

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект руководства игровой деятельностью  
с детьми второй младшей группы  
«Магазин игрушек»**

**Используемые технологии:**

Игровое обучение, ИКТ-технология, здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, дыхательная гимнастика

**Дата проведения:** 20.10.2014

**Воспитатель:** Кухаркина Н.В.

**Аудитория:** педагоги ДОУ

Ломоносов  
2014

**Цель:** Формировать игровые навыки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить представление детей о форме - круг.

**Развивающие:**

Содействовать возникновению игры на тему из окружающей жизни (Магазин игрушек).

**Воспитательные:**

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец - покупатель). Воспитывать уважение к людям профессии продавец.

**Подготовительная работа:**

Показ детям способов ролевого поведения с использованием обучающих игр.

Разучивание физкультминутки «Мой весёлый звонкий мяч», танца со Смешариками «На круглой планете».

## **Руководство игровой деятельностью**

### **1 часть – мотивационно-побудительная**

Воспитатель включает музыку «Круглая планета». По телевизору демонстрируется клип к данной песне. Дети танцуют с воспитателем для создания радостного настроения.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях!

Воспитатель демонстрирует игрушки Смешарики.

Дети: Смешарики!

Воспитатель: А что любят делать Смешарики то же, что и дети?

Дети: Играть

### **2 часть – организационно-поисковая**

Воспитатель: А какой формы все Смешарики?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Скажите, какие круглые игрушки вы ещё знаете?

Дети: Мячи.

Воспитатель: Вот и давайте поиграем с мячами.

\*Из игрового пространства заранее убраны все мячи.

Дети: А мячей нет.

Воспитатель: Где же их взять?

Дети: В другой группе, дома, магазине.

Воспитатель: Тогда пойдём в магазин. А магазин будет прямо в нашей группе. Кто же будет продавцом?

\*Продавец выбирается с помощью считалки, знакомой детям. Воспитатель одевает на ребёнка фартучек.

Воспитатель: Скажите, ребята, как мы должны обращаться к продавцу, чтобы он с удовольствием нас обслужил?

Дети: Уважаемый продавец.

Воспитатель: Верно. А какое волшебное слово мы знаем, которое нам поможет при просьбах?

Дети: Пожалуйста.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте пойдём в магазин игрушек и купим себе мячики.

Воспитатель ведёт детей к стойке «Магазин», на которой разложены мячи разного цвета двух размеров: большие и маленькие.

Воспитатель: А чтобы продавец нас понял, нужно назвать цвет и размер мяча.

Дети «покупают» себе по одному мячику, называя его признаки: цвет и размер.

Воспитатель показывает пример, обращаясь к продавцу и проговаривая признаки мяча.

Воспитатель: Отлично. У нас есть всё для игры. Но мы забыли про наших гостей. Как их зовут?

Дети: Бараш, Крош, Нюша.

Воспитатель: Скажите, а какой Бараш по характеру? Что он любит делать?

Дети: Он ласковый, спокойный, пишет стихи.

Воспитатель: Давайте поиграем в любимую игру Бараша - придумывание слов.

### **Игра «Мячик маленький поймай**

### **И словечко приласкай».**

Сейчас я буду называть вам слова, а вы должны сказать их ласково и погладить свою игрушку. Воспитатель держит в руках мяч, называет его и, поглаживая меняет интонацию, называет предмет «мячик».

шар, круг, солнце, зеркало, тарелка, монета, колесо, часы, яблоко, лужа.

Дети повторяют слова, образуют из них ласковую форму, поглаживая мячи.

Воспитатель: Очень хорошо. А какой формы все предметы, которые мы назвали?

Дети: Круглой.

Скажите, а какой Крош по характеру? Что он любит делать?

Дети: Он быстрый, любит спорт, бегать, прыгать.

Воспитатель: Вот и мы сейчас поиграем в любимую игру Кроша.

### **Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч»**

Мой весёлый звонкий мяч-дети присаживаясь, вытягивают руки с мячом вперёд.

Ты куда помчался вскачь?- прыгают на месте с мячом в руках.

Желтый, красный, голубой - шагают на месте.

Не угнаться за тобой - бегут на месте.

Воспитатель: Ребята, у нас разные мячи. Но у них есть кое-что общее. Что это, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Поднимите вверх руки с мячиками те, у кого большие мячи. А теперь те, у кого маленькие мячи. Давайте маленькие мячи положим в корзину, потому что для следующей игры нам нужны только большие.

Воспитатель показывает корзинки двух размеров.

Воспитатель: В какую корзину будет правильным сложить маленькие мячи?

Дети: В маленькую.

Маленькие мячи дети складывают в маленькую корзину.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а какая Нюша по характеру? Что она любит делать?

Дети: Красивая, любит танцевать, петь.

Воспитатель: Вот и мы с вами сейчас будем петь. Но не песни, а имена Нюшиных друзей.

### **Дыхательная гимнастика «Звуки гласные поём**

#### **Мы с мячом моим вдвоём».**

Дети садятся парами друг напротив друга. Воспитатель показывает, а дети повторяют. Один ребёнок катит мяч другому, произнося имена «Крош, Нюша, Бараш, Карыч» и пр., пока катится мяч, растягивая и напевая ударные гласные. Пока катится мяч, длится звук. После этого дети берут в руки мячи.

### **3 часть – рефлексивно-корректирующая**

Воспитатель: Какие же вы молодцы! Я думаю, наших гостей мы порадовали. Скажите, вам понравилось играть со Смешариками?

Дети: Да.

Воспитатель: А в каком магазине мы сегодня были?

Дети: В магазине игрушек.

Воспитатель: А что покупали?

Дети: Мячи.

Воспитатель: А скажите, где безопаснее всего играть в мяч?

Дети: На улице.

Воспитатель: Тогда собираемся гулять и возьмём с собой наши мячи.