

**Результаты анкетирования  
по определению готовности педагогов к инновационной деятельности  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

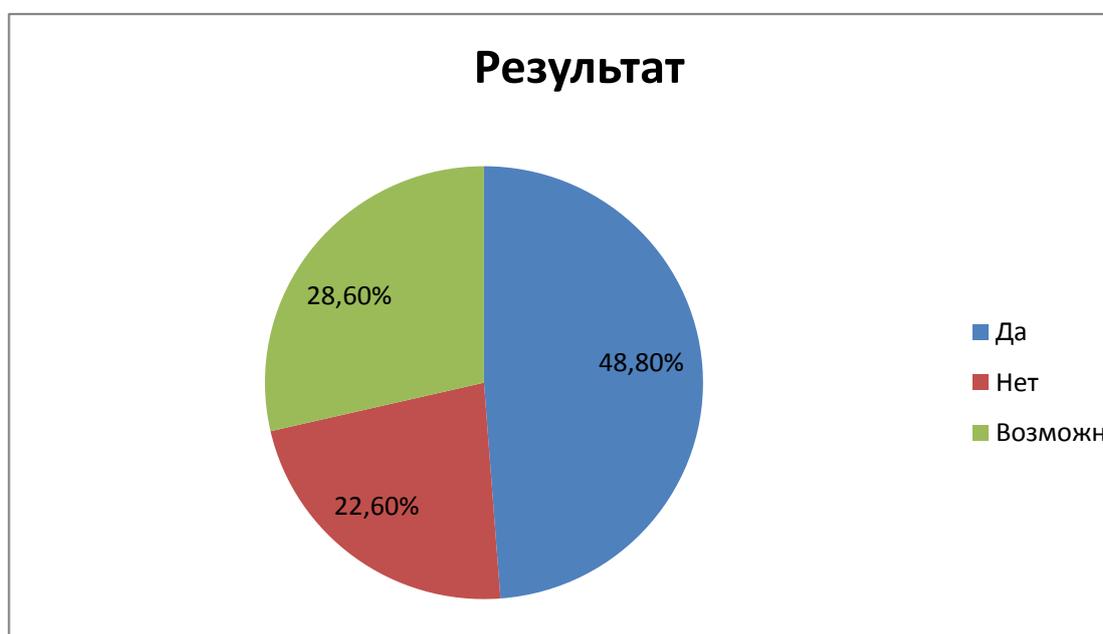
В анкетировании принимали участие педагоги государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (Далее – ДОУ) (количество педагогов – 29, из них 1 анкетиремый – воспитатель, не приступивший к работе).

В процессе анкетирования уровень готовности педагогов к инновационной деятельности (Далее – ИД) определялся путём выбора одного из предложенных ответов – «Да», «Нет», «Возможно». Ответ «Да» означает высокий уровень готовности; ответ «Нет» – низкий уровень готовности; ответ «Возможно» – средний уровень готовности.

Респондентам предлагалась анкета по определению готовности педагогов к ИД, которая представляет собой перечень вопросов, общее количество которых составляет 39. Вопросы анкеты сформированы в соответствии с содержанием Проекта опытно-экспериментальной работы ДОУ (Далее – ОЭР) по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Вопросы анкеты представлены по пяти направлениям: «Работа с воспитанниками» (7 вопросов), «Работа с педагогами» (14 вопросов), «Разработка конечных продуктов инновационной деятельности» (4 вопроса), «Участие в диссеминации опыта» (5 вопросов), «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности» (9 вопросов).

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопросы по направлению «Работа с воспитанниками»,

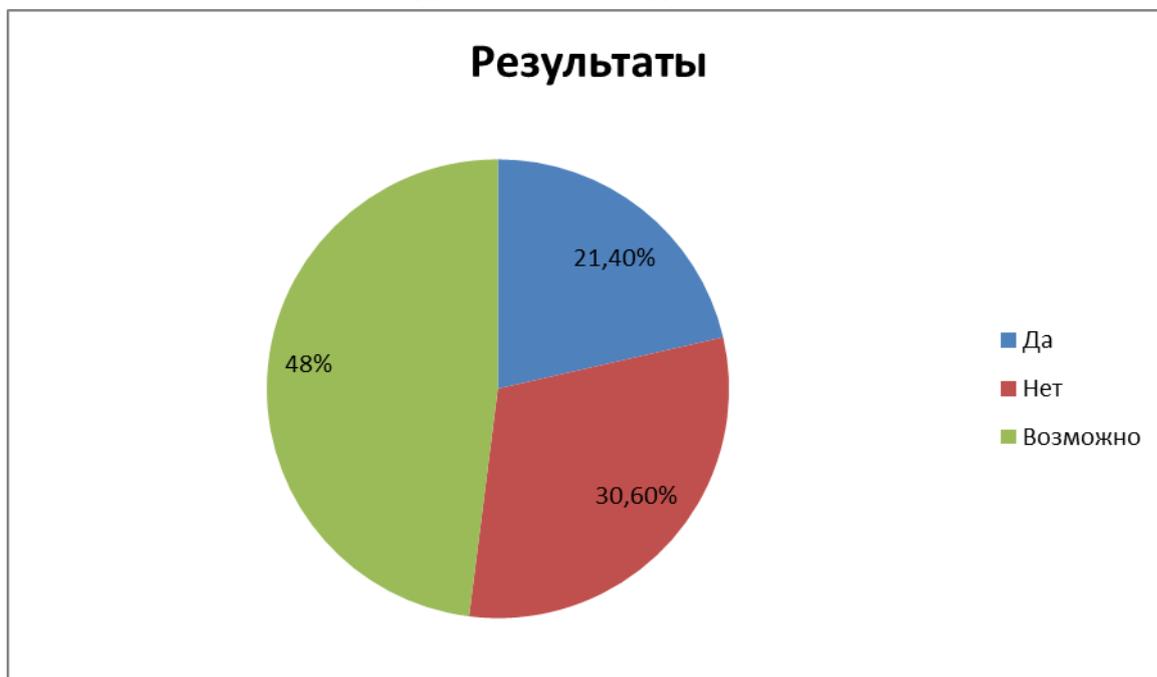


показывают, что инновационная деятельность, предполагающая работу с воспитанниками, не вызывает затруднений у членов педагогического коллектива, демонстрируя высокий (48,8%) уровень готовности. Это свидетельствует о том, что практический опыт работы с детьми не вызывает у педагогов сложностей. Всего 22,6% педагогов ответили отрицательно, что может говорить о малоопытности, или неуверенности в собственных силах. Данные по этому направлению исследования показывают, что педагоги, не имеющие профессионального опыта, требуют внимания педагогов-наставников и грамотного методического сопровождения образовательной

деятельности с воспитанниками. 28,6% опрошенных демонстрируют средний уровень готовности по разделу «Работа с воспитанниками».

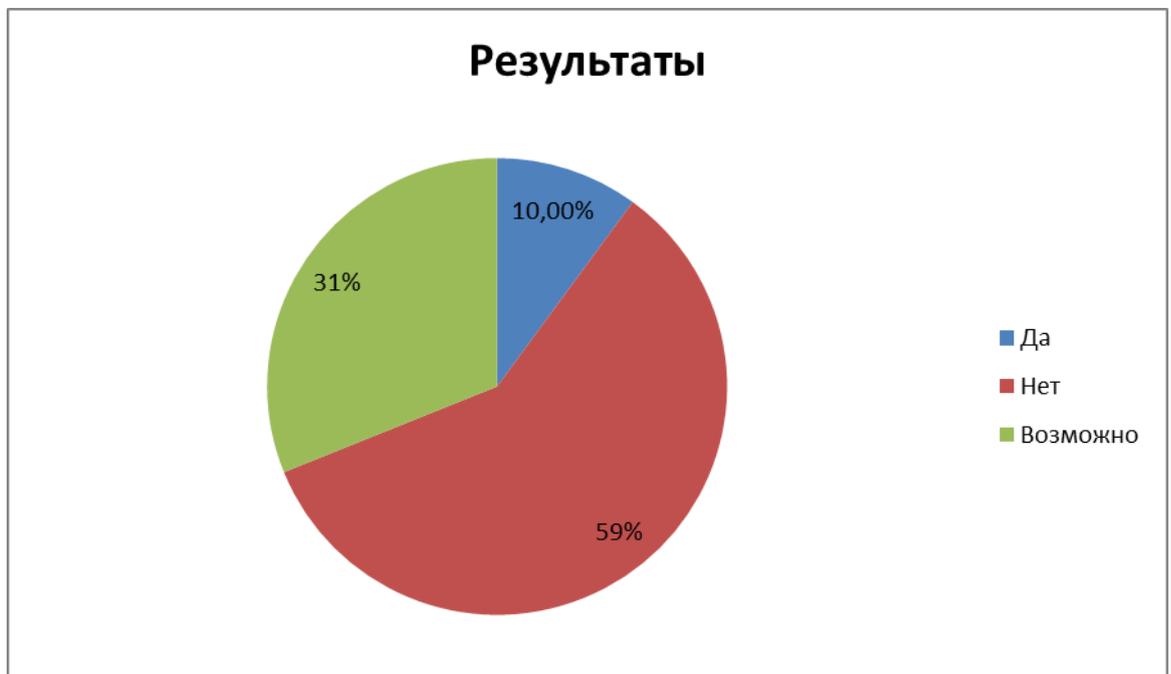
В целом, педагогический коллектив мотивирован на инновационную-деятельность с детьми. Следует отметить, что чаще всего сомнения у коллектива вызывала не применяемая ими ранее технология – педагогические кейсы.

Раздел «Работа с педагогами»



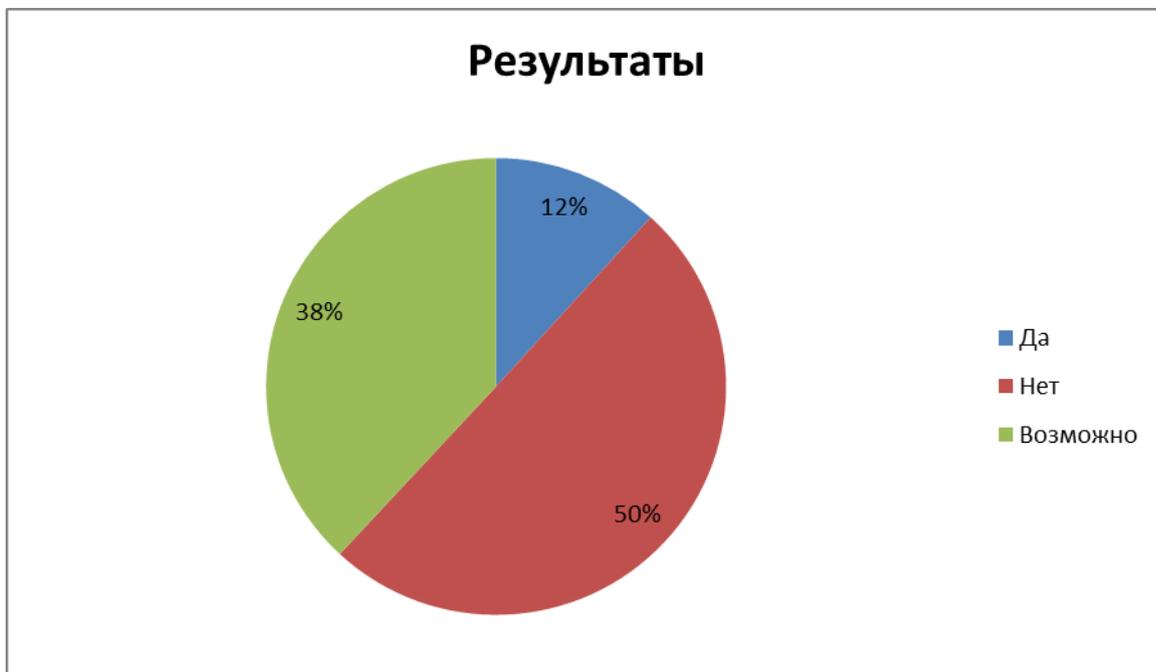
Анализ данных раздела «Работа с педагогами» показывает, что инновационная деятельность, которая предусматривает работу с коллегами-педагогами, вызывает затруднения при работе с теоретическими понятиями. Только 30,6% респондентов не готовы к профессиональным мероприятиям в связи с трудностями в знаниях и определениях теоретических основ по направлению ОЭР. 48% педагогов не против участвовать в ИД при ее организации научным руководителем или ответственным за ОЭР при соответствующем обучении. 21,4% педагогов демонстрируют высокий уровень готовности к ИД в рамках данного направления. Целесообразно отметить, что профессиональный энтузиазм у более 20-ти % ответивших «Да» на вопросы анкеты, связан с отсутствием представлений об объемах и масштабах предстоящей работы. При этом, осуществление технических работ для создания методического интернет-ресурса, готовы осуществить 58,6% опрошенных, что говорит о высокой ИКТ-подготовленности педагогического коллектива.

По третьему разделу «**Разработка конечных продуктов инновационной деятельности**» получены следующие данные:



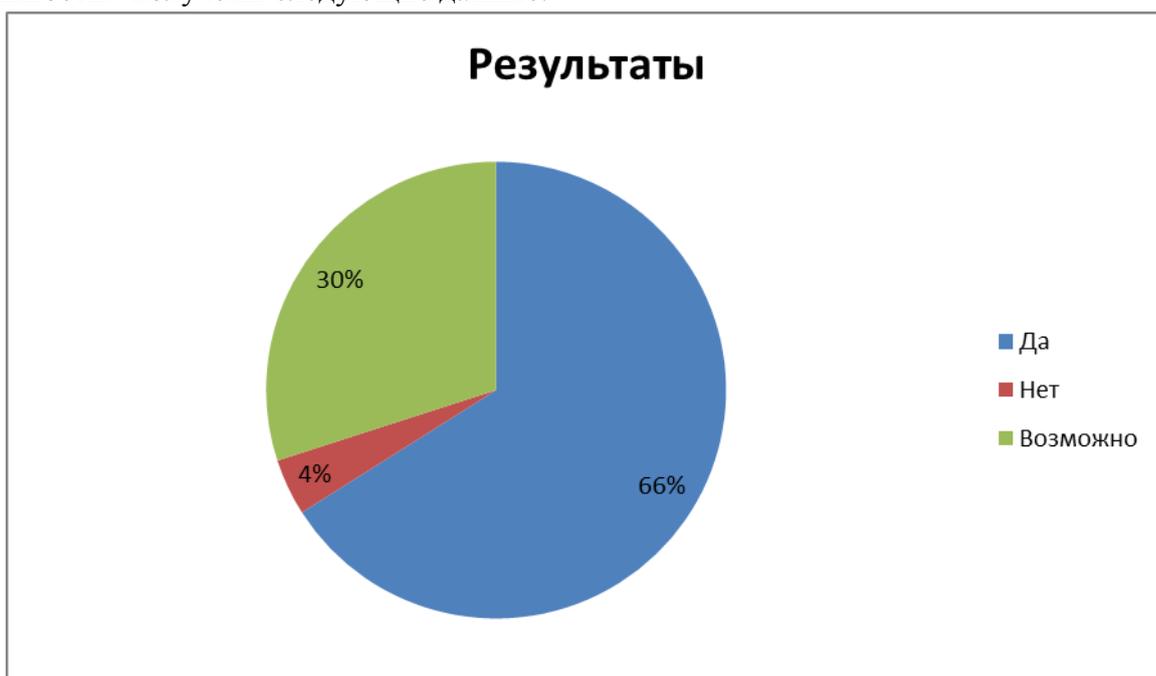
Анализ данных свидетельствует, что инновационная деятельность, связанная с разработкой конечных продуктов педагогическим коллективом, непонятна большинству педагогов. Педагогический коллектив демонстрирует низкий уровень готовности (59%). Это объясняется тем, что педагогов настораживает научное направление работы. Формировать и обосновывать конечные продукты представляется педагогическому коллективу трудоемкими с точки зрения научно-методического обеспечения. Высокий уровень готовности показывают лишь 10% опрошенных, что в числовом эквиваленте соответствует трём педагогам. Необходимо отметить, что вышеуказанные педагоги входят в состав рабочей группы по реализации проекта ИД. 31% анкетированных продемонстрировали средний уровень готовности к ИД. Это свидетельствует о том, что большинство педагогов готовы принимать участие в создании конечных продуктов, но пока не имеет представления, как это сделать в силу малой осведомлённости о нюансах реализации плана ОЭР и перспективах ее развития.

По четвёртому разделу «Участие в диссеминации опыта» получены следующие данные:



Анализ данных раздела показывает, что инновационная деятельность, связанная с распространением педагогического опыта, представляется коллективу сложной задачей. 50% опрошенных не готовы к диссеминации передового педагогического опыта. Респонденты, ответившие «Возможно» (38%), сомневаются в своей способности к массовым выступлениям и подготовке публикаций статей теоретического и практического характера. Это говорит о недостаточном опыте участия ДООУ в публичных мероприятиях. Следует отметить, что 12 % педагогов демонстрируют высокий уровень готовности, они способны принимать участие в традиционных и новых для себя формах работы по распространению педагогического опыта. На первом этапе ИД следует привлекать к работе именно их, постепенно увеличивая и расширяя круг выступающих.

По пятому разделу **«Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»** получены следующие данные:



Анализ данных раздела показывает, что в направлениях, характеризующих личностные качества и профессиональные стремления опрашиваемых преобладает

высокий (66%) уровень готовности педагогического коллектива к участию в ИД. При этом есть педагог, считающий себя не способным выйти из зоны комфорта и покоя, показавший низкий уровень готовности к ИД. (4%). Средний уровень готовности демонстрируют 30% анкетированных. Данные педагоги имеют желание и стремление развиваться профессионально, но имеют сомнения относительно полноты своих профессиональных знаний и умений.

**Результаты**, полученные в ходе данного анкетирования, свидетельствуют о положительной мотивационной готовности большинства педагогов к инновационной деятельности. Педагоги ДОО активно реализуют образовательную программу в контексте современных тенденций развития дошкольного образования, направленных на организацию деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса путем разработки организационной модели динамики развития воспитанников на основе рефлексии педагогических действий.

Полученные данные показали необходимость организации и проведения мероприятий по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогического коллектива; информационному сопровождению планируемых исследований, в том числе внутри Образовательного учреждения; формированию подвижных рабочих групп каждого исследования с учётом личной мотивации педагогов, их предпочтений и готовности для выполнения того или иного вида научно-исследовательской, организационно-методической деятельности; организации обучения педагогического коллектива на протяжении ОЭР; общественной экспертизы проводимых мероприятий.

Таким образом, проведенное исследование позволяет определить направления информационно-методического обеспечения инновационной деятельности в русле развития современного дошкольного образования.