

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Д. А. Попов

« » 2018 г.



Заявка

на признание организации экспериментальной площадкой по теме
**«Совершенствование образовательного процесса
в дошкольном образовательном учреждении
на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»**
с 01.09.2018 года

1. Полное наименование организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

2. ФИО руководителя организации:

Яковлева Ольга Юрьевна

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 2379 от 24 ноября 2016 года, серия 78Л02 № 0001325, срок действия – бессрочно.

Процедура аккредитации не предусмотрена.

4. Контактная информация об организации:

Адрес: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, ул. Красного Флота, д.26, лит А
телефон/факс: 422-13-93

e-mail: komb32@yandex.ru

адрес сайта: <http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/>

К заявке прилагаются:

информационная справка об образовательном учреждении;

информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР;

информация о динамике результатов образовательной деятельности, соответствующей теме ОЭР;

проект ОЭР.

Согласовано с Советом родителей

ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района
протокол № 4 от 16.03.2018

Заведующий



О.Ю. Яковлева

1. Полное наименование организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

2. ФИО руководителя организации:

Яковлева Ольга Юрьевна – заведующий ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:

Лицензия ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района:
регистрационный номер № 2379 от 24 ноября 2016 года
Срок действия: бессрочно

4. Контактная информация об организации:

Адрес: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, ул. Красного Флота, д. 26, литер А;
телефон/факс: 422-13-93
e-mail: komb32@yandex.ru
адрес сайта: <http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru>

5. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся:

Заявка согласована с Советом родителей ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района. Копия протокола заседания от 16.03.2018 г. № 4 прилагается.

6. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия):

Заявка согласована с учредителем в лице администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, Д.А. Поповым (см. титульный лист).

7. Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР:

Информация об опыте работы образовательного учреждения по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» представлена в *Приложении 1*

8. Информация о динамике результатов образовательной деятельности, соответствующая теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» за 2015, 2016, 2017 гг.

Показателями результативности образовательной деятельности являются:

1. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.
2. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. Востребованность родителей в предоставлении информации об образовательном учреждении посредством посещения официального сайта дошкольной организации.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности представлена в *Приложении 2*.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Одной из задач совершенствования системы общего образования является обеспечение его качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Современные приоритеты государственной политики в области образования определяют необходимость разработки многофункциональной модели и вариантов номенклатуры показателей качества, для проектирования модели комплексной оценки деятельности дошкольной образовательной организации.

С позиций качественных характеристик и возможностей оценки современное дошкольное образование представляет научно-теоретический и практический интерес. Проблема качества дошкольного образования рассматривается учеными от концептуальных подходов к его определению и оценке, до построения системы механизмов и технологий управления им на всех уровнях: локальном, региональном, федеральном. В исследованиях К.Ю. Белой, Н.А. Виноградовой, Л.В. Поздняк, О.А. Скоролуповой, Р.Б. Стеркиной, П.И. Третьякова, Н.В. Феединой и др. различные аспекты качества дошкольного образования представлены с позиций сохранения позитивных традиций и инновационных процессов дошкольного образования. Систематическая целенаправленная деятельность, ориентированная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессиональной компетентности воспитателя, осуществляется в целях повышения качества образования.

Вопросы качества дошкольного образования весьма многогранны и недостаточно полно исследованы в научно-методической литературе. Известные российские ученые Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова считают основополагающей базой организации качественного дошкольного образования три подхода: аксиологический, социокультурный и компетентностный, что позволяет рассматривать дошкольное образование в качестве важного уровня общего образования.

В психолого-педагогической, методической литературе существует противоречие между необходимостью использования педагогического мониторинга, и его непосредственной ролью в определении качества образования, а так же недостаточной освещенности данного вопроса в методических материалах для использования его в практике работы воспитателями дошкольных образовательных организаций для совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Роль педагога в современной образовательной парадигме перестаёт быть превалирующей, но остаётся определяющей для процесса образования. Такая позиция определяет педагога как активного, творческого образованного человека, обладающего талантом общения. В связи с этим, внимания к себе требует сама личность педагога, его ценности и смыслы профессиональной подготовки на основе специфических знаний, необходимых практических умений для совершенствования трудовых действий, направленных на ежедневное повышение качества дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), взаимодействие педагогов с детьми строится на определённых принципах дошкольного образования, к которым относятся

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей и пр. А в требованиях Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (далее – Профстандарт) педагог должен обладать рядом компетенций, позволяющих обеспечить ребёнку «полноценное проживание всех этапов детства».

Рассмотрим пункт 3.2.3 ФГОС ДО. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей»¹

И далее п.3.2.5. «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через: ...оценку индивидуального развития детей»².

Помимо этого, в пункте 4.3. ФГОС ДО результаты образовательной деятельности определены как целевые ориентиры. «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»³.

Далее обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249. «Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической». Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи». При этом такая оценка индивидуального развития воспитанников, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования. Это обосновывает целесообразность конструирования образовательного процесса и преобразование условий образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий. То есть, предполагает осмысление и принятие педагогами дошкольного учреждения современных подходов к воспитанию и обучению детей, основанных на принципах ФГОС, и обозначенных Профстандартом трудовых действий и компетенций педагога.

¹ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, пункт 3.2.3

² Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, пункт 3.2.5

³ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, пункт 4.3

В результате, инструментом, который позволит совершенствовать образовательный процесс в ДОУ станет организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников в контексте реализации принципов ФГОС дошкольного образования.

Основная идея проекта опытно-экспериментальной работы для развития системы образования Санкт-Петербурга состоит в создании инструментария, предназначенного для организации развивающего оценивания качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на основе педагогической рефлексии как оценочного механизма эффективности используемых трудовых действий педагога и описании подходов к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ, что позволит совершенствовать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Предполагается, что востребованными в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга могут стать: методические материалы для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования; организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий; описание критериев и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса. А так же модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ, используемая в программах внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с методическим обеспечением.

II. Цели проекта ОЭР

Проектирование организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, основанной на педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий, направленных на решение актуальных задач образования воспитанников и методического обеспечения для ее реализации в условиях ФГОС дошкольного образования.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Определить теоретические основы практического опыта развивающего оценивания качества образовательной деятельности в логике совершенствования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: номенклатуры показателей результативности образовательной деятельности, характеристики и особенности, используемых для этого педагогических действий, возможностей педагогической рефлексии как инструмента самоанализа профессиональной деятельности, образовательных условий развития воспитанников ДОУ.

2. Разработать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

3. Разработать методическое обеспечение для сопровождения создания, апробации, внедрения и диссеминации организационной модели мониторинга

динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, в том числе перечень требований к интернет-ресурсам ДОУ, способствующих распространению опыта инновационной деятельности.

4. Апробировать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения в условиях социокультурного пространства дошкольного образования.

5. Определить критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения для оценивания качества образовательного процесса

6. Разработать программы внутриорганизационного обучения педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, по использованию мониторинга динамики развития воспитанников в соответствии с программой информационно-методических мероприятий, способствующих диссеминации опыта в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Проведение опытно-экспериментальной работы планируется на протяжении трёх лет с 01.09.2018 года по 31.08.2021 года

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> Разработать локальные акты, регламентирующие ОЭР Организовать рабочую группу из инициативных педагогов Выявить готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Определение целей деятельности рабочей группы Определение плана I этапа реализации проекта 	Очное взаимодействие членов рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны локальные акты, необходимые для обеспечения ОЭР Создана рабочая группа Выявлена готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности посредством онлайн-анкетирования Разработан план реализации I, II этапов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> Создана страница на официальном сайте ДОУ в сети Интернет Протокол заседания рабочей группы Аналитическая записка о результатах анкетирования 	<ul style="list-style-type: none"> Положение об инновационной деятельности Приказ о создании рабочей группы Положение о рабочей группе План реализации I, II этапов проекта Договор о сотрудничестве в рамках взаимодействия по реализации инновационной деятельности 	Сентябрь 2018
	Выявить и изучить теоретические основы и практический опыт педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий для совершенствования образовательного процесса	Анализ источников по проблеме ОЭР, определение теоретических основ по вопросу развивающего оценивания качества образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии оценки используемых педагогических действий	Доступ к сети интернет, методической литературе	<ul style="list-style-type: none"> Определены теоретические основы педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий для совершенствования образовательного процесса Разработаны практические семинары для педагогов ДОУ Определено понятие «Педагогическая рефлексия оценки» 	<ul style="list-style-type: none"> Программы семинаров для педагогов ДОУ Листы регистрации семинаров Информационно-методический интернет-ресурс со ссылкой и аннотацией на официальном сайте ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Положение об информационно-методическом интернет-ресурсе Аннотация информационно-методического интернет-ресурса Реестр планируемых и проводимых мероприятий на информационно-методическом ресурсе 	Октябрь – ноябрь 2018

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
				<p>эффективности используемых педагогических действий» и варианты применения его на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> Создан информационно-методический интернет-ресурс со ссылкой на официальном сайте ДОУ Создан и опубликован на информационно-методическом интернет-ресурсе нормативно-правовой компонент организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий 			
	<p>Выявить уровень развития рефлексивности личности педагогов и профессиональных компетенций педагогов, необходимые для организации образовательного процесса</p>	<p>Диагностика уровня развития рефлексивности личности педагогов и профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации образовательного процесса, посредством онлайн-анкетирования</p>	<p>Карты самоанализа в виде онлайн-анкеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определён уровень развития рефлексивности личности педагогов Определены профессиональных компетенций педагогов, необходимые для организации образовательного 	<p>Таблица «Сопоставление полученных данных с содержанием педагогических действий, необходимых для организации образовательного процесса, на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн-анкета на официальном сайте ДОУ в сети Интернет Аналитическая записка по результатам онлайн анкетирования 	<p>Ноябрь 2018 – декабрь 2018</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
				<ul style="list-style-type: none"> процесса Создан Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса 	Профстандарта»		
	Выявить профессиональные компетенции педагогов, являющиеся дефицитными	<ul style="list-style-type: none"> Теоретический анализ научно-методической литературы для определения понятия «дефицитные компетенции» Анализ возможностей применения международного инструмента комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R в условиях реализации ФГОС ДО с учетом специфики российской системы образования 	<ul style="list-style-type: none"> Доступ к научно-методической литературе Международный инструмент комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R 	<ul style="list-style-type: none"> Определено понятие «дефицитные компетенции» педагога ДОУ Разработана карта дефицитов в профессиональной деятельности воспитателей Произведён анализ качества дошкольного образования с помощью международного инструмента ECERS-R 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение фактических профессиональных компетенций воспитателя с педагогическим и действиями, необходимыми для реализации ОП ДО на основе Профстандарта Классификация профессиональных компетенций, являющихся у педагогов дефицитными Профиль качества образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> Карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя Аналитическая справка по результатам исследования качества образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО с учетом специфики 	Январь 2019 – март 2019

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
						русской системы образования	
		<ul style="list-style-type: none"> Взаимопосещение воспитателями ДОУ групп с целью наблюдения за реализацией образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Участие всех педагогов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Выявлены профессиональные компетенции педагогов, являющиеся дефицитными Разработана индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Листы наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая справка по результатам взаимопосещения 	
		<ul style="list-style-type: none"> Проектирование модуля Программы внутриорганизационного обучения педагогов «Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ» 	<ul style="list-style-type: none"> Участие членов рабочей группы в проектировании Программы внутрикорпоративного обучения педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Модуль Программы внутрикорпоративного обучения педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, являющихся дефицитными 	<ul style="list-style-type: none"> Листы регистрации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Модуль Программы внутриорганизационного обучения педагогов «Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ» 	
		<ul style="list-style-type: none"> Разработка кейсов образовательных ситуаций, характеризующих педагогические действия 	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Кейсы для выявления профессиональных компетенций педагогов, являющихся дефицитными 	<ul style="list-style-type: none"> Классификация образовательных ситуаций, характеризующих педагогические действия, связанных с определенными типами организации образовательно 	<ul style="list-style-type: none"> Публикация кейсов на информационно-методическом интернет-ресурсе 	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		<ul style="list-style-type: none"> Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей с использованием кейс-технологии по выявлению профессиональных компетенций педагогов, являющихся дефицитными 	<ul style="list-style-type: none"> Участие старших воспитателей ДОУ Петродворцового района в практико-ориентированном семинаре Внешние эксперты 	<ul style="list-style-type: none"> Проведена внешняя экспертиза старшими воспитателями ДОУ и методистом ИМЦ Петродворцового района 	<ul style="list-style-type: none"> Программа семинара Лист регистрации семинара Внешняя экспертиза старших воспитателей ДОУ и методиста ИМЦ Петродворцового района 	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн-анкета на официальном сайте ДОУ в сети Интернет 	
	<p>Обосновать необходимость создания организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.</p>	<p>Заседание рабочей группы в режиме «круглого стола»: проектирование и разработка наглядного изображения организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методический кабинет Информационно-коммуникационное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Разработано наглядное изображение организационной модели Сформирован Модуль Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Профессиональная рефлексия как инструмент организационного процесса в ДОУ» 	<ul style="list-style-type: none"> Протокол заседания рабочей группы Лист регистрации 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядное изображение организационной модели Структурные характеристики компонентов организационной модели Описание модуля «Профессиональная рефлексия как инструмент организационного процесса в ДОУ» Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ 	<p>Апрель-май 2019</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
						«Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»	
	<p>Определить структуру Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Заседание рабочей группы в режиме «круглого стола»: Проектирование и разработка структуры Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Информационно-коммуникационное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Определена Структура Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Протокол заседания рабочей группы • Лист регистрации 	<p>Структура Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования как основа конечного продукта ОЭР</p>	Апрель-май 2019
	<p>Провести мониторинг динамики развития воспитанников за 2018-2019 учебный год с целью определения критериев оценки эффективности используемых педагогических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный семинар для воспитателей по организации и проведению мониторинга динамики развития воспитанников • Организация и проведение мониторинга динамики развития воспитанников за 2018-2019 учебный год • Педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет методических рекомендаций авторов по проведению мониторинга динамики развития воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Определены критерии оценки эффективности используемых педагогических действий на основе результатов мониторинга динамики развития воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Констатирующие данные мониторинга динамики развития воспитанников за 2018-2019 учебный год 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка по результатам мониторинга • Карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий 	Май 2019

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		рефлексия оценки эффективности используемых педагогических действий					
	Подготовка аналитического отчёта по итогам I этапа реализации проекта ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> Заседание рабочей группы Внутренний мониторинг целесообразности проведённых мероприятий 	Методический кабинет	Подведены итоги I этапа реализации проекта ОЭР	Разработка плана II этапа реализации проекта ОЭР	Аналитический отчет за организационно-подготовительный этап	Май-июнь 2019
Экспериментально-практический	Создать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемую на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий, для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности методом проектирования	<ul style="list-style-type: none"> Определение элементов и процедур мониторинговой динамики развития воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО Выявление критериев и показателей эффективности педагогических действий на основе педагогической рефлексии оценки используемых педагогических действий для корректировки образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Результат мониторинга динамики развития воспитанников за 2018-2019 учебный год Видеоматериалы Листы самооценки эффективности используемых педагогических действий 	Создана организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Протокол заседания рабочей группы Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий, включающая видеоролик, отражающий идеи совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.	Описание Организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий Предполагаемый объем материалов: 1 п.л.	Сентябрь 2019 – декабрь 2020
	Апробировать	Определение возможностей	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> Апробирована 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая 	Описание Критериев	Январь 2020

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемую на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий</p>	<p>внутриорганизационного обучения</p>	<p>траектория профессионально-личностного развития педагогов</p>	<p>организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения для оценивания качества образовательного процесса 	<p>справка по результатам апробации организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса с описанием способов их реализации в условиях социокультурного пространства дошкольного 	<p>и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Предполагаемый объем текстовых материалов: 1 п.л</p>	<p>– май 2020</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
					образования. Приложение в виде электронного образовательного ресурса «Методический пакет» процедур мониторинга динамики развития для оценивания качества образовательного процесса с описанием критериев и показателей их эффективности; ссылка на электронный образовательный ресурс		
	Разработать и апробировать Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление способов педагогической рефлексии оценки эффективности, используемых педагогических действий • Разработка содержания и учебного плана программ с методическим сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение • Кадровое обеспечение • Техническое обеспечение реализации этапа ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана диагностика профессиональных компетенций педагогов • Проведена апробация Программ внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ, выявлена результативность Программ • Внесены коррективы в Программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы регистрации • Диагностические материалы, подтверждающие результативность программ • Аналитическая справка по результатам апробации 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание Программ внутриорганизационного обучения педагогических работников по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и 	Сентябрь – ноябрь 2020

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности», «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»</p>			<p>внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ (по необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесены изменения в индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития педагогов 		<p>условий образовательной деятельности «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности», «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога» с методическим обеспечением, включающим описание способов, форм, средств, методов, приемов реализации программы и диагностических процедур для оценки их эффективности. Предполагаемый объем материалов: 2 п.л., кейсы, видеоматериалы</p>	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
						форм и способов обучения педагогов	
	Согласно Структуре сформировать Методические рекомендации руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Заседание рабочей группы в режиме «круглого стола»: Проектирование и разработка Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> Методический кабинет Информационно-коммуникационное обеспечение 	Сформированы Методические рекомендации руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с разработанной организационной моделью.	<ul style="list-style-type: none"> Описание Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования Предполагаемый объем материалов: не менее 3 п.л. Обучающие материалы (презентации, конспекты выступлений и т.п.) 	Сентябрь-октябрь 2020
	Создать модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающую классификацию	Проектирование модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение Техническое обеспечение: видеокамера, 	<ul style="list-style-type: none"> Созданы кейсы, включающие образовательные ситуации, характеризующие 	<ul style="list-style-type: none"> Видеоматериалы образовательных ситуаций педагогов ДОУ 	Описание модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей	Ноябрь - декабрь 2020

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ.	образовательных ситуаций, с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ.	штатив	педагогические действия и варианты выхода из них. <ul style="list-style-type: none"> Разработана модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> Классификация образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ 	классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ.	
	На основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ разработать и описать подходы к оценке качества дошкольного образования	Заседание рабочей группы в режиме «круглого стола»: Теоретический анализ источников по проблеме, определение теоретических основ по вопросу оценки качества дошкольного образования	Модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ.	Разработаны и описаны Подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Протокол заседания рабочей группы Лист регистрации 	Описание Подходов к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ Предполагаемый объем материалов: не менее 2 п.л.	Ноябрь - декабрь 2020
	Выявить результат деятельности учреждения по итогам II этапа ОЭР	Заседание рабочей группы	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> Подведены итоги II этапа ОЭР Разработан план работы III этапа проекта 	<ul style="list-style-type: none"> Протокол заседания рабочей группы Лист регистрации 	Аналитический отчет за экспериментально-практический этап	Январь 2021
	Создать условия	<ul style="list-style-type: none"> Распространение опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество 	Представлен опыт работы	Отчёт	<ul style="list-style-type: none"> Программы 	Постоянно

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>для апробации Организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий через сотрудничество с дошкольными учреждениями района</p>	<p>по использованию Организационной модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогического сообщества района в обучающие мероприятия (семинары – практикумы, мастер-классы, КПК и т.д.) 	<p>с ДОУ, включёнными в апробацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение • Кадровое обеспечение • Техническое обеспечение 	<p>учреждения</p>	<p>о проведённых мероприятиях</p>	<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Листы регистрации 	<p>в течение всей программы ОЭР</p>
<p>Рефлексивно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доработка продуктов ОЭР • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов апробации в соответствии с задачами ОЭР • Описание моделей, составление методических рекомендаций • Введение усовершенствованной системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение • Техническое обеспечение • Кадровое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовлены к публикации Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования • Создана Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых 	<p>Публикация конечных продуктов ОЭР</p>	<p>Отчёты и представление конечных продуктов ОЭР</p>	<p>Январь 2021 – август 2021</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
				<p>педагогических действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности», «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»; • Сформированы Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса • Описана Модель профессиональных 			

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
				компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ			
	Создать условия для диссеминации инновационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение презентаций, мастер-классов, семинаров-практикумов Распространение разработанных материалов через информационно-методический интернет-ресурс на официальном сайте ДОУ • Публикация материалов • Выступление на конференциях районного и городского уровня и другие формы диссеминации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение • Кадровое обеспечение Техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованы продукты в профессиональной среде дошкольного образования района, города • Профессиональный интерес к реализации продуктов у педагогов дошкольных образовательных учреждений • Комплекс инновационных продуктов, готовых к использованию в системе петербургского дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы мероприятий. • Листы регистрации. • Материалы обучающих мероприятий (презентации, конспекты выступлений и т.п.) • Внешняя экспертиза • Аналитическая справка по результатам онлайн анкетирования участников эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации материалов по результату ОЭР. • Отзывы экспертов • Выступления на мероприятиях разного уровня • Регистрационные листы участников мероприятий: мастер-классов, круглых столов, семинаров-практикумов, педагогических советов • Аналитический отчёт за рефлексивно-обобщающий этап 	Январь 2021 – май 2021
	Обобщить результаты инновационной деятельности	Подведение итогов ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение • Рабочая группа Техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ инновационной деятельности • Намечены цели и задачи развития образовательного учреждения в 	Итоговый аналитический отчет	Итоговый аналитический отчет	Май – август 2021

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
				дальнейшем			

V. Конечные продукты ОЭР

1. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.
2. Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса.
4. Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.
5. Подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Инновационные продукты, разработанные ГБДОУ детским садом № 32 Петродворцового района в рамках данной темы ОЭР, могут быть распространены и внедрены в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках следующих моделей диссеминации:

1. Публикации методических материалов, в том числе в всероссийских научно-практических изданиях;
2. Серия методических занятий в рамках проведения ИМЦ Петродворцового района курсов повышения квалификации педагогов по теме ОЭР;
3. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – партнеров ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района – создание сети учреждений из детских садов района, готовых апробировать и использовать созданные инновационные продукты.
4. Результаты могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, где реализуются образовательные программы дошкольного образования.

VII. Ресурсное обеспечение

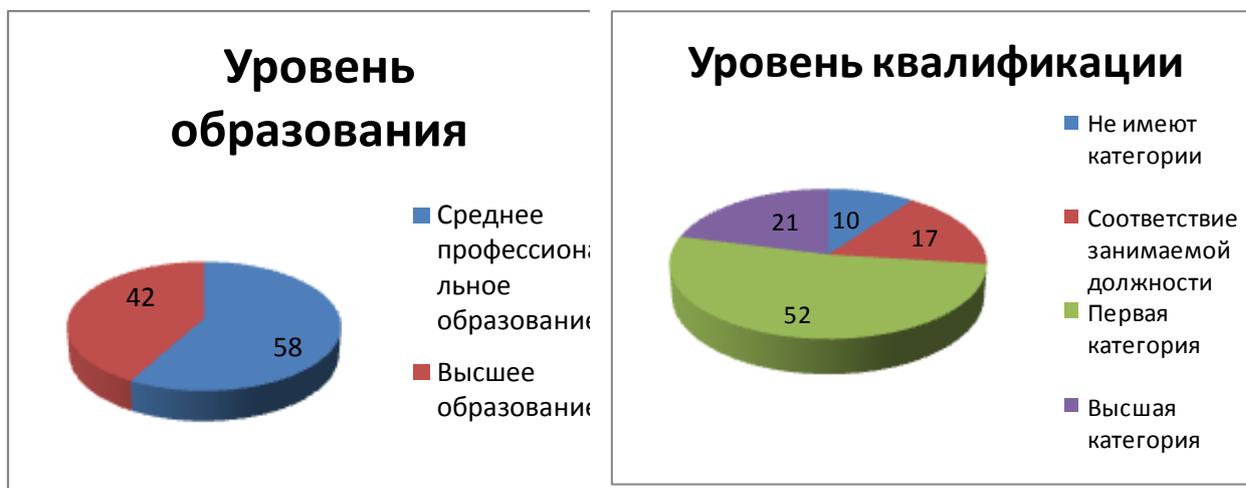
Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

О готовности кадров свидетельствуют следующие факты:

1. Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Кадровый состав: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 21% от общего количества педагогов. Характеристики профессионального педагогического образования и уровня квалификации представлены на Гистограмме 1.

Гистограмма 1



Педагогические работники регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли обучение по ФГОС. Курсовую подготовку по использованию ИКТ в дошкольном учреждении имеют 48% педагогов. Значительная часть кадрового состава имеет опыт диссеминации педагогической практики в виде публикаций и выступлений, принимает участие в мероприятиях различного уровня: семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах.

2. Важной характеристикой педагогического коллектива является опыт работы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание оптимальной модели здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения» с 01.09.2011 по 31.08.2014 (Распоряжение администрации Петродворцового района № 824 от 26.07.2011 «О переводе государственных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»).

Члены рабочей группы в составе восьми человек, обеспечивающие инновационную деятельность продолжают работу в учреждении по настоящее время.

Предложение по кандидатуре научного руководителя: Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Территория и помещения образовательной организации соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям ФГОС, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Здание имеет все виды благоустройства: систему водопровода и канализации, централизованное отопление. Территория детского сада озеленена различными видами насаждений по всему периметру и между групповыми участками.

Вид помещения	Медицинский кабинет (по договору с поликлиникой № 122)	Коридоры ДОУ	Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным	Игровые площадки (количество – 12)	Спортивные уличные площадки (количество – 2)	Пищеблок	Оборудованные помещения
Основное предназначение	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. Организация выставок и конкурсов между воспитанниками ДОУ	Занятия для детей по графику Мероприятия для детей и родителей	Прогулки Самостоятельная двигательная деятельность Игровая деятельность; Наблюдения Трудовая деятельность	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Спортивные игры Досуговые мероприятия, праздники	Организация питания воспитанников и сотрудников в соответствии с десятидневным циклическим меню	Организация работы сотрудников ДОУ
Оснащение	Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Лицензия № 78-01- 005913 от 06.07.2015)	Информационные стенды для родителей воспитанников, визитка ДОУ. Информационные стенды для сотрудников ДОУ Тематический стенд для творческих работ детей	Игровое спортивное и музыкальное оборудование Музыкальные инструменты Мультимедийный проектор, экран Музыкальный центр Магнитофон	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр	Оборудованное помещение	Прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет инструкторов по физической культуре, кабинет музыкальных руководителей, комната отдыха для сотрудников, подсобные помещения, архив

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Обновление и обогащение среды осуществляется с учетом принципов ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Вид помещения	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Микроцентр «Уголок природы»	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Микроцентр «Строительная мастерская»	Микроцентр «Игровая зона»	Микроцентр «Уголок безопасности»
Основное предназначение	Расширение индивидуального двигательного опыта детей в самостоятельной деятельности	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Оснащение	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное физкультурное оборудование	Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Макеты Календарь природы (2 мл., ср., ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Инвентарь для трудовой деятельности Материал по астрономии (ст., подг.)	Материал для детского экспериментирования Познавательный материал Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры	Настольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители	Дидактические, игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Вид помещения	Микроцентр «Краеведческий уголок»	Микроцентр «Книжный уголок»	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Микроцентр «Творческая мастерская»	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Уголки уединений
Основное предназначение	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Способствование психологической стабильности воспитанников
Оснащение	Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках- иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декораций	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	Водопад Лампа с разноцветным светом Массажные шарики Подушки Зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Зеркальная фотокамера	1	39491	39491	Для фиксирования совместной деятельности педагога с детьми и последующего анализа видеоматериалов с целью проведения мониторинга динамики развития воспитанников
2	Штатив для фотокамеры	1	4154	4154	
3	Ноутбук	1	59355	59355	Для организации деятельности рабочей группы, реализации программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ и трансляции накопленного практического опыта педагогическому сообществу Петродворцового района
4	Мультимедийный проектор	1	104460	104460	
5	Экран рулонный	1	229000	229000	Для трансляции дидактических и развивающих игр, стимулирующих детскую самостоятельность, в совместной деятельности педагога с воспитанниками для проведения мониторинга динамики развития ребёнка
6	Интерактивная панель	5	112708	563540	
Итого				1000000	

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерии эффективности ОЭР	Показатели эффективности ОЭР
Своевременная продуктивность	<ul style="list-style-type: none"> – Завершение разработки продуктов ОЭР, предусмотренных пунктом V настоящего проекта, в установленные сроки; – Подтверждение качества конечных продуктов экспертными оценками; – Востребованность полученных продуктов в системе дошкольного образования
Предполагаемые методы исследования: анализ реализации этапов ОЭР, анализ экспертного заключения продуктов ОЭР, анализ динамики профессионального интереса к продуктам ОЭР специалистов в области дошкольного образования (статистика посещаемости сайта ДОУ)	
Совершенствование профессиональных компетенций педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества мероприятий, проведенных на базе ДОУ по теме ОЭР; – Динамика профессионально активности педагогического коллектива, связанная с участием в конкурсных движениях локального, регионального, федерального уровня, распространение педагогического опыта среди широкого круга педагогической общественности, наличие публикаций по теме ОЭР; – Включенность в ОЭР педагогов ДОУ (динамика в %)
Предполагаемые методы исследования: самоанализ педагога на основе педагогической рефлексии; анализ профессиональных портфолио педагогов; анкетирование педагогов	
Совершенствование качества дошкольного образования в результате проведения ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессионального развития педагогов через механизм педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий как условия обеспечения качества дошкольного образования; – Включенность социальных партнеров в совместную деятельность по направлению ОЭР в рамках социокультурного пространства системы образования Санкт-Петербурга
Предполагаемые методы исследования: самооценка эффективности используемых педагогических действий в образовательной деятельности; мониторинг динамики развития детей в условиях развивающего оценивания качества образовательной деятельности; анкетирование педагогов, родителей; анализ динамики включенности социальных институтов в партнерское взаимодействие по направлению ОЭР, экспертиза образовательной среды ДОУ с использованием международной шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования.ECERS-R	

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

«S» внутренние сильные стороны экспериментальной деятельности	«O» благоприятные внешние возможности
Актуальность выбранной тематики в связи с необходимостью реализации ФГОС ДО	Востребованность данного направления работы педагогическим сообществом системы дошкольного образования Санкт-Петербурга
Методическая компетентность и активность педагогического коллектива в обобщении образовательной практики и её диссеминации	Возможность диссеминации полученного опыта в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение количества социальных партнёров в рамках проводимых исследований
Стремление педагогов к профессиональному росту	Возможность участия в районных и городских профессиональных конкурсах для информирования педагогической общественности о практике реализации ОЭР
Оснащённость образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность проведения внешней экспертизы для оценки хода реализации проекта ОЭР
Улучшение имиджевых характеристик образовательной организации	
«W» потенциальные внутренние слабости	«T» потенциальные внешние угрозы
Разная степень методической компетентности участников эксперимента	Изменение педагогического и административного состава
Профессиональные стереотипы педагогов с большим стажем работы в области организации образовательной деятельности	Возможное отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР
Большое количество молодых педагогов, их профессиональная нерешительность	Неопределенность финансового обеспечения
Внебюджетная деятельность – отсутствие платных образовательных услуг	

Заведующий _____ О.Ю. Яковлева
 подпись ФИО
 М.П.

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга
наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
01.09.2011-31.08.2014	ИМЦ Петродворцового района +7 (812) 417-38-69	Районная экспериментальная площадка по теме «Система организации здоровьесозидающего пространства в дошкольных учреждениях»	Опыт работы ГБДОУ детского сада № 32 по теме экспериментальной работы получил высокую оценку в районе. Инновационный продукт «Методические материалы, рекомендации «Система организации здоровьесозидающего пространства в дошкольных учреждениях» с примерами» был признан лауреатом районного конкурса инновационных продуктов. Разработан мониторинг физического и нервно-психического развития детей по разделу ОП «Физическое развитие». Разработан индивидуальный оздоровительный маршрут воспитанников
2012 год	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» +7 (812) 409-82-82 ГБОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» +7 (812) 372-50-39	III Всероссийский конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Победитель в номинации «Традиции и инновации в организации оздоровления и воспитания дошкольников через взаимодействие с семьей»
2015 год	Отдел образования Петродворцового района +7 (812) 246-04-35	Авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 32 входил в состав рабочей группы по подготовке районной программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, на 2016-2020 годы	Разработка программы «Детский сад – территория здоровья», направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на 2016-2020 г.г.

**Информация о динамике результатов образовательной деятельности,
соответствующая теме ОЭР**

1. Самоанализ продуктивности образовательной деятельности педагога с детьми

В таблице 1 представлены результаты самоанализа продуктивности образовательной деятельности педагогов с детьми за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы с целью соответствия реализуемой ими образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. Оценивание проходило по одиннадцати критериям, основанным на ФГОС ДО. Показатели оценки: полностью неверно, частично верно, полностью верно

Таблица 1

Критерий	Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Для детей созданы мотивационные условия к достижению цели, обеспечено включение каждого воспитанника в ОД	полностью неверно	36%	25%	7%
	частично верно	36%	32%	36%
	полностью верно	28%	43%	57%
Цели и задачи ОД сформулированы педагогом совместно с детьми	полностью неверно	71%	64%	50%
	частично верно	25%	28%	21%
	полностью верно	4%	8%	29%
При организации ОД педагог ориентируется на актуальный уровень развития детей, их индивидуальные особенности	полностью неверно	25%	18%	11%
	частично верно	32%	50%	43%
	полностью верно	43%	32%	46%
Обеспечена поддержка детской инициативы, педагог при необходимости проявляет гибкость, готовность к корректировке намеченного плана	полностью неверно	0%	0%	0%
	частично верно	71%	57%	86%
	полностью верно	29%	43%	14%
В ОД педагогом используются инновационные технологии, исследовательские, проблемные, творческие методы	полностью неверно	8%	4%	0%
	частично верно	43%	39%	29%
	полностью верно	49%	57%	71%
Наблюдается высокая заинтересованность детей на	полностью неверно	0%	0%	0%
	частично верно	75%	82%	79%
	полностью верно	25%	18%	21%

протяжении всей ОД				
Детям предоставлена свобода выбора, возможность проявить самостоятельность	полностью неверно	11%	32%	0%
	частично верно	32%	15%	18%
	полностью верно	15%	11%	82%
Педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, может быть участником отношений, координатором, тьютором	полностью неверно	11%	4%	0%
	частично верно	57%	71%	71%
	полностью верно	32%	25%	29%
РППС содержательно насыщена, обеспечивает высокий уровень активности детей	полностью неверно	0%	0%	0%
	частично верно	57%	18%	25%
	полностью верно	43%	82%	75%
Дети имеют возможность провести рефлексию, оценить собственные результаты	полностью неверно	8%	4%	0%
	частично верно	43%	39%	29%
	полностью верно	49%	57%	71%
Достигнуты общие и частные (индивидуальные) результаты детей	полностью неверно	36%	25%	7%
	частично верно	36%	32%	36%
	полностью верно	28%	43%	57%

2. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В таблице 2 представлены результаты анкетирования родителей с целью выявления проблемных сторон в качестве предоставляемых услуг. Оценивание происходило по пяти показателям: полностью согласен, скорее согласен, скорее не согласен, полностью не согласен, затрудняюсь ответить.

Таблица 2

Критерий	Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	Полностью согласен	96,2%	94,5%	95%
	Скорее согласен	4%	5,5%	5%
	Скорее не согласен	–	–	–
	Полностью не согласен	–	–	–
	Затрудняюсь ответить	0,4%	–	–
Работники образовательной организации	Полностью согласен	97,5%	87,2%	99,2%
	Скорее согласен	2%	12,8%	–
	Скорее не согласен	–	–	–

Критерий	Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
доброжелательны и вежливы	Полностью не согласен	–	–	–
	Затрудняюсь ответить	0,5%	–	0,8%
Вы удовлетворены компетентностью работников организации	Полностью согласен	96,6%	82,6%	97,1%
	Скорее согласен	–	16,4%	–
	Скорее не согласен	–	–	–
	Полностью не согласен	–	–	–
	Затрудняюсь ответить	3,4%	1 %	2,9%
Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	Полностью согласен	93,3%	83,6%	95,1%
	Скорее согласен	3,3	16,4%	3,3%
	Скорее не согласен	–	–	–
	Полностью не согласен	–	–	–
	Затрудняюсь ответить	3,4%	–	1,6%
Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	Полностью согласен	1,4%	87,7%	82,6%
	Скорее согласен	1,4%	11,4%	14,6%
	Затрудняюсь ответить	17,4%	0,5%	2,8%
Меня устраивает управление детским садом	Полностью согласен	84,6%	82,6%	90%
	Скорее согласен	9,8%	15,5%	8,2%
	Скорее не согласен	4,8%	0,5%	0,4%
	Затрудняюсь ответить	0,8%	1,4%	1,4%
Вы удовлетворены материально- техническим обеспечением образовательной организации	Полностью согласен	79,8%	78,5%	78,8%
	Скорее согласен	0,8%	17,8%	0,8%
	Скорее не согласен	1,2%	1,4%	2,4%
	Полностью не согласен	–	0,9%	–
	Затрудняюсь ответить	16,8%	1,4%	18%
Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада	Полностью согласен	87,7%	81,7%	82,6%
	Скорее согласен	11,4%	14,6%	16,4%
	Скорее не согласен	0,5%	1,4%	–
	Полностью не согласен	-	0,5%	0,5%
	Затрудняюсь ответить	0,5%	1,8%	0,5%
Вы готовы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым	Полностью согласен	91,5%	90%	96,3%
	Скорее согласен	5,5%	8,2%	3,7%
	Скорее не согласен	–	–	–
	Полностью не согласен	–	0,5%	–
	Затрудняюсь ответить	3%	1,4%	–

3. Востребованность родителей в предоставлении информации об образовательном учреждении посредством посещения официального сайта дошкольной организации.

В таблице 3 представлены данные о посещении пользователями сайта образовательной организации. Оценивание происходило по трём показателям: регулярно посещаю сайт, время от времени посещаю сайт, вообще не посещаю сайт.

Таблица 3

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Регулярно посещаю сайт	5,6%	12%	18,4%
Время от времени посещаю сайт	18,4%	36%	46,4%
Вообще не посещаю сайт	76%	52%	35,2%

Заведующий _____ О.Ю. Яковлева

подпись

ФИО

М.П.