

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
с детьми второй младшей группы «Гости, просим – заходите!»**

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Дата проведения: 26.02.2013г.

Воспитатель: Сметанина М. В.

Аудитория: педагоги ДООУ

Ломоносов
2013

Цель: закрепление умения разделять понятия «один» и «много».

Задачи:

Образовательные: учить сравнивать количество предметов.

Развивающие: развивать способность группировать предметы по количеству.

Воспитательные: воспитывать желание помогать друг другу.

Оборудование: резиновые игрушки утка с утятами; наборы счётных палочек, карточки для раскрашивания с изображением чайника и чашек, листы бумаги и карандаши по количеству детей.

Предварительная работа: упражнения со счетными палочками, дидактические игры на развитие логического мышления.

Ход занятия:

1 часть – мотивационно-побудительная.

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла на работу и по пути встретила маму с детками, они пришли вместе со мной. Кто же это – вы определите сами, отгадав загадку.

Маленькие лодочки

По речке – взад, вперёд.

Впереди тех лодочек

Большой корабль плывёт

«Кря, кря, кря, кря», -

Корабль голос подаёт,

«Кря, кря, кря, кря», -

Лодки за собой зовёт.

Дети: Утка с утятами.

Воспитатель: Давайте посмотрим.

2 часть – организационно-поисковая

Воспитатель открывает ширму, за неё большая утка и много маленьких утят.

Воспитатель: Сколько перед нами уток?

Дети: Одна.

Воспитатель: А сколько утят?

Дети: Много.

Воспитатель: Хорошо. Сейчас утка с утятами посмотрят, как вы умеете правильно отвечать на мои вопросы. А для того, чтобы хорошо говорить, давайте сделаем гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка»

Язычком пощёлкой громко,

Стук копыт услышишь звонкий.

Рот широко открыт. Язык поднять вверх и, присосав кончик к нёбу, отпустить, цокая за верхними зубами.

Воспитатель: А теперь сядем на воображаемых лошадок и покатим за столы.

Дети рассаживаются за столами. Перед ними лежат счётные палочки.

Дидактическая игра «Змейка».

Дети берут счётные палочки одного цвета. Воспитатель предлагает выложить на столе длинную змейку, показывая, как это сделать на фланелеграфе или доске. (К палочкам присоединен двусторонний скотч). Затем воспитатель просит сделать так, чтобы змейка подняла головку – первую палочку.

Воспитатель: Из скольких палочек состоит головка змейки?

Дети: Из одной.

Воспитатель: Сколько палочек в теле змейки?

Дети: Много.

Воспитатель: А теперь давайте измерим длину змейки и её головку руками.

Дети измеряют длину змейки руками.

Воспитатель: Скажите, что длиннее: головка или тело змейки?

Дети: Тело.

Воспитатель: Что больше: одна палочка или много?

Дети: Много.

Физкультминутка «Раз, два».

Раз – согнуться, разогнуться, – *Наклоны в стороны, руки на поясе.*

Два – нагнуться, потянуться, – *Наклон вниз, затем выпрямиться.*

Три – в ладоши три хлопка, – *Дети хлопают в ладоши по ритму стихотворения.*

Головою три кивка. – *Качают головой.*

Воспитатель: Хорошо, ребята. А теперь возьмите карточки и карандаши.

На карточках изображены предметы – один большой чайник и много маленьких чашек.

Воспитатель: Раскрасьте, пожалуйста, тот предмет, который один.

Дети раскрашивают чайник.

Воспитатель: Вы хорошо поработали. Я думаю, что ваши пальчики устали.

Пальчиковая гимнастика «Уточка».

Раз, два, три, четыре, пять – *Дети по очереди загибают пальчики.*

Будем уточек считать. – *Работают кулачками, сжимая и разжимая пальцы.*

- Есть хотите? – *Соединяют указательный и большой палец правой руки.*

- Да, хотим! - *Соединяют указательный и большой палец левой руки.*

Поедим и полетим! – *Машут ладошками, как крылышками.*

3 часть – рефлексивно-корректирующая.

Воспитатель: Ребята, наши гости проголодались. Давайте угостим их зёрнышками. Возьмите листочки и нарисуйте им зёрнышки. Сколько у нас уток?

Дети: Одна.

Воспитатель: Кто из вас хочет угостить маму-утку, нарисует одно зёрнышко для утки.

Воспитатель: А сколько у нас утят?

Дети: Много.

Воспитатель: Кто из вас хочет угостить деток-утят, нарисует много зёрнышек.

Воспитатель контролирует действия детей, подходит к каждому, проговаривая задание и анализируя его выполнение вместе с ребёнком. В заключении дети несут листочки с зёрнышками, кладут их перед уточками.