

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми
старшей группы «Помощники Айболита»**

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра

Дата проведения: 18.11.2015 года

Воспитатель: Пранкевич Юлия Евгеньевна

Аудитория: участники семинара-практикума «Игра в жизни дошкольника в контексте ФГОС ДО»

Ломоносов
2015

Цель:

- Формировать представления о витамине С и его пользе для организма человека;

Задачи:**Образовательные:**

- Закреплять навыки работы с пластилином, применяя приём размазывания;
- Познакомить детей с новой техникой рисования – оттиск поролоновой губкой.

Развивающие:

- Формировать учебные навыки: усидчивость, аккуратность в работе.

Воспитательные:

- Воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

Предварительная работа:

- Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»;
- Беседа с детьми о пользе фруктов для здоровья, о витамине С и его влиянии на организм человека.

Материал для занятия:

- бумажная заготовка – лимона и апельсина;
- письмо;
- карточки с загадками;
- гуашь жёлтого и оранжевого цвета;
- пластилин жёлтого цвета;
- палитра;
- поролоновая губка;
- косточки лимона и апельсина;
- большой конверт с надписью;
- угощение для детей (лимонные дольки);
- свежие фрукты или муляжи лимона, апельсина;
- влажные салфетки

Ход занятия

I этап – мотивационный

Во время самостоятельной деятельности детей входит почтальон с письмом от доктора Айболита и показывает его детям.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?

Дети: Это от доктора Айболита.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. Вы слушаете, а я вам его прочитаю.

Воспитатель зачитывает текст письма:



Воспитатель: Поможем Айболиту?

Дети: Конечно, поможем.

II этап – организационно – поисковый

Воспитатель: А чтобы помочь Айболиту вылечить зверей и узнать, в каких фруктах есть витамины, надо отгадать загадки.

Воспитатель, когда дети отгадают загадку, показывает угаданный фрукт.

Он и сочен и душист,

А снаружи золотист,

Много долек в нём, друзья,

Для тебя и для меня. (апельсин)

Жёлтый, будто канарейка,

Откусить его сумей-ка!

Ведь без сахара, друзья,

Съесть его никак нельзя! (лимон)

Воспитатель: Молодцы! Загадки отгадали. А вот какой витамин содержится в этих фруктах? (*Предположения детей*). А от чего помогает этот витамин?

Дети: От простуды.

Воспитатель: Правильно. Вот и доктор Айболит нам пишет про простуду у зверей. Так как же нам помочь больным? Что отослать и что сделать?

Дети: Фрукты – лимоны и апельсины.

Воспитатель: Предлагаю сделать апельсины и лимоны для зверей. Давайте приступим к работе.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: Но для успешной работы нам надо размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»:

Будем мы варить компот (указательным пальцем мешаем в ладошке)

Фруктов много нужно. Вот:

Будем яблоки крошить (пальцами стучим друг о друга)

Грушу будем мы рубить (хлопаем в ладоши)

Отожмём лимонный сок (жмем ладоши)

Слив положим и песок (крест-накрест жмем ладошки)

Варим, варим мы компот (указательным пальцем мешаем в ладошке)

Угостим честной народ!

Воспитатель: Вспомните, ребята, какая у лимона и апельсина сердцевина?

Дети: Сочная, мягкая, желтая или оранжевая.

Воспитатель: Для того, чтобы сделать её мягкой и сочной, мы возьмём пластилин, отщипнём небольшие кусочки и размажем на нашу заготовку лимона.

Дети выполняют работу

Воспитатель: Молодцы! Но мы немного засиделись, пора и размяться!

Физкультминутка «Мы сегодня в сад пойдем»:

Мы сегодня в сад пойдем

Апельсин, лимон найдем (шагаем ногами вместе)

Раз, два, три, четыре, пять

Будем фрукты собирать (хлопаем в ладоши)

Воспитатель: Кто из вас знает, что можно встретить в лимоне и апельсине, если его разрезать?

Дети: Сок, косточки.

Воспитатель: Правильно. Вот и наши фрукты мы украсим косточками лимона и апельсина, чтобы они были похожи на настоящие. (Вынести косточки и дать детям на выбор)

Дети прикрепляют к пластилину косточки лимона и апельсина.

Воспитатель: А теперь вспомните, какие лимон и апельсин на ощупь?

Дети: Они шероховатые, бугристые.

Воспитатель: Теперь мы будем делать кожицу лимона и апельсина. Для этого нам понадобится жёлтая краска и поролоновая губка. Губку нужно прижать к палитре с краской и нанести оттиск на нашу заготовку

Воспитатель проходит между столами и помогает детям, если требуется помощь.

Воспитатель: Дети, но как же наши фрукты нам отправить? Давайте попробуем?

Дети: Давайте!

Воспитатель: Отправляем!

Подвижная игра «Полетит, поедет, поплывёт».

Дети встают в круг друг за другом. Внимательно слушают команду воспитателя. Когда педагог говорит: «Посылка едет», дети идут по кругу и с помощью рук и звуков изображают поезд. На команду: «Посылка летит», дети, изображая крылья самолёта руками, переходят на лёгкий бег. Когда звучит: «Посылка плывёт», дети идут по кругу, изображая руками волны.

III этап – рефлексивно – коррегирующий

Воспитатель: Вот мы и отправили фрукты в Африку. Что теперь произойдёт с животными?.

Ответы детей: Звери выздоровеют.

Воспитатель: Скажите, мы смогли им помочь? Каким образом?

Дети: Лепили, рисовали, играли, отгадывали загадки.

Воспитатель: А что вам понравилось больше всего, а что не получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое же действие оказывает витамин С на больного человека? А на здорового? Поможет ли нам витамин С не заболеть?

Ответы детей.