

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА**

О.Ю. Яковлева
С.Ю. Харитонова

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Описание карты самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми	5
Описание карты эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников	5
Описание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога	6
Диагностика и планирование методической службой взаимодействия с педагогом.....	6
<i>Приложение 1</i>	8
Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми.....	8
<i>Приложение 2</i>	10
Карта эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников	10
<i>Приложение 3</i>	13
Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога.....	13
<i>Приложение 4</i>	16
Лист сформированности профессиональных компетенций	16

Пояснительная записка

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в Законе об образовании, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт) является инструментом повышения качества образования и объективным измерителем квалификации педагога. Поэтому он обязывает каждого педагога соответствовать его условиям.

Профстандарт предъявляет требования к знаниям и умениям, которыми должны обладать педагоги, а также конкретизирует трудовые действия в зависимости от направленности работы. Изучив эти требования, можно прийти к выводу, что современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Профстандарт направлен на повышение интереса и увеличение ответственности воспитателей за результаты педагогической деятельности, предлагая критерии ее оценки.

Крайне важным становится непрерывное профессиональное развитие педагога. Основная причина, по которой был введен профессиональный стандарт педагога, — несоответствие старых норм определения квалификации современным требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности. Сложность состоит в том, чтобы сохранить в равновесии традиции и новаторство.

Профстандарт тесно связан с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). То есть он разработан не просто для абстрактного регулирования, а для того, чтобы образование в целом вышло на новый уровень.

Для объективной оценки квалификации воспитателей и конкретного планирования дошкольному образовательному учреждению требуется диагностика профессиональных компетенций педагогов.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов (далее – диагностика) будет полезна как педагогам дошкольного учреждения для построения плана саморазвития, так и методической службе ДООУ в качестве документа, фиксирующего развитие компетентности коллектива и способствующего анализу происходящих в нём изменений.

Диагностика представляет собой комплекс взаимодополняющих диагностических материалов, связанных с развитием компетентности педагога:

- Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми;
- Карта эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников;
- Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога.

Кроме этого, в диагностику включен материал, организующий работу методической службы ДООУ, регламентирующий фиксирование результатов и их анализ с целью планирования взаимодействия с педагогами.

В совокупности настоящая диагностика профессионально-личностного развития педагогов является современным и доступным в использовании инструментом, позволяющим гибко и динамично проектировать, создавая ряд условий, работу с педагогическим коллективом, направленную на совершенствование профессиональной деятельности.

Описание карты самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми

Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми направлена на исследование и оценку педагогических действий, реализуемых воспитателем во время проведения образовательной деятельности. Анализ проводится как самим педагогом, так и его коллегами по единому шаблону. При этом необходимо дальнейшее обсуждение оценочных характеристик для повышения качества проведения образовательной деятельности.

Критерии оценки карты самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми базируются на основных принципах и задачах ФГОС. Кроме этого, критерии разделены на рефлексивно-деятельностные (критерии, относящиеся к профессиональному направлению деятельности педагога) и рефлексивно-личностные (критерии, обобщающие личностные характеристики воспитателя).

Работа с картой даёт возможность каждому педагогу выявить ошибки в построении и реализации конспектов непрерывной образовательной деятельности, а так же определить сильные и перспективные стороны педагогической деятельности каждого воспитателя.

Область применения карты – педагогические проекты, семинары-практикумы, обмен мнениями и т.п. (*Приложение 1*).

Описание карты эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников

После проведения мониторинга достижений динамики развития воспитанников педагогу требуется оценить эффективность собственных трудовых действий через динамику достижений воспитанников. Это возможно выполнить посредством Карты эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников.

Карты эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников опираются на виды детской деятельности, связанные с трудовыми действиями педагога и результатами педагогического мониторинга. Такие карты заполняются воспитателями после проведения диагностики динамики развития детей и ведут к планированию совершенствования тех педагогических действий, которые «проигрывают», исходя из данных мониторинга. (*Приложение 2*).

Описание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога

Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога создана с целью фиксирования и анализа трудовых функций в соответствии с Профстандартом. Эти функции определяют основные направления деятельности педагогов: формирование развивающего образовательного пространства в группах, взаимодействие с социальными институтами, заимствование и диссеминация передового опыта, участие в конкурсном движении и пр.

Индивидуальная траектория ведётся педагогами ДОУ постоянно, заполняется после осуществления направления деятельности, обозначенного в разделах индивидуальной траектории. Это позволяет воспитателям регулярно анализировать сильные и слабые стороны своей деятельности и предпринимать действия, направленные на их совершенствование. И, как следствие, способствует росту профессиональному росту каждого педагога.

Индивидуальную траекторию целесообразно создавать на доступных цифровых ресурсах, например, на Google-платформе посредством Google-таблицы. Таким образом решаются две задачи: для заполнения индивидуальной траектории не требуется специально организованное время или мероприятие и обеспечивается постоянный доступ педагогов к своей индивидуальной траектории. Важно помнить, что индивидуальная траектория ведётся воспитателями постоянно, а не заполняется в конце года.

Регулярная работа над индивидуальной траекторией облегчает отчётную деятельность, упрощает формирование папки документов для аттестации и для оформления надбавки за эффективность и качество педагогической работы.

Необходимо отметить, что направление деятельности, приоритеты, традиции и практики в каждом дошкольном учреждении индивидуальны и специфичны. Поэтому разработанная нами индивидуальная траектория может трансформироваться и дополняться в соответствии с требованиями к компетенциям педагогического контингента любого ДОУ. (*Приложение 3*)

Диагностика и планирование методической службой взаимодействия с педагогом

В процессе самоанализа педагога в соответствии с *Приложениями 1,2,3* в течение учебного года от методической службы ДОУ требуется на административном уровне организация повышения квалификации педагогов. Для того чтобы предметно и

объективно спланировать мероприятия, направленные на развитие педагога, учитывая его индивидуальные черты и уровень компетентности, старшему воспитателю (методисту) необходимо выявить особенности каждого педагогического работника. Лист сформированности профессиональных компетенций (*Приложение 5*) позволит раскрыть сильные и проблемные компетенции каждого воспитателя по четырём ориентирам:

- Способность;
- Практический опыт;
- Готовность;
- Умения

Временной отрезок, предполагающий наблюдение и ведение маршрута развития педагога, – 3 учебных года. Этот период, на наш взгляд, является оптимальным для мониторинга динамики процесса профессионального роста. При оформлении Листа сформированности профессиональных компетенций учитываются данные самоанализа педагогов в соответствии с *Приложениями 1,2,3*.

Таким образом, содержание Листа сформированности профессиональных компетенций предполагает выявление дефицитных компетенций, и связанное с их обозначением планирование курсов, семинаров и прочих мероприятий, организуемых методической службой ДОУ и направленных на совершенствование педагогического мастерства.

Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности (ОД) педагога с детьми

Критерии оценки	Средство оценки	Полностью неверно	Частично верно	Полностью верно
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ				
Цель и задачи ОД сформулированы педагогом совместно с детьми	Конспект и ОД			
Созданы мотивационные условия для детей к достижению цели в виде образовательных ситуаций	ОД			
Обеспечено включение каждого воспитанника в ОД	ОД			
Используются проблемные вопросы, мотивирующие воспитанников на познавательную активность	ОД			
Предоставлена свобода выбора, в том числе в поиске информации, средств, оборудования и т.д.	ОД			
Обеспечена поддержка детской инициативы	ОД			
Наблюдается заинтересованность детей на протяжении всей ОД	ОД			
Применяются разнообразные формы (индивидуальная, групповая, фронтальная) и методы (словесные, наглядные) организации воспитанников для активизации самостоятельности	ОД			
Используются:	Конспект и ОД			
- технологии	Конспект и ОД			
- образовательные ситуации	Конспект и ОД			
- проектная деятельность	Конспект и ОД			
- исследовательская деятельность	Конспект и ОД			
Учтены возрастные особенности воспитанников группы в содержании ОД	Конспект и ОД			
Выбран оптимальный стиль взаимодействия, где ребёнок – активный субъект образовательных отношений	ОД			
Учтен актуальный уровень развития детей, их индивидуальные особенности	ОД			
РППС сформирована в зависимости от образовательной ситуации, содержательно	ОД			

Критерии оценки	Средство оценки	Полностью неверно	Частично верно	Полностью верно
насыщена, обеспечивает активность детей				
Созданы условия для рефлексии, дети имеют возможность оценить собственные результаты	ОД			
Достигнуты общие и частные (индивидуальные) результаты детей	ОД			
РЕФЛЕКСИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ				
При необходимости проявляет гибкость, готовность к корректировке намеченного плана	ОД			

Впишите замечания или предложения по корректировке ОД _____

Карта эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников	Вывод о владении данным трудовым действием
Игровая	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений		
Коммуникативная	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития		
Познавательно-исследовательская	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью		

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников	Вывод о владении данным трудовым действием
	формирования у них навыков самообслуживания		
Конструирование	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде		
Изобразительная	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе		
Музыкальная	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей		
Двигательная	Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы		
Общий вывод			

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников	Вывод о владении данным трудовым действием

Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога

1. Формирование развивающего образовательного пространства

Трудовая функция	1.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной группе (учреждении)		
Дата	Содержание работы		Степень участия (Автор/помощь)

Трудовая функция	1.2. Участие в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы (учреждения)		
Дата	Содержание работы		Степень участия (Автор/помощь)

Трудовая функция	1.3. Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий с целью развития детей и педагогов			
Дата	Форма мероприятия	Название	Уровень	Результативность (количество победителей, лауреатов, дипломантов, участников)

2. Заимствование передового педагогического опыта

Трудовая функция	2.1. Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов, технологий для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе		
Дата	Используемая технология (дидактический материал)	Мероприятие, транслирующее данную технологию (дидактический материал)	Результативность (количество посетителей мероприятия)

Трудовая функция	2.2. Заимствование педагогического опыта в форме посещений открытых мероприятий		
Дата	Форма мероприятия, тема	Учреждение, диссеминирующее педагогический опыт	Уровень

Трудовая функция	2.3. Заимствование опыта в форме посещений КПК			
Дата	Учреждение-организатор КПК	Название КПК	Количество часов	Документ, подтверждающий ПК

3. Взаимодействие с социальными институтами

Трудовая функция	3.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования		
Дата	Форма мероприятия	Тема	Результативность (количество родителей)

Трудовая функция	3.2. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнёрами		
Дата	Форма мероприятия	Тема	Результативность (количество воспитанников)

4. Диссеминация передового педагогического опыта

Трудовая функция	4.1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы (жюри, творческих группах и пр.), публикации			
Дата	Форма мероприятия	Название	Педагогическая роль (член жюри, автор)	Уровень

			статьи и пр.)	

Трудовая функция	4.2. Участие в конкурсном движении педагога и учреждения			
Дата	Название конкурса	Уровень	Степень участия (Индивидуальная или коллективная)	Результативность (победитель, лауреат, дипломант, участник)

Трудовая функция	4.3. Участие в распространении педагогического опыта			
Дата	Форма мероприятия	Тема	Уровень	Результативность (количество участников)

Лист сформированности профессиональных компетенций

ФИО педагога _____

Образование _____

Стаж педагогической деятельности _____

	Профессиональная компетенция	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__
1	СПОСОБНОСТЬ						
1.1	Способность учитывать возрастные особенности воспитанников группы						
1.2	Способность корректировать ход образовательной деятельности в зависимости от детских потребностей						
1.3	Способность применять разнообразные формы и методы организации воспитанников для активизации самостоятельной деятельности детей						
1.4	Способность включать детей в различные виды рефлексии для оценки результатов собственной деятельности						
2	ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ						
2.1	Включать воспитанников в постановку целей и задач						
2.2	Создавать условия для различных видов деятельности детей, опираясь на их интерес						
2.3	Корректировать образовательный процесс, исходя из потребностей воспитанников						
2.4	Мотивировать дошкольников на деятельность						
3	ГОТОВНОСТЬ						
3.1	Готовность применять методики и технологии организации образовательного процесса в соответствии с возрастом воспитанников						

	Профессиональная компетенция	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__	ОКТАБРЬ 20__	МАЙ 20__
3.2	Готовность включать детей в постановку целей и задач образовательной деятельности						
3.3	Готовность корректировать образовательные задачи, обеспечивая поддержку детской инициативы						
3.4	Готовность предоставлять детям свободу выбора, в том числе в поиске информации						
4	УМЕНИЯ						
4.1	Умение создавать образовательные ситуации, мотивируя воспитанников на деятельность						
4.2	Умение формулировать проблемные вопросы, мотивируя воспитанников на познавательную активность						
4.3	Умение корректировать РППС в зависимости от образовательной ситуации и интереса детей						
4.4	Умение поддерживать интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности						

План развития педагога

Компетенции, трудовые действия, опыт овладения, являющиеся у педагога дефицитными (номер из списка компетенций)	Формы работы по преодолению дефицитов профессиональных компетенций (Названия, курсов, модулей, семинаров, практикумов, практик, участвующих в формировании данного уровня компетенции и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения)