

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы**

**«Уроки тётушки Совы»**

Дата проведения: 13.10.2022

Составила и провела воспитатель Васина Екатерина Александровна

Аудитория: эксперт, воспитатели Петродворцового района

Санкт-Петербург  
Ломоносов  
2022

**Используемые технологии:**

- Игровая (использование сюрпризных моментов)
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая

**Цель:** Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать представления детей о деньгах, их предназначении.

**Развивающие:** Познакомить с основами финансовой грамотности в игровой ситуации «Магазин»

**Воспитательные:** Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость.

Предварительная работа: Чтение сказки А.Толстого «Буратино», просмотр мультфильма «Буратино»

**Оборудование для детей:** мяч, набор монет, бумага в клетку, простые карандаши, конверты с разрезанными частями, игра «Колумбово яйцо» (одна на двоих).

**Оборудование для взрослых:** Кукла тетушка Сова, копилка, Азбука денег, песочные часы, атрибуты для игры магазин: канцелярские товары.

## ХОД ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### 1 часть – мотивационно-побудительная

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. (Показывает куклу тетушку Сову)

**Дети:** Это тетушка Сова!

**Воспитатель:**

Вспомните, как можно описать тетушку Сову? Какая она?

*Ответы детей*

Она принесла с собой копилку. Для чего нужны копилки?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Посмотрите, копилка не простая, на ней написано – Копилка знаний. Что мы будем собирать в копилку?

**Дети:** Знания.

**Воспитатель:** Тётушка Сова ещё захватила с собой Азбуку денег. Давайте её откроем и посмотрим что там внутри.

На первой странице написано: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас отправиться со мной в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране денег, поиграем и узнаем много интересного. На каждой странице этой Азбуки я приготовила интересные задания. За каждое выполненное задание в копилку надо положить монетку»

**Воспитатель:**

Прежде всего, встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг

другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый

день!»,

Если каждый улыбнется - утро

доброе начнется.

Поздороваемся и скажем всем ДОБРОЕ УТРО!!!

### 2 часть – организационно-поисковая

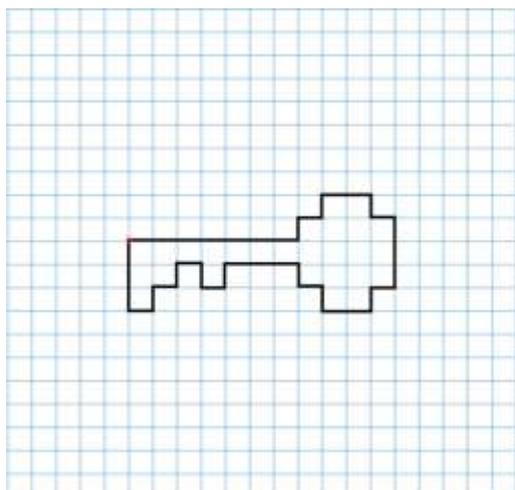
**Воспитатель:** Проходите за парты, и мы начнем наше путешествие по Азбуке денег.

Открываем 2-ю страницу. Задание от тетушки Совы следующее. Она подготовила для вас графический диктант, выполнив его, вы сможете открыть следующую страницу книги. **Как** вы думаете, с помощью чего эту страницу можно открыть?

*Ответы детей*

Возьмите листок в клеточку и простой карандаш.

### «Нарисуйте ключик»



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;  
1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;  
2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;  
1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;  
1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

- Дети, что у вас получилось? (ответы детей - ключик)

Молодцы, мы получили ключ, значит, можем открыть следующую станицу и положить монетку в копилку.

Это страница – сказочная-загадочная, вот вам загадка

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный?

Кто же это?..

(Буратино)

Вы уверены, что помните детали сказки «Золотой ключик»? Если да, то попробуйте ответить на вопросы.

– Как Буратино пытался заработать деньги?

– Возможно ли таким способом это сделать?

– А как зарабатывал папа Карло? Джузеппе-сизый нос? Карабас? Дуремар? Лиса Алиса и кот Базилио?

– Какие из этих профессий можно считать достойными?

**Воспитатель:** Ребята, вы все знаете, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас: «Вырастут ли деньги? Почему?»

*Ответы детей*

Воспитатель: Мне нравятся ваши мысли. Опускаем монетку в копилку. Следующая страница.

### Физкультминутка «Буратино»

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (встали на носочки)

Чтоб открыть нам двери мы за парты сели

**Воспитатель:** Молодцы! Опускаем монетку.

Открываем следующую страницу. На ней символически изображено время.

Вчера было,

Сегодня есть,

Завтра будет.

(Время)

### **Нас ждет игровое упражнение «Успей вовремя»**

На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»).

Дети выполняют задания в парах. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы).

Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

**Воспитатель:** Как еще называют время? (прошлое, настоящее, будущее)

Какие деньги были в далеком прошлом? В настоящем? Как вы думаете, какие деньги могут быть в будущем?

### **Игра «Что можно купить за деньги?»**

**Воспитатель:** Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте. (*Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.*).

Молодцы! Опускаем монетку.

Открываем следующую страницу. На ней нарисован кошелек с деньгами

### **Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю вам мя, а вы должны назвать, для чего нам нужны деньги.

Итак, деньги нам нужны: (*Ответы детей*)

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);

-для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Молодцы! Опускаем монетку.

Открываем следующую страницу картинка «Магазин»

**Воспитатель:** Я предлагаю ответить на вопросы

Какие покупки вы делаете вместе с родителями в разных магазинах? Чем рассчитываются за покупки? (Деньгами.)

Какие виды денег берут взрослые с собой в магазин? (Монеты и купюры.)

Сейчас мы тоже станем покупателями. Берите деньги и отправимся в магазин. (Деньги детей должны быть разного номинала.)

Воспитатель с детьми подходит к игровому центру «Магазин»

Воспитатель берет на себя роль продавца.

В каком отделе магазина мы можем купить эти предметы? (Канцелярские товары.)

Около каждого предмета стоит ценник (от 1 до 10 рублей). Цена указывает на стоимость предмета.

Воспитатель предлагает детям купить канцелярские принадлежности и уточняет, какую сумму ребенок должен заплатить и как она получилась из имеющихся монет.

–Молодцы! Опускаем монетку в копилку.

Воспитатель: Ребята, мы с вами накопили некоторую сумму денег. Давайте посмотрим, сколько монет у нас в копилке.

Вместе считают.

### **3 часть – рефлексивная**

Воспитатель: Скажите, ребята, а есть ли вещи, на которые стоит копить? Какие?

Дети, скорее всего, назовут материальные ценности.

Воспитатель: А наши монеты мы можем на это потратить?

*Ответы детей.*

Хорошо, если кто-то вспомнит, что мы копили не деньги, а знания. Если нет, воспитатель должен об этом напомнить.

Воспитатель: А что же можно копить, кроме денег? Точнее сказать, накапливать?

Вывод: Накапливать нужно не только деньги, а знания, эмоции, друзей, события.