

**ПРОГРАММА ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(18 ЧАСОВ)**

Общая характеристика программы

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников средствами педагогической рефлексии, основанной на анализе мониторинга динамики развития воспитанников. П.3.2.3 ФГОС дошкольного образования отмечает: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования)», что влечет за собой необходимость обучения педагогов проведению мониторинга и его дальнейшему анализу для корректировки своих профессиональных действий.

Программа предполагает построение обучения на основе выявления и восполнения профессиональных деятельностных «дефицитов» педагогов в области организации образовательного процесса на основе анализа профессиональных действий.

Программа включает 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы содержат теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включено большое количество видеоматериалов: занятий с детьми, тренингов, практикумов, которые позволят педагогу решать профессиональные задачи в области организации образовательного процесса и создания условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки своих профессиональных действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.

Цель и планируемые результаты обучения

совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Задачи программы:

- формирование представлений о возможности внесения изменений в организацию образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки трудовых действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.
- формирование представлений о содержательном аспекте организации и проведения мониторинга динамики развития воспитанников;
- формирование способности использовать во время мониторинга динамики развития воспитанников различные технологии и методы наблюдения;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода;
- формирование умения корректировать трудовые действия при организации образовательного процесса на основе анализа мониторинга динамики развития воспитанников с целью их оптимизации.

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.</p> <p>Вид деятельности: корректировка образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии трудовых действий (А 6, В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов</p>	<p>Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей</p>
<p>ОК.2. - способность организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Проектировать и организовывать диагностические ситуации на основе различных видов детской деятельности</p>	<p>Владеть и применять современные технологии и методы наблюдения</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса, создания условия для образовательной деятельности</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной образовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК.2. – способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>

Категория слушателей Программы

Адресатом Программы являются педагоги ДОО.

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, в том числе аудиторные занятия – 18 часов, из них: лекции – 8 часов; практические занятия – 10 часов.

Форма обучения – очная и /или дистанционная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДООУ.

Форма обучения: очная и /или дистанционная

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	6	4	2	Зачет
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	5	2	3	Тренинг
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	5	2	3	Зачет
<i>Итоговый контроль</i>		2		2	Тестирова ние
ИТОГО		18	8	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДОО.

Форма обучения: очная и /или дистанционная

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	6	4	2	Зачет
1.1	Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты	2	2		
1.2	Содержание и организация мониторинга динамики развития дошкольников в современных условиях развития дошкольного образования	2	1	1	
1.3	Цифровизация при проведении мониторинга динамики развития воспитанников: возможности применения	2	1	1	
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	5	2	3	Тренинг
2.1	Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию	3	1	2	
2.2	Система оценки собственных педагогических компетенций через результаты мониторинга динамики развития воспитанников	2	1	1	
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	5	2	3	Зачет
3.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для проведения наблюдений, в рамках педагогической диагностики	3	1	2	
3.2	Взаимодействие с родителями как залог объективной результативности мониторинга динамики развития воспитанников	2	1	1	
<i>Итоговый контроль</i>		2	-	2	Тестирова ние
ИТОГО		18	8	10	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников

1.1. Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты.

Понятия мониторинг и диагностика в детском саду. Виды педагогического мониторинга. Отличительные особенности мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы от мониторинга индивидуального развития воспитанника.

1.2. Содержание и организация мониторинга динамики развития дошкольников в современных условиях развития дошкольного образования.

Современные методики и технологии проведения мониторинга и педагогической диагностики, их содержательное наполнение, плюсы и минусы использования готовых материалов. Особенности разработки диагностических ситуаций и материалов для фиксации результатов в зависимости от образовательной программы детского сада.

1.3. Цифровизация при проведении мониторинга динамики развития воспитанников: возможности применения.

Информационные технологии, позволяющие проводить и фиксировать результаты мониторинга и педагогической диагностики. Особенности использования специальных программ.

Модуль (раздел) 2. Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников

2.1. Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию.

Понятие педагогическая рефлексия. Способы и формы развития и/или совершенствование профессиональных компетенций, являющихся дефицитными.

2.2. Система оценки собственных педагогических компетенций через результаты мониторинга динамики развития воспитанников.

Модуль (раздел) 3 Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками

3.1 Совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для проведения наблюдений, в рамках педагогической диагностики.

Технологии и методики организации наблюдения за воспитанниками в различных видах деятельности

3.2 Взаимодействие с родителями как залог объективной результативности мониторинга динамики развития воспитанников.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация Программы обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение Программы включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, видеоматериалы непрерывной образовательной деятельности с детьми, тренинги, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Программа включает модули (разделы):

- Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников;
- Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников;
- Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками.

Модуль (раздел) «Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников» освещает вопросы отличительных особенностей проведения мониторинга динамики развития воспитанников при освоении образовательной программы от педагогической диагностики динамики индивидуального развития ребенка.

Модуль (раздел) «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников» предусматривает изучение разнообразных способов педагогической рефлексии. Решает вопросы специфики организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии. Практическая часть занятий предполагает активное усвоение знаний через использование в практике видео кейсов, технологии которая позволяет воспитателям самостоятельно и/или в команде решать конкретные педагогические задачи на основе проблемно-ситуативного анализа, преодолевая трудности общения и стереотипы поведения.

Модуль (раздел) «Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками» знакомит с технологиями и методиками организации наблюдений и способами их фиксации.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме зачетов и тренинга. Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2 слушателя (таблица 2).

Объект оценки – система представлений педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание проводится в процессе прохождения слушателем теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.