

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол № 3
от «14» августа 2023

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
протокол № 1
от «14» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 48
от «14» августа 2023
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева

Яковлева Ольга
Юрьевна,
заведующий

Подписано цифровой подписью: Яковлева
Ольга Юрьевна, заведующий
DN: cn=Яковлева Ольга Юрьевна, заведующий,
o=ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового
района, email=komb32@yandex.ru, c=RU
Дата: 2026.07.16 15:00:27 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
Цель Программы	7
Задачи Программы	8
Принципы и подходы к формированию Программы	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
<i>Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	9
Цель	9
Задачи	10
1.2 Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
<i>Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	22
1.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
<i>Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	42
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	46
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.7 Рабочая программа воспитания	59
Пояснительная записка	59
Целевой раздел	60
Содержательный раздел	65
Организационный раздел	85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	98
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>99</i>
3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.5 Кадровые условия реализации Программы	101
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	103
3.7 Календарный план воспитательной работы	105
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	114

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 32 или Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, город Ломоносов, ул. Красного Флота, дом 26, лит. А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется данная Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ОП ДО).

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру ОП ДО как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Структура реализуемой ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации ОП ДО; соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный,

в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел ОП ДО – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части ОП ДО должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В ОП ДО и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

ОП ДО разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

Программа адресована педагогам, работающим с обучающимися данного

Образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В ОП ДО отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их индивидуальные особенности, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. ОП ДО и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте Образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1³

Цель Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,		

³ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
Принципы и подходы к формированию Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	страницы
		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и		

	государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с П.15 ФОП ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Возрастные характеристики представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Возрастной этап	Пункт ФОП ДО	Страница ФОП ДО
Младенческий возраст (к одному году)	П.15.1	6
Ранний возраст (к трём годам)	П. 15.2	7
Дошкольный возраст – к четырём годам	П. 15.3.1	8
Дошкольный возраст – к пяти годам	П. 15.3.2	10
Дошкольный возраст – к шести годам	П. 15.3.3	12
Дошкольный возраст – к семи годам	П.15.4	15

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности представлены в Программе в Таблице 11.

Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений⁴

На основании п.4 ФОП ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематическое содержание парциальной программы Е.А.Бехметьевой «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» (далее – Парциальная программа) связано с историей Санкт-Петербурга, на территории которого расположено Образовательное учреждение.

Парциальная программа нацелена на системное ознакомление старших дошкольников с Санкт-Петербургом.

Цель

⁴ Информация, выделенная курсивом, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи

Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга; приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий; расширять познавательно-информационное поле родителей; создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (П. 4.1 ФГОС, стр. 25).

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (П. 15 ФОП, стр. 5).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Планируемые результаты	пункты	страницы
	п.15	стр.5-17
в младенческом возрасте (к одному году)⁵	15.1.	стр. 6-7
ранний возраст (к трём годам) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки,	15.2.	стр. 7-8

⁵ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		
к четырём годам ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,	15.3.1.	стр. 8-10

эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.		
к пяти годам ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	15.3.2.	стр. 10-12

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует		
---	--	--

исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.		
к шести годам ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	15.3.3.	стр. 12-15

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для		
--	--	--

познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать своё движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и	15.4	стр. 15-17

может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы		
---	--	--

взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с		
---	--	--

готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.		
--	--	--

Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Парциальной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

- *Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни, уметь сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;*
- *Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес);*
- *Овладение сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга;*
- *Овладение понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура;*
- *Развитие представлений детей о правилах поведения настоящего горожанина;*
- *Овладение знаниями о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;*
- *Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу, его жителям и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.*

1.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4⁶

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	пункты	страницы
	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	п.16.6.	стр.18
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые	п.16.3	стр.18

⁶ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	п.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	п.16.7	стр. 19-20
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные	п.16.8	стр. 20

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	п.16.9	стр. 20
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике		
Образовательный процесс ГБДОУ № 32 характеризуется направленностью на индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей. Основа педагогической диагностики – наблюдение за поведением каждого ребенка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио, а не проведение специальных тестовых процедур. Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте динамики развития воспитанника». Педагогическая диагностика опирается на виды детской деятельности в соответствии с ФГОС: в раннем возрасте (1 год - 3 года) • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;		

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В каждом виде деятельности исследуются определенные критерии, сопоставимые с принципами дошкольного образования ФГОС.

Педагогическая диагностика служит основой для мониторинга динамики развития воспитанников, направленного на совершенствование педагогических компетенций. Механизм осуществления мониторинга описан в инновационном продукте «Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий», авторы: Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Харитоновна Светлана Юрьевна, старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района, Яковлева Ольга Юрьевна, заведующий ГБДОУ детским садом № 32 Петродворцового района.

Мониторинг проводится дважды в год: в сентябре и мае текущего учебного года во всех возрастных группах. Мониторинг в группе раннего возраста осуществляется после успешного прохождения ребёнком периода адаптации.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФОП основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п. 16.7). Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

к шести годам ребёнок может знать:

- названия частей дома, узнавать и различать городской дом и дом в деревне;
- понятия: улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, супермаркет, школа, театр;
- флаг и герб России; флаг, герб, гимн Санкт-Петербурга, символы города;
- реку Неву и малые реки в городе;
- мосты над Невой;
- достопримечательности центра города: главная улица – Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, главная площадь – Дворцовая, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад;

- *музеи города: Зоологический музей, Железнодорожный музей, Музей воды, Музей кукол;*
- *знаменитые жители Санкт-Петербурга: К.И.Чуковский, С.Я.Маршак;*
- *правила поведения на улице, дороге, в общественных местах;*
- *владеть понятиями: город, горожане, образ жизни горожанина, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор;*
- *уметь сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;*
- *уметь работать с картой города.*

на этапе завершения освоения Парциальной программы (к концу дошкольного возраста) ребёнок может знать:

- *знать и называть архитектурные части дома;*
- *различать городской дом и дом в деревне;*
- *основные вехи истории Санкт-Петербурга;*
- *что такое проспект, переулок, район;*
- *жизнь улицы: универмаг, универсам, телефон, почта, парикмахерская;*
- *флаг и герб России; Андреевский флаг, флаг, герб, гимн Санкт-Петербурга, символы города;*
- *достопримечательности центра города: главная улица – Невский проспект, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад;*
- *острова, на которых расположен город;*
- *реки и мосты в городе;*
- *музеи города: первый – Кунсткамера, Русский музей, Зоологический музей, Железнодорожный музей, Этнографический музей, Музей воды;*
- *знаменитые жители Санкт-Петербурга: И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, А.С.Пушкин, Пётр I;*
- *знать правила поведения на улице, дороге, в общественных местах;*
- *знать домашний адрес, имена и отчества родителей и родственников;*
- *владеть понятиями: столица, город, культурный центр, флот, верфь, ростр, дворец, музей, архитектура, скульптор, церковь, собор, город-герой, блокада;*
- *уметь сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;*
- *уметь работать с картой города.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности Образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения во всех возрастных группах детей в возрасте от полутора до семи лет, представлены в виде ссылок на пункты и страницы текста Программы в таблице 5.

.

Таблица 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ/СФЕРА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 2-х месяцев до 1 года⁷</u>		
	П. 18.1.1 стр. 21	П. 18.1.2 стр. 22
<u>от 1 года до 2 лет</u>		
	П. 18.2.1 стр. 21	П. 18.2.2 стр. 22
<u>от 2 лет до 3 лет</u>		
	П. 18.3.1 стр. 22	П. 18.3.2 стр. 23
<u>от 3 лет до 4 лет</u>		
в сфере социальных отношений	П. 18.4.1 стр. 24	П. 18.4.2 стр. 24
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П. 18.4.1 стр. 24	П. 18.4.2 стр. 25
в сфере трудового воспитания	П. 18.4.1 стр. 24	П. 18.4.2 стр. 26
в области формирования основ безопасного поведения	П. 18.4.1 стр. 24	П. 18.4.2 стр. 26
<u>от 4 лет до 5 лет</u>		
в сфере социальных отношений	П. 18.5.1 стр. 27	П. 18.5.2 стр. 28
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П. 18.5.1 стр. 28	П. 18.5.2 стр. 29
в сфере трудового воспитания	П. 18.5.1 стр. 28	П. 18.5.2 стр. 30
в области формирования основ безопасного поведения	П. 18.5.1 стр. 28	П. 18.5.2 стр. 31
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		

⁷ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

в сфере социальных отношений	П. 18.6.1 стр. 31	П. 18.6.2 стр. 33
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П. 18.6.1 стр. 31	П. 18.6.2 стр. 34
в сфере трудового воспитания	П. 18.6.1 стр. 31	П. 18.6.2 стр. 35
в области формирования основ безопасного поведения	П. 18.6.1 стр. 31	П. 18.6.2 стр. 35
от 6 лет до 7 лет		
в сфере социальных отношений	П. 18.7.1 стр. 36	П. 18.7.2 стр. 37
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П. 18.7.1 стр. 37	П. 18.7.2 стр. 39
в сфере трудового воспитания	П. 18.7.1 стр. 40	П. 18.7.2 стр. 39
в области формирования основ безопасного поведения	П. 18.7.1 стр. 40	П. 18.7.2 стр. 39
<u>Методические материалы и средства обучения и воспитания</u> - Белова О.Е. Циклы игровых Комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград: Учитель, 2023. – 154 с. - Воспитателю о воспитании. Практическое пособие. – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/ (дата обращения: 07.08.2023) - Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 292 с. - Ефанова З. А., Елосева А. В., Богданова О. В. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 303 с. - Ковригина Т.В., Павлова О.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 269 с. - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2018. – 112 с. - Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с. - Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с. - Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с. - Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с. - Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с. - Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.		

13. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 2-х месяцев до 1 года⁸

	П. 19.1.1 стр. 42	П. 19.1.2 стр. 42
--	-------------------	-------------------

от 1 года до 2 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.2.1 стр. 43	П. 19.2.2 стр. 43
окружающий мир		П. 19.2.2 стр. 44
природа		П. 19.2.2 стр. 44

от 2 лет до 3 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.3.1 стр. 45	П. 19.3.2 стр. 45
математические представления		П. 19.3.2 стр. 46
окружающий мир		П. 19.3.2 стр. 46
природа		П. 19.3.2 стр. 46

от 3 лет до 4 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.4.1 стр. 47	П. 19.4.2 стр. 47
математические представления		П. 19.4.2 стр. 48
окружающий мир		П. 19.4.2 стр. 48
природа		П. 19.4.2 стр. 49

от 4 лет до 5 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.5.1 стр. 49	П. 19.5.2 стр. 49
математические представления		П. 19.5.2 стр. 50
окружающий мир		П. 19.5.2 стр. 50
природа		П. 19.5.2 стр. 51

от 5 лет до 6 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.6.1 стр. 51	П. 19.6.2 стр. 52
математические представления		П. 19.6.2 стр. 52

⁸ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

окружающий мир		П. 19.6.2 стр. 53
природа		П. 19.6.2 стр. 53
от 6 лет до 7 лет		
сенсорные эталоны и познавательные действия	П. 19.7.1 стр. 54	П. 19.7.2 стр. 54
математические представления		П. 19.7.2 стр. 55
окружающий мир		П. 19.7.2 стр. 55
природа		П. 19.7.2 стр. 56

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Богомолова М.В., Соловей Е.Ю., Чумичёва Р.М. Мир шедевров: Картинная галерея в детском саду. – Самара: Арт-лайт, 2023. – 92 с.
2. Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 292 с.
3. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2023. – 87 с.
4. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 303 с.
5. Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. М: ТЦ «Сфера», 2022. – 128 с.
6. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2023. – 200 с.
7. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2023. – 330 с.
8. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2023. – 287 с.
9. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2023. – 329 с.
10. Ковригина Т.В., Павлова О.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 269 с.
11. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
12. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
13. Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2023. – 222 с.
14. Модель Н.А. Тайны Танграма: Умные фигуры для необычных игр. – М: ТЦ «Сфера», 2022 – 122 с.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. – М: Цветной мир, 2023. – 80 с.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. 3-4 года. – М: Мозаика-синтез, 2023. – 96 с.

17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2023. – 176 с.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2023. – 192 с.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2023. – 200 с.
20. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2023. – 76 с.
21. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Ребёнок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. – М: Просвещение, 2023. – 169 с.
22. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Ребёнок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа – М: Просвещение, 2023. – 208 с.
23. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Ребёнок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа – М: Просвещение, 2023. – 192 с.
24. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Ребёнок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. – М: Просвещение, 2023. – 240 с.
25. Харько Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (ранний и младший возраст). – СПб: Детство-пресс, 2015. – 208 с.
26. Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний дошкольный возраст). – СПб: Детство-пресс, 2013. – 192 с.
27. Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний и старший дошкольный возраст). – СПб: Детство-пресс, 2016. – 304 с.
28. Харько, Т.Г. Развивающие игры как средство интеграции. – СПб: Детство-пресс, 2018. – 176 с.
29. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М: Линка-пресс, 2023. – 224 с.
30. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 5-6 лет. М: Русское слово, 2020. – 80 с.
31. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 6-7 лет. М: Русское слово, 2020. – 112 с.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

от 2-х месяцев до 1 года⁹

П. 20.1.1 стр. 57

П. 20.1.2 стр. 57

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

П. 20.2.1 стр. 59

П. 20.2.2 стр. 60

⁹ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

<u>от 2 лет до 3 лет</u>		
формирование словаря	П. 20.3.1 стр. 60	П. 20.3.2 стр. 61
звуковая культура речи	П. 20.3.1 стр. 61	П. 20.3.2 стр. 62
грамматический строй речи	П. 20.3.1 стр. 61	П. 20.3.2 стр. 62
связная речь	П. 20.3.1 стр. 61	П. 20.3.2 стр. 62
интерес к художественной литературе	П. 20.3.1 стр. 61	
<u>от 3 лет до 4 лет</u>		
формирование словаря	П. 20.4.1 стр. 62	П. 20.4.2 стр. 64
звуковая культура речи	П. 20.4.1 стр. 63	П. 20.4.2 стр. 64
грамматический строй речи	П. 20.4.1 стр. 63	П. 20.4.2 стр. 64
связная речь	П. 20.4.1 стр. 63	П. 20.4.2 стр. 65
подготовка детей к обучению грамоте	П. 20.4.1 стр. 63	П. 20.4.2 стр. 65
интерес к художественной литературе	П. 20.4.1 стр. 63	
<u>от 4 лет до 5 лет</u>		
развитие словаря	П. 20.5.1 стр. 65	П. 20.5.2 стр. 67
звуковая культура речи	П. 20.5.1 стр. 66	П. 20.5.2 стр. 67
грамматический строй речи	П. 20.5.1 стр. 66	П. 20.5.2 стр. 67
связная речь	П. 20.5.1 стр. 66	П. 20.5.2 стр. 68
подготовка детей к обучению грамоте	П. 20.5.1 стр. 66	П. 20.5.2 стр. 68
интерес к художественной литературе	П. 20.5.1 стр. 67	
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
формирование словаря	П. 20.6.1 стр. 69	П. 20.6.2 стр. 71
звуковая культура речи	П. 20.6.1 стр. 69	П. 20.6.2 стр. 71
грамматический строй речи	П. 20.6.1 стр. 69	П. 20.6.2 стр. 71
связная речь	П. 20.6.1 стр. 69	П. 20.6.2 стр. 71
подготовка детей к обучению грамоте	П. 20.6.1 стр. 70	П. 20.6.2 стр. 72
интерес к художественной литературе	П. 20.6.1 стр. 70	
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
формирование словаря	П. 20.7.1 стр. 72	П. 20.7.2 стр. 74

звуковая культура речи	П. 20.7.1 стр. 73	П. 20.7.2 стр. 74
грамматический строй речи	П. 20.7.1 стр. 73	П. 20.7.2 стр. 74
связная речь	П. 20.7.1 стр. 73	П. 20.7.2 стр. 75
подготовка детей к обучению грамоте	П. 20.7.1 стр. 73	П. 20.7.2 стр. 75
интерес к художественной литературе	П. 20.7.1 стр. 74	

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 292 с.
2. Ефанова З. А., Елоева А. В., Богданова О. В. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 303 с.
3. Ковригина Т.В., Павлова О.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 269 с.
4. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
6. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб: Детство-пресс, 2023. – 208 с.
7. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М: ТЦ «Сфера», 2022. – 224 с.
8. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М: ТЦ «Сфера», 2020. – 192 с.
9. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет Старшая группа. – М: ТЦ «Сфера», 2020. – 288 с.
10. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М: ТЦ «Сфера», 2021. – 336 с.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 2-х месяцев до 1 года¹⁰

	П. 21.1.1 стр. 76	П. 21.1.2 стр. 76
--	-------------------	-------------------

от 1 года до 1 года 6 месяцев

	П. 21.2.1 стр. 77	П. 21.2.2 стр. 78
--	-------------------	-------------------

от 2 лет до 3 лет

приобщение к искусству	П. 21.3.1 стр. 78	П. 21.3.2.1. стр. 80
изобразительная деятельность - рисование	П. 21.3.1 стр. 79	П. 21.3.2.2. стр. 80

¹⁰ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

изобразительная деятельность - лепка	П. 21.3.1 стр. 79	П. 21.3.2.2. стр. 80
конструктивная деятельность	П. 21.3.1 стр. 79	П. 21.3.2.3. стр. 81
музыкальная деятельность	П. 21.3.1 стр. 79	П. 21.3.2.4. стр. 82
театрализованная деятельность	П. 21.3.1 стр. 79	П. 21.3.2.5. стр. 82
культурно-досуговая деятельность	П. 21.3.1 стр. 80	П. 21.3.2.6. стр. 82
<u>от 3 лет до 4 лет</u>		
приобщение к искусству	П. 21.4.1 стр. 83	П. 21.4.2.1. стр. 85
изобразительная деятельность - рисование	П. 21.4.1 стр. 83	П. 21.4.2.2. стр. 86
изобразительная деятельность - лепка	П. 21.4.1 стр. 83	П. 21.4.2.2. стр. 87
изобразительная деятельность - аппликация	П. 21.4.1 стр. 83	П. 21.4.2.2. стр. 87
изобразительная деятельность – народное декоративно-прикладное искусство	П. 21.4.1 стр. 83	П. 21.4.2.2. стр. 88
конструктивная деятельность	П. 21.4.1 стр. 84	П. 21.4.2.3. стр. 88
музыкальная деятельность	П. 21.4.1 стр. 84	П. 21.4.2.4. стр. 88
театрализованная деятельность	П. 21.4.1 стр. 84	П. 21.4.2.5. стр. 89
культурно-досуговая деятельность	П. 21.4.1 стр. 85	П. 21.4.2.6. стр. 89
<u>от 4 лет до 5 лет</u>		
приобщение к искусству	П. 21.5.1 стр. 90	П. 21.5.2.1. стр. 93
изобразительная деятельность - рисование	П. 21.5.1 стр. 90	П. 21.5.2.2. стр. 94
изобразительная деятельность - лепка	П. 21.5.1 стр. 90	П. 21.5.2.2. стр. 95
изобразительная деятельность - аппликация	П. 21.5.1 стр. 90	П. 21.5.2.2. стр. 95
изобразительная деятельность – народное декоративно-прикладное искусство	П. 21.5.1 стр. 90	П. 21.5.2.2. стр. 95
конструктивная деятельность	П. 21.5.1 стр. 91	П. 21.5.2.3. стр. 96
музыкальная деятельность	П. 21.5.1 стр. 91	П. 21.5.2.4. стр. 96
театрализованная деятельность	П. 21.5.1 стр. 92	П. 21.5.2.5. стр. 97
культурно-досуговая деятельность	П. 21.5.1 стр. 92	П. 21.5.2.6. стр. 98
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
приобщение к искусству	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.1. стр. 102

изобразительная деятельность – предметное рисование	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 104
изобразительная деятельность – сюжетное рисование	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 105
изобразительная деятельность – декоративное рисование	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 105
изобразительная деятельность - лепка	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 106
изобразительная деятельность - аппликация	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 106
изобразительная деятельность – прикладное творчество	П. 21.6.1 стр. 99	П. 21.6.2.2. стр. 107
конструктивная деятельность	П. 21.6.1 стр. 101	П. 21.6.2.3. стр. 107
музыкальная деятельность	П. 21.6.1 стр. 101	П. 21.6.2.4. стр. 107
театрализованная деятельность	П. 21.6.1 стр. 101	П. 21.6.2.5. стр. 108
культурно-досуговая деятельность	П. 21.6.1 стр. 102	П. 21.6.2.5. стр. 109
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
приобщение к искусству	П. 21.7.1 стр. 109	П. 21.7.2.1. стр. 113
изобразительная деятельность – предметное рисование	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 114
изобразительная деятельность – сюжетное рисование	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 116
изобразительная деятельность – декоративное рисование	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 116
изобразительная деятельность - лепка	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 116
изобразительная деятельность - аппликация	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 117
изобразительная деятельность – прикладное творчество	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 117
изобразительная деятельность – народное декоративно-прикладное искусство	П. 21.7.1 стр. 110	П. 21.7.2.2. стр. 118
конструктивная деятельность –	П. 21.7.1 стр. 111	П. 21.7.2.3. стр. 118

конструирование из строительного материала		
конструктивная деятельность – конструирование из деталей конструктора	П. 21.7.1 стр. 111	П. 21.7.2.3. стр. 118
музыкальная деятельность	П. 21.7.1 стр. 111	П. 21.7.2.4. стр. 119
театрализованная деятельность	П. 21.7.1 стр. 112	П. 21.7.2.5. стр. 120
культурно-досуговая деятельность	П. 21.7.1 стр. 112	П. 21.7.2.6. стр. 121

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Агарева М.В., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры. – Издательство: Учитель, 2023. – 127с.
2. Агарева М.В., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. – Издательство: Учитель, 2023. – 103с.
3. Агарева М. В., Арстанова Л. Г., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. – Издательство: Учитель, 2020. – 62с.
4. Арстанова Л. Г., Алехина И.В., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры. – Издательство: Учитель, 2023. – 80 с.
5. Богомолова М.В., Соловей Е.Ю., Чумичёва Р.М. Мир шедевров: Картинная галерея в детском саду. – Самара: Арт-лайт, 2023. – 92 с.
6. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2023. – 411 с.
7. Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 292 с.
8. Ефанова З. А., Елоева А. В., Богданова О. В. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 303 с.
9. Ковригина Т.В., Павлова О.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 269 с.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64 с.
14. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
15. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
16. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Цветной мир, 2021. – 144 с.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Цветной мир, 2022. – 144 с.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Цветной мир, 2021. – 208 с.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Цветной мир, 2022. – 208 с.
21. Наумова И.Е.-Мы играем в сказку (Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности). – Издательство: Сфера, 2020. – 112с.
22. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2023. – 163 с.
23. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2023. – 154 с.
24. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2023. – 202 с.
25. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2023. – 187 с.
26. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Метод-книга, 2023. – 99 с.
27. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М: Линка-пресс, 2023. – 224 с.
28. Шубина О.В., Чайка И.Г. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Издательство: Учитель, 2023. – 55с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 2-х месяцев до 1 года¹¹

П. 22.1.1 стр. 121

П. 22.1.2. стр. 122

от 1 года до 1 года 6 месяцев

П. 22.2.1 стр. 123

П. 22.2.2. стр. 123

от 2 лет до 3 лет

основная гимнастика

П. 22.3.1 стр. 124

П. 22.3.2. стр. 125

¹¹ Не предусмотрен Уставом Образовательного учреждения

подвижные игры	П. 22.3.1 стр. 124	П. 22.3.2. стр. 126
формирование основ здорового образа жизни	П. 22.3.1 стр. 124	П. 22.3.2. стр. 126
<u>от 3 лет до 4 лет</u>		
основная гимнастика	П. 22.4.1 стр. 127	П. 22.4.2. стр. 127
подвижные игры	П. 22.4.1 стр. 127	П. 22.4.2. стр. 129
спортивные упражнения	П. 22.4.1 стр. 127	П. 22.4.2. стр. 129
формирование основ здорового образа жизни	П. 22.4.1 стр. 127	П. 22.4.2. стр. 130
активный отдых	П. 22.4.1 стр. 127	П. 22.4.2. стр. 130
<u>от 4 лет до 5 лет</u>		
основная гимнастика	П. 22.5.1 стр. 130	П. 22.5.2. стр. 131
подвижные игры	П. 22.5.1 стр. 130	П. 22.5.2. стр. 133
спортивные упражнения	П. 22.5.1 стр. 130	П. 22.5.2. стр. 133
формирование основ здорового образа жизни	П. 22.5.1 стр. 130	П. 22.5.2. стр. 134
активный отдых	П. 22.5.1 стр. 130	П. 22.5.2. стр. 134
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
основная гимнастика	П. 22.6.1 стр. 134	П. 22.6.2 стр. 135
подвижные игры	П. 22.6.1 стр. 134	П. 22.6.2 стр. 138
спортивные игры		П. 22.6.2 стр. 138
спортивные упражнения	П. 22.6.1 стр. 134	П. 22.6.2 стр. 139
формирование основ здорового образа жизни	П. 22.6.1 стр. 134	П. 22.6.2 стр. 139
активный отдых	П. 22.6.1 стр. 134	П. 22.6.2 стр. 140
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
основная гимнастика	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 142
подвижные игры	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 144
спортивные игры	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 145
спортивные упражнения	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 145
формирование основ здорового образа жизни	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 146
активный отдых	П. 22.7.1 стр. 140	П. 22.7.2 стр. 146

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 292 с.
2. Ефанова З. А., Елоева А. В., Богданова О. В. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 303 с.
3. Ковригина Т.В., Павлова О.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 269 с.
4. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2023. – 403 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
10. Программа «Детский сад – территория здоровья»
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
12. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
13. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
15. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
16. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
17. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
18. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
19. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

21. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ/СФЕРА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
	стр. 5	стр. 6-16
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
	стр. 17	стр. 18-24
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
	стр. 4	стр. 6-16
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
	стр. 17	стр. 18-24
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
	стр. 5	стр. 6-16
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
	стр. 17	стр. 18-24
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
	стр. 5	стр. 6-16
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		

	стр. 18	стр. 18-24
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<u>от 5 лет до 6 лет</u>		
	стр. 5	стр. 6-16
<u>от 6 лет до 7 лет</u>		
	стр. 17	стр. 18-24
<u>Методические материалы и средства обучения и воспитания</u> 1. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа. – СПб: Детство-пресс, 2023. – 64 с. 2. Бехметьева Е.А. Рабочая тетрадь "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. 5-6 лет". СПб: Детство-пресс, 2023. – 32 с. 3. Бехметьева Е.А. Рабочая тетрадь "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. 6-7 лет". СПб: Детство-пресс, 2023. – 32 с.		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела ОП ДО построено на основании п.23, 24, 25 ФОП ДО.

В таблице 7 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 7¹²

Формы получения образования			ФОП ДО
Очные формы получения образования		Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии			ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии		п. 23.2 стр.148
2	Электронное обучение		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

¹² Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10 стр.152

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Описание подходов к КРР, основные положения, которые можно использовать при построении регламента КРР, представлены в таблице 8 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 8

КРР	пункты	страницы
КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	п.27.1	стр.165
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.	п.27.3	стр.166
Задачи КРР на уровне ДО: • определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; • своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ШПК); • оказание родителям (законным представителям)	п.27.4	стр.166

обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; • выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.		
--	--	--

Данный раздел описывает механизм адаптации Программы при появлении в Образовательном учреждении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения ориентировано на приём воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью. Имеющиеся объекты (помещения для проведения практических занятий, объекты спорта) могут использоваться лицами с ОВЗ и/или инвалидностью. Условия охраны здоровья обучающихся приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ. В Образовательном учреждении имеется оборудованный пандус;

на входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении;

имеется предупреждающий знак «Осторожно! Стекло»;

имеется знак доступности для инвалидов-колясочников;

имеется знак доступности для инвалидов «Кнопка вызова»;

создана адаптированная модель официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения;

назначено ответственное лицо за обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;

назначены ответственные лица за сопровождение и оказание помощи инвалидам, имеющим стойкие расстройства зрения, самостоятельного передвижения и за кнопку вызова сотрудников.

Условия питания обучающихся могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мы предполагаем включение воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в группы общеразвивающей направленности при обязательном обучении педагогов такой группы специфике работы с детьми данного направления ОВЗ. Механизм адаптации Программы заключается в ряде условий:

- При приёме в Образовательное учреждение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью раздел Программы «Описание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой» дополняется материалами, обеспечивающими коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

- При включении в образовательную деятельность КРР необходимо учитывать особые образовательные потребности детей, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА). На основе рекомендаций специалистов ПМПК и/или заключения в ИПРА в структуру Программы включаются специальные образовательные программы и методы для получения образования воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью.

- Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью выстраивается и корректируется с учётом результатов педагогической диагностики.

- Педагогические методы и подходы Программы должны быть подобраны таким образом, чтобы через них были реализованы задачи как для успешно развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

- Реализация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью предусмотрена в форме различных видов детской деятельности по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное и пр.) с учётом их индивидуальных возможностей.

- Задача педагога заключается в принятии ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью как равноценного члена детского коллектива и помощи в признании такого ребёнка сверстниками. Однако, педагогу необходимо поддерживать активную позицию каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, не решая проблемы за него, а предлагая способы выхода из ситуации и право выбора, организуя условия для максимального развития и эффективной адаптации воспитанника в социальной среде.

- Кроме этого, педагогу необходимо помочь родителям распознать круг интересов и возможностей ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью, чтобы умело создать условия для их поддержки.

- При необходимости заключается договор/соглашение с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» для осуществления совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 9 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного	

¹³ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять	

¹⁴ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Таблица 11¹⁵

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная	Ребёнок имеет яркую потребность в

¹⁵ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети	

играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел ОП ДО в таблице 12 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 12¹⁶

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть	

¹⁶ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

	и развитии ребенка	преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и

	области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных		

проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с семьёй

- *Родительские собрания*
- *Семинары с родителями*
- *Выставки энциклопедической и художественной литературы*
- *Вечера досуга с детьми и родителями*
- *Выставки творческих работ детей с родителями*
- *Конкурсы поделок, рисунков родителей с детьми, фотоконкурсы*
- *Клуб выходного дня*
- *Консультации для родителей, членов семей*
- *Круглый стол на интересующие родителей темы*
- *Анкетирование родителей*
- *Информационные стенды для родителей*
- *Открытые занятия для родителей*
- *Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок с детьми*

2.7 Рабочая программа воспитания

Разделы Рабочей программы воспитания	Страница
Пояснительная записка	49
Целевой раздел	49
Содержательный раздел	54
Организационный раздел	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района

Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) входит в содержательный раздел Программы, разработана в соответствии с ФОП.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в Образовательном учреждении: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 13

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-		

историческом и личностном аспектах.		
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	познание
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и		

социального благополучия человека.		
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

Таблица 14

Целевые ориентиры воспитания			
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

			традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

			активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад Образовательного учреждения

Уклад Образовательного учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Нормы взаимоотношений участников образовательного процесса строятся на взаимном уважении, доверии и признании равноправия. Центром в принятии решений являются интересы ребёнка.

Нравственная культура Образовательного учреждения заключается в эмоциональном комфорте, сохранении личного достоинства всех работников, возможности высказать собственную точку зрения. Это подтверждает отсутствие кадрового дефицита.

К традициям Образовательного учреждения можно отнести преемственность поколений: выпускники детского сада стремятся привести собственных детей к «своим» воспитателям; молодые специалисты-педагоги являются бывшими воспитанницами

Образовательного учреждения; родители детей советуют Образовательное учреждение для посещения знакомым и родственникам.

Этому способствует обеспечение качества воспитания и обучения, которое заключается в использовании современных технологий: мнемотехники, технологии критического мышления – кубика Блума, физкультурно-оздоровительных: стрейчинга, парадоксальной дыхательной гимнастики, фитбола и пр.; и специальных методик, направленных на развитие детей: «Фиолетовый лес», «Лыжи в детском саду», «Топ-хлоп, малыши» и пр. Кроме этого, для организации образовательного процесса эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников Образовательного учреждения, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Воспитывающая среда Образовательного учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности Образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как взрослым, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Таблица 15

Задачи воспитания в образовательных областях	
Связь образовательных областей с задачами воспитания	Задачи воспитания
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

	формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и

	сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в Образовательном учреждении

В процессе воспитания важную роль играет единство требований к ребёнку между специалистами Образовательного учреждения и родителями. Каждый из этих институтов обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

Для достижения задуманного определены следующие **задачи**:

- Установить доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Расширять сферу участия родителей в деятельности Образовательного учреждения через организацию эффективных форм взаимодействия.

Таблица 16

Формы работы с родителями воспитанников для решения задач	
Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
Анкетирование	изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, организуются для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Дискуссия	обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	особенность формы взаимодействия состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей, главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания,

	оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной педагогической помощи
Семейная гостиная	проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	дни добровольной посильной помощи родителей группе, учреждению: изготовление или ремонт игрушек, пособий, атрибутов, книг, помощь в создании РППС в группе.
День открытых дверей	форма взаимодействия, которая дает возможность познакомить родителей с Образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, а так же формами и видами деятельности детей
Эпизодические посещения	встречи предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	помогают создать эмоциональный комфорт в группе родителей и детей, сблизить участников образовательного процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Экскурсии выходного дня	укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Информационно-ознакомительные	направлены на ознакомление родителей с Образовательным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, в том числе через сайт в сети

	«Интернет» посредством фотографий, новостей, описаний событий
Информационно-просветительские	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События Образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «С чего начинается Родина?» (патриотическое направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	–	Проектная деятельность Выставки символики России в группах Конкурсы и викторины на знание символики и народных традиций Социальные акции («Открытка для ветерана», «Белый цветок» и пр.) Экскурсии к достопримечательностям города Экскурсии в Краеведческий музей города Ломоносов Выставки детских работ Фотовыставки «Осенний (весенний, зимний, летний) Ломоносов» Фольклорные праздники: рождественские колядки, масленица, Пасха, праздник Ивана Купала и пр. День Победы День снятия блокады Ленинграда	Событийный цикл «С чего начинается Родина?» реализует патриотическое направление воспитания, которое прививает ребёнку нравственные качества, чувство любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность, трудолюбие; ощущение принадлежности к своей нации.
Младшая группа	Формировать первичные представления о малой родине. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.		
Старшая группа	Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.		
Подготовительная к школе группа	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей		

	Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.		
--	--	--	--

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Природа – наш дом» (патриотическое направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Проектная деятельность Практическое экспериментирование Наблюдения в природе Экологические акции («Добрые крышечки», сбор макулатуры и пр.) Конкурсы и викторины экологического содержания Коллективные работы из природного материала Рисование с натуры Лэпбуки экологического содержания Поддержка птиц зимой: подкормка,	Особенностью реализации данного цикла является настрой детей на новое экологическое мышление, которое позволяет осознать, что все происходящие в природе изменения – влияние человека. Очень важно представление, что в охране природы не бывает мелочей. Например, поднятый фантик, отложенная пластиковая крышка для сдачи в переработку или накормленная птица.
Младшая группа	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей		

	умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	изготовление кормушек Экологические квесты и игры-путешествия	
Старшая группа	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
Подготовительная к школе группа	Формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.		

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Я – человек!» (социальное направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	Поддержка индивидуальности детей Портфолио Конкурс чтецов Выставки рисунков, коллективных работ Выставки детско-родительских работ Утренники Театрализованные представления	Особенностью реализации данного цикла является планомерная ежедневная работа с воспитанниками, направленная на содействие детской инициативности и повышение уровня самооценки и уверенности. Данная педагогическая деятельность в большей степени заключается не в организации мероприятий, а в наблюдении за воспитанниками и уместном вмешательстве взрослого: своевременных похвалах, выявлении и поддержке лидерских качеств, обеспечении равных
Младшая группа	Постепенно формировать образ Я. Способствовать развитию у детей положительной самооценки,		

	учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.		возможностей для скромных, неуверенных, сомневающих детей, работе по регулировке детских отношений, улаживании конфликтов.
Средняя группа	Продолжать формировать образ Я. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.		
Старшая группа	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.		
Подготовительная к школе группа	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть		

	(осознать) полезность своего труда для окружающих).		
--	---	--	--

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Волшебный мир общения и дружбы» (социальное направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.	Поддержка детей в общении, выборе друзей, улаживании конфликтов Проектная деятельность Досуги, развлечения Коммуникативные игры Интервью Взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	Особенность реализации настоящего цикла событий заключается в своевременной поддержке свободы выбора каждого воспитанника в отношениях. Ребёнок равно имеет право как выбирать друзей, партнёров по игре, команду, так и высказывать протест, досаду, неудовольствие происходящим. Задача воспитателя – способствовать урегулированию разногласий и противоречий в детском коллективе при выборе единомышленников.
Младшая группа	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения		
Средняя группа	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами		

	и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться		
Старшая группа	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости		
Подготовительная к школе группа	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.		

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Калейдоскоп профессий» (познавательное направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры Экскурсии внутри детского сада и в общественные места города Виртуальные экскурсии Знакомства с профессиями родителей Презентации Стенгазеты, фотоальбомы Репортажи, интервью Чтение художественной литературы Просмотр мультимедийных фильмов, познавательных передач Выставки иллюстраций, репродукций картин с профессиями Квест «Первые шаги в мире профессий» Дидактические игры	Ранняя профориентация воспитанников – направление, требующее современного подхода. Стандартного знакомства с профессиями уже недостаточно. От воспитателей требуется создавать условия, в которых ребёнок «примерит» на себя определённую профессию, выполнит соответствующие обязанности, выделит положительные и отрицательные стороны профессии по отношению к себе. Задача педагога – отмечать стремления и предпочтения каждого воспитанника и развивать его личностные качества в данном направлении.

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Будь здоров без докторов» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Музыкально-спортивные досуги Совместные с родителями воспитанников физкультурные досуги	В Образовательном учреждении традиционно считается приоритетным направление физического развития воспитанников. Этому способствует высокая квалификация специалистов, обеспеченность разнообразным инвентарём, наличие музыкально-спортивного зала, двух оборудованных площадок с современным
Младшая группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей		
Средняя группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку		

Старшая группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в баскетбол	ГТО Флэшмоб Беседы о пользе здорового питания, физической нагрузки, личной гигиены и т.п. Беседы о вреде малоподвижного образа жизни, вредных привычек и т.п. Летний велопробег Малые олимпийские игры Походы Углубленная работа инструктора по физической культуре Зябкиной Л.А. «Школа юного баскетболиста» Углубленная работа инструктора по физической культуре Петровой Л.И. «Крепыш»	оснащением. Содержание данного цикла заключается в воспитании привычки к ведению здорового образа жизни, знакомстве с различными видами спорта, заботе о гигиене как удовольствии, поддержке физически одарённых детей посредством различных мероприятий.
Подготовительная к школе группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в баскетбол		

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Веселье и труд рядом идут» (трудовое воспитание)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий	Совместная трудовая деятельность Дежурство Просмотр и обсуждение тематических произведений	Суть событийного цикла «Веселье и труд рядом идут» содержится в утверждении, что «отношение к труду – мерило нравственной воспитанности». Миссия воспитателя заключается особым вниманием к результатам детского труда. Дошкольники редко испытывают удовольствие от самого трудового процесса. От педагога требуется профессионально организовать две составляющие: мотивацию, а не принуждение к труду; и обыгрывание результата.
Младшая группа	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.		
Средняя группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное		

	отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.		
Старшая группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.		
Подготовительная к школе группа	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.		
Младшая группа	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		
Старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.		

	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.		
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.		

СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «На творческой волне» (эстетическое направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Проектная деятельность Экскурсии в музеи города Виртуальные экскурсии Знакомство с творчеством и биографиями людей искусства Выставки Просмотр познавательных передач («В музей без поводка», «История искусств вместе с Хрюшей», «Уроки тётушки Совы» и пр.) Составление альбомов Неделя, посвященная Дню театра Концерты СПб ГБУ ДШИ им. И.Ф. Стравинского	Идея событийного цикла «На творческой волне» – эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, влияющей на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. □ Задача воспитателя – обогащение кругозора детей элементами культуры и искусства.
Младшая группа	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.		
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями		
Старшая группа	Развивать эстетические чувства,		

	эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.		
Подготовительная к школе группа	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы воспитания, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе воспитания, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательное влияние осуществляется, главным образом, через квалифицированную деятельность кадрового ресурса Образовательного учреждения – педагогов и специалистов, через их совместные и согласованные усилия.

Таблица 17

Требования к педагогическим работникам		
Должность педагога	Количество	Требования для реализации Программы
Старший воспитатель	1	Педагогическое образование; аттестация на соответствие должности, повышение квалификации – в требуемые законодательством сроки
Воспитатель	24	
Инструктор по физической культуре	2	
Музыкальный руководитель	2	

Таблица 18

Функционал педагогического коллектива, связанный с организацией воспитательной работы	
Должность	Обязанности
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в Образовательном учреждении; - разработка нормативных документов; - планирование воспитательной работы; - организация практической помощи в реализации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогов; - проведение контроля и анализа воспитательной работы в Образовательном учреждении; - координационная работа при проведении мероприятий для воспитанников и их родителей; - организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с районного уровня; - наполнение сайта Образовательного учреждения воспитательной информацией; - сопровождение педагогов в воспитательных инициативах; - создание необходимой воспитывающей инфраструктуры.
Воспитатель	- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	- организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с общесадового уровня; - приобщение к здоровому образу жизни; - сохранение традиций Образовательного учреждения.
Инструктор по физической культуре	- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - приобщение к здоровому образу жизни; - ознакомление со спортивной жизнью страны и мира; - сохранение традиций Образовательного учреждения.
Музыкальный руководитель	- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - ознакомление с ценностями мирового искусства и их авторами; - сохранение традиций Образовательного учреждения.
Помощник воспитателя	- помощь воспитателю в формировании у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - помощь по организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Воспитателю о воспитании. Практическое пособие. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/> (дата обращения: 07.08.2023)
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2018. – 112 с.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.

7. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с.
8. Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.
9. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116 с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия Образовательного учреждения позволяют принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Позиция педагогического коллектива выражена однозначно: присутствие детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми потребностями, детей-инвалидов в группе здоровых ребят оказывает положительную воспитательную роль. Воспитание толерантности через включение особенного ребёнка в коллектив здоровых детей закладывает установку на осознание и принятие индивидуальности другого человека, на развитие эмпатии – понимания эмоций и чувств собеседника. Формируется особый взгляд: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

В то же время у детей с особыми потребностями возникает близкое окружение сверстников, общение, возможность для самовыражения и успешности.

Таким образом, совместное пребывание в детском саду – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ОВЗ как равноправных членов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 19

	Пункт ФОП	стр.
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1	стр. 193-194
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;	32.4	стр.194

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
<u>Методические материалы и средства обучения и воспитания</u>	<u>Направления развития</u>	
Стр. 30	Социально-коммуникативное	
Стр. 32	Познавательное	
Стр. 35	Речевое	
Стр. 38	Художественно-эстетическое	
Стр. 41	Физическое	

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными событиями, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательного процесса эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (Таблица 20). В соответствии с памятным датами, юбилеями детских поэтов, писателей,

композиторов, днями воинской славы ежегодно комплексно-тематическое планирование расширяется и дополняется.

Постоянно развивающаяся система традиций тесно связана с организацией культурно-досуговой деятельности, выставок, конкурсов, созданием коллективных работ, как важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду (Таблица 21).

Примерное комплексно-тематическое планирование

Мес	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет	Детский сад и школа Воспоминания о лете	Детский сад и школа Школьные принадлежности
	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы	Осень. Стихи и картины поэтов и художников Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы	Осень. Стихи и картины поэтов и художников Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы
октябрь	Осень. Фрукты. Овощи	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)
	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена	Неделя детской книги	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг
	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Одежда. Обувь	Мир Юрского периода	Мир Юрского периода
ноябрь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Народная культура и игрушки	Народная культура и традиции. Русский фольклор	Народная культура и традиции. Русский фольклор
	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Я в мире человек	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
	Дом. Семья	Я и моя семья	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
декабрь	Домашние животные. Дикие животные	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных	Новый год. Новогодние традиции разных стран	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси
	Праздник ёлки	Новый год	Новый год		

январь	Зимние забавы	Здоровье и спорт. Зимние забавы	Здоровье и спорт. Зимние забавы	Зима. Стихи и картины поэтов и художников.	Зима. Стихи и картины поэтов и художников.
	Зима. Сезонные изменения	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
				Животные и деревья	Животные и деревья
февраль	Рыбы	Рыбы	Аквариумные рыбы	Нет войне! Блокада	Нет войне! Блокада
	Транспорт	Транспорт. ПДД	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов
			Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	До свидания, зимушка-зима!	До свидания, зимушка-зима!	До свидания, зимушка-зима!	Проводы зимы	Проводы зимы
март	Слава Армии родной в день её рождения!	Слава Армии родной в день её рождения!	Слава Армии родной в день её рождения!	Слава Армии родной в день её рождения!	Слава Армии родной в день её рождения!
	Наша мама	Начало весны Мамин день	Начало весны 8 марта – мамин праздник	Начало весны Международный женский день	Начало весны Международный женский день
	Мебель. Посуда	Мебель. Посуда	Мебель. Посуда. Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
апрель	Русские сказки. Неделя театра	Русские сказки. Неделя театра	Сказки народов мира. Неделя театра	Культура – детям	Культура – детям
	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья	Наши пернатые друзья	Наши пернатые друзья
	Цветущая весна	Весна. Сезонные изменения	Весна. Сезонные изменения	Полёт человека в космос	Полёт человека в космос
				Весна. Стихи и картины поэтов и художников	Весна. Стихи и картины поэтов и художников
май	Профессии детского сада	Профессии детского сада	Профессии	Профессии. Финансовая грамотность	Профессии. Финансовая грамотность
	Вода. Комнатные растения	Вода. Комнатные растения	Вода. Комнатные растения	Вода. Комнатные растения	Вода. Комнатные растения
	Мой дом. Моя улица	Мой дом. Моя улица	Мой дом. Моя улица.	Великая Отечественная	Великая Отечественная

			Мой город	Война	Война
				Мой город. Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Моя страна. Моя Родина.
	Лето. Деревья и цветы	Лето. Деревья и цветы	Лето. Деревья, цветы, насекомые	С днём рождения, Санкт-Петербург!	С днём рождения, Санкт-Петербург!
июнь	Солнце собирает друзей	Солнце собирает друзей	Солнце собирает друзей	Солнечное детство	Солнечное детство
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!
	Мир безопасный для детей прекрасных	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Правила безопасности знай и выполняй	Правила безопасности знай и выполняй
	Поговорим о доброте	Если добрый ты	Если добрый ты	Добрый быть непросто	Добрый быть непросто
	Неделя радуги	Неделя радуги	Неделя радуги	Радужное настроение	Радужное настроение
июль	Я и моя семья	Наша дружная семья	Наша дружная семья	Семь Я	Семь Я
	Знакомство с растениями	Мир растений	Мир растений	Лёгкие планеты Земля (Растения)	Лёгкие планеты Земля (Растения)
	Знакомство с цветами	В мире цветов	В мире цветов	Цветочная феерия	Цветочная феерия
	Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)

август	От воды-водицы всё улыбками искрится	Приключения Капитошки	Приключения Капитошки	Волшебница вода	Волшебница вода
	Я здоровье берегу	Быть здоровым здорово	Быть здоровым здорово	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух
	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	Русские традиции лета	Русские традиции лета
	В гостях у сказки	По дорогам сказок	По дорогам сказок	Сказка ложь, да в ней намёк	Сказка ложь, да в ней намёк
	До свиданья, лето!	До свиданья, лето!	До свиданья, лето!	До свиданья, лето!	До свиданья, лето!

Таблица 21

Циклограмма традиционных мероприятий Образовательного учреждения

месяц	мероприятие	тема	группы	ответственный
Сентябрь	Выставка коллективных работ	«Осенняя пора, очей очарованье»	Средние – подготовительные к школе группы	Воспитатели
Октябрь	Выставка поделок (фотовыставка)	«Осень»	Все группы Образовательного учреждения	Старший воспитатель
	Утренник	«Осень золотая»	Все группы Образовательного учреждения	Музыкальные руководители
Ноябрь	Квест	По выбору организатора	По выбору организатора	Организатор – один из воспитателей
Декабрь	Выставка поделок	«Новогодние украшения»	Все группы Образовательного учреждения	Старший воспитатель

	Утренник	«Новый год»	Все группы Образовательного учреждения	Музыкальные руководители
	Выставка коллективных работ	«Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа»	Средние – подготовительные к школе группы	Воспитатели
Январь	Досуг	«День снятия блокады»	Старшие – подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
Февраль	Развлечение на улице	«Широкая масленица»	Все группы Образовательного учреждения	Музыкальные руководители
Март	Утренник	«Мамин праздник»	Все группы Образовательного учреждения	Музыкальные руководители
	Выставка коллективных работ	«Идёт матушка Весна, отворяйте ворота»	Средние – подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Тематическая неделя	«Театр»	Все группы Образовательного учреждения	Старший воспитатель
Апрель	Развлечение	«День космонавтики»	Старшие – подготовительные к школе группы	Инструкторы по физической культуре
	Выставка поделок (фотовыставка)	«Весна»	Все группы Образовательного учреждения	Старший воспитатель
Май	Выпускной праздник	«До свиданья, детский сад»	Подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
	Досуг	«День Победы»	Старшие – подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители

Июнь	Выставка коллективных работ	«Лето громкое, звонче пой»	Средние – подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Развлечение	«День защиты детей»	Все группы Образовательного учреждения	Инструкторы по физической культуре
Июль	Велопробег	«Ветер в колёсах»	Старшие – подготовительные к школе группы	Инструкторы по физической культуре
Август	Развлечение	«День здоровья»	Все группы Образовательного учреждения	Инструкторы по физической культуре

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 22

	Пункт ФОП	стр.
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
РППС включает • организованное пространство: – территория детского сада с прогулочными участками для каждой группы и двумя оборудованными спортивными площадками; – групповые комнаты; – музыкально-спортивный зал; – холлы учреждения для организации выставок детских и детско-взрослых работ; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. • материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста • материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей		
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности	31.6	192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов	31.8	192

индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна, вариативна	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	192
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	192
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса: в девяти группах размещены интерактивные доски, во всех группах есть ноутбуки, магнитофоны для работы	31.11	стр.193
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений		
<i>В целях устойчивого формирования у воспитанников интереса к Санкт-Петербургу в группах созданы центры по знакомству с городом. Центры размещены в спокойном месте с хорошей освещённостью как в дневное, так и в вечернее время, эстетически оформлены, оснащены:</i> • <i>Иллюстративно-познавательным материалом (картины, репродукции, портреты, фотографии)</i> • <i>Художественной литературой, энциклопедиями, альбомами</i> • <i>Раскрасками</i> • <i>Символикой Санкт-Петербурга</i> • <i>Дидактическими играми</i> • <i>Народно-прикладными играми и игрушками</i> • <i>Продуктами детского творчества</i>		

3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы	ссылка ФОП ДО	
	Пункт ФОП	стр.
– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника	30	189
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.	30	189
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).	30	190
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)	30	190
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее	30	190
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	30	190

¹⁷ Используется Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)	30	190
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования	30	190
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	30	190
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья	30	190
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся	30	190
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	30	191
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ	30	191
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности	30	191
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации	30	191
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	30	191
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.	30	191
3.5 Кадровые условия реализации Программы	Пункт ФОП	стр.
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников,	34.4.	стр.219

заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательным учреждением вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.				
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).			34.1	стр.218
Должность педагога	Количество	Требования для реализации Программы		
Старший воспитатель	1	Педагогическое образование; аттестация на соответствие должности, повышение квалификации – в требуемые законодательством сроки		
Воспитатель	24			
Инструктор по физической культуре	2			
Музыкальный руководитель	2			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.			34.5	стр.219
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.			34.3	219
Организация	Предмет договора	Реквизиты договора		
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петродворцового района»	Внедрение и проведение тестирования и приёма нормативов ГТО	Договор № 22 от 22.01.2021		
Государственное негосударственное образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	Повышение массовости занятий дошкольниками физической культурой и спортом, организация и проведение смотров-конкурсов	Договор № 407 от 17.05.2021		
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр	Формирование условий для оптимального развития и воспитания детей, раннее выявление	Договор № 1 от 01.09.2022		

психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	детей, имеющих трудности в развитии и социальной адаптации			
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»	Реализация системы мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Договор № 12 от 01.09.2022		
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звёздный»	Организация, проведение и взаимное участие в мероприятиях культурно-досугового и образовательного характера	Договор № 21 от 30.05.2023		
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах			Пункт ФОП	стр.
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.			35.1	219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.			35.2	219
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности			35.3.	219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.			35.6	220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды			35.7	220

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.8	220
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.10	221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233
Примерные режимы дня	35.15	223-233

3.7 Календарный план воспитательной работы				
Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
<i>21 сентября — Международный день мира</i> Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	духовно-нравственное			
	социальное			
Экскурсия к школе	познавательное	День знаний	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>9 сентября — День рождения русского поэта Бориса Заходера</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Бориса Заходера	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>30 сентября – Всемирный день сердца</i> Соревнования по бегу	физическое и оздоровительное	*	подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i> Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп

<i>1 октября – День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
	духовно-нравственное			
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Выставка детско-родительских поделок	эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
<i>4 ноября – День народного единства</i> Досуг	патриотическое	Символы России	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	познавательное			
<i>3 ноября — День рождения русского поэта Самуила Маршака</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Повести и рассказы Николая Носова	все	воспитатели групп
<i>23 ноября — День рождения русского писателя Николая Носова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Повести и рассказы Николая Носова	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>26 ноября – День матери</i> Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	духовно-нравственное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель

Развлечение	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	воспитатели групп
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт- Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	эстетическое			
<i>10 декабря – Международный день прав человека</i> Коллаж	социальное	Права и обязанности	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>1 декабря — День рождения русского писателя Виктора Драгунского</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы Виктора Драгунского	подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 декабря — День рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
<i>27 декабря – День спасателя</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Спасатели. МЧС.	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп

Выставка ёлочных украшений	эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
<i>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> Досуг	патриотическое	Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
	духовно-нравственное			
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	воспитатели групп
<i>12 января – День рождения французского сказочника Шарля Перро</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 января – День рождения писателя Павла Бажова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Павла Бажова	подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный этап городского открытого конкурса детского творчества	познавательное	Дорога и мы	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	эстетическое			
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп

Народный праздник (конец месяца)		Широкая масленица	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	воспитатели групп
		Скорость – не главное	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>11 февраля — День рождения русского писателя Виталия Бианки</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы Виталия Бианки	подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный тур конкурса детских экологических рисунков	познавательное	Экология глазами детей	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Спортивно-музыкальные праздники с участием детей и родителей	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Развлечение	патриотическое	Военные профессии	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
МАРТ				
Музыкальный концерт Детской школы искусств имени И.Ф. Стравинского города Ломоносова (народные инструменты)	патриотическое	Весенний хоровод	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные

	духовно-нравственное			руководители
3 марта — День рождения русской писательницы, поэта и переводчика Ирины Токмаковой Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и повести Ирины Токмаковой	подготовительные к школе	воспитатели групп
13 марта — День рождения русского поэта Сергея Михалкова Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
22 марта – Всемирный день воды Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	воспитатели групп
		Праздник принцессы Воды	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
3 марта – Всемирный день писателя Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Выставка коллективных работ	эстетическое	Идёт матушка Весна, открывайте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
12 апреля – День космонавтики Игра по станциям	патриотическое	Первые в космосе	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	познавательное			
2 апреля – День детской книги Развлечение	социальное	Книжная страна друзей	младшие, средние	воспитатели групп
	познавательное			
7 апреля – Всемирный день здоровья Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
30 апреля – День пожарной охраны	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп

Сюжетно-ролевые игры				
Городской конкурс чтецов среди дошкольников	эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние- подготовительные к школе	старший воспитатель
МАЙ				
<i>09.05 – День победы</i> Досуг	патриотическое	Мы помним, мы гордимся	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	подготовительные к школе	музыкальные руководители
<i>27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</i> Виртуальная экскурсия	познавательное	Любимому городу посвящается...	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>27 мая – Общероссийский день библиотек</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Библиотека	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 мая — День рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный конкурс детского творчества	эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
ИЮНЬ				
<i>12 июня – День России</i> Досуг	патриотическое	Моя Родина – Россия	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 июня – День памяти и скорби</i> Экскурсия с возложением		Родина-мать зовёт	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

цветов к памятникам, беседы				
Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> Презентация	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель Межуева А.В.
<i>6 июня – День рождения А.С.Пушкина</i> Досуг		Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
<i>5 июля — День рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Счастье в семье	все	старший воспитатель
	духовно-нравственное			
<i>08.07 – День семьи, любви и</i>	эстетическое	Ромашка – символ семьи,	все	воспитатели групп

<i>верности</i> Творческая мастерская		любви и верности		
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые	все	воспитатели групп
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
АВГУСТ				
<i>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</i> Проекты в группах	патриотическое	День флага. Геральдика	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>5 августа – Международный день светофора</i> Развлечение	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
Коллективное рисование	эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение осуществляет первую ступень уровней общего образования Российской Федерации – дошкольное образование в соответствии со статьёй 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В Образовательном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, 2 из которых – группы раннего возраста, 10 – группы для детей дошкольного возраста. Образование осуществляется на русском языке.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и разработана на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу Е.А.Бехметьевой «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга».

Цель: Формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет (до завершения образовательных отношений). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности.

Виды деятельности в раннем возрасте:

- Предметная деятельность

- Экспериментирование с материалами и веществами
- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
- Двигательная
- Игровая
- Речевая
- Изобразительная деятельность и конструирование
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия
- Музыкальная

Виды деятельности в дошкольном возрасте:

- Игровая
- Общение со взрослым и сверстниками
- Речевая
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- Изобразительная деятельность и конструирование
- Двигательная
- Элементарная трудовая деятельность
- Музыкальная

Формы и способы организации совместной деятельности взрослого и детей:

- Занятия;
- Совместная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных результатов освоения Образовательной программы. Достижения ребенка можно рассматривать в контексте определённых ФГОС ДО целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Программа предусматривает следующие формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные досуги, соревнования, развлечения.

Программа разработана творческой группой Образовательного учреждения в составе: заведующего Яковлевой О.Ю., старшего воспитателя Харитоновой С.Ю., инструктора по физической культуре Зябкиной Л.А., музыкального руководителя Межуевой А.В., воспитателей Поздняковой Л.А., Прядко С.Г., Шеверловой Е.Г.