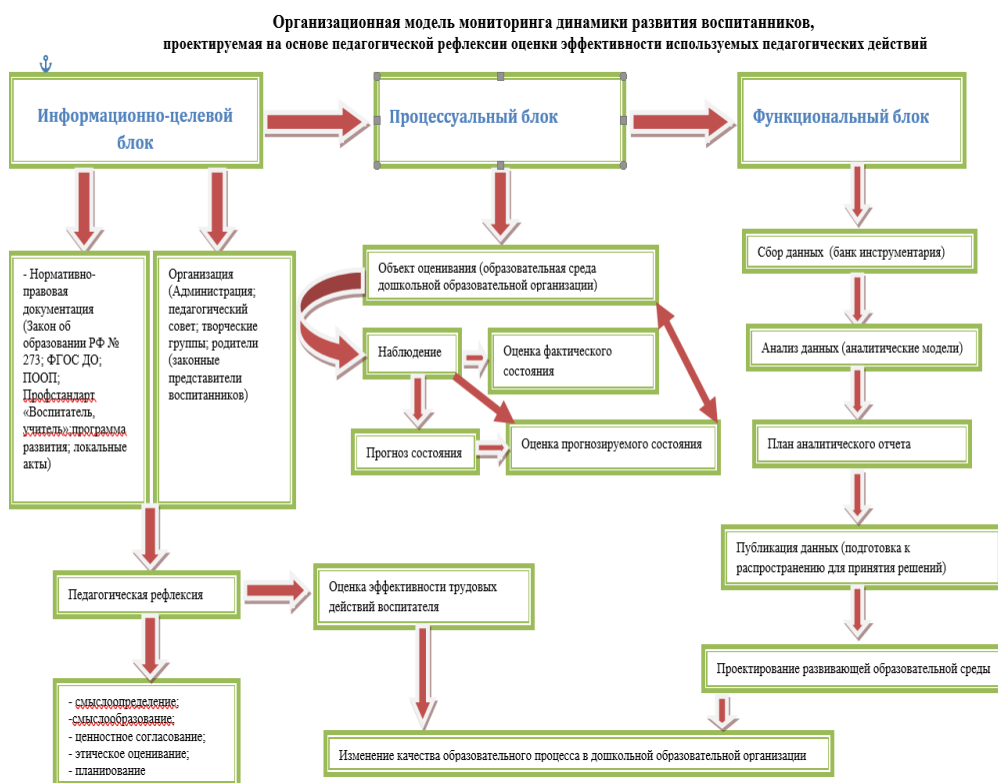


## Описание организационной модели динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Организационная модель динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих результативность оценки реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. (Рис.1)



**Рисунок 1**

Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, обеспечивающей процессуальность данной модели, которая определяет ее функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий. Компоненты каждого из трех блоков отвечают за организационное обеспечение:

- 1) Информационно-целевой блок генерирует потребностно-мотивационный компонент деятельности по организации подготовки к проведению мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении.
- 2) Процессуальный блок объединяет основные компоненты мониторинговых процедур с указанием на объект мониторинга и его поэтапное изучение;
- 3) Функциональный блок интегрирует факторы, которые обеспечивают интерпретацию полученных данных в процессе мониторинговой деятельности.

В общем виде настоящая организационная модель имеет динамический характер за счет переходов между элементами блоков в зависимости от цели мониторинговой деятельности на разных уровнях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вышеуказанная модель может использоваться в качестве шаблона другими дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их спецификой и условиями при организации мониторинга как динамики развития детей, так и образовательной деятельности детского сада. Инновационный характер организационной модели состоит в вариативности содержательных аспектов представленных блоков, внутри которых могут появляться разнообразные элементы, которые будут выполнять роль маркеров, определяющих эффективность педагогических действий через интерпретацию результатов диагностических процедур.