

Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОО для оценивания качества образовательного процесса

Актуальные вопросы, связанные с совершенствованием качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, способствуют созданию системы получения и распространения достоверной информации в процессе мониторинга.

Критерии оценки, применяемые педагогами в процессе наблюдения за воспитанниками связаны с эффективностью педагогических действий.

Важным условием организации перманентного мониторинга в учреждении является активизация **диагностического инструментария** для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса ([ссылка](#)). Результаты мониторинга в процессе интерпретации подвергаются рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности.

Состав инструментария мониторинга:

1. Критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми (Приведены в индивидуальных картах динамики развития ребёнка – Инструментарий, стр. 77-130).

2. Показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности (Приведены в индивидуальных картах динамики развития ребёнка – Инструментарий, стр. 77-130).

3. Инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей:

- «Индивидуальные карты динамики развития ребёнка» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируется частота проявлений активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада. (Индивидуальные карты динамики развития ребёнка – Инструментарий, стр. 77-130).

- «Портфолио», в двух вариантах возможной фиксации результатов детской деятельности как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями воспитанников в дистанционной среде (Детские портфолио – [ссылка](#)).

4. Аналитическая справка по результатам мониторинговой деятельности педагога отдельной группы детского сада.

5. Общий аналитический отчет по мониторингу динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6. Навигатор материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды для развития ребенка не только в условиях детского сада, но и дома (навигатор в настоящее время находится в разработке).

7. Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов.

8. Родительский отчет о проделанной работе по наблюдению за детьми и совместной деятельности в домашних условиях.

Для фиксирования результатов наблюдения используются обозначения в виде маркеров напротив выявленного показателя (см. карты по видам детской деятельности). Если возникают затруднения, в поле соответствия тому или иному показателю проявления активности, самостоятельности, выбора и инициативы ребенка в том или ином виде детской деятельности, то можно обратиться к видеороликам. Видеоролики записаны в естественных условиях образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения для того, чтобы продемонстрировать деятельность детей в различных образовательных ситуациях, которые характерны и отражают специфику дошкольного возраста. Как правило, наблюдения за детьми, зафиксированные на видео, комментируются педагогом, который поясняет, какие проявления имеют место в конкретной ситуации, и обозначает какому показателю данные проявления соответствуют.

Бланки карт наблюдения, заполненные в разное время при сравнении показывают динамику наличия или отсутствия изменений, что может служить основой для выводов об эффективности педагогических действий педагога. Педагог может заполнять карты наблюдения в любом удобном формате: на бумажном носителе или в электронном варианте. По завершении мониторинга заполняются итоговые карты, которые вместе с результатами, зафиксированными в портфолио, отражают динамику развития ребенка в определенный период. Портфолио как вид фиксации результатов и продуктов детской деятельности дает целостное документальное подтверждение о наличии изменений в проявлениях детей в различных видах деятельности. Данный вид портфолио скорее образовательный, чем накопительный, потому что позволяет каждому субъекту образовательного процесса повышать свою компетентность. Ребенку портфолио дает возможность дополнительного развития в контексте взаимодействия через авторское речевое пространство с родителями и педагогами; родителям представляется уникальная возможность общения с ребенком через поле его основных интересов и

достижений; педагогу получает ёмкую информацию о индивидуальных возможностях, интересах ребенка, его достижениях в разных видах деятельности.

В целом структура мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении является открытой системой, которая может изменяться в соответствии с потребностями и интересами субъектов образовательного процесса, что подтверждает ее инновационный характер.

Критериями и показателями эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ для оценивания качества образовательного процесса

Критерий первый - степень обеспечения в образовательном учреждении здоровья воспитанников. Может быть выражен в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья воспитанников (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья воспитанников;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья воспитанников, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательном учреждении;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной работы;

- уровень безопасности для воспитанников среды образовательного учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих развивающую предметно-пространственную среду.

Критерий второй - степень обеспечения в образовательном учреждении позитивной динамики развития воспитанников, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии развития воспитанников, периодичность фиксации динамики развития в разных возрастных группах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательном учреждении условий для позитивных изменений, уровень обусловленности задач анализом образовательных ситуаций, дифференциации педагогических действий исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий воспитанников;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с детьми и родителями (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных изменений развития воспитанников);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерий третий - степень содействия воспитанникам в освоении основной программы дошкольного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания дошкольного образования в реализуемой основной образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения воспитанниками данного содержания образования, уровень информированности о динамике достижений воспитанников, о типичных и персональных трудностях в освоении основной образовательной программы;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации воспитанников в различных видах детской деятельности, обеспечении достижений одаренных воспитанников, преодолении трудностей в освоении содержания программы дошкольного образования, обеспечение развивающей предметно-пространственной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия воспитанникам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования);

- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в развитии воспитанников.

В целом критерии и показатели эффективности, используемых процедур и элементов мониторинга, описанные выше, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования в контексте личностно-ориентированного подхода. Педагогическое решение может считаться удовлетворительным, если оно обеспечивает эффективность педагогических действий.

Выбор и обоснование критериев и показателей является важным условием функциональности организационной модели динамики развития воспитанников.

При обосновании системы критериев и показателей важно учитывать такие положения как

- сущность организационной модели, ее качественные характеристики;
- состав, качественные характеристики отдельных компонентов организационной модели;
- структура, внутренняя организация, взаимосвязь компонентов, их сочетание и взаимодействие;
- функции организационной модели, ее развитие и совершенствование;
- механизмы, обеспечивающие ее целостность;

➤ открытость организационной модели.

Необходимо отметить, критерии и показатели эффективности целесообразно рассматривать как самостоятельные компоненты целого оценочного блока.

Таким образом, критерий эффективности представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Критерий не только средство обнаружения, но и основание для классификации процедур и элементов мониторинга, и их оценки. Показатель эффективности, в свою очередь, определяет конкретность и диагностичность, что предполагает его доступность для наблюдения, учета и фиксации оптимальности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии и показатели эффективности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении являются основанием для формирования маршрута профессионально-личностного развития педагога с позиций его совершенствования в контексте профессионального стандарта. (Диагностика профессиональных компетенций педагогов дошкольного образовательного учреждения – [ссылка](#)).