

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка  
непрерывной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы  
«Кенгуру»**

Разработали: методист Таяновская Е.В., методист Харитоновна С.Ю.,  
воспитатель Шеверлова Е.Г.

Провела: воспитатель Шеверлова Е.Г.

Дата проведения: 07.02.2019

Санкт-Петербург

Ломоносов

2019

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности сформирована в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района и с целью подготовки и участия в городском конкурсе педагогических достижений – 2019. Методическая разработка создана с учетом возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы общеразвивающего вида.

**Цель:** Активизация умений детей при помощи взрослых добывать информацию на заданную тему из разных источников и составлять связный рассказ на основе этой информации.

**Задачи обучения:**

- Актуализировать знакомые способы добывания информации.
- Формировать умение делать выводы из полученной информации, совершенствовать навыки речевого общения.

**Задачи развития:**

- Создавать условия для свободного общения на основе полученной информации.
- Закреплять умение фиксировать информацию с помощью символических изображений.

**Задачи воспитания:**

- Стимулировать желание взаимодействовать со сверстниками.

**Оборудование и основные источники информации:**

- Ноутбук;
- «Кубик Блума» с символами;
- Символы, обозначающие методы исследования;
- Видеофильм
- Большая энциклопедия животного мира;

- Планшеты по количеству детей, карандаши, бумага;
- Браслеты красного, синего, желтого цвета в мешочке;
- Магнитная доска;
- Ватман, маркер.
- Песочные часы с временным отрезком 3 минуты

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности:**

### ***1. Мотивационно-побудительная часть***

*Воспитатель:*

Посмотрите, с каким необычным гостем я к вам пришла. Как бы вы его назвали? А я называю его Блум. Он мой помощник, знает много тайн, потому что задает много вопросов. Каждая его грань (Приложение 1) – это начало вопроса. Если выпадает такой символ, то вопрос начинается со слова «Подумай» и т.д. по всем граням кубика для ознакомления детей с символами кубика Блума.

На гранях кубика символы. Рассмотрим их: солнце, дождь (вода), опасность, ветер, растения, сородичи. Он приглашает вас с ним поиграть. Будем передавать кубик друг другу. У того, в чьих руках он оказался, выбирает символ и определяет, какое влияние оказывает этот фактор на животный мир.

Грань «Солнце». Подумай, что дает животным солнце? (*свет, тепло и др.*).

Грань «Ветер». Как ты считаешь, что дает животным ветер? (*переносит запахи, освежает и др.*).

Грань «Дождь». По твоему мнению, что дает животным дождь? (*воду для питья, поливает растения, которыми питаются травоядные животные и пр.*).

Грань «Опасность». Какие опасности подстерегают животных от других животных? (*хищники могут поймать и съест и др.*).

Грань «Растения или Пища». Объясни, для чего животным нужны растения? (*для травоядных – дом, пища, утоление жажды, укрытие от хищников; для*

*хищников – защита и укрытие от палящего солнца, возможность прятаться во время охоты и др.).*

Грань «Сородичи». Для чего нужны животным сородичи? Кто такие сородичи? (от «родичи» - родственники, животные одного рода) *(для совместной охоты, для размножения, появления потомства, для защиты от опасности и др.).*

*Примечание:* Нельзя давать детям ассоциировать поведение животных с поведением людей, требуется анализировать жизнь животных в природе.

*Воспитатель:* Кубик хочет рассказать вам одну историю:

*«Жила семья кенгуру – мама и детеныш. Однажды на землю опустился густой непроглядный туман, ничего вокруг стало не видно. И мама с кенгуренком потеряли друг друга». (Демонстрация фото потерявшихся в тумане кенгуру – Приложение 3).*

Ответьте на вопрос: «Сможет ли кенгуренок выжить без мамы?» (Демонстрация фото, на котором изображён одинокий малыш кенгуру, – Приложение 4).

*Предположения детей*

## **2. Организационно-поисковая часть**

*Воспитатель:* Не торопитесь. Подумайте, где и как можно найти информацию о кенгуру? *(дети называют знакомые методы исследования: подумать, спросить у взрослого, прочитать в книге, найти информацию на сайте в Интернете, посмотреть познавательный фильм).*

*По мере предположений детей на магнитную доску помещаются символические обозначения способов исследования: книга, компьютер, ребёнок и взрослый. (Приложение 5)*

*Воспитатель:* Мы будем искать информацию и фиксировать ее с помощью условных обозначений на бумаге. Собрав всю информацию вместе, мы сможем узнать все о кенгуру.

Я предлагаю вам первый способ исследования – «подумать и вспомнить», что вы знаете о животном Кенгуру.

*Предположительные ответы детей: Кенгуру - это дикое животное. Кенгуру живет в Австралии. У кенгуру есть сумка, там находится детеныш кенгуренок. У кенгуру сильные задние лапы.*

*Воспитатель: Как вы думаете, достаточно ли этой информации, чтобы узнать, сможет ли детеныш кенгуру выжить без мамы? (нет, информации мало, мы не знаем, чем питается кенгуру, какие у него враги, как спасаются от опасности)*

*Воспитатель: Сможем ли мы воспользоваться другими способами исследования сейчас?*

*Дети предлагают воспользоваться книгами, посмотреть видеофильм, задать вопрос взрослым.*

*Воспитатель: Вопросов для исследования много, поэтому предлагаю объединиться в команды. Каждая команда проведет свое исследование.*

*А чтобы разделить, достаньте из мешочка браслеты, наденьте на запястье.*

*Те ребята, у кого красные браслеты, идут спрашивать у взрослых, у кого синие – добывают знания из книги, энциклопедии. Те, у кого желтые, будут искать информацию в интернете.*

*Приступим. Возьмите планшеты исследователей и карандаши. Не забывайте зарисовывать информацию в виде символов на листочках.*

1-я группа детей выясняет информацию у взрослых

*- Вам нужно выяснить отличия кенгуру от других животных.*

2-я группа детей ищет информацию в интернете

*- А вы, ребята, должны будете понять всё о детёнышах кенгуру*

3-я группа детей добывает информацию в энциклопедии

*- Подходите, пожалуйста, к столу с энциклопедиями и выясните информацию о взрослом животном Кенгуру.*

*Дети, анализируя полученные представления, заносят на планшеты информацию в соответствии с заданием.*

*Воспитатель: Ребята, не забывайте зарисовать полученные сведения или, если есть такая необходимость, используйте готовые карточки с символическими*

изображениями. (Каждой группе детей выдаётся папка с мини-изображениями сумки, соски, травы, ушей, носа кунгуру и т.п.)

*Воспитатель:* Не забывайте о времени. Для получения сведений и их рисования на планшетах у вас есть 3 минуты. Обращайте внимание на песочные часы.

### **Обобщение полученных данных**

Дети, изучив всю информацию в разных источниках и зафиксировав ее символами, собираются вместе для обмена информацией друг с другом.

*Воспитатель:* Ребята, выберите из каждой команды представителя, который расскажет о том, что интересного вы узнали.

- Все ли сказали? *(В случае необходимости остальные члены команд помогают в рассказе.)*

*Воспитатель:* Мы узнали больше?

- Для чего мы собирали эту информацию? *(Чтобы узнать, сможет ли детёныш кенгуру выжить без мамы?)*

*Воспитатель:* А теперь давайте попробуем понять, как влияют природные факторы на детёныша кенгуру. После каждого обоснованного детьми ответа на магнитной доске напротив или под изображением природного фактора один ребенок маркером отмечает знаками «-» или «+» ответы «Нет» или «Да».

– Скажите, сможет ли детёныш выжить при ярком солнце? (Нет, так как в Австралии солнце жаркое, а малышу нужен мамин карман, чтобы спрятаться, – Знак «-»)

– Сможет ли кенгуренок выжить при ветре? (Да, ветер не может причинить вред кенгурёнку, – Знак «+»)

– Сможет ли кенгуренок спастись от хищника самостоятельно? (Нет, кенгурёнок слишком маленький, чтобы самостоятельно убежать от хищника, – Знак «-»)

– Сможет ли малыш пережить дождь? (Да, дождь не влияет на жизнеспособность детёныша, – Знак «+»)

– Обеспечат ли растения питание малышу? (Нет, кенгурёнок питается молоком матери, растения есть он еще не может, – Знак «←→»)

– Помогут ли одинокому малышу его сородичи? – (Нет, так как в семье кенгуру самка заботится только об одном детёныше – своём собственном, – Знак «←→»)

*Воспитатель:* Подсчитаем, сколько факторов за то, что детёныш кенгуру сможет выжить без мамы? (2). А за то, что кенгуренку без мамы не выжить? (4). Какой вывод мы можем сделать?

**Дети: детеныш кенгуру выжить без мамы не сможет.**

*Воспитатель:* Скажите, а как могла бы закончиться история, которую вам рассказал кубик в начале нашей встречи? Как малыш сможет отыскать свою маму?

*Дети:* Когда туман рассеется, малыш может ее увидеть, так как у кенгуру хорошее зрение, может найти по запаху, ведь кенгуру обладают отличным обонянием и т.п.) (Демонстрация фото обнимающихся мамы кенгуру и её детёныша – Приложение № 6).

### ***3. Рефлексивная часть***

*Воспитатель:* Скажите, мы нашли ответ на волнующий нас вопрос?

*Воспитатель:* Посмотрите, пожалуйста, на кубик. Сейчас в соответствии с выпавшей гранью я буду вам задавать вопросы, а вы постараетесь на них ответить.

*Примерные вопросы:*

Грань «Опиши». Опиши внешний вид кенгуру. Опиши кенгуренка, когда он рождается.

Грань «Сравни». Сравни питание взрослого кенгуру и детеныша. Сравни взрослое животное и детеныша.

Грань «Расскажи». Расскажи, как кенгуру использует свой хвост. Расскажи, как питается кенгуренок.

Грань «Подумай». Подумай, почему кенгуру называют сумчатым животным. Подумай, для чего кенгуру нужен хвост.

Грань «Объясни». Объясни, зачем кенгуру сильные и мощные задние лапы.







Объясни, зачем кенгуру нужна сумка.







Грань «Оцени». Что хорошего и что плохого в том, что детеныш маленький.

Хорошо или плохо то, что детёныш у кенгуру один?




*Воспитатель:* Ребята, узнали ли вы что-то новое? А я получила удовольствие от общения с вами. Спасибо.



Изображение грани кубика	Начало вопроса
	Опиши
	Сравни
	Расскажи
	Подумай
	Объясни
	Оцени

Изображение грани кубика	Природный фактор
	Солнце
	Опасность
	Вода, дождь
	Ветер
	Трава
	Сородичи



Символическое изображение информации	Объект получения информации
	<p>Компьютер, телефон, планшет, ноутбук</p>
	<p>Книги, энциклопедии</p>
	<p>Собственные представления</p>
	<p>Взрослые</p>

