

**Банк профессиональных компетенций педагога,
необходимых для организации образовательного процесса**

Содержание «Банка профессиональных компетенций педагога», необходимых для организации образовательного процесса» выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и конкретными трудовыми действиями, определенными Профессиональным стандартом и ФГОС ДО.¹

Вид деятельности трудовые действия при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Способность	Практический опыт	Готовность	Знания
Рефлексивно-личностные			
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов	Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
Способность педагога корректировать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Корректировать рабочую программу в зависимости от детских потребностей и интересов	Проектировать образовательную деятельность в рамках рабочей программы, исходя из интересов детей	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Рефлексивно-деятельностные			
Способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Ставить цели, включать воспитанников в различные виды деятельности.	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Способность применять разнообразные формы, методы, технологии, в том числе выходящие за рамки непрерывной образовательной деятельности	Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	Владеть технологиями проектной деятельности, экспериментирования т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Вид деятельности трудовые действия при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)

Способность	Практический опыт	Готовность	Знания
			технологий
Способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.	Организация видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников	Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
Готовность использовать и апробировать специальные подходы к развитию воспитанников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых потребностей	Владеть специальными формами инклюзии, уметь выстраивать образовательную деятельность ребёнка с особыми потребностями, опираясь на рекомендации специалистов	Особенности воспитанников с особыми потребностями
Готовность проектировать образовательные ситуации и события для познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проектировать РППС для поддержки познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Основные закономерности возрастного развития. Принципы построения РППС
Готовность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка	Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Опирается на ценностные ориентиры ребёнка, культуру его переживаний	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности каждого ребёнка