

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы «Нам беда - не беда!»**

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, самомассаж
Экспериментирование

Дата проведения: 11.11.2015 года

Воспитатель: Кухаркина Наталья Владимировна

Аудитория: слушатели КПК «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»

Ломоносов
2015

Цель: Закрепление умения рисовать красками знакомые предметы.

Задачи:

Образовательные:

Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, «печать овощей», пальчиками, поролоном).

Развивающие:

Создавать условия для развития творческого потенциала детей.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование:

Бело-черный клетчатый плащ, гуашь разных цветов, картофель и морковь в срезе, половинки яблока, срез стебля сельдерея, кусочки поролона, скомканные салфетки, кисти, маленькие жёлтые мячи, салфетки для вытирания рук.

Предварительная работа:

Наблюдения в природе: любоваться яркими красками осени, солнышком; чтение стихов об осени, рассматривание картин с изображением осени.

Ход мероприятия:

1 часть – мотивационно-побудительная

В группу входит воспитатель в бело-черной накидке, привлекая тем самым внимание детей.

- Ребята, давайте посмотрим, какая сегодня погода.

Дети: пасмурная, солнечная, холодная.

Воспитатель: Вот и мне холодно, зябко, и я одела плащ.

Ребята, посмотрите на мой плащ. Он вам нравится?

Дети: Да

Воспитатель: Чем?

Дети: Большой...

Дети: Нет

Воспитатель: Чем?

Дети: чёрный, скучный.

Воспитатель: А что мы можем сделать, чтобы он стал цветным?

Дети: Раскрасить.

2 часть – организационно-поисковая

Воспитатель: А в какие цвета мы раскрасим мой плащ?

Дети: Красный, синий...

Воспитатель: Я поняла, что вы хотите раскрасить мой плащ в абсолютно разные цвета? А давайте посмотрим, будет ли это красиво.

Экспериментирование. Смешивание красок.

Каждому ребёнку предлагается взять кисточкой гуашь любого цвета и всем вместе размешать гуашь на одной палитре.

Воспитатель: Красивая краска получилась?

Дети: нет, не красивая

Воспитатель: Предлагаю раскрасить мой плащ в отдельные цвета. Давайте вспомним, какое сейчас время года?

Дети: осень.

Воспитатель: Какого цвета осень?

Дети: жёлтого, оранжевого и красного.

Воспитатель: Почему?

Дети: осенью на деревьях листья красные, жёлтые, оранжевые.

Так какого цвета и будет мой плащ?

Дети: красного, жёлтого, оранжевого.

Воспитатель раскладывает плащ на столе.

Воспитатель: Вы умеете рисовать траву, деревья, цветы, фрукты? А чем можно нарисовать?

Дети: Кисточкой, губкой, салфетками...

Воспитатель: Я вам покажу, чем ещё можно рисовать.

Показ воспитателя: картошкой, морковкой, пальцами, яблоком, листьями, стеблем сельдерея.

Воспитатель: Чем вы хотите рисовать?

Дети выбирают способ рисования.

Воспитатель: Ваши пальчики готовы к рисованию?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот и покажите мне.

Пальчиковая гимнастика

Пальцы делают зарядку,

(Четыре ритмичных хлопка в ладоши)

Чтобы меньше уставать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

А потом они в альбомах

(Трясём ручками в воздухе)

Будут снова рисовать.

(Хлопаем в ладоши)

Воспитатель обговаривает с каждым ребёнком, чем он хочет рисовать.

Воспитатель: Посмотрите, плащ у меня непростой. Что вы на нём видите?

Дети: Клетки.

Воспитатель: Сколько на нём клеток?

Дети считают.

Воспитатель: Что это значит?

Ответы детей.

Воспитатель: А сколько же нас?

Дети считают. Дети: Каждому достаётся по одной клетке.

Воспитатель: Вот в них мы и будем рисовать.

Дети рисуют понравившимся им способом, нанося узор в клетки плаща.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, наш плащ получился тёплый или холодный?

Предположение детей.

Воспитатель: Вспомните зиму, какого она цвета?

Дети: Белого, голубого, синего.

Воспитатель: Зимой холодно или тепло?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Цвета зимы являются холодными. А жёлтый, зелёный, оранжевый, красный – цвета тёплые.

Воспитатель: А чтобы стало совсем тепло, нам нужно что-то добавить. Как вы считаете, чего здесь не хватает?

Дети: Солнышка.

Воспитатель: Да, действительно, не хватает солнышка.

Физкультминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встаёт (медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдёт (медленно опускают руки вниз)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо (фонарики)

Солнышко смеётся.

А под солнышком всем (хлопают в ладоши)

Весело поётся.

Солнце рано утречком поднималось ,(руки вверх)

Студёною водицей умывалось,(движения ладонями по лицу)

Протоптало солнышко сто дорожек, (топают ногами)

Почему у солнышка столько ножек? (разводят руками)

Воспитатель: Дети, у вас хорошее настроение? Вам радостно?

Дети: Да.

Воспитатель: Покажите, без слов, как вам радостно?

Дети показывают жестах и мимикой.

Воспитатель: Посмотрите, на что похожи эти мячики?

Дети: На солнышки.

Воспитатель: Берите маленькие солнышки в ручки.

Самомассаж «Солнышко».

Солнце целый день трудилось

И немного утомилось.

Чтобы новых сил набраться

Хочет солнце искупаться.

К морю синему спустилось

И на воду опустилось.
А потом совсем нырнуло
И до завтра утонуло.
Чтобы завтра сильным встать,
Нужно солнышку поспать.
Рано утром пробудиться
И на небо возвратиться.

Где ночует солнце? (катают мячик в ладонях)
У бабушки в постельке (массируют мячик пальцами)
А кто его бабушка? (катают мячик в ладонях)
Синее небо. (массируют мячик пальцами)
Чем оно укроется? (катают мячик в ладонях)
Шерстяной тучкой. (массируют мячик пальцами)
А кто его укроет? (катают мячик в ладонях)
Дедушка ветер. (дуют на раскрытый в ладошках мячик)
Дети кладут мячи в корзину.
Воспитатель: Посмотрите, ребята, плащ-то мой готов! Вы очень мне помогли.

3 часть – рефлексивно-корректирующая

Воспитатель: Каким способом? Чем мы сегодня занимались?

Дети: Рисовали, играли, раскрашивали, перемешивали краски.

Воспитатель: Как много мы сегодня успели! Мне очень хочется узнать, что вам понравилось больше всего, но без слов.

Воспитатель: Можете ли вы это сделать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я буду называть действие, а вы мне показывайте своё отношение.

Игра «Радуга эмоций»

Воспитатель называет слово. Дети показывают с помощью мимики своё к нему отношение.

Воспитатель: А знаете, что понравилось мне?

Дети: Нет.

Воспитатель: А мне понравились цвета на моём плаще. Только я забыла, какие цвета мы использовали?

Дети: жёлтого, оранжевого, красного.

Воспитатель: Как можно назвать мягкие, ласковые цвета одним словом?

Дети: Тёплые.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы помогли мне справиться с моей бедой!