

Классификация образовательных ситуаций, характеризующих педагогические действия воспитателя, связанные с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ

Образовательные ситуации как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста исследовались многими учеными. Вклад в рассмотрении вопроса использования ситуаций в процессе социально-личностного развития дошкольников внесли такие педагоги, как Т. Н. Бабаева, Е. В. Бордиченко, Л. И. Дуранчина, Т. Н. Ерофеева, С. А. Козлова, Л. В. Крайнова, М.В. Крулехт, Л. А. Пеньевская, В. П. Пушмина, Т. А. Смолёва, М. И. Тимошенко, С. Ю. Яницкая и др.

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

«Образовательная ситуация — это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы), полагает Е.С. Конохова.

Каждый вид образовательной деятельности ребенка может рассматриваться как образовательная ситуация. Образовательная ситуация характеризуется тем, что происходит в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Подобный образовательный результат (продукт) может быть, как материальным (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на образовательный результат в виде продукта определяет технологию создания образовательных ситуаций.

По преобладанию **целевого компонента деятельности**, образовательные ситуации могут быть:

- I. Поисковыми (исследовательскими) образовательными ситуациями;
- II. Коммуникативными образовательными ситуациями;
- III. Игровыми образовательными ситуациями.

Образовательные ситуации могут возникать спонтанно и стимулировать самостоятельную деятельность детей, и могут быть организованы специально участниками образовательного процесса. Такие виды деятельности ребенка, как двигательная, самообслуживание и элементарная бытовая деятельность, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, художественная, музыкальная, изобразительная, конструирование из различных материалов могут содержать вышеописанные образовательные ситуации. Образовательные ситуации структурируют образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении с помощью педагогических действий воспитателя.

Так как профессиональная деятельность осуществляется путем выполнения определенных действий, то педагогические действия есть способы осуществления профессиональной деятельности педагога по реализации образовательной программы дошкольного образования (рис.1).

Рисунок 1.



Педагогические действия — действия, направленные на решение педагогических задач и осуществляемые педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами. К таким действиям относятся:

- педагогическое поведение;
- педагогическое взаимодействие;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое общение;
- педагогическое диагностирование;
- педагогический анализ и синтез;
- педагогическое оценивание;
- педагогическое решение;
- педагогическое проектирование (разработка педагогического сценария предстоящего действия, подготавливаемого мероприятия, перспектив деятельности и ее развития);
- педагогическое воздействие;
- педагогическое требование;
- педагогическое сопровождение;
- педагогическое консультирование;

- педагогическая помощь и др.

Педагогические действия могут быть связаны с сопровождением развития детей, с обогащением форм реализации образовательного процесса, с изменением образовательной среды.

Характер педагогических действий воспитателя в тех или иных образовательных ситуациях структурирует **тип образовательной среды**. Описание типа образовательной среды построено на характеристике ее компонентов: пространственно-предметного, информационно-образовательного, социально психологического.

- Психологически безопасная диалогическая образовательная среда (личностно-доверительное общение, диалог, отказ от психологического насилия, психологическая защищенность, сотрудничество);
- Манипулятивно-авторитарная образовательная среда (субъект-объектный характер взаимодействия, инструктивное общение, действия воспитателя «не вместе, а вместо»);
- Демократическая образовательная среда (субъект-субъектный характер взаимодействия с учетом интересов группы; взрослые и дети разделяют определённые базовые ценности (уважение друг к другу, свобода самовыражения, свобода выбора...));
- Эвристическая образовательная среда (субъект-субъектный характер взаимодействия; в социальном окружении ребенка преобладают творческие ценности, ориентирующие ребенка на проявление своей индивидуальности; задает гибкую динамику познавательной деятельности детей и способствует преобразованию интеллектуальной активности в личностную культуру);
- Смешанная образовательная среда (имеются признаки других типов образовательной среды в различных комбинациях).

Список использованной литературы

1. Делеске, Т. В. Использование развивающих образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Делеске. - Новосибирск. 2016. – 93с.
2. Изотова, Л. Н. О социализации дошкольников / Л. Н. Изотова // Дошкольное воспитание. - 2006 - №4. – С.115.
3. Конохова, Е. А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – 109с.
4. Сушкова, И. В. Педагогические ситуации: возможности и особенности использования в ДОУ / И.В. Сушкова // Оптимизация начального образования в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 35-летию факультета педагогики и методики начального образования. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – С.275-281.