

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ДИНОЗАВРЫ – ГИГАНТЫ ПРОШЛОГО»**

Дата проведения: 19.11.2021

Воспитатель: Пранкевич Юлия Евгеньевна

Аудитория: эксперт, воспитатели Петродворцового района

Ломоносов

2021

Цель: Формирование представлений детей о динозаврах и о профессии «палеонтолог».

Задачи:

Образовательная:

Дать начальные представления об особенностях жизнедеятельности динозавров.

Развивающая:

Расширять представления о мире профессий (палеонтолог)

Воспитательная:

Воспитывать у детей познавательный интерес.

Оборудование:

Фигурки динозавров, яйцо динозавра, схема скелета динозавра, кости динозавра из соленого теста, макет вулкана, атрибуты для эксперимента (теплая вода, сода, уксус, краски, манная крупа), цветные иллюстрации, набор палеонтолога, энциклопедии о динозаврах и археологах.

Предварительная работа:

Беседа и просмотр видеоматериалов по теме, энциклопедий, дидактическая игра «Семья динозавров».

Ход мероприятия:

1 часть - мотивационно-побудительная

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель:

– Ребята! К нам в группу пришли ученые из зоологического музея и оставили нам на хранение экспонаты, потому что им срочно надо было отправляться в экспедицию. Что вы видите?

В корзине находятся экспонаты: яйцо, свиток, кусок лавы

– Как вы думаете, каких животных изучают учёные, оставившие нам эти экспонаты? Почему?

Ответы детей

– Чтобы получить ответ на этот вопрос (или подтвердить) предлагаю вам самим стать группой ученых.

Воспитатель надевает на детей бэйджи учёных пяти цветов.

2 часть – организационно-поисковая

ЭКСПОНАТ «СВИТОК»

Воспитатель разворачивает свиток, на котором изображен наскальный рисунок динозавра.

- Ребята, кого вы видите?

Дети: Динозавра!

Воспитатель: А вы знаете, что обозначает слово «динозавр»? *(Ответы детей)* Это «ужасный ящер»! А почему его так называют?

Дети: Был огромного роста, имел страшные когти, зубы, мощные челюсти, крепкую броню, шипы и т.п.

Воспитатель: А когда жили динозавры?

Дети: Очень давно, когда на Земле не было людей и т.д.

Воспитатель: Да/нет, правы/не правы. Динозавры жили миллионы лет назад. Землю покрывали большие леса, растения и дымящиеся вулканы. Динозавры были хозяевами Земли и жили повсюду. (Крепит к доске картину с пейзажем).

– Скажите, а чем питались динозавры?

Дети: Листьями деревьев, травой, растениями, мясом.

Воспитатель: Как назывались динозавры, питающиеся листьями? Мясом?

Дети: Травоядные и хищники.

Скажите, чем отличается внешний вид травоядных и хищников?

Предположения детей.

Воспитатель обсуждает с детьми поочередно модель, изображающую особенности хищных динозавров и модель, изображающую особенности травоядных динозавров. Затем модели крепят к доске.

– Ребята, перед вами фигурки динозавров, возьмите каждый фигурку динозавра и рассмотрите её. К какому виду относится ваш динозавр?

Ответы детей

– Пожалуйста, поставьте её около своего вида.

Дети расставляют фигурки на флипчарт.

Проверка: дети, у которых были травоядные, проверяют «стадо» хищников: нет ли среди них животного, которое является травоядным. А команда ребят, у которых были хищники, проверяют «стадо» хищников: не затерялся ли среди них травоядный динозавр.

ЭКСПОНАТ «ЯЙЦО»

Воспитатель: А как появлялись на свет детеныши динозавров? *(Ответы детей)* Мама динозавра делала кладку яиц на земле. Кладка была из песка, грязи и листвы. Динозавры были заботливыми родителями, мама высиживала яйца, а папа их охранял, отлучался на время добычи пищи для вылупившихся детенышей. *(Вешает наглядную иллюстрацию 3D с изображением яйца динозавра)*

– Скажите, как в таком маленьком яйце помещался детёныш большого динозавра?

Ответы детей.

– Посмотрите на картину, правильно ли вы догадались?

Открывает 3D изображение. Анализирует догадки детей.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы можем встретить динозавров на улице или в лесу?

Дети: Нет, они вымерли.

Воспитатель: Почему?

Варианты ответов детей: падающие метеориты, похолодание, извержение вулкана.

– Вы правы, но точно никто не знает, как умерли динозавры. Ученые считают, что извержение вулкана повлияло на гибель животных. А вы хотели бы посмотреть, как действует вулкан? Посмотрите, как выглядит макет вулкана.

Дети подходят к макету вулкана, рассматривают его.

Воспитатель: Давайте попробуем разбудить вулкан и устроить извержение вулкана на этом макете. Напоминаю, что ученые соблюдают все правила работы с веществами, работают в команде аккуратно и дружно.

Воспитатель: Приступаем. Ученая группа *(воспитатель называет цвет бэйджа)* берут ёмкости с веществами под номером 1.

Остальные дети по аналогии берут емкости с веществами под номерами 2, 3, 4.

Проводится опыт – эксперимент «Извержение вулкана»

Описание опыта «Извержение вулкана»

Ингредиенты: Вода теплая, сода, уксус, краски гуашь, моющее средство

В жерло вулкана (бутылка или банка) наливаем теплую воду, растворяем несколько столовых ложек соды, столовую ложку моющего средства, краску и уксус. Получаем красочное медленное извержение лавы.

ЭКСПОНАТ «ЛАВА»

Воспитатель: Ребята, лава – это раскалённая смесь горных пород, выбрасываемая вулканом. А это окаменелый кусочек лавы. Как вы думаете, после такого извержения вулкана динозавры могли бы остаться в живых?

Ответы детей

Воспитатель: Почему?

Ответы детей - лава их сожгла, они сгорели и т.д.

– Тогда как ученые смогли узнать о существовании динозавров, если они погибли?

Ответы детей: нашли их кости, окаменелости и т.п.

– Верно! Когда динозавры погибли, на них со временем обрушились горы песка, застывшей лавы и похоронили их. Через много тысяч лет ветер и дожди разрушили песок, и ученые нашли останки динозавров. А вы знаете, как называются ученые, которые занимаются раскопками животных?

Дети могут назвать и археолога, и палеонтолога.

– Это палеонтолог! (*Воспитатель объясняет разницу значения слов археолог и палеонтолог, показывает иллюстрации*) Палеонтолог выкапывает кости с помощью специальных инструментов и составляет скелет динозавра. А вы хотели бы стать палеонтологами?

– Каждый палеонтолог обладает выносливостью и силой. Встаньте в круг, повторяйте движения за мной.

Физминутка «Динозаврик»

Динозаврик встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапки в стороны развел

И цветочки не нашел.

Чтобы дерево достать,

Надо на носочки встать!

Дети подходят к макету с раскопками.

Воспитатель: Перед вами песок, набор инструментов и схема скелета динозавра. По этой схеме мы должны восстановить скелет. Как вы думаете, что мы должны сделать для этого?

Ответы детей: произвести раскопки, раскопать кости и т.п.

Воспитатель: Берите кисточки в руки, аккуратно разгребайте песок - кости могут быть хрупкими, сметайте с них пыль и выкладывайте по схеме.

Дети выполняют задание, воспитатель помогает по мере затруднения.

– Давайте проверим, соответствует ли схеме ваша конструкция.

Проверка

Воспитатель: Посмотрите, что дальше делают ученые со скелетом. *(Показывает иллюстрацию работы учёных со скелетом динозавра, рассказывает).*

3 часть – рефлексивно-корректирующая

Воспитатель подводит детей к доске.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Что они обозначают? Какие события из жизни динозавров оказались для вас интересными? Вспомните вопрос, который я задала в начале нашего путешествия. (При необходимости можно показать корзину с экспонатами) «КАКИХ ЖИВОТНЫХ ИЗУЧАЮТ УЧЁНЫЕ, ОСТАВИВШИЕ НАМ ЭТИ ЭКСПОНАТЫ?» Так каких?

Дети: Динозавров.

– А какие же учёные оставили нам эту корзину?

Дети: Палеонтологи.

– Спасибо. Мне было с вами интересно.



