

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект  
непрерывной образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста по теме:**

**«В гости к птицам»**

**Технологии:**

- Здоровьесберегающая: логоритмика, физминутка, подвижная игра, элементы пальчиковой гимнастики, артикуляционная гимнастика, рефлексия
- Информационно-коммуникативная
- Моделирование

**Дата проведения:** 30.03.2016г.

**Аудитория:** слушатели КПК «Современные аспекты деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС»

**Составила и провела:** воспитатель Шеверлова Е.Г.

г. Ломоносов  
2016

**Цель:** Закрепление и обобщение первичных представлений детей о зимующих и перелетных птицах.

**Задачи обучения:**

Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах.

**Задачи развития:**

Создать условия для развития и совершенствования видов речевой деятельности; развивать логику, мыслительные операции.

**Задачи воспитания:**

Воспитывать желание и навыки сотрудничества в игре и в совместной деятельности. Формировать умение работать в парах

**Предварительная работа:**

Беседа о птицах; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, стихов, сказок, загадок о птицах; разучивание считалок; артикуляционная гимнастика; пальчиковые игры; логоритмические упражнения; подвижные игры: «Скворечники», «Совушка», «Стайка»; дидактические игры: «Чье гнездо», «Найди маме птенца», «Кто как кричит», «Продолжи предложение, найди причину», «Кто лишний», «Поймай и назови», «Воробей, чирикни!», «Отгадай и присядь»; физминутки; прослушивание музыкальных произведений (П. Чайковский, Э. Григ), народных песен, закличек, звуков природы, конструирование из бумаги «Птицы», рассматривание тематического альбома.

**Оборудование для педагога:** Мультимедийный комплекс, электронная презентация «В гости к птицам» с музыкальным сопровождением, костюм Хозяйки леса (роль исполняет взрослый), карточки-обобщения «Птицы», «Звери», «Рыбы»; картинки с изображением птиц, клубок, конверт, кленовый лист, перо птицы, обручи для подвижной игры, подарки детям (деревянные птички на палочке).

**Оборудование для воспитанников:** раздаточный материал для работы в паре «Сложи картинку»

**Ход совместной деятельности:**  
**I этап: Мотивационно-побудительный**

*Раздается телефонный звонок.*

**В:** -Алло, здравствуйте.

**Х.Л.:** -Это детский сад?

**В:** -Да, кто говорит?

**Х.Л.:** -Я, Хозяйка леса.

**В:** -Чем мы можем вам помочь?

**Х.Л.:** -В нашем лесу случилась беда. Над лесом пролетал злой волшебник и заколдовал всех птиц. Теперь птицы перепутали, кто из них перелетные, а кто зимующие. Помогите нам разобраться.

**В:** -Ребята, поможем Хозяйке леса, расколдуем птиц в лесу? *(Да, поможем)*

**II этап: Организационно-поисковый**

**В:** -Тогда надо отправляться в путь. На чем мы с вами можем отправиться в сказочный лес? Какие вы знаете сказочные способы передвижения? *(дети предлагают варианты: метла Бабы-Яги, печка, ступа, ковер-самолет).*

**В:** -А есть ли у нас в группе средство передвижения, похожее на сказочное? *(Ковер).* Я предлагаю совершить путешествие на ковре-самолете. Садитесь на коврик, закрывайте глазки, а теперь зажмурьте сильно-сильно.

► *Звучит волшебная музыка.*

**В:** -Открывайте глазки.

► *Раздаются звуки голосов птиц, на экране картинка леса.*

**В:** -Что вы слышите? Как вы думаете, куда мы попали? *(голоса птиц, в лес)*

**Упражнения на развитие общей моторной ловкости:**

► **В:** -Чтобы добраться до заколдованного места, нам нужно пройти через поваленные деревья *(слайд на экране).*

Что за странную картину –

Из деревьев паутину –

Мы увидели в лесу?

Словно кто-то за вершины

Взял гигантские осины

И скрутил их на весу!

Мощный вихрь прошёл над лесом

И деревья в тонны весом,

Как солому, повалил.

Получился – бурелом.

-Вы готовы?

► *(Дети под музыку шагают с высоким подъемом ног, в полуприседе, на носочках).*

► **В:** -Вот мы и добрались. *(на экране картинка лесной поляны)*

*Выходит «Хозяйка леса» (взрослый в костюме)*

**Х.Л.:** -Здравствуйте, я Хозяйка леса. Это я вам звонила и просила о помощи. Поможете мне?

**В:** -Подумайте, а как можно расколдовать птиц? *(Дети размышляют, приходят к выводу, что можно найти или увидеть подсказки, посмотрев вокруг себя).*

**Упражнение на развитие аналитико-синтетической деятельности**

*Дети находят конверт. На конверте написана загадка. Хозяйка леса загадывает загадку:*

Они летать умеют,  
Их пух и перья греют. *(Птицы).*

**Х.Л.:** -А почему вы считаете, что это птицы? Посмотрим, что же лежит в конверте. *(Перед детьми на столе выкладываются карточки-обобщения «Птицы», «Рыбы», «Звери»)*  
*(Приложение 1)*

**Х.Л.:** -Выберите те карточки, по которым можно определить признаки птиц. *(Дети выбирают, объясняют свой выбор).*

**В:** -Для чего нужны перья птицам? (Они защищают птицу от холода, от повреждений. Это одежда для птиц. Перья помогают птицам летать).

**В:** -Какие части тела птиц не покрыты перьями? (Клюв и лапки).

**В:** -Для чего нужен клюв? (Кормиться, строить гнездо, чистить перышки).

**В:** -А для чего нужны лапки? (Лапки помогают двигаться по земле, по воде, держаться за веточки).

**В:** -А для чего яйцо птице?

*Подводится итог:*

**Х.Л.:** -Тело птицы покрыто перьями. Ни у каких других животных они не встречаются. У нее есть клюв, крылья, 2 лапы, она высидывает яйца. У всех птиц строение одинаковое, но люди их называют по-разному, как же они их различают? *(По внешнему виду, по величине, по оперению).*

-Молодцы!

**В:** -Ищем следующую подсказку. *Дети находят перо птицы. На обратной стороне следующее задание.*

#### ***Артикуляционная гимнастика***

**В:** - У всех птиц клювы разные, и размер, и окраска, и даже форма клювов у них разная. Вот у ласточки клюв маленький вытянутый. Давайте улыбнемся и покажем, какой у нее клюв.

- *Упражнение «Улыбка – Трубочка» (повторяем упр. 3 раза)*

- А вот у утки клюв широкий и похож на лопатку.

- *Упражнение «Лопатка» (повторяем 3 раза)*

- У аиста и журавля, какой клюв? *(длинный острый, похож на иголку)*

- *Упражнение «Иголочка» (повтор упр.3 раза)*
- *Упражнение «Лопатка – Иголочка» (повтор упр.3 раза)*

- И крылья у птиц разные: у больших птиц и крылья большие и размах у крыльев широкий.

- *Упражнение «Качели» (повтор упр. 5 раз)*
- *Упражнение «Часики» (повтор упр. 5 раз)*

-Молодцы!

**Х.Л.:** -Посмотрим вокруг, нет ли еще подсказки. *(Дети находят клубочек).*

**В:** -Куда же приведет нас волшебный клубочек?

#### ***Логоритмическое упражнение «Хочу быть птичкой»***

Я по улице гулял, *Дети шагают по группе*  
Галок и ворон считал. *Скрещивают перед собой кисти рук, делают ими плавные движения, обозначающие полет*  
Один, два, три, четыре, пять,  
Буду я считать опять. *Загибают поочередно пальцы рук, начиная с большого*  
Рот открыл, смотрю я в небо,  
Вправо, влево. *Делают повороты головой*  
Я там не был. *Поднимают голову в вверх*

Птичкой захотел я стать *Часто взмахивают руками*  
И руками стал махать. *Через стороны вверх, вниз, кисти напряжены*  
Крылья вверх и крылья вниз, *Плавно взмахивают руками*  
Только слышен ветра свист.

*Вращают указательными пальцами рук, поднятыми вверх*  
Я подпрыгнул, чтоб взлететь, *Подпрыгивают*  
Но пришлось на землю сесть. *Приседают*

**В:** -А клубочек-то привел нас к картинкам.

### ***Классификация зимующих и перелетных птиц***

*Открываю картинки с изображением перелетных и зимующих птиц.*

**В:** -Ребята, а каких птиц мы встречали с вами зимой? (*воробей, сорока, синица, дятел, снегирь, голубь, ворона, клест*)

-Как их можно назвать одним словом? (*Зимующие*)

-Чем они питались? (*ягодами, семенами растений*)

-А это какие птички? (*скворец, ласточка, лебедь, цапля, утка, кукушка...*)

-Куда они делись? (*улетели в тёплые края*).

-Как их можно назвать одним словом? (*Перелетные*)

-Почему они улетают? (*Нет питания, корма, боятся холодов и голода*).

-Чем они питаются? (*Насекомыми*)

**Х.Л.:** -Верно, перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов, улетают в теплые страны, чтобы весной вернуться в родные края.

### ***Дидактическая игра «Зимующие – перелетные»***

**В:** -А теперь поиграем.

-Выберите себе любую понравившуюся птичку.

-У меня есть снежинка и солнышко. Снежинка к какому времени года относится? А солнышко?

Определите, к зимующим или перелетным относятся ваши птички.

-Разместите перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. (*Дети объясняют свой выбор: я помещу ласточку под символом с солнышком, потому что это перелетная птица*). Дети проверяют друг друга.

### ***Физминутка «Птичья зарядка»***

Воробьишки как проснутся

Очень любят потянуться.

Обязательно зевнут,

Ловко хвостиком махнут.

Галка скачет, ловко пляшет,

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки -

Это галкина зарядка.

А утенок косолапый

Поднимает выше лапы,

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А когда зарядки мало,

Начинают все с начала.

*Дети поднимают руки вверх. Потягиваются*

*Зевают*

*Заводят руки вниз за спину*

*Прыгают*

*Машут руками*

*Имитирует полет*

*Шагают переваливаясь с ноги на ногу*

*Шагают переваливаясь с ноги на ногу*

*Топчется на месте*

*Шагают на месте*

► **В:** -Смотрите, к нам прилетела стайка птиц. Они хотят нам что-то сказать.

*На экране появляется картинка стайки птиц на ветке.*

► *Голос с экрана:* -Мы хотим с вами поиграть. Ребята, посмотрите на птиц и скажите, кто здесь лишний?

### ***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

- ► Цапля, скворец, лебедь – дятел
- ► Синица, снегирь, воробей – ласточка

*Дети объясняют свой выбор, доказывают. (Картинка с правильным ответом «улетает»)*

**Х.Л.:** -Поищем следующую подсказку. *Дети находят кленовый листок. Под ним конверты с разрезными картинками. Количество конвертов больше количества пар, чтобы у детей был выбор)*

### ***Дидактическое упражнение «Сложи картинку»***

**В:** - Да здесь разрезанные картинки.

-Договоритесь, кто с кем будет собирать картинку. *Работа в парах.*

-Кто у вас получился? *(ворона, снегирь, лебедь, ...скворец)*

**Х.Л.:** - Превратимся с вами в скворцов и поиграем.

### ***Подвижная игра «Скворечники»***

Обручи – это скворечники. В каждом скворечнике помещается только пара скворцов. По сигналу «Скворцы летят!» вы бегаєте, взмахивая руками, изображая скворцов. По сигналу «Скворцы прилетели!» вы занимаете любые скворечники. Проигрывает оставшийся без места.

**В:** -Посмотрите вокруг, ребята. Есть ли ещё подсказки? *(Больше нет)*

**Х.Л.:** -Молодцы, ребята! Вот вы и расколдовали всех птиц в лесу. Спасибо за помощь!

### **III этап: Рефлексия**

**В:** -Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Хозяйкой леса. Садитесь на коврик, закройте глазки, а теперь зажмурьте сильно-сильно.

► *Звучит волшебная музыка.* ►

-Открывайте глаза. Вот мы и в нашей группе.

-Где мы сегодня побывали? Кому помогали? Что мы делали?

-Что вам понравилось больше всего? А какое задание было для вас самым трудным?

-Хозяйка леса приготовила для вас подарки. *Вручаю деревянных птичек на палочке.*

Приложение 1

