

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы
«Приключения на Поле Чудес»**

Дата проведения: 19.11.2021

Составила и провела: воспитатель Маракушина А.В.

Аудитория: эксперт, воспитатели Петродворцового района

Санкт-Петербург

Ломоносов

2021

Цель: продолжать упражнять детей в анализе слов как единиц языка и речи.

Задачи:

1. **Обучающие:** совершенствовать умение согласовывать слова русского языка в словосочетаниях, предложениях.
2. **Развивающие:** развивать активную речь детей.
3. **Воспитательные:** воспитывать в детях интерес к родному языку.

Оборудование: кукла Буратино, конверты с письмами, аудиозапись с песней, ребусы, занимательные задания.

Предварительная работа: чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», беседа с детьми о положительных и отрицательных, главных и второстепенных героях произведения, отгадывание ребусов.

Ход организованной образовательной деятельности:

1 часть – мотивационно-побудительная

Воспитатель включает музыку из кинофильма «Приключения Буратино»

Воспитатель: Ребята, что за музыка звучит?

Дети: Буратино

В:- А кто хотел бы побывать в этой сказке? Мы пойдём по следам главного героя. Где бывал Буратино?

Ответы детей.

В: Тогда вставайте за мной и повторяйте движения, мы направляемся в сказку Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
1, 2, 3, 4
Полетели, закружились
Все мы в сказке очутились!

В: Мы очутились в сказке. Посмотрите, а кто нас встречает?

Д:- Буратино!

В.: Каким героем является Буратино в сказке?

Д: Главным.

В.: Как можно описать характер Буратино?

Д: Любознательный, отзывчивый, добрый, любопытный.

В: Тогда каким героем можно назвать Буратино?

Дети: Положительным (*в случае затруднения воспитатель задаёт детям наводящий вопрос*)

В: Каких положительных героев этой сказки вы знаете?

Дети перечисляют запомнившихся персонажей.

В: Давайте проверим, всех ли вы вспомнили.

Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил? (Папа Карло)

Кто за дверью жил сто лет

И картины знал секрет...

Этот мудрый старичок

Говорящий был.....(Сверчок)

Он пел под гитару,

**Тоски не тая: "Пропала Мальвина —
Невеста моя..." (Пьеро)**

**Была она актрисой,
Прекрасной как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.....(Мальвина)**

**Доктор кукольных наук
В куклах вызывал испуг
Страшный, с длинной бородой
Догадались, кто такой?.....(Карабаса)**

**Верный друг у кукол был,
Помогал и сторожил... -
Благороден и умён
Белый пудель.....(Артемон)**

**Кто пиявки добывал,
Всем лечение предлагал?
Сам был болен он и стар –
Друг злодея.....(Дуремар)**

**Очутился на беду
Буратино, вдруг, в пруду...
До чего же страшно было,
Приплыла когда.....(Тортилла)**

В: Ребята, так ли вы были внимательные? Все ли перечисленные герои являются положительными? Кто из них отрицательный персонаж? Что значит отрицательный персонаж? Давайте вспомним, какие ещё герои этой сказки являются отрицательными?
Дети: лиса Алиса, кот Базилио

Ребята, ребята, помогите! Эти герои украли у меня золотой ключик! А мне он нужен для открытия театра. Кто мне может помочь, кроме моих друзей? Я прошу вас сходить к ним и попросить помощи. Удачи вам, ребята!

2 часть – организационно - поисковая

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают

1, 2, 3, 4

В гостях у Пьеро очутились!

В:- У Пьеро нас ждет конверт. Так, что в нем? Да тут письмо.

Здравствуйте, ребята. Я знаю, что вы хотите помочь Буратино, но для начала вы должны выполнить мое задание.

Игра «Добавь словечко»

В: Ребята, встаньте в круг. Я называю слово, кидаю мяч любому из вас. Тот, кто ловит мяч, добавляет к моему слову подходящее по смыслу. Например, слово «вкусный». Что может быть вкусным?

Ответы детей.

В: Солнечный, красивая, вкусное, пушистый, высокий, сказочный, веселый, быстрый, сильный, зеленое, горячий, толстый, лающая.

– Ребята, вы составили словосочетания и получите часть ключа.

Вспомните, какое словосочетание вы назвали последним? В этом словосочетании кроется указание на то, к какому герою мы идём дальше? К кому мы идём дальше?

Де: К Артемону.

Письмо Артемона

А вот мое задание: поиграйте-ка в игру «Собери словечко»

В: Для начала вам надо разделить на три команды. Рассчитайтесь на 1-й, 2-й, 3-й.

Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й.

– Перед каждой командой стоит по ведру с крупой, в которой спрятаны буквы. Вам надо достать эти буквы и собрать слова. (Слова, которые собирают команды: каша, ролл, облако)

Дети выполняют задание.

– Для того, чтобы узнать, к кому мы направимся дальше, первая команда, назовите первый звук получившегося слова. Какой букве он соответствует? Установите букву в первую ячейку. Каков последний звук в этом слове? Какой букве соответствует? Установите в нужную ячейку.

Вторая команда, назовите первый звук получившегося слова. Какой букве он соответствует? Установите букву в первую ячейку. Каков последний звук в этом слове? Какой букве соответствует? Установите в нужную ячейку.

Третья команда, назовите первый звук получившегося слова. Какой букве он соответствует? Установите букву в последнюю ячейку.

– Прочтите имя персонажа, к которому нам нужно пойти сейчас.

Дети: Карло.

– И снова мы получаем часть ключа. Следующий помощник Буратино – папа Карло.

Письмо Папы Карло

Здравствуйте ребята, вы все наверняка знаете, что я очень люблю придумывать. Перед вами - ребусы. Ваша задача – разгадать их. Интересно, у вас получится?

В:- Ребята, давайте поделимся на четыре команды.

Дети в произвольном порядке делятся на команды и выполняют задание. По мере разгадывания ребусов (слова для ребусов: девочка, шоколад, наряд, любит) воспитатель вывешивает на доску картинки отгаданных слов.

Для того, чтобы понять, к кому мы пойдём дальше, составьте из этих слов предложение. К кому относится эта фраза? (Мальвина)

- И это у вас получилось!

Дети получают часть ключа.

Письмо Мальвины

Здравствуйте, ребята, попробуйте разобраться в моих бусах.

Бусы с набором слов: БУРАТИНОСОЛЬДОРОГАЗБУКАРАБАСВЕРЧОКЛЮЧ

– Ребята, бусы содержат ряд слов. Конец каждого из них является началом следующего слова. Ваша задача – найти и прочесть эти слова.

Дети разгадывают слова, последним из которых является «ключ» и получают четвёртую часть ключа.

– Давайте попробуем сложить части ключа.

Дети складывают ключ и передают Буратино.

– Нам пора возвращаться.

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
1, 2, 3, 4
Все в саду мы очутились!

3 часть рефлексивно – коррегирующая

В:- Ребята, какие вы молодцы, помогли любимому герою. Сложно ли было выполнять задания друзей Буратино?

В:- Чье задание было самое трудное? А чье легкое?

Д:- Ответы детей.

В:- Я горжусь вами, что вы смогли справиться со всеми заданиями. Молодцы!





















БУРАТИНОСОЛЬДОРОГАЗБУКАРАБАСВЕРЧОКЛЮЧ