

**ПРОГРАММА ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(18 ЧАСОВ)**

Общая характеристика программы

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	В 6 (В/01.5)

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 .приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников средствами педагогической рефлексии, основанной на анализе мониторинга динамики развития воспитанников. П.3.2.3 ФГОС дошкольного образования отмечает: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования)», что влечет за собой необходимость обучения педагогов проведению мониторинга и его дальнейшему анализу для корректировки своих профессиональных действий.

Программа предполагает построение обучения на основе выявления и восполнения профессиональных деятельностных «дефицитов» педагогов в области организации мониторинга динамики развития воспитанников на основе анализа профессиональных действий.

Программа включает 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы содержат теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание и лекционных и самостоятельных форм работы, на стимулирование личностного и профессионального роста педагогов.

В практическую часть Программы включены видеоматериалы – практикумы, которые позволят педагогу решать профессиональные задачи в области организации образовательного процесса и создания условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки своих профессиональных действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.

Программа может быть реализована в очном и дистанционном форматах. Дистанционное обучение предполагает не только прослушивание материала, но и самостоятельную работу по овладению Программой. Материалы для самостоятельно изучения отражены в практической части каждой темы.

Цель и планируемые результаты обучения

совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Задачи программы:

- формирование представлений о возможности внесения изменений в организацию образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки трудовых действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.
- формирование представлений о содержательном аспекте организации и проведения мониторинга динамики развития воспитанников;
- формирование способности использовать во время мониторинга динамики развития воспитанников различные технологии и методы наблюдения;

– развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода;
 – формирование умения корректировать трудовые действия при организации образовательного процесса на основе анализа мониторинга динамики развития воспитанников с целью их оптимизации.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.</p> <p>Вид деятельности: корректировка образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии трудовых действий (А 6, В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов</p>	<p>Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей</p>
<p>ОК.2. - способность организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Проектировать и организовывать диагностические ситуации на основе различных видов детской деятельности</p>	<p>Владеть и применять современные технологии и методы наблюдения</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса, создания условия для образовательной деятельности</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной образовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК.2. – способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, с целью создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включающей классические системы дошкольного воспитания</p>

Категория слушателей Программы

Адресатом Программы являются педагоги ДОО.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, из них: лекции – 6 часов; самообразование и практические задания – 11 часов, итоговый тест – 1 час.

Форма обучения – очная/дистанционная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДООУ.

Форма обучения: очная/дистанционная

Режим занятий: 18 часов.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Время для самообразования	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	2,5	1	1,5	экспресс-опрос
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	11	3	8	проект индивидуального маршрута профессионального развития педагога
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	3,5	1	2,5	проект индивидуального маршрута развития воспитанника
<i>Итоговый контроль</i>		1	-	-	Защита портфолио
ИТОГО		18	5	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДОО.

Форма обучения: очная/дистанционная

Количество занятий: 18 часов.

№ n/n	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	2,5	1	1,5	Зачет
1.1	Совершенствование образовательного процесса в ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности	1,5	0,5	1	
1.2	Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты	1	0,5	0,5	
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	11	3	8	Зачет
2.1	Мониторинг динамики развития воспитанников как средство развития рефлексивных процессов педагога	2	0,5	1,5	
2.2	Диагностическая карта для проведения мониторинга	2	0,5	1,5	
2.3	Индивидуальная карта развития ребёнка	2	0,5	1,5	
2.4	Сводная таблица динамики развития воспитанников	2	0,5	1,5	
2.5	Карта самооценки эффективности используемых педагогических действий	1,5	0,5	1	
2.6	Сводная таблица владения трудовыми действиями в соответствии с Профстандартом	1,5	0,5	1	
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	3,5	1	2,5	Зачет
3.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе проведения наблюдений за воспитанниками	2	0,5	1,5	
3.2	Диагностические ситуации как метод наблюдения за воспитанниками	1,5	0,5	1	
<i>Итоговый контроль</i>		1			Защита портфолио
ИТОГО		18	5	12	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников

1.1. Совершенствование образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности. Современные методики и технологии проведения мониторинга и педагогической диагностики, их содержательное наполнение, плюсы и минусы использования готовых материалов. Особенности разработки диагностических ситуаций и материалов для фиксации результатов в зависимости от образовательной программы детского сада.

Практическая работа: создать банк электронных ссылок на материалы современных технологий проведения педагогической диагностики, в т.ч., отраженных в комплексных программах, размещенных на ФИРО

1.2. Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты. Понятия мониторинг и диагностика в детском саду. Виды педагогического мониторинга. Отличительные особенности мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы от мониторинга индивидуального развития воспитанника.

Практическая работа: сформировать глоссарий - подобрать термины и понятия для педагогов ДОО по вопросам осуществления мониторинга динамики развития воспитанников.

Зачет: экспресс-опрос

Модуль (раздел) 2. Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников

2.1. Мониторинг динамики развития воспитанников как средство развития рефлексивных процессов педагога. Понятие педагогическая рефлексия. Способы и формы развития и/или совершенствование профессиональных компетенций исходя из результатов мониторинга динамики развития воспитанников.

Практическая работа: представить перечень методических материалов для организации и проведения мониторинга динамики развития воспитанников.

2.2. Диагностическая карта для проведения мониторинга. Структура, наполнение, практическая направленность.

Практическая работа: разработать диагностическую карту.

2.3. Индивидуальная карта развития ребёнка. Структура, наполнение, практическая направленность.

Практическая работа: провести анализ компонентов индивидуальной карты развития воспитанника

2.4. Сводная таблица динамики развития воспитанников. Структура, наполнение, практическая направленность.

Практическая работа: разработать таблицу фиксации результатов педагогической диагностики группы детей

2.5. Карта самооценки эффективности используемых педагогических действий. Структура, наполнение, практическая направленность.

Практическая работа: соотнести возраст воспитанника с трудовым действием педагога.

2.6. Сводная таблица владения трудовыми действиями в соответствии с Профстандартом. Структура, наполнение, практическая направленность. Система оценки

собственных педагогических компетенций через результаты мониторинга динамики развития воспитанников.

Практическая работа: провести самоанализ трудовых действий на основе Профстандарта педагога.

Зачет: разработать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога на основе выявленного профессионального дефицита.

Модуль (раздел) 3 Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками

3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе проведения наблюдений за воспитанниками. Технологии и методики организации наблюдения за воспитанниками в различных видах деятельности.

Практическая работа: описать компоненты педагогического наблюдения по одной из девяти видов деятельности

3.2. Диагностические ситуации как метод наблюдения за воспитанниками. Спонтанные и планируемые диагностические ситуации. Умение педагога применить наблюдательные навыки в возникающей диагностической ситуации.

Практическая работа: разработать диагностическую ситуацию по одному из 9 видов деятельности.

Зачет: разработать индивидуальный маршрут развития воспитанника.

Итоговый контроль: защита портфолио слушателя

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация Программы обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение Программы включает:

Компьютер, ноутбук с выходом в интернет для организации лекционных занятий.

Формы работы со слушателями – лекции, практические задания, самообразование, опросы. Значительное время отводится на выполнение практических занятий, самостоятельному изучению материалов.

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в форме экспресс-опроса, проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога, проектирования индивидуального маршрута развития воспитанника.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

Программа включает модули (разделы):

- Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников;
- Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников;
- Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2 слушателя (таблица 2).

Объект оценки – система представлений педагога в области организации мониторинга динамики развития воспитанников и условий образовательной деятельности.

Оценивание проводится в процессе защиты слушателем портфолио, составленному из выполненных заданий по каждой теме Программы.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.