



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №32

Протокол № _____

«___» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №32

О.Ю.Яковлева _____

«___» _____ 20__ года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2015

Авторы-разработчики:

Харитоновна Светлана Юрьевна, старший воспитатель

Зябкина Людмила Анатольевна, инструктор по физической культуре

Дементьева Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель

Слепенюк Людмила Михайловна, воспитатель

Шеверлова Елена Геннадьевна, воспитатель

Оглавление

Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации программы	8
Принципы и подходы к реализации ООП ДО	10
Планируемые результаты освоения программы	15
Содержательный раздел	17
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	17
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.1 Формы реализации Программы.....	19
2.2 Методы и средства реализации Программы	20
2.3 Технологии, применяемые педагогами ДОУ	21
3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое здоровье».....	22
3.1 Формы организации работы с воспитанниками по ОО «Физическое здоровье»	24
3.2 Двигательный режим в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	27
3.3 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	29
4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
4.1 Развитие игровой деятельности	31
4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
4.3 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	36
4.4 Развитие трудовой деятельности	39
5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	43
5.1 Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	44
6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	48
6.1 Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	48
6.2 Детское экспериментирование	49
6.3 Организация деятельности воспитанников по формированию элементарных математических представлений	49
6.4 Организация деятельности воспитанников по формированию целостной картины мира в разных возрастных группах.....	56
7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	67

7.1	Художественно-изобразительная деятельность	67
7.2	Музыкальная деятельность	76
8	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	78
9	Региональный компонент.....	84
	<i>Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом, городом Ломоносов.....</i>	<i>85</i>
	Организационный раздел	87
1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	87
1.1	Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения	87
1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
1.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
2.	Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ	102
2.1	Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (НОД) в день/неделю для детей дошкольного возраста.....	103
2.2	Примерный режим дня возрастных групп ДООУ на холодный период года	104
3.	Особенности традиционных событий и мероприятий	117
3.1	Комплексно-тематическое планирование	117
3.2	Циклограмма традиционных праздников и мероприятий	121
	Приложение № 1	126
	Глоссарий.....	126

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана рабочей группой, утверждена руководителем ГБДОУ и принята на педагогическом совете в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в *парциальных образовательных программах*:

- *«Лыжи в детском саду» под ред. М.П.Голощёкиной*
- *Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья»*
- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной*
- *«Первые шаги» под ред. Г.Т.Алифановой*
- *«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой*
- *«Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной*
- *«Топ-хлоп, малыши» под ред. А.И. Бурениной¹*

Для обеспечения реализации ООП ДО организация использует методические и научно-практические материалы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Основание – пункт 1.1.1. Целевого раздела Примерной основной образовательной программы дошкольного образования)

ООП ДО является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

ООП ДО спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Опре-

¹ Здесь и далее: содержание программы, соответствующие части , формируемые участниками образовательных отношений, выделены курсивом

деляет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО ГБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13

ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации

ООП ДО может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Общие сведения о ГБДОУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Тип учреждения: образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения ГБДОУ и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Красного Флота, д.26, лит А.

В ГБДОУ функционирует 12 общеразвивающих групп.

ГБДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга, утверждённого распоряжением комитета по образованию города Санкт-Петербурга от 18 августа 2014 года № 3531-р
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 491 от 10 мая 2012 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 535-7/697-р от 27 апреля 2010 года.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Для достижения цели ООП ДО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, отражающие специфику ДОУ:

- *Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.*
- *Удовлетворение познавательных интересов воспитанников посредством сетевого партнёрства с близлежащими организациями г. Ломоносов.*

Принципы и подходы к реализации ООП ДО

В ООП ДО целесообразно сформировать несколько групп принципов соответствия:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольной педагогики:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на до-

стоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к реализации программы:

Культурно-исторический подход (по Л.С.Выготскому) предполагает, что развитие ребёнка определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личностно-ориентированный подход (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожец) подразумевает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для

него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Личностно-ориентированный подход предполагает “через-себя-понимание”, создание общего психологического пространства, игровое построение процесса образования, в качестве форм работы с детьми — организацию дискуссий, диалогов, совместных наблюдений и экспериментов.

Деятельностный подход (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожец, В.В.Давыдову) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность взрослого и ребёнка выстраивается на основе сотрудничества, ребёнок равноценен и активен не менее взрослого.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ГБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации функционирует 9 общеразвивающих возрастных групп для детей дошкольного возраста, 3 группы для детей раннего возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация ООП ДО	От 1 года 6 месяцев до 3 лет
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация ООП ДО.	От 3 до 8 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования,
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Образовательный процесс в группах ГБДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные психофизические особенности развития контингента воспитанников

№ п/п	Возрастная группа	Источник	Страница
1	Группа раннего возраста	Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	48
2	Первая младшая группа		93
3	Вторая младшая группа		95
4	Средняя группа		97
5	Старшая группа		99
6	Подготовительная к школе группа		101

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры, сформулированные участниками образовательных отношений на основе парциальных программ, в раннем возрасте:

Программа «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.М.Бурениной:

- *Ребёнок способен к слушательским действиям.*

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, сформулированные участниками образовательных отношений на основе парциальных программ, на этапе завершения дошкольного образования:

Программа «Лыжи в детском саду» под ред. М.П.Голощёкиной :

- *ребёнок владеет двигательными умениями и навыками ходьбы на лыжах; овладевает специфическими ощущениями: «чувство лыж», «чувство снега»; способен пользоваться лыжным инвентарём, ухаживать за ним;*

Программа «Первые шаги» под ред. Г.Т.Алифановой:

- *Ребенок владеет представлениями о родном городе (районе), его названии, символах, некоторых памятниках и достопримечательностях, осознает ценности памятников культуры и искусства.*

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной

- *Ребёнок готов к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, способен оценивать свои возможности по преодолению опасности и просить помощи у взрослого*

Программы: «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой, «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной:

- *Ребёнок обладает потребностью в самовыражении в различных видах музыкальной деятельности, стремится к приобщению к музыкальному искусству.*

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и Комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует Комплексной программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 207-215
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопере-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 120-139

	живания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 166-177
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр. 140-165
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобрази-	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

	тельного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Музыкально-художественная деятельность. Стр. 177-207
--	---	---

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1 Формы реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Виды детской деятельности

Ранний возраст воспитанников	Дошкольный возраст воспитанников
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательные формы активности ребенка

Формы реализации Программы

Формы работы с детьми	Содержание	Возраст детей	Количество, время
Регламентированная (Непосредственно-образовательная) деятельность	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные соревнования, олимпиады Тематические досуги	2-3	2 по 10 минут (10 занятий в неделю)
		3-4	2 по 15 минут (10 занятий в неделю)
		4-5	2 по 20 минут (10 занятий в неделю)
		5-6	2-3 по 25 минут (13 занятий в неделю)
		6-7	3 по 30 минут (13 занятий в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Театрализованные представления	2-3	4-4,5 часа
		3-4	4-4,5 часа
		4-5	4 часа
		5-6	3-3,5 часа
		6-7	2,5-3 часа
Нерегламентированная (Свободная) деятельность детей	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение	2-3	3-4 часа
		3-4	3-4 часа
		4-5	3-3,5 часа
		5-6	2,5-3,5 часа
		6-7	2,5-3 часа

2.2 Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
1) Наглядные: • наглядно-зрительные приемы (показ, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); • иллюстрирование; • демонстрация	• Наглядные пособия • Наблюдаемые объекты, предметы, явления
2) Словесные:	• Устное или печатное слово (фольк-

• объяснения, пояснения • анализ ситуации; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция.	лор, литературные произведения, беседы педагогов с воспитанниками)
3) Практические: • упражнения (устные, графические, двигательные); • творческие действия; • экспериментирование; • переход от умения к навыку	• Дидактические игры • Этюды-драматизации • Различный материал для продуктивной деятельности • Различный материал и инструмент для поисково-экспериментальной деятельности • Скороговорки, чистоговорки • Стихотворения

2.3 Технологии, применяемые педагогами ДОУ

<i>Наименование технологий</i>	<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+	+	+	+	+
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	+	+	+	+	+
<i>Моделирование</i>	+	+	+	+	+
<i>Проектная деятельность</i>	+	+	+	+	+
<i>Мнемотехника</i>					+
<i>Технология портфолио</i>				+	+
<i>Развивающие игры</i> <i>Б.Никитина,</i> <i>В.Воскобовича, блоки Дьенеша</i>		+	+	+	+

3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое здоровье»

Цель: Способствование гармоничному физическому развитию воспитанников; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе с ОВЗ.

Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение подвижными играми с правилами.

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В основе организации педагогической работы ДОО, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие **принципы:**

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- Принцип повторения – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- Принцип доступности и индивидуализации – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.
- Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса.
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности.
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – учет адаптации к ним ребенка.
- Принцип оздоровительной направленности – решение задач укрепления здоровья ребенка.
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) Практические:
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.

3.1 Формы организации работы с воспитанниками по ОО «Физическое здоровье»

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Формы
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	• традиционный комплекс; • подвижные игры
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз	Ежедневно	• игровые упражнения; • подвижные игры на ориентирование в пространстве; • двигательное задание.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности с детьми, 1-3 мин.	• упражнения для развития мелкой моторики; • имитационные упражнения; • общеразвивающие упражнения.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	• подвижные игры; • спортивные упражнения; • двигательное задание с использованием полосы препятствий; • упражнения в основных видах движений; • элементы спортивных игр.
5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	• дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; • упражнения на формирование осанки и стопы; • двигательное задание.
6	Совместные игры в помещении	Ежедневно	• подвижные игры малой и средней подвижности
7	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5-10 мин.	• разминка в постели; • игровые упражнения; • хождение по массажным дорожкам;

			использование нестандартного спортивного оборудования
2. Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня			
1	НОД по физической культуре	2 раза в неделю в группах раннего возраста (на группе); 2 раза в неделю в дошкольных группах (1- в зале, 1 -на улице)	- традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное; - тематическое; - диагностическое.
2	Индивидуальная работа	По результатам наблюдений	- закрепление основных видов движений и физических упражнений - подвижные игры
3	НОД по обучению плаванию	1 раз в неделю в бассейне	- традиционное; - игровое; - тематическое; - диагностическое.
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
1	День здоровья	1 раз в квартал	- игры и упражнения; - спортивные игры; - подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - физкультурно-музыкальные развлечения
2	Неделя здоровья (каникулярная неделя)	1 раз в год (январь)	- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга.

			• физкультурно-музыкальные развлечения
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год,	• игры и упражнения; • спортивные игры; • упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; • игры – эстафеты; • музыкально-ритмические движения.
4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	• игры – развлечения • музыкальные (подвижные) игры
6	Спортивный праздник	1 раз в год в летний период времени	• подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию
7	Дальние прогулки	1 раз в год в летний период времени	• поход
5. Кружки, секции			
1	<i>Школа юного баскетболиста</i>	<i>1 раз в неделю в подготовительной группе по результатам мониторинга</i> <i>Цель: Воспитывать интерес к спортивной игре – баскетбол, совершенствуя основные виды движений данной игры: бросание, метание, ловлю, ходьбу, бег, прыжки.</i>	<i>Кружок, проводит инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.</i>
2	<i>Крепыш</i>	<i>1 раз в неделю в средней группе по результатам мониторинга</i> <i>Цель: Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту, гибкость, координацию, прыгучесть, ориентировку в пространстве.</i>	<i>Кружок, проводит инструктор по физической культуре Петрова Л.А.</i>
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, мас-	Подготовка и проведение зимних и летних олимпийских игр, физкуль-	• подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию;

	совых мероприятиях ДОУ	турных досугов, праздников, соревнований, дня здоровья; посещение открытых мероприятий, мастер-классов	- фрагмент из физкультурного досуга. - физкультурно-музыкальные развлечения
--	------------------------	--	--

3.2 Двигательный режим в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

ДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке режима двигательной активности учитывали следующие **факторы**:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режимные моменты	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Ежедневно 30 — 40 мин</i>	<i>Ежедневно 30 — 40 мин</i>	<i>Ежедневно 30 — 40 мин</i>	<i>Ежедневно 30 — 40 мин</i>	<i>Ежедневно 30 — 40 мин</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений</i>	<i>Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений</i>	<i>Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений</i>	<i>Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений</i>
<i>НОД по физкультуре в зале</i>	<i>1 раз в неделю в группе 8-15 мин</i>	<i>2 раза в неделю по 15 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 20 мин</i>	<i>1 раз в неделю по 25 мин.</i>	<i>1 раз в неделю по 30 мин.</i>
<i>НОД по физкультуре</i>	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

<i>на прогулке</i>					
<i>НОД по обучению плаванию</i>	<i>1 раз в неделю в сухом бассейне</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Физкультминутки во время занятий</i>	<i>1-3 мин</i>	<i>1-3 мин.</i>	<i>1-3 мин.</i>	<i>1-3 мин.</i>	<i>1-3 мин.</i>
<i>НОД по музыке</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа 30 минут</i>	<i>3 часа 30 минут</i>	<i>3 часа 40 минут</i>	<i>3 часа 40 минут</i>	<i>3 часа 40 минут</i>
<i>Прогулка за пределы участка</i>	<i>-</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>25-30 мин, до 1,5 – 2 км</i>	<i>40-45 мин. до 2 км</i>
<i>Корригирующая гимнастика после сна</i>	<i>5-8 мин</i>	<i>5-10 мин.</i>	<i>5-10 мин.</i>	<i>5-10 мин.</i>	<i>5-10 мин</i>
<i>Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером</i>	<i>20—30 мин ежедневно, индивидуально</i>	<i>20—30 мин ежедневно, индивидуально</i>	<i>20—30 мин ежедневно, индивидуально</i>	<i>30 - 40 мин ежедневно, индивидуально</i>	<i>30 — 40 мин ежедневно, индивидуально</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в неделю 10 мин.</i>	<i>1 раз в месяц 20 мин.</i>	<i>1 раз в месяц 20 мин</i>	<i>1 раз в месяц 30-40 мин</i>	<i>1 раз в месяц 40 мин.</i>
<i>Спортивные упражнения, игры (лыжи, коньки, велосипед)</i>	<i>-</i>		<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)</i>		
<i>Спортивный праздник</i>	<i>-</i>		<i>1 раз в год до 45 мин.</i>	<i>1 раз в год до 1 часа</i>	<i>1 раз в год до 1 часа</i>
<i>Физкультурные кружки, секции</i>			<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю по дополнительным программам</i>		<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю по дополнительным программам</i>

3.3 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Виды технологий</i>	<i>Особенности организации</i>
медико-профилактические		
1	Организация мониторинга здоровья детей	Совместно с медицинским персоналом
2	Разработка оптимизации детского здоровья	Совместно с медицинским персоналом
3	Закаливание: Обильное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) Хожение по массажным дорожкам после дневного сна Контрастное обливание ног Сон без маек Световоздушные и солнечные ванны Босохождение по траве, песку, «Дорожке здоровья» Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дошкольные группы ежедневно Все группы ежедневно Дошкольные группы ежедневно Все группы ежедневно при температуре в спальне не ниже 14 градусов Дошкольные группы в летний период по методике Дошкольные группы в летний период Все группы в летний период
физкультурно-оздоровительные		
1	Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно все группы
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно все группы
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно все группы
4	Гимнастика пальчиковая	Ежедневно все группы
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно все группы
6	Гимнастика бодрящая	Ежедневно все группы
7	Гимнастика ортопедическая	Ежедневно все группы
8	Ритмопластика	На музыкальных занятиях
9	Стретчинг	2 раза в неделю по 30 минут со средней группы
10	Самомассаж	Ежедневно все группы
11	Релаксация	Ежедневно все группы
технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка		
1	Личностно-ориентированный подход	Модель взаимодействия с воспитанниками - постоянно
2	Психогимнастика	На занятиях с психологом
3	Коммуникативные игры	На занятиях с психологом
4	Технология воздействия цветом	Дизайн интерьера и создание предметно-развивающей среды

		<i>в группе</i>
<i>здоровьесберегающие образовательные технологии</i>		
<i>1</i>	<i>Занятия из серии «Здоровье»</i>	<i>1 раз в неделю со старшей группы</i>

4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация воспитанников, приобщение детей к традициям и нормам общества.

Задачи:

Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.
-

Направления социально-коммуникативного развития:

1. Развитие игровой деятельности
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
4. Развитие трудовой деятельности

4.1 Развитие игровой деятельности

В образовательном процессе ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Словотворчество
	Сюжетные самостоятельные	1. Сюжетно-образительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечения. 3. Театрализованные. 4. Празднично-карнавальные.
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культовые
	Тренинговые	1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные. 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игрища. 2. Тихие игры. 3. Игры-забавы

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОО базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника: коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др.	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка: в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	Функции игры в педагогическом процессе: средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».
--	---	--

Принципы организации игры в педагогическом процессе в ДОО:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
 - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
6. Педагоги ДОО обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданской патриотической позиции;
2. Помочь в освоении наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Расширить доступные знания воспитанников о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Перспективный план по формированию нравственно-патриотических установок воспитанников

Время проведения	Тема мероприятия	Формы работы	Группы ДОУ
Октябрь	Международный день животных	Беседы и рассказы о любимых животных, выставки рисунков, словотворчество, фотовыставки	Средние - подготовительные
Ноябрь	День народного единства День дружбы в детском саду	История возникновения праздника, игры, фольклор, традиции, кулинария народов мира, создание картотек.	Старшие - подготовительные
	Неделя толерантности	Игры народов мира, досуги, выставки рисунков, мини-музеи национальных костюмов	Средние - подготовительные
	День матери	Словотворчество «Моя мама самая лучшая», выставки рисунков «Мамин портрет осенью», музыкальные гостиные, чаепитие	Все группы
Декабрь	Новый год	Утренники, выставки новогодней игрушки, открытки, история возникновения праздника, мастер-классы	Все группы
Январь	День снятия блокады	Беседы, экскурсии, рассматривание иллю-	Старшие - подготовительные

		<i>страций, альбомов, плакатов, слушание стихов детей блокады, историй семей, проживающих в блокадном городе, встречи с детьми блокады, презентации.</i>	
<i>Февраль</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>Спортивные досуги с участием родителей, встреча с курсантами ВМУ, создание альбомов «Мой папа – солдат», конкурсы детско-родительских работ</i>	<i>Младшие - подготовительные</i>
	<i>Встреча Масленицы</i>	<i>Праздник на улице</i>	<i>Все группы</i>
<i>Март</i>	<i>Международный женский день</i>	<i>Утренники, конкурс рисунков «Профессия моей мамы», выставка рисунков «Портрет моей мамы», изготовление сувениров, составление рассказов о маме совместно с папами</i>	<i>Все группы</i>
	<i>День космонавтики</i>	<i>Спортивные досуги с участием родителей, тематические занятия, создание макетов Солнечной системы</i>	<i>Старшие - подготовительные</i>
<i>Апрель</i>	<i>Празднование Пасхи</i>	<i>Досуги, конкурс поделок «Эта светлая Пасха»</i>	<i>Младшие - подготовительные</i>
	<i>День Земли</i>	<i>Досуг, дефиле костюмов из бросового материала</i>	<i>Средние - подготовительные</i>
	<i>День пожарного</i>	<i>Экскурсия в пожарную часть</i>	<i>Старшие - подготовительные</i>
<i>Май</i>	<i>День Победы</i>	<i>Празднования с участием ветеранов и детей Великой Отечественной войны, экскурсии, рассматривание репродукций российских художников о войне, иллюстраций, слушание музыкальных произведений, возложение цветов</i>	<i>Средние - подготовительные</i>
	<i>День рождения Санкт-Петербурга</i>	<i>Беседы, рассматривание альбомов и иллюстраций, рисование значимых мест города</i>	<i>Средние - подготовительные</i>
	<i>День города Ломоносов</i>	<i>Экскурсии, история города, создание тематических папок, рассматривание фотографий и иллюстраций, проект «Улицы родного города». Проект «Город Ломоносов»</i>	<i>Средние - подготовительные</i>
<i>Июнь</i>	<i>День рождения А.С. Пушкина</i>	<i>Досуги, рисование любимых сказок, театрали-</i>	<i>Средние - подготовительные</i>

		зация, литературные гостиные, викторины	
	День России	Праздники, беседы о государственной символике, разучивание стихов, выставки, посвященные известным россиянам, мини-музеи	Младшие - подготовительные
	День памяти и скорби	Концерт патриотической песни «Мы помним...», экскурсии, разучивание стихов, рассмотрение иллюстраций и альбомов «Памятники защитникам Отечества», слушание военных песен	Старшие - подготовительные
Июль	День рождения семьи	Проведение совместных мероприятий с родителями, создание семейных гербов, стендов «Я и моя семья»	Все группы
	Международный день дружбы	Ролевые, хороводные игры, соревнования, беседы «Для чего нужны друзья»	Младшие - подготовительные
	Сотрудничество с сетевыми партнёрами	Экскурсии, кружковая работа	В соответствии с планом партнёров.
В рамках сотрудничества с историко-краеведческим музеем города Ломоносова, Санкт-Петербургским ГБУ «Краеведческий музей города Ломоносова» (экскурсии проводятся 1 раз в месяц в течение года), ГБОУ ДО ДДТ Петродворцового района (кружок фольклорного направления «Берегиня»)			
*В соответствии с этнокалендарём в план по формированию нравственно-патриотических установок воспитанников вводятся даты празднований дней рождения известных людей: писателей, поэтов, художников, музыкантов.			

4.3 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Примерное содержание работы

Тема	Содержание
Ребенок и другие люди	• О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Ребенок и другие дети, в том числе подросток. • Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	• В природе все взаимосвязано. • Загрязнение окружающей среды. • Ухудшение экологической ситуации. • Бережное отношение к живой природе. • Ядовитые растения. • Контакты с животными. • Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	• Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. • Открытое окно, балкон как источник опасности. • Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	• Устройство проезжей части. • Дорожные знаки для водителей и пешеходов. • Правила езды на велосипеде. • О работе ГИБДД. • Регулировщик. • Правила поведения в транспорте. • Если ребенок потерялся на улице.
Здоровье ребёнка	• Здоровье – главная ценность человеческой жизни. • Изучаем свой организм. • Прислушаемся к своему организму. • О ценности здорового образа жизни. • О профилактике заболеваний. • О навыках личной гигиены. • Забота о здоровье окружающих..

	• Поговорим о болезнях. • Инфекционные болезни. • Врачи – наши друзья. • О роли лекарств и витаминов. • Правила оказания первой помощи.
Эмоциональное благополучие ребёнка	• Психическое здоровье. • Детские страхи. • Конфликты и ссоры между детьми.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационная работа</i>			
1	Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	До 01.09.2014	Старший воспитатель Воспитатели
2	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Октябрь	Воспитатели
3	Проведение профилактических мероприятий «Внимание – дети!» • Проверка наличия маршрутов безопасного пути следования воспитанников • Рассмотрение на общем родительском собрании вопроса о предупреждении правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения • Консультация для воспитателей «Формирование у дошкольников сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
<i>Методическая работа</i>			
1	Пополнение методического кабинета и групп литературой и наглядными пособиями по тематике	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
2	Открытый просмотр занятия в подготовительной группе «Мой друг Светофор»	Февраль	Старший воспитатель Стрельникова А.В.
3	Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы»	По плану ИМЦ	Старший воспитатель

			<i>Воспитатели</i>
4	<i>Участие в районном этапе конкурса «Дорога без опасности»</i>	<i>По плану ИМЦ</i>	<i>Старший воспитатель Воспитатели</i>
5	<i>Контроль организации работы с детьми по тематике</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Работа с детьми</i>			
1	<i>Организационная работа по изучению правил дорожного движения во всех группах учреждения</i>	<i>В течение года по плану</i>	<i>Воспитатели</i>
2	<i>Целевые прогулки:</i> • <i>Младшая и средняя группы</i> • <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>	<i>1 раз в два месяца</i> <i>1 раз в месяц</i>	<i>Воспитатели</i>
3	<i>Участие в конкурсах по тематике</i>	<i>По плану ИМЦ</i>	<i>Воспитатели</i>
4	<i>Выставка детского рисунка «Нам на улице не страшно»</i>	<i>1 неделя июля (03.07 – День ГИБДД)</i>	<i>Старший воспитатель Воспитатели</i>
<i>Работа с родителями</i>			
1	<i>Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (вопрос о предупреждении правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения)</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заведующий</i>
2	<i>Оформление в холле и группах учреждения стендов «Правила дорожные детям знать положено»</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Старший воспитатель Воспитатели</i>
3	<i>Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>В течение года по плану</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Сетевое взаимодействие</i>			
1	<i>Проведение встреч с сотрудниками ОГИБДД и сотрудниками полиции</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель Воспитатели</i>

4.4 Развитие трудовой деятельности

Виды, формы, типы организации труда детей

Виды труда	Формы организации трудовой деятель-	Типы организации труда детей
------------	-------------------------------------	------------------------------

	ности	
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Ознакомление с трудом взрослых	1. Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные 2. Дежурство Формирование общественно-значимого мотива Нравственный, этический аспект 3. Коллективный труд Стремление действовать в коллективе	Индивидуальный труд Труд рядом Общий труд Совместный труд

Развитие трудовой деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассмотрение книг познавательного характера о труде взрослых, досуги	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассмотрение иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассмотрение	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность,

		иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, раскладка на столы материалов для занятий	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за расте-	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			ниями и животными. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц.	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассматривание картинок и иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, создание альбомов, мини-музеев, выставок.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик
- Связь с другими образовательными областями

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

5.1 Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. (Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр би-ба-бо, театр на ложках, мини-театр, настольный и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Тематические досуги Сюжетно-ролевые игры		
	Старшая, подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций, беседы Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Тематические досуги Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Словотворчество	Поддержание социального контакта Образцы коммуникативных кодов взрослого. Гимнастики: мимическая, логоритмическая	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Настольно-печатные игры парами Совместная продуктивная деятельность детей Сюжетно-ролевые игры
2.Развитие всех компонентов устной речи	Младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика Дидактические, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Разучивание скороговорок, чистоговорок Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, по прочитанному	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	Старшая, подготовительная к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом и словом	Речевые игры Беседы Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		Сюжетно-ролевые игры
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Младшая, средняя группы	Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Обучение рассказыванию Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Беседа Рассказ Дидактические игры	Дидактические игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр би-ба-бо, театр на ложках, мини-театр, настольный и т.п.) Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	Старшая, подготовительная к школе группы	Создание тематических альбомов иллюстраций Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания	Работа с литературой на прогулке Работа в театральном уголке Динамические паузы, утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастика на основе лите-	Драматизация в рамках сюжетно-ролевой игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Пересказ Литературные праздники и досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театрализованная деятельность Праздники	ратурных произведений	
--	--	---	-----------------------	--

6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей.

Задачи:

Развитие любознательности посредством познавательной мотивации.

Формирование познавательных умений и стремления действовать.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления и воображения.

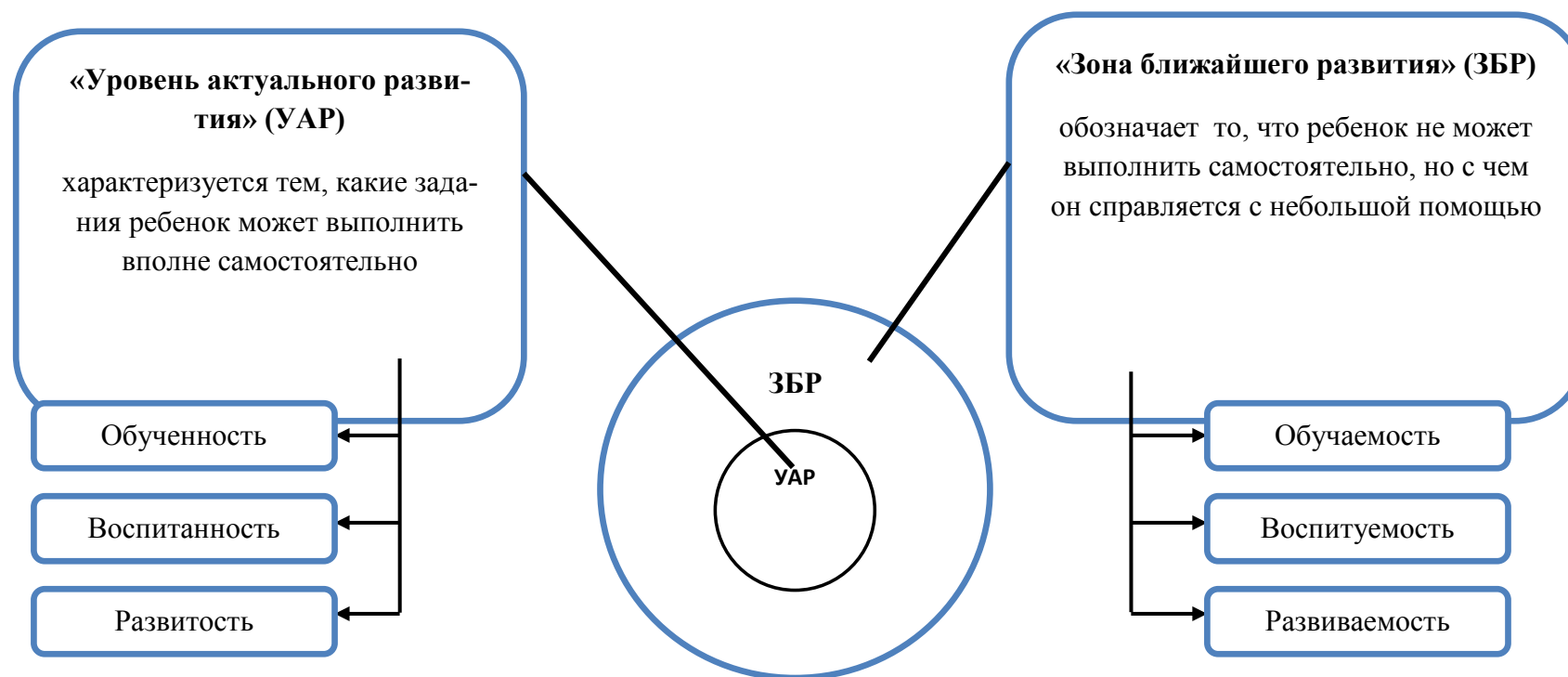
Формирование первичных представлений о себе, малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей

Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных экологических представлений

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

6.1 Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



6.2 Детское экспериментирование

Наблюдения	Опыты	Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания	Демонстрационные (показываются педагогом) и лабораторные (дети проделывают вместе с воспитателем)	Как поиск способа действия
	Опыт-исследование и опыт-доказательство	
	Кратковременные и долгосрочные	

6.3 Организация деятельности воспитанников по формированию элементарных математических представлений

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:

а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.):

Вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;
- в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый.

б) наглядный:

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее

Требования к самодельному наглядному материалу:

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество

в) практический:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

а) иллюстративно-объяснительный;

б) проблемный;

в) эвристический;

г) исследовательский и др.

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

а) индуктивный (от частного к общему);

б) дедуктивный (от общего к частному).

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей:

а) работа под руководством педагога,

б) самостоятельная работа детей.

Организация деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах

Задачи	Образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной детской деятельности
Ранний возраст			
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; учить различать количество предметов (много – один); привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи; учить различать предметы по форме и называть их; продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.	Игровые упражнения НОД Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова	Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры
Младший возраст			
Формировать навыки сравнения совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один»,	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественно-	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом

«много», «мало». Знакомить с приемами сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	го слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Физкультминутки Напоминание Объяснение	
Средний возраст			
Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа,верху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже,	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках

над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер». Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)			
Старший возраст			
Развитие навыка отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу, определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа), систематизировать предметы по выделенному признаку. Познакомить детей с количественным составом числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) при пересчете предметов. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, формировать умение различать количественный и по-	НОД, интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, Викторины Дидактические игры Подвижные игры Досуги Игровые упражнения Индивидуальная работа, Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Математическое экспериментирование, Использование ИКТ Решение логических задач	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность

рядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать ориентировку на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.			
Подготовительный к школе возраст			
Формировать представление о числах (до 20 и более). Упражнять в счете в пределах освоенных чисел и в определении отношений предыдущего и последующего в числовом ряду. Решение простейших арифметических задач на сложение и вычитание, деление предметов на равные и не равные части, способствовать пониманию соотношения части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Развивать	НОД, интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, Дидактические игры, подвижные игры досуги индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом Математическое экспериментирование Викторины Работа в парах, Работа микро группами Решение логических задач Исследовательская деятельность,	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Выполнение практических заданий	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность

умение выделять формы окружающих предметов, определять их положение в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	ность Проектная деятельность Использование ИКТ и ТСО		
--	---	--	--

6.4 Организация деятельности воспитанников по формированию целостной картины мира в разных возрастных группах

Задачи	Образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной детской деятельности
Ранний возраст			
Продолжать знакомство детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель; формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения; формирование умения называть цвет, определять величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.); знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. Природа и ребёнок. Ознакомление с доступными явлениями природы; формирование умения указывать в натуре, на кар-	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры СРИ Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуды и т.п.) Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания, Дидактические игры Подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение за окружающей действительностью на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры, Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы.

тинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их; формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида); привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года; воспитание бережного отношения к растениям и животным; формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).			
Младший возраст			
Культура быта: Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из ко-	НОД Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке

того он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. Природа и ребенок: Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. Обогащать представления о связях между природными явлениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.		
Средний возраст			
Культура быта: Развивать у детей представления об устройстве жилья человека, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с	НОД Беседа, Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке Игры с природным материалом

мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. Природа и ребенок: Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши.) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.	Народные и хороводные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Продуктивная деятельность Конструирование Знакомство с предметами русского быта, фольклором Праздники, развлечения Использование ИКТ Рассматривание иллюстраций Работа с наглядным материалом	На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы
--	--	---	--

Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.			
Старший возраст			
Мир, в котором мы живем. Знакомство с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Формирование потребности детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Быть внимательными к собственному поведению, оцени-	НОД Беседы Проблемные ситуации Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры, Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры, праздники, развлечения Использование ИКТ Проектная деятельность, Тематические выставки, создание альбомов Создание коллекций, мини-музеев Экологические акции Просмотр фильмов, слайдов Викторины, конкурсы	Беседы в режимных моментах Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Конструирование Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью Подкормка птиц	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Конструирование Рассматривание Работа в книжном уголке

вая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей,			
---	--	--	--

живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимо-			
--	--	--	--

связях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.			
Подготовительный к школе возраст			
Мир, в котором мы живем: Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего	НОД Беседы Проблемные ситуации Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры, Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры, праздники, развлечения Использование ИКТ Проектная деятельность, Тематические выставки, созда-	Беседы в режимных моментах Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Конструирование Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью Подкормка птиц	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Конструирование Рассматривание Работа в книжном уголке

хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с	ние альбомов Создание коллекций, мини-музеев Экологические акции Просмотр фильмов, слайдов Викторины, конкурсы		
--	---	--	--

другими, учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам			
--	--	--	--

и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.			
---	--	--	--

7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Совершенствование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

7.1 Художественно-изобразительная деятельность

Задачи	Образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной детской деятельности
Ранний возраст			
Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят; обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками. Рисование: учить свободно держать карандаш и кисть; учить рисовать разные линии, подводить к рисованию предметов округлой формы. Лепка: познакомить с	Игры-занятия (рисование, лепка) НОД Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказы воспитателя Игровые упражнения Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	Работа в изоуголке

пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса); учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу; учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине; учить соединять две вылепленные формы в один предмет.			
Младший возраст			
Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей, учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы Помогать создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование (формировать и развивать навыки): - как правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками ос-	НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Выставки Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказы воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, бросового материала	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке

новых цветов - украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - ритмичное нанесение штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка (формировать и развивать навыки): - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация (формировать и развивать навыки): - предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу			
---	--	--	--

- аккуратно пользоваться клеем - создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.			
Средний возраст			
Поощрять создание художественных образов детьми, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Рисование: создание сюжетных композиций, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие, направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине, знакомить с новыми цветами и оттенками, учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки, формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш, формирование навыков закрашивания кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие	НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, атрибутов для театрализации Выставки, показы Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказы воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке

линии и точки – концом ворса кисти, формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, знакомить с элементами городецкой росписи Лепка – знакомство с приемами:прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхность, вылепленного предмета, фигурки, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы, познакомить с использованием стеки Аппликация:формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос, развивать навык вырезывания круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части			
Старший возраст			

Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Рисование: передавать движения фигур, способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш), вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, знакомить с новыми цветами и оттенками, знакомить со способами составления узоров по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Лепка: развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений, лепить фигуры животных и человека в движении, пользоваться стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и	НОД по теме, по замыслу, интегрированная деятельность Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов Экспериментирование Конкурсы, выставки Художественные досуги Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы, рассказы и показы воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка и бросового материала	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций и произведений искусства
--	---	---	---

т.д.), лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом. Аппликация: знакомить с приемами вырезания одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам, создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание. Художественный труд: развивать навыки работы по готовой выкройке, знакомить с приемами создания из бумаги объемных фигур, делать игрушки из поролона и пенопласта, продолжать развивать навыки по работе с природным и бросовым материалом.			
Подготовительный к школе возраст			
Способствовать развитию активности и творческого применения ранее усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Рисование:	НОД по теме, по замыслу, интегрированная деятельность Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов Экспериментирование Конкурсы, выставки Художественные досуги	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы, рассказы и показы воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций и произведений искусства

- знакомить с новыми способами работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.), с разными способами создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломотская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) Лепка: - развивать умения по созданию скульптурных групп и композиций из 2-3 фигур Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - знакомить с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Художественный труд:	Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций.	природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка и бросового материала	
--	--	--	--

- знакомить со способами переплетения бумажной основы полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.); - создавать объемные игрушки в технике оригами; - развивать навык вдевания нитки в иголку, завязывания узелка, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголкой»; - развивать навыки аппликации из различных материалов (используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом); - продолжать работу по созданию фигур людей, животных, птиц из природного материала.			
--	--	--	--

7.2 Музыкальная деятельность

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

8 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: ✓ Зоны физической активности ✓ Закаливающие процедуры ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, в том числе и в бассейне. 7. Мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ГБДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ГБДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ГБДОУ.

	14. Организации открытых занятий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей как в физкультурном зале, так и в бассейне. 15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. 16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ГБДОУ и уважению педагогов.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск стенгазет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Организация празднования дней рождения детей совместно с родителями. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, посещение краеведческого музея, создание тематических альбомов и мини-музеев. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Посещение семей детей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Просветительская работа для родителей посредством официального сайта учреждения в сети Интернет. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё

	настроение», «Наши таланты» и т.п. 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Стенгазеты для родителей с высказываниями детей, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Взаимодействие ГБДОУ со специалистами центра «Доверие»: обследование логопедом состояния речи воспитанников, рекомендации родителям. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, краеведческий музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые ста-

	новятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Что означают наши имена» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию детских портфолио «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Такие разные витамины» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники и викторины «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились), ☐ Наши достижения, ☐ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ, ☐ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ☐ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, краеведческий музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в обществен-

	ных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенняя фантазия», «Такие разные часы», «Военная техника в миниатюре», «По улицам родного города», «Сказочный Новый год», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ломоносов», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация мастер-классов «Наши увлечения», на которых родители выступают в роли ведущего, с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 18. Организация дефиле костюмов из бросового материала с целью привлечения внимания родителей и детей к экологической проблеме.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского и детско-родительского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладок по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Рисуем пошагово» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация музыкальных конкурсов в ГБДОУ и совместная подготовка воспитанников к конкурсам районного и городского уровня.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Мастер-классы для родителей «Сделаем вместе с детьми» с применением нетрадиционных способов рисования и аппликации.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Сотрудничество с детской школой искусств имени И.Ф.Стравинского города Ломоносов с целью знакомства дошкольников с музыкальными инструментами и произведениями русских и зарубежных композиторов.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Участие в конкурсах чтецов районного и городского уровня.
16. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
17. Организация совместных посиделок.

9 Региональный компонент

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении через реализацию программы «Петербурговедение для малышей» под редакцией Г.Т. Алифановой и комплексом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром построена с учетом принципов постоянного освоения ребенком культурно исторического пространства, переходя от близкого к далекому.

Цели программы:

В младшей группе:

Воспитание любви и интереса к родному городу;

Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

В средней группе:

Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;

Формирование начальных представлений о родном городе.

В старшей группе:

Осознание ценности памятников культуры и искусства;

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

В подготовительной группе:

Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;

Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом, городом Ломоносов

Задачи по реализации регионального компонента	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Работа родителями
1. Воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к городу Санкт-Петербургу, малой Родине - городу Ломоносов. Создание целостного образа малой Родины. 2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории города. 3. Формировать личность ребенка как достойного представителя своего региона. 4. Развивать устойчивое понимание социокультурного вклада города в историю российской цивилизации.	Экскурсии Целевые прогулки Непосредственно образовательная деятельность Совместная работа с сетевыми партнёрами Познавательные минутки Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Речевая деятельность Музыкальная деятельность Трудовая деятельность Театрализация Просмотр видеофильмов, презентаций Работа с картой и схемой Игры и упражнения познавательного характера Знакомство с газетными публикациями Художественно-творческая деятельность Реализация исследовательских и творческих проектов Встречи с интересными людьми Создание макетов, фото-	Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Художественно – творческая деятельность Игровая деятельность Конструктивная деятельность Сюжетные и режиссерские игры	Экскурсии Наблюдения Рассматривание иллюстраций, фотографий Составление альбомов Составление презентаций Знакомство и подбор газетных публикаций Участие в реализации исследовательских и творческих проектов Создание макетов Чтение художественных произведений Составление схем и карт

	<i>альбомов.</i> <i>Организация мини-выставок, коллекций, тематических альбомов</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Чтение художественных произведений</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Сюжетные и режиссерские игры</i>		
--	--	--	--

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

1.1 Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

<i>Технические средства</i>	<i>Группа</i>	<i>Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным</i>
<i>Мультимедийный проектор</i>		+
<i>Музыкальный центр</i>		+
<i>Магнитофон</i>	<i>Все группы ДОО</i>	+
<i>Телевизор</i>	<i>Колобок</i> <i>Почемучки</i> <i>Колокольчики</i>	
<i>Ноутбук</i>	<i>Все группы ДОО</i>	+

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию различных образовательных программ,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников,
- образовательного потенциала пространства ДООУ: групповых и спальных помещений, участков и спортивных площадок, музыкального зала, совмещённого с физкультурным, бассейна, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда в ДООУ, согласно ФГОС ДО, соответствует требованиям:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ		
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей	Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

	• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. • Организация выставок и конкурсов между воспитанниками ДОУ	✓ Информационные стенды для родителей воспитанников, визитка ДОУ. ✓ Информационные стенды для сотрудников ДОУ ✓ Тематический стенд для творческих работ детей
Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным	• Занятия для детей по графику • Мероприятия для детей и родителей	✓ Игровое спортивное и музыкальное оборудование ✓ Музыкальные инструменты ✓ Мультимедийный проектор, экран ✓ Музыкальный центр ✓ Магнитофон
Игровые площадки	✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность	✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ✓ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ✓ «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период ✓ Цветники
Физкультурные уличные площадки (2)	✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания

		✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)

		✓ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	✓ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	✓ Государственная символика ✓ Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов ✓ Образцы русских костюмов ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства ✓ Русская игрушка ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	✓ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную ин-	✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	формацию.	✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках-иллюстраторах ✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ✓ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декораций
Микроцентр «Творческая мастерская»	✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ✓ Альбомы-раскраски ✓ Трафареты ✓ Наборы открыток, картинки, книги и аль-

		бомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	✓ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Портреты композиторов (старший возраст) ✓ Магнитофон ✓ Набор аудиозаписей ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки-самоделки ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Музыкально-дидактические пособия

1.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы методические условия:

- Для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования и самообразования.
- Организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО

Деятельность ДОУ регламентирована Примерной образовательной программой дошкольного образования и парциальными образовательными программами для решения ряда задач:

- «Лыжи в детском саду» под ред. М.П.Голощёкиной
- Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
- «Первые шаги» под ред. Г.Т.Алифановой
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой
- «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной
- «Топ-хлоп, малыш» под ред. А.И. Бурениной

Для обеспечения реализации ООП ДО организация использует методические и научно-практические материалы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Физическое развитие

- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. М.:Творческий центр «Сфера», 2014
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб: Дельта, 2001
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.:Творческий центр «Сфера», 2001
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трёх лет. М: Аркти, 2002
- Гирченко И.А. Подвижные игры. М: Мой мир, 2007
- Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. С-Пб: Союз, 1999
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1989
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М: Просвещение, 1987
- Ловейко И.Д., Фонарев М.И.Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. Ленинград :Медицина, 1988
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М: Аркти, 1997
- Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербо-вой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст». В: Учитель, 2011
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. С-Пб: Детство-пресс, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» М: Мозаика-Синтез, 2014
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет (2-е издание). В: Учитель, 2012
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис пресс, 2006
- Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. С-Пб: Кристалл, 2000
- Сайкина Е.Г., Фирлева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! С-Пб: Детство-пресс, 2004
- Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду. М.,1970
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2012
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. М.: Творческий центр «Сфера», 2014

- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2009
- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. С-Пб: Издательство «Союз», 2001
- Беляевская Г.Д.Правила дорожного движения. Волгоград, 2012
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург: Арт ЛТД, 1998
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. С-Пб: Детство-пресс, 2004
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников. С-Пб: Издательство «Каро», 2006
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М: Айрис пресс, 2008
- Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М: Педагогическое общество России, 2006
- Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М.: Просвещение, 1980
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М: Айрис пресс, 2005
- Зимица М.С. Азбука этикета. С-Пб: Корона принт, 1998
- Иванова Н.В.,Кривовицына Н.В., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2011
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М: Дрофа, 1999
- Ковалец И.В. Азбука эмоций. М: Владос, 2004
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. М.:Творческий центр «Сфера», 2008
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. М: Айрис пресс, 2009
- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. М: Скрипторий 2003, 2014
- Мосалова Л.Л. Я и мир. С-Пб: Детство-пресс, 2011
- Орлова И.А. Учим малышей общаться. М: Чистые пруды, 2010
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М: Школьная пресса, 2004
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М: Владос, 2002
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М.:Творческий центр «Сфера», 2005
- Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М: Издательство «Аркти», 2007
- Стуликова М.С. Развиваем логическое мышление. М: Мой мир, 2007
- Шагинов И.Ю. Развиваем внимание. М: Мой мир, 2007
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. С-Пб: Детство-пресс, 2003
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. М.:Творческий центр «Сфера», 2008

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М.:Творческий центр «Сфера», 2014
Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. М.: Книголюб, 2004
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М.:Творческий центр «Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М: Издательство Гном и К, 2008
Шорыгина Т.А. Стихи и сказки об именах. М.: Творческий центр «Сфера», 2002

Познавательное развитие

- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: Метода, 2014
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: Метода, 2014
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.:Творческий центр «Сфера», 2006
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2005
- Беженова М.А. Весёлая математика. Донецк: Сталкер, 1998
- Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: Творческий центр «Сфера», 2012
- Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2011
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
- Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом. Минск: Букмастер, 2014
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий во первой младшей группе. М: Скрипторий 2003, 2015
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе. М: Скрипторий 2003, 2014
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий во средней группе. М: Скрипторий 2003, 2014
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. М: Скрипторий 2003, 2014
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений. М.: Творческий центр «Сфера», 2005
- Дыбина О.В. Что было до... М.:Творческий центр «Сфера», 2004
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М.:Творческий центр «Сфера», 2001
- Ефимовский Е.С. Любимый город Санкт-Петербург. С-Пб: Литера, 2004
- Зверев А.Т. Экологические игры. М: Дом педагогики, 1998
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.:Творческий центр «Сфера», 2004
- Казинцева Е.А., Полмеранцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград, 2008
- Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2008
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:Творческий центр «Сфера», 2005
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. С-Пб:Детство-пресс, 2015
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития, 1996

- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-Пб: Детство-пресс
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990
- Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н. теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. С-Пб: Детство-пресс, 2008
- Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? М: Издательство Гном и К, 2008
- Нефедова К.П. Дом. Какой он? М: Издательство Гном и К, 2007
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. С-Пб: Детство-пресс, 2013
- Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. С-Пб: Детство-пресс, 2013
- Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. Ярославль: Академия развития, 1998
- Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития, 1998
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: мозаика-синтез, 2015
- Потапова Л.М. Детям о природе. Ярославль: Академия развития, 2000
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М: мозаика-синтез, 2008
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М: Владос, 2001
- Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М: Центр педагогического образования, 2015
- Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. М: Центр педагогического образования, 2012
- Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М: Центр педагогического образования, 2012
- Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. С-Пб: Детство-пресс, 2011
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Пб: Детство-пресс, 2008
- Фисенко М.А. ОБЖ. Волгоград: Корифей, 2007
- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? М: Издательство Гном и К, 2010
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? М: Издательство Гном и К, 2009
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? М: Издательство Гном и К, 2009
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М: Издательство Гном и К, 2006

Речевое развитие

- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Пб: Детство-пресс, 2005
- Быкова И.А. Обучение Игры и упражнения для развития речи. С-Пб: Детство-пресс, 2010
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2010
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М: Просвещение, 1983
- Гриценко З.А. Положи своё сердце у чтения. М: Просвещение, 2003
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. М: Просвещение, 2004
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М: Просвещение, 2004
- Елецкая О.В. Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М.:Творческий центр «Сфера», 2005
- Л.И. Зайцева Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. Санкт-Петербург: Детство-пресс 2013
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М: Центр педагогического образования, 2013
- Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М: Центр педагогического образования, 2014
- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. С-Пб: Детство-пресс, 2014
- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. С-Пб: Детство-пресс, 2012
- Лиференко О.С. Экспериментирование со звуками для дошкольников. С-Пб, 2002
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002
- Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. С-Пб:Каро, 2011
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-Пб: Детство-пресс, 2010
- Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр, С-Пб: Кристалл, 1998
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2010
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.:Творческий центр «Сфера», 2003
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2010
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:Творческий центр «Сфера», 2009
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:Творческий центр «Сфера», 2013
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. развитие речи, подготовка к освоению письма. М: Вако, 2005
- Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребёнка читать. М: Айрис пресс, 2006
- Фокина Э.Д. познавательно-речевые занятия в детском саду. С-Пб, 1995
- Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. М: Мозаика-Синтез, 2010

Художественно-эстетическое развитие

- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: Метода, 2014
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: Метода, 2014
- Арсентьева Л.Ю. Супероригами. М: Дом, 2010
- Брозаускас Л.Г. Расчудесные ладошки. С-Пб: Каро, 2010
- Васина Н.С. Бумажная симфония. М: Айрис пресс, 2009
- Васько Е.В. Развиваем музыкальные способности. М: Мой мир. 2007
- Волкова Н.В. Разноцветный пластилин. М: Эксмо, 2012
- Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега. Пластилина. Ярославль: Академия развития, 1998
- Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М: Чудеса своими руками. М: Аквариум, 1998
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. М, 2003
- Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. С-Пб: Детство-пресс, 2009
- Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. С-Пб: Детство-пресс, 2009
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.:Творческий центр «Сфера», 2005
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий. Санкт-Петербург: Невская нота, 2010
- Каплунова И. Наш весёлый оркестр. 1-я и 2-я части. Санкт-Петербург: Невская нота, 2013
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Москва: «Скрипторий 2003» 2013
- Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. М: Мозаика-Синтез, 2008
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва: «Просвещение» 1982
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва: «Просвещение» 1990
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М: Мозаика-Синтез, 2008
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2008
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М: Мозаика-Синтез, 2010
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие). С-Пб: Детство-пресс, 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М: Издательский дом «Цветной мир», 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: Издательский дом «Цветной мир», 2014

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: Издательский дом «Цветной мир», 2012
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, веленках, лапках, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. М: Издательский дом «Цветной мир», 2008
- Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. М: Издательский дом «Цветной мир», 2009
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.:Творческий центр «Сфера», 2006
- Лыкова И.А. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа М: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:Творческий центр «Сфера», 2008
- Мальшиева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия холдинг, 2004
- Метлов Н.А. Музыка – детям. Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада. Москва: «Просвещение» 1985
- Михайлов М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1997г.
- Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду. М: Обруч, 2010
- Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 1998
- Нищева Н.В. «Топ-топ-топотушки!»: музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-пресс» 2015
- Орлова Н.В., Бекина С.И. «Учите детей петь»: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Москва: «Просвещение» 1986
- Орлова Н.В., Бекина С.И. «Учите детей петь»: песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Москва: «Просвещение» 1986
- Орлова Н.В., Бекина С.И. «Учите детей петь»: песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. Москва: «Просвещение» 1986
- Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Воронеж: 2007
- Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Волгоград: Учитель 2014
- Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. М: Айрис пресс, 2009
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М: Айрис пресс, 2015
- Соколова С.В. Школа оригами. М: Эксмо, 2007
- Соломенникова О.А. Радость творчества. М: Мозаика-Синтез, 2005
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. С-Пб: Детство-пресс, 2011
- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. и учёба, и игра, и изобразительное искусство. Ярославль: Академия развития, 1997
- Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Игрушки из бумаги. М: Эксмо, 2012
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М: Мозаика-синтез, 2009

2. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность, соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Разработан в соответствии с рекомендациями реализуемой программы и требований СанПин 2.4.1.3049-13

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.1 Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (НОД) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю	Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т.п.)
дети младенческого и раннего возраста от 1,5 до 3 лет	8-10 минут	8-10 минут	1 часа 30 минут	-
дети четвертого года жизни	не более 15 минут	не более 30 минут	2 час 45 минут	не чаще 1 раза в неделю
дети пятого года жизни	не более 20 минут	не более 40 минут	4 часа 00 мин	не чаще 2 раз в неделю
дети шестого года жизни	не более 25 минут	не более 45 минут	6 часов 15 мин.	не чаще 2 раз в неделю
дети седьмого года жизни	не более 30 минут	не более 1, 5 часов	8 часов 30 минут	не чаще 3 раз в неделю

2.2 Примерный режим дня возрастных групп ДОУ на холодный период года

Режим дня на холодный период года группы раннего возраста

Вид деятельности		Ранний возраст 1,6-3 года	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка		7.00-8.00	1ч 00 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД		8.30-9.00	30 мин
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)		9.00-9.10 9.20-9.30	10 мин
2 завтрак. Самостоятельные игры детей по интересам		9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)		9.40-11.10	1,5 часа
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.10-11.25	15 мин
Подготовка к обеду. Обед		11.25-12.00	35 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.00-12.10	10 мин
Дневной сон		12.10-15.00	2ч 50 мин
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Организация игровой деятельности		15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа		16.00-16.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		16.15-16.40	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.		16.40-18.40	2 часа
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой		18.40-19.00	20 мин
*	Время на прогулке		3 часа 30 мин
	Дневной сон		2 часа 50 мин
	Образовательная нагрузка		20 минут (не более 10 занятий в неделю по 10 минут)

Режим дня на холодный период года в младшей группе

Вид деятельности		Младшая группа 3-4 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная деятельность, игра		7.00-8.10	1ч.10 мин
Утренняя зарядка			
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.10-8.40	30мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям		8.40-9.00	20 мин
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми		9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, игра		9.40-9.55	15 мин
2 завтрак. Самостоятельные игры детей по интересам		9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)		10.05-11.35	1,5 часа
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.35-12.05	30 мин
Подготовка к обеду		12.05-12.35	30 мин
Обед			
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.35-12.50	15 мин
Дневной сон		12.50-15.00	2 часа10 мин
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика.			
Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.		16.00-16.30	30 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке		3 часа 30 мин
	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность		4 часа
	Дневной сон		2 часа 10 мин
	Образовательная нагрузка		30 минут (не более 10 занятий в неделю по 15 минут)

Режим дня на холодный период года в средней группе

Вид деятельности		Средняя группа 4-5 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная деятельность, игра		7.00-8.15	1ч.15 мин
Утренняя зарядка			
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.15-8.45	30мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям		8.45-9.00	15 мин
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми		9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин
2 завтрак. Самостоятельные игры детей по интересам		9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)		10.00-11.40	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.40-12.10	30 мин
Подготовка к обеду		12.10-12.40	30 мин
Обед			
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.40-12.55	15 мин
Дневной сон		12.55-15.00	2 часа 05 мин
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика.			
Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.		16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 минут
*	Время на прогулке		3 часа 40 мин
	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность		3 часа 40 мин
	Дневной сон		2 часа 05 мин
	Образовательная нагрузка		40 минут (не более 10 занятий в неделю по 20 минут)

Режим дня на холодный период года в старшей группе

Вид деятельности		Старшая группа 5-6 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная деятельность, игра		7.00-8.15	1 час 15 мин
Утренняя зарядка			
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.15-8.45	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям		8.45-9.00	15 мин
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми		9.00-9.25 9.35-10.00	50 мин
2 завтрак. Самостоятельные игры детей по интересам		10.00-10.30	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)		10.30-12.00	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.50-12.20	30 мин
Подготовка к обеду		12.20-12.50	30 мин
Обед			
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.50-13.00	10 мин
Дневной сон		13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика.			
Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.		16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке		3 часа 30 мин
	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность		3 часа 30 мин
	Дневной сон		2 часа
	Образовательная нагрузка		50 минут (не более 10 занятий в неделю по 25 минут)

Вид деятельности		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная деятельность, игра Утренняя зарядка		7.00-8.20	1 час 20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.20-8.50	30мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям		8.50-9.00	10 мин
Непосредственно-образовательная деятельность с детьми		9.00-9.30 9.40-10.10	50 мин
2 завтрак. Самостоятельные игры детей по инте- ресам		10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятель- ные и совместные игры, наблюдение, труд, само- стоятельная деятельность детей)		10.20-12.00	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятель- ность детей		12.00-12.30	30 мин
Подготовка к обеду Обед		12.30-12.50	20 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.50-13.00	10 мин
Дневной сон		13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.00	25 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуаль- ная работа. Организация игровой деятельности.		16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 минут
*	Время на прогулке		3 часа 40 мин
	Самостоятельная деятельность, игровая де- ятельность		3 часа 40 мин
	Дневной сон		2 часа
	Образовательная нагрузка		60 минут (не более 15 занятий в неделю по 25 минут)

2.3 Примерный режим дня для возрастных групп на тёплый период года

В соответствии с климатическими условиями в летний оздоровительный период предусмотрен гибкий режим дня для организации деятельности детей в дождливую погоду.

Режим дня на тёплый период года в группе раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.15-9.00
•Подготовка к прогулке. Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры ❖ игры с песком, с водой ❖ совместная деятельность педагога с детьми	9.00-11.20
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, подготовка к обеду	11.20-11.40
•Обед	11.40-12.15
•Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.15-12.30
•Дневной сон	12.30-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
•Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение.	15.15-15.35
•Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05
•Подготовка к прогулке •Прогулка. •Уход домой	16.05-19.00

Режим дня (гибкий – в дождливую погоду) на тёплый период года в группе раннего возраста

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.15-9.00
•Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по под-	9.00-11.20

группам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	
•Гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, подготовка к обеду	11.20-11.40
•Обед	11.40-12.15
•Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.15-12.30
•Дневной сон	12.30-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
•Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение.	15.15-15.35
•Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05
•Подготовка к прогулке •Прогулка. •Уход домой	16.05-19.00

Режим дня на тёплый период года в младшей группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры, подготовка к прогулке	8.25-9.00
•Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей солнечные и воздушные ванны	9.00-11.50
•2 завтрак	9.45-9.55
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; самостоятельная деятельность детей по интересам, спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.50-12.20
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.20-12.50
•Дневной сон	12.50-15.10

• Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны • Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.10-15.45
• Полдник	15.45-16.00
• Подготовка к прогулке. Прогулка - Игры, наблюдение, развлечения, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная оздоровительная работа. - Уход домой	16.00-19.00

Режим дня (гибкий – в дождливую погоду) на тёплый период года в младшей группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
• Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку • Завтрак • Игры.	8.25-9.00
• Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.00-11.50
• 2 завтрак	9.45-9.55
• Гигиенические и закаливающие процедуры; самостоятельная деятельность детей по интересам, спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.50-12.20
• Обед Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.20-12.50
• Дневной сон	12.50-15.10
• Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны • Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.10-15.45
• Полдник	15.45-16.00
• Подготовка к прогулке. Прогулка - Игры, наблюдение, развлечения, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная оздоровительная работа. - Уход домой	16.00-19.00

Режим дня на тёплый период года в средней группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
•Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку •Завтрак •Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.25-9.10
•Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей ❖ воздушные ванны солнечные и	9.10-12.10
•2 завтрак	9.50-10.00
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	12.10-12.30
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.30-13.00
•Дневной сон	13.00-15.10
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.10-15.50
•Полдник	15.50-16.05
•Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.05-19.00

Режим дня (гибкий – в дождливую погоду) на тёплый период года в средней группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
•Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку •Завтрак •Самостоятельные игры.	8.25-9.10

Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.10-12.10
•2 завтрак	9.50-10.00
•Гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	12.10-12.30
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.30-13.00
•Дневной сон	13.00-15.10
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.10-15.50
•Полдник	15.50-16.05
•Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.05-19.00

Режим дня на тёплый период года в старшей группе

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры, подготовка к прогулке.	8.30-9.00
Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей ❖ солнечные и воздушные ванны	9.00-12.20
•2 завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду •Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.20-13.10
•Дневной сон	13.10-15.00

•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.25
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.25-15.55
•Полдник	15.55-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой	16.20-19.00

Режим дня (гибкий – в дождливую погоду) на тёплый период года в старшей группе

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры	8.30-9.00
•Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.00-12.20
•2 завтрак	9.50-10.00
•Гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду •Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.20-13.10
•Дневной сон	13.10-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.25
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.25-15.55
•Полдник	15.55-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой	16.20-19.00

Режим дня на тёплый период года в подготовительной к школе группе

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры	8.30-9.10

•Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей солнечные и воздушные ванны	9.10-12.30
•2 завтрак	9.50-10.00
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду •Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.30-13.15
•Дневной сон	13.15-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.25
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность. Подготовка к полднику	15.25-16.00
•Полдник	16.00-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка •Уход домой	16.20-19.00

Режим дня (гибкий – в дождливую погоду) на тёплый период года в подготовительной к школе группе

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Подготовка к прогулке	8.30-9.10
•Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.10-12.30
•2 завтрак	9.50-10.00
•Гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду •Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.30-13.15
•Дневной сон	13.15-15.00

•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.25
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность. Подготовка к полднику	15.25-16.00
•Полдник	16.00-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка •Уход домой	16.20-19.00

3. Особенности традиционных событий и мероприятий

3.1 Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Мес	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний Воспоминания о лете	01.09 - День знаний Школьные принадлежности
	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
октябрь	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.
	Рыбы	Рыбы	Аквариумные рыбы	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов
ноябрь	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Народная культура и игрушки. 03.11 – День рождения С.Маршака	Народная культура и традиции. 03.11 – День рождения С.Маршака 16.11 – Международный день толерантности.	Народная культура и традиции. 03.11 – День рождения С.Маршака 16.11 – Международный день толерантности.
	Дом. Семья.	Я и моя семья.	Я в мире человек.	Семья и семейные тра-	Семья и семейные тра-

<i>Мес</i>	<i>Группа раннего воз- раста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
			30.11 – День матери.	диции. 30.11 – День матери.	диции. 30.11 – День матери.
<i>декабрь</i>	<i>Домашние животные. Дикие животные.</i>	<i>Домашние животные и их детеныши. Дикие жи- вотные и их детеныши.</i>	<i>Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их дете- ныши. Жилище живот- ных.</i>	<i>Животные разных кон- тинентов (Африка, Ан- тарктида)</i>	<i>Животные разных континентов (Австра- лия, Северная Америка, Южная Америка)</i>
	<i>Праздник ёлки.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год. Новогодние традиции разных стран.</i>	<i>Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.</i>
<i>январь</i>	<i>Зимние забавы.</i>	<i>Здоровье и спорт. Зим- ние забавы.</i>	<i>Здоровье и спорт. Зим- ние забавы.</i>	<i>Зима. Стихи и картины поэтов и художников.</i>	<i>Зима. Стихи и карти- ны поэтов и художни- ков. Зимующие птицы.</i>
	<i>Зима. Сезонные изме- нения.</i>	<i>Зима. Сезонные измене- ния. Зимующие птицы.</i>	<i>Зима. Сезонные изме- нения. Зимующие пти- цы. Животные и дере- вья.</i>	<i>Зимующие птицы. Жи- вотные и деревья.</i>	<i>Животные и деревья.</i>
				<i>Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашист- ской блокады.</i>	<i>Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фа- шистской блокады.</i>
<i>февраль</i>	<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Электроприборы и бы- товая техника.</i>	<i>Электроприборы и бы- товая техника.</i>
				<i>Животные в природе. 11.02 – День рождения Виталия Бианки.</i>	<i>Животные в природе. 11.02 – День рождения Виталия Бианки.</i>
	<i>Транспорт.</i>	<i>Транспорт.</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>
	<i>А.Барто</i>	<i>До свидания, зимушка- зима!</i>	<i>До свидания, зимушка- зима!</i>	<i>Проводы зимы.</i>	<i>Проводы зимы.</i>

<i>Мес</i>	<i>Группа раннего воз- раста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>март</i>	<i>Наша мама.</i>	<i>Мамин день.</i>	<i>8 марта – мамин праздник.</i>	<i>Международный жен- ский день.</i>	<i>Международный жен- ский день.</i>
	<i>Русские сказки. Неде- ля театра. 31.03 - День рождения Корнея Чуковского</i>	<i>Русские сказки. Неделя театра. 31.03 - День рождения Корнея Чуковского</i>	<i>Сказки народов мира. Неделя театра. 31.03 - День рождения Корнея Чуковского</i>	<i>Культура – детям. 27.03 – Международный день театра. 31.03 - День рождения Корнея Чуковского</i>	<i>Культура – детям. 27.03 – Международ- ный день театра. 31.03 - День рождения Корнея Чуковского</i>
<i>апрель</i>	<i>Птицы.</i>	<i>Птицы – наши друзья!</i>	<i>Птицы – наши друзья! 01.04 - Международ- ный день птиц.</i>	<i>Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.</i>	<i>Наши пернатые друзья. 01.04 - Международ- ный день птиц. 01.04 – День смеха.</i>
	<i>Мебель. Посуда.</i>	<i>Мебель. Посуда.</i>	<i>Мебель. Посуда. Про- дукты питания.</i>	<i>Полет человека в кос- мос. 12.04 – День космонав- тики.</i>	<i>Полет человека в кос- мос. 12.04 – День космонав- тики.</i>
				<i>Продукты питания. Пасха.</i>	<i>Продукты питания. Пасха.</i>
	<i>Цветущая весна.</i>	<i>Весна. Сезонные измене- ния.</i>	<i>Весна. Сезонные изме- нения. 22.04 – День Земли.</i>	<i>Весна. Стихи и картины поэтов и художников. 22.04 – День Земли. 01.05 – Праздник весны и труда.</i>	<i>Весна. Стихи и карти- ны поэтов и художни- ков. 22.04 – День Земли. 01.05 – Праздник весны и труда.</i>
<i>май</i>	<i>Вода. Комнатные растения.</i>	<i>Вода. Комнатные рас- тения.</i>	<i>Вода. Комнатные рас- тения.</i>	<i>Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.</i>	<i>Великая Отечествен- ная Война. 09.05 – День Победы.</i>

<i>Мес</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
	<i>Мой дом. Моя улица.</i>	<i>Мой дом. Моя улица.</i>	<i>Мой дом. Моя улица. Мой город.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Моя Родина.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Моя Родина.</i>
	<i>Лето. Деревья и цветы.</i>	<i>Лето. Деревья и цветы.</i>	<i>Лето. Деревья, цветы, насекомые.</i>	<i>Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.</i>	<i>Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.</i>

3.2 Циклограмма традиционных праздников и мероприятий

При реализации мероприятий циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, реализующими ООП ДО, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями Санкт-Петербурга и Ломоносова);
- указанные мероприятия могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса
- рекомендуемое время проведения мероприятия, фактическая дата проведения мероприятия самостоятельно определяется педагогами, реализующими ООП ДО;
- период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами, реализующими ООП ДО, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения ООП ДО, тематикой мероприятия
- формы работы по подготовке к мероприятиям детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к мероприятию детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к мероприятиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.

<i>Мероприятия</i>				
	<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность педагогов с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<i>Итоговое</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>День знаний</i>	<i>Экскурсия к школе, рассматривание букваря, встреча с выпускниками детского сада, тематические беседы, игры</i>	<i>Установочное родительское собрание, устный журнал «Психологические и возрастные особенности детей», анкетирование, индивидуальные консультации.</i>	<i>Встреча с выпускниками детского сада</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства</i>	<i>Игры народов ближнего зарубежья, песенки, потешки, пестушки, дидактические игры.</i>	<i>Круглый стол, конкурс кулинарных рецептов, индивидуальные беседы и консультации.</i>	<i>Фестиваль: День дружбы в детском саду Круглый стол</i>

	<i>Неделя толерантности</i>	<i>Выставка рисунков «Национальный костюм», газета «Наши соседи», тематические беседы, стенд «Что означают наши имена».</i>	<i>Сбор материала по теме «Что означают наши имена», создание фотовыставки «Наши дети», мастер-классы для родителей «Игры народов мира»</i>	<i>Досуг «Игры народов мира» Гостиная «Все мы разные, но у всех нас есть чему поучиться».</i>
	<i>День прав человека</i>	<i>Дидактические игры, тематические беседы-обсуждения, пальчиковая гимнастика, игротренинг.</i>	<i>Информирование родителей, консультации.</i>	<i>Альбом с работами, выполненными совместно детьми и родителями</i>
	<i>День матери</i>	<i>Дидактические игры, беседы, стенгазеты «Моя мама...», пальчиковая гимнастика</i>	<i>Досуги, чаепитие</i>	<i>Выставка «Портрет наших мам»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новый год</i>	<i>Тематические беседы о праздновании Нового года в других странах и у других народов, интегрированные занятия, выставки рисунков, поделок, плакатов, просмотр видеоматериала (мультфильмы, киносказки).</i>	<i>Мастер-классы по изготовлению новогодних атрибутов, конкурс новогодних плакатов, поделок, украшений, костюма, выставка детско-родительских работ «Новогодняя игрушка».</i>	<i>Новогодний праздник Конкурс новогодних костюмов</i>
<i>Январь</i>	<i>Рождество</i>	<i>Разучивание песен, закличек, загадок, дидактические игры, народные хороводные игры, посещение этнографического музея.</i>	<i>Совместное участие в мероприятии «Рождественские колядки» со студией народного творчества «Берегиня».</i>	<i>Совместное мероприятие со студией народного творчества «Берегиня»</i>
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, тематические беседы, прослушивание музыки, просмотр видео материала.</i>	<i>Экскурсия в краеведческий музей, создание экспозиции по теме, совместное творчество с детьми.</i>	<i>Экскурсия в историко-краеведческий музей Досуг «Этих дней никогда не забыть»</i>

Февраль	День защитника Отечества	Тематические беседы-обсуждения, интегрированные занятия, пальчиковая и дыхательная гимнастика, посещение художественной выставки по теме, беседы-интервью, сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Мы солдаты».	Совместный спортивно-развлекательный досуг, конкурс рисунков, плакатов, посещение исторического музея, художественной выставки по теме, создание фото выставки по теме, индивидуальные беседы	Спортивно-музыкальный досуг
	Масленица	Подвижные игры, конкурсы, тематические беседы, видео просмотры.	Совместное мероприятие со студией народного творчества «Берегиня», создание альбома с рецептами блинов, чаепитие, музыкально-развлекательный досуг.	Музыкально-развлекательный досуг
Март	8 Марта	Продуктивная деятельность, логоритмика, интегрированные занятия, тематическая беседа-интервью, видео просмотры, слушание песен о мамах.	Праздничный концерт, приготовленный и проведенный силами родителей, конкурс совместного творчества с детьми, чаепитие.	Праздничный концерт
Апрель	День смеха	Подвижные и спортивные игры, ритмопластика, игротренинги, элементы мнемотехники, тематические беседы-обсуждения, сюжетно-ролевая игра «Цирк».	Беседы, розыгрыши	Спортивно-развлекательный досуг
	День птиц	Интегрированные занятия, рассказывание с использованием мнемотехники.	Информирование, совместное создание скворечников.	Музыкальный досуг
	День детской книги	Литературные викторины, словотворчество, изготовление книжечек-самоделок, выставки книг детских писателей	Посещение библиотеки	Конкурс рисунков

<i>Апрель</i>	<i>День космонавтики</i>	<i>Интегрированные занятия с использованием мнемотехники, подвижные и спортивные игры, сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»</i>	<i>Спортивно-развлекательный досуг, открытый показ интегрированного занятия.</i>	<i>Спортивно-развлекательный досуг</i>
	<i>Пасха</i>	<i>Тематические беседы, конкурс рисунков, продуктивная деятельность</i>	<i>Сбор материала о праздновании Пасхи, кулинарные рецепты.</i>	<i>Выставка украшенных яиц (используя заготовку «Киндер-сюрприз»)</i>
	<i>День Земли</i>	<i>Беседы, интегрированные занятия, продуктивная деятельность, игры экологической направленности</i>	<i>Изготовление костюмов из бросового материала для дефиле</i>	<i>Досуг Дефиле костюмов из бросового материала</i>
<i>Май</i>	<i>День Победы</i>	<i>Встреча с ветеранами и детьми ВОВ, экскурсия в историко-краеведческий музей, рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений, возложение цветов, изготовление сувениров и открыток, оформление фотовыставки «Наши родные и близкие в годы ВОВ», создание тематических альбомов «Маленькие герои великой Победы»,</i>	<i>Экскурсия к памятнику «50-летия Победы» и возложение цветов, сбор архивного материала из фонда семьи обучающихся ВОВ, выставка совместных работ детей и родителей по теме, совместная подготовка к празднику, благоустройство территории - посадка цветов совместно с родителями и детьми.</i>	<i>Праздничный концерт Книга памяти</i>
	<i>День рождения Санкт-Петербурга</i>	<i>Посещение библиотеки, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, видеопросмотры материалов о родном городе, раскраски, изготовление макетов</i>	<i>Совместное создание папок-передвижек, фотовыставки «Город над Невой», организация мини-библиотеки для детей с художественной литературой о СПб.</i>	<i>Фотовыставка «Я в родном городе»</i>

	<i>День города Ло- моносова</i>	<i>Экскурсии по городу и парку, посе- щение краеведческого музея, инте- грированные занятия, дидактиче- ские игры.</i>	<i>Совместное участие в празднике горо- да, выставка совместных работ по теме, организация мини-библиотеки для детей с литературой о городе.</i>	<i>Создание фотоальбома «Мой город».</i>
<i>Июнь</i>	<i>День защиты детей</i>	<i>Турпоход, подвижные и спортивные игры.</i>	<i>Туристический поход, совместная под- готовка и проведение развлекательного представления</i>	<i>Выставка детско- родительских работ</i>
<i>Июнь</i>	<i>День рождения А.С. Пушкина</i>	<i>Посещение библиотеки, рассмат- ривание иллюстраций к произведе- ниям поэта, дидактические игры, словотворчество.</i>	<i>Разучивание стихов А.С.Пушкина</i>	<i>Досуг-декламация</i>
<i>Июль</i>	<i>День семьи</i>	<i>Словотворчество, сюжетно- ролевая игра «Семья», фотовы- ставка «Моя семья» с интервью детей.</i>	<i>Создание фотовыставки «Моя семья», выставка совместных работ, сов- местные походы и экскурсия в парк.</i>	<i>Проведение совместного досу- га с родителями</i>

Глоссарий

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской лите-

ратурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих пра-

вильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.