

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

**Детский сад будущего:
лучшие практики дошкольного образования в
эпоху цифровизации**

Сборник статей по материалам IX Межрегиональной научно-практической
конференции с международным участием
(Санкт-Петербург, 25 июня 2020 года)

Выпуск № 8

Санкт-Петербург
2020

Редакционная коллегия сборника:

Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук,
Бурова Екатерина Анатольевна,
Задворная Марина Станиславовна, кандидат педагогических наук,
Ковалева Елена Борисовна, кандидат психологических наук,
Лагутина Юлия Викторовна,
Петрова Юлия Юрьевна

Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации: сборник научных статей / ред. кол. Александрова Е.С., Бурова Е.А., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 8, 2020. – 227 с.

В сборнике представлены статьи, посвящённые лучшим практикам дошкольного образования в эпоху цифровизации. Статьи этого сборника содержательно разделяются на четыре раздела. В первом разделе сборника обсуждаются тенденции и перспективы профессионального развития педагогов дошкольного образования в современных условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольные образовательные организации, во втором разделе рассматриваются эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в контексте цифрового образования. Третий раздел сборника посвящен вариативным формам дошкольного образования, а четвертый - условиям внедрения цифровых технологий в дошкольные образовательные организации.

Материалы сборника адресованы работникам системы дошкольного образования, преподавателям и слушателям системы постдипломного педагогического образования, научным сотрудникам, магистрантам и аспирантам.

Материалы публикуются в авторской редакции, за корректность и стилистическое изложение ответственность несут авторы статей.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Раздел 1	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	9
<i>Александрова Е.С.</i> Педагогическая импровизация в профессиональном развитии педагога детского сада	9
<i>Вежлева И.Е., Долгушина Е.В., Илюк М.А.</i> Совместная работа с документами ДОУ: от персональной эффективности педагога к росту внутрикорпоративной культуры и повышению качества образования в организации	13
<i>Гаприндашвили О.Б.</i> Современные ИКТ и их роль в музыкальном воспитании дошкольников	18
<i>Егорова Я.И., Стромилова А.А.</i> Внедрение цифровых инструментов совместной деятельности и включение их в информационную среду образовательного учреждения. Знакомство старших дошкольников с миром информационной культуры и безопасности	23
<i>Забалённая Ю.А., Румянцева Н.Ю.</i> Персональный сайт как средство профессионального роста педагога дошкольной образовательной организации	28
<i>Полякова М.Н., Касперович Е.С.</i> Педагогическая поддержка исследовательского поведения как условие подготовки дошкольников к жизнедеятельности в условиях неопределенности	34
<i>Родина Е.А.</i> Стажировка молодых педагогов в информационно-образовательной среде детского сада как условие становления профессиональной зрелости	40
<i>Таяновская Е.В., Харитонова С.Ю., Яковлева О.Ю.</i> Интеграция субъектов образовательных отношений в процессе проведения	46

мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста

Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Задворная М.С. 51

Профессиональное развитие педагогов дошкольной образовательной организации в эпоху цифровизации.

Раздел 2

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 57

Алексеева Е.Н. Сопровождение детской культурно-досуговой деятельности на основе взаимодействия педагогов ДОО 57

Брейтман М.С., Зуева Л.Ю., Малинина В.А. Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в контексте цифрового образования 61

Васильева Е.Ю., Жигалик М.А. Педагогические условия общения у детей дошкольного возраста со сверстниками 67

Горчакова А.З., Деркунская В.А. Информационно-образовательный ресурс «ДАКС» - эффективная практика психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в ДОО 74

Демченко Н.В. Использование приемов технологии развития критического мышления в ДОО 81

Иванова Н.Д., Кашеварова С.А., Назарец О.И. Использование мультимедийных технологий в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников после кохлеарной имплантации в ДОУ V вида 86

Иванова Н.Д., Лаврентьева В.В., Тришкина Ю.В. Использование мультимедийных технологий при изучении лексических тем для профилактики и коррекции детских страхов в ДОУ V вида 92

Никитина А.Б. Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного образования 96

<i>Синицару Л.А.</i> Дошкольное образование в эпоху цифровизации	100
<i>Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.</i> Педагогическая поддержка семьи в условиях цифровизации дошкольного образования	108

Раздел 3

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

<i>Вечканова И.Г., Каптилина Т.А., Мурашова А.Л.</i> Вариативные формы организации инклюзивного дошкольного образования: центр сопровождения ребенка с ОВЗ, консультационный центр для родителей	113
<i>Идрисова З.И.</i> Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании	119
<i>Крулехт М.В., Ковалева Е.Б.</i> Консультационные центры в условиях мегаполиса как новая форма российского дошкольного образования	124
<i>Лагутина Ю.В.</i> Модели организации семейных групп в современных условиях развития дошкольного образования	132
<i>Федина Н.В., Лазарева М.В., Тарасенко Т.В., Звезда Л.М.</i> Вариативные формы дошкольного образования как условие качественной реализации ФГОС ДО	138

Раздел 4

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ

<i>Апарина В.С., Мельникова Ю.Р.</i> Использование технологии <i>miio</i> в образовательной деятельности педагога с детьми в эпоху цифрового образования	145
<i>Вечканова И.Г., Жолудева Е.А., Старостина К.Б.</i> Практика реализации технологии моделирования и робототехники в программах по подготовке к школе и ранней профориентации	150
<i>Владимирова Е.В., Некрасова С.Ж.</i> Современные дети дошкольного возраста в эпоху цифровых технологий	156

<i>Власенко И.А., Громова Г.В., Маркова И.А.</i> Особенности восприятия детьми дошкольного возраста мультипликационных персонажей	160
<i>Горохова О.С.</i> Использование цифровых технологий в образовательном пространстве детского сада	165
<i>Гюлова С.И., Егорова М.Ю., Каверина К.А.</i> Использование жанра мультипликации в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	171
<i>Жигалик М.А., Семенова Е.В.</i> Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ	175
<i>Задворная М.С., Литвинова Н.В. Милонова С.Р.</i> Применение современных информационных технологий педагогами дошкольного образования в образовательном процессе ДОО.	181
<i>Кокуева О.В., Сергеева Г.В.</i> Использование цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации как командная работа	188
<i>Мигунова Е.В., Ларина М.Р.</i> Использование мультимедийных дидактических игр с элементами сказки в формировании количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	194
<i>Мигунова Е.В., Морозова А.С.</i> Возможности компьютерного конструирования в формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста	200
<i>Морозова О.В.</i> Вариативные формы применения цифрового оборудования в познавательном развитии воспитанников ДОО	206
<i>Хачатурова К.Р.</i> Цифровизация педагогической деятельности	212
Сведения об авторах	218

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы привыкли, что дошкольное образование – это передача знаний и умений от педагога к ребенку. В эпоху цифровизации мы все больше начинаем понимать, что такая система оказывается неэффективной, она просто «не работает». Ключевой вопрос современности состоит, во-первых, в том, для чего нужно дошкольное образование в эпоху цифровизации, а во-вторых, каким оно должно быть.

В настоящее время термин «цифровые технологии» приобрёл особое звучание в связи с программами цифровизации (или цифровой трансформации) образования. По мнению А.Ю. Уварова, доктора педагогических наук, профессора, руководителя Отдела педагогической информатики Института кибернетики и педагогической информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, в своей основе система образования – это «информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. На разных этапах развития этот переход называли компьютеризацией, информатизацией, а сегодня – цифровизацией соответствующей области человеческой деятельности»¹.

«Цифровизацию образования» («цифровую трансформацию образования») А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин определяют, как «системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на (1) подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; (2)

¹ Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2018. – С. 24.

использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса»².

Созданная на рубеже XX - XXI веков глобальная цифровая информационная система ознаменовала собой смену культурной парадигмы на мировом уровне: от классической просветительской культуры к экранной культуре, в которой преобладающими стали компенсаторно-развлекательные функции и аудиовизуальные коммуникации. В новом тысячелетии сформировалось поколение, принимающее физическую и искусственную (виртуальную) реальность как равнозначные.

Все это привело к переосмыслению роли образования и специфики его осуществления во многих странах мира, в том числе в Российской Федерации. Признаками нового этапа в развитии системы дошкольного образования стали: смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру; тенденция стремительного обновления педагогических знаний; расширение информационного контента за счет включения в его разработку широкого круга неспециалистов; развитие вариативных и неинституциональных форм дошкольного образования; возникновение «дружественных сред», берущих на себя образовательные функции и др.

В детских садах нашей страны уже сейчас широко применяют в образовательных целях такие современные средства, как: анимация, единые образовательные платформы, интернет-ресурсы, технологии дополненной реальности и др., которые предполагают наличие в учреждениях компьютеров, планшетов, ноутбуков, смартфонов и иных экранных средств визуализации. Между тем, возникновение и развитие все новых медиа (кино, телевидения, цифрового фото, видео, интернета, мультимедийных средств и др.) способствуют возникновению у педагогов и родителей проблемы выбора между «вредно для здоровья» детей и «полезно для их знаний».

² Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2019. – С. 182.

Многие из этих размышлений стали основой представленного сборника статей, авторы которых сделали попытку проанализировать непростые вопросы, связанные с вызовами эпохи цифровизации.

Сборник научных статей преследует цель - обсудить тенденции развития дошкольного образования в эпоху цифровизации, содействовать обмену опытом и распространению лучших современных образовательных практик.

Отметим, что в современных условиях развития дошкольного образования особое внимание следует уделять: интенсификации развития практик психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; обеспечению комплекса условий для внедрения цифровых технологий в детских садах; повышению профессионализма педагогов; расширению вариативных форм дошкольного образования.

Взгляд на лучшие современные практики дошкольного образования позволяет по-другому увидеть перспективы дошкольного образования, а также признать, что у современной системы дошкольного образования есть еще огромный потенциал для развития в эпоху цифровизации.

Редакционная коллегия

Раздел 1

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

Александрова Елена Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования.
e-mail: alexandrowa.elena2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогической импровизации в профессиональном развитии педагога как компонента творческой деятельности в контексте развития современного образования. Автор предлагает разработать систему интерактивных упражнений для обучения педагогов педагогической импровизации в условиях организации нетипичных образовательных ситуаций для совершенствования профессионально значимых компетенций.

Ключевые слова: педагогическая импровизация, профессиональное развитие педагога, творческая деятельность, современное образование.

В условиях модернизации современного дошкольного образования профессионализм педагога рассматривается в ракурсе профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность трудовых действий, направленных на совершенствование качества образовательного процесса, в центре которого находится ребенок в роли действующего субъекта.

Образовательный процесс в современной дошкольной образовательной организации является источником движений и противоречий в условиях развития цифровизации общества. Наряду с этим существует реальная

потребность в осуществлении процессов гуманизации дошкольного образования в эпоху цифровизации [2], которая обеспечит баланс активности взрослого и ребенка в образовательном процессе в условиях субъект-субъектного взаимодействия.

Категория «педагогическое взаимодействие» имеет важную процессуальную характеристику, субъективное взаимовлияние. Возможные результаты этого влияния прогнозируются при постановке педагогических целей и задач.

Известно, что образованию любых целей предшествуют ценностные основания, которые формируются на базе мотивационной составляющей психики человека. Поэтому, не вызывает сомнения определяющая роль ценностного самоопределения педагога в пространстве педагогической реальности для результативности образовательного процесса в целом. Для адекватной реализации основных идей ФГОС дошкольного образования [4], связанных с поддержкой активности, инициативы и выбора ребенка в образовательном процессе, педагогу необходимо научиться создавать условия развития, отвечающие интересам современного ребенка, который растет в век интенсивного использования информационных технологий.

Проблема восприятия информации детьми, давно не дает покоя педагогам. Практически любое действие человека в жизни связано с необходимостью восприятия и переработки информации. Создать условия для анализа и переработки информации является главным тезисом деятельностного подхода к образованию.

Исходя из очевидного факта, что развитие человека происходит внутри некоего культурного целого, где исторически присутствуют результаты опыта деятельности предшествующих поколений, целесообразно организовывать образовательный процесс по событийному принципу, ориентируясь на праздники, традиции, объекты и предметы культурного наследия, которые могут выступать в качестве системообразующего фактора. Однако современный педагог детского сада всё же склонен пока

придерживаться традиционной модели взаимодействия с детьми с преобладающей активной позицией взрослого, контролирующего действия детей в образовательном процессе. Данный факт подтверждается наиболее часто встречающимися в речи педагогов словами и словосочетаниями, контролирующего и инструктирующего характера. Например, «заканчивайте играть», «ты всё съел?», «вы убрали все игрушки?», «возьми кубик синего цвета». Модель взаимодействия, ориентированная на ребенка как активного субъекта, будет представлять иное семантическое поле с лексическими категориями, которые будут предлагать ребенку выбор не только средств, но и условий осуществления образовательной деятельности, где каждый ребенок может быть соавтором образовательной среды группового помещения. Такая роль даст ребенку возможность иметь авторское речевое пространство для развития его коммуникативных качеств, необходимых для адаптации и социализации в условиях интенсивных информационных потоков постоянно изменяющегося мира. Поэтому, безопасная, информативная среда, удовлетворяющая потребность ребенка в экспериментировании и новизне преобразования может быть создана педагогом, владеющим педагогической импровизацией. Современному педагогу детского сада на фоне многообразия информации, пронизывающей все сферы жизни и деятельности, необходимо действовать на основе профессионального опыта с учетом сложившейся ситуации без предварительного осмысления и обдумывания [1, с.103], которые дают возможность проявляться нешаблонным способам действия в конкретных образовательных ситуациях.

Импровизационная готовность педагога может проявляться содержанием профессиональной компетентности педагога, мобильностью специальных знаний на фоне его общей культуры и эрудированности в условиях нетиповых ситуаций, требующих быстрой ориентации и принятия оперативных решений [3]. Несмотря на то, что педагогическая импровизация сложный процесс, она может легко проявляться в различных формах. Это

может быть словесное действие, например, реплика, использование художественного слова, аналогия. Импровизация может проявляться в форме физического действия (жест, особый взгляд, поза). Иногда интересны смешанные варианты словесно-физических действий такие, как игры, игровые упражнения, актерские этюды [5]. Как известно, импровизация, так же как и любое другое явление не возникает из ничего. Опыт анализа типичных образовательных ситуаций, основанный на умении выявлять тенденции, может быть качественной основой для тренировки педагогической импровизации.

Таким образом, в рамках профессионального развития современного педагога дошкольного образования целесообразно создание условий для обучения педагогической импровизации посредством системы специальных упражнений интерактивного характера, специфика которых состоит в постепенном снижении времени, отведенного на принятие решения в нестандартной образовательной ситуации. В связи с этим, рекомендуется включать вышеуказанные практические компоненты в курсы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в системе постдипломного педагогического образования.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 479 с.
2. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. - 2018. - № 8(90). - С. 16-26.
3. Криворучко А.В. Педагогическая импровизация как технология обучения // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. - Донецк: Истоки, 2018. - С. 100-108.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
г. - М.: Сфера, 2017. - 96 с.

5. Щербакова Т.Н. Импровизация как компонент творчества современного педагога // «Педагогическое мастерство». Сб. научных трудов по материалам IV международной научной конференции 20-23 февраля 2014 г. - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 13-16.

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ ДОУ:
ОТ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА К РОСТУ
ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Вежлева Ирина Евгеньевна,
заведующий

ГБДОУ д/с №58 Центрального района Санкт-Петербурга,
e-mail: 58@dou-center.spb.ru,

Долгушина Евгения Владимировна,
старший воспитатель

ГБДОУ д/с №58 Центрального района Санкт-Петербурга,
e-mail: jane.nevsky@gmail.com,

Илюк Марина Анатольевна,
учитель-логопед

ГБДОУ д/с №58 Центрального района Санкт-Петербурга,
e-mail: marinailiuk@gmail.com

***Аннотация.** В статье подробно рассмотрены условия совместной работы с документами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с требованиями к безопасному хранению документов, повышению эффективности работы с ними административного и педагогического персонала в контексте информационно-образовательной среды дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, защита персональных данных, централизация хранения документов, ограничение допуска, совместный доступ.*

Современная система дошкольного образования развивается в условиях значительных изменений инновационного характера. Традиционные формы организации неизбежно вступают в противоречие с потоком новых знаний [1], основанных на современных технологиях. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО [4], профессиональный стандарт педагога позволяют определить актуальную цель дошкольной образовательной организации как повышение качества образования посредством внедрения и последующего использования инфокоммуникационных технологий компетентными в этой области педагогами. Информационно-образовательная среда как педагогическая система становится условием реализации этой цели, а также основой для совершенствования управления образовательным учреждением.

Формируется качественно новый подход как к образовательному процессу, так и к организации административной работы в дошкольном учреждении. Постоянно увеличивающийся объём информации, современные требования к её доступу, разнообразные возможности работы с данными приводят к необходимости безопасного хранения и эффективного использования информационного капитала организации. Применение современных технологий способствует не только оптимальной организации архивных и актуальных документов, но и обеспечивает требуемую защиту персональных данных [5].

Условиями эффективной совместной работы с документами являются взаимодействие людей в области сбора и последующего использования документов; электронный вид документов; централизация их хранения; безопасный доступ в Интернет.

При отсутствии в организации внутрикорпоративной сети роль своеобразного сервера может выполнять отдельный производительный компьютер, хранящийся в кабинете ответственного за сохранность персональных данных – заведующего учреждением [2]. Совокупность всех

документов выстроена в соответствии с определенной иерархией, основанием для которой является безопасность и ограничение доступа.

На данном этапе формирования электронной номенклатуры документов [3] ДОУ можно говорить о наличии как минимум 3-уровневой системы хранения данных.

Документы первого уровня содержат конфиденциальную информацию, связанную с личными данными воспитанников, а также с прочими документами не для общего пользования. К этой документации имеют доступ по паролю определенные лица, работа которых связана непосредственно с данной сферой деятельности и ответственности. Каждая рабочая папка закреплена за конкретной группой детского сада и является закрытой для других. Вся документация планомерно вносится в неё и используется по необходимости в течение года. Доступ к этой информации имеют администрация детского сада, педагог-психолог, воспитатели и специалисты, которые непосредственно работают с данными детьми. Если в следующем учебном году ребенок переходит в другую группу, вся собранная информация о нем (личные данные, результаты мониторингов, всевозможные сведения о его успехах и достижениях) переносится в соответствующую папку. Такая документальная преемственность приводит к хорошим результатам в формировании объективной картины освоения образовательной программы и определяет зоны ближайшего развития ребенка.

Документальные папки второго уровня – это общедоступная информация (образовательные программы ДОУ; рабочие программы педагогов; образцы рабочей документации педагогов; медиатека, информационные материалы. Такие папки регулярно пополняются и обновляются. Ознакомиться с методическими разработками, планами, занятиями и другими материалами может любой заинтересованный педагог.

Конкретное расположение конкретных материалов делает удобной и максимально продуктивной работу, например, молодых специалистов,

приступающих к работе с детьми по программам учреждения, или педагогов, которые в силу служебной необходимости переходят на работу в другую группу. Быстро сориентироваться, ознакомиться, найти для себя нужный материал, оперативно им воспользоваться — это прекрасная основа для внутрикорпоративной преемственности, обучения и самообразования педагогов.

Стремительное развитие информационных технологий, практический интерес педагогов к возможностям их применения в образовательной деятельности, необходимость систематизации ресурсов определили 3-й уровень в системе данных - документов виртуальной сети. К ним относятся ссылки на проверенные и функционирующие веб-страницы: курсы дистанционного сопровождения образовательной программы; страницы сайта и педагогических блогов; видеопрезентации, интерактивные игры, задания, плакаты, ментальные карты, программы дополненной реальности и т.д.

Обмен информацией между педагогами осуществляется посредством доступных и известных облачных сервисов. Объединяя всю документацию в так называемом облаке, работа с документами становится возможной с разных компьютеров, а трансляция информации может осуществляться на любые мобильные устройства.

Основная идея совместной работы с документами ДОУ заключается в аккумуляции всей интеллектуальной продукции учреждения на одном носителе, включая ссылки на проверенные Интернет-ресурсы.

Преимущества совместной работы с документами:

1. Возможность централизованного контроля всей документации со стороны администрации детского сада;
2. Максимально продуктивная возможность организации и анализа педагогического процесса, особенно в условиях функционирования нескольких площадок учреждения;

3. Своевременность и оперативность информационно-методического сопровождения;

4. Эффективное взаимодействие педагогов в процессе удаленной работы с документами ДООУ.

Таким образом, применение широкого спектра информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет оптимизировать работу педагога, реализовать наиболее рациональные методы управления, а также в целом способствует совершенствованию качества деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Ардеев А.Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. - 165 с.

2. Доронина Л.А. Основы делопроизводства. - М., 2007. - 360 с.

3. Ляшенко Н.Б. Совершенствование документооборота в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 896-899.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.

5. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». - М.: Эксмо, 2018. - 32 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ И ИХ РОЛЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гаприндашвили Ольга Борисовна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
Дагестанский институт развития образования
e-mail: olga.ru.19570404@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается роль информационно-коммуникативных технологий в музыкальном воспитании дошкольников. Показана информационно-коммуникационная компетентность музыкального руководителя в практической деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, музыкальная деятельность, инновационные процессы, мультимедийные презентации.

XXI век характеризуется стремительным ростом развития информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим возникает новая, информационная среда жизнедеятельности современного человека. Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию.

Согласно «Профессиональному стандарту «Педагог», «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог», который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию» [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает, что педагоги должны обладать

основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в частности информационно-коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовательном процессе» [6].

В наше время детский сад не может не учитывать современные требования к педагогам дошкольного образования, а значит и музыкальный руководитель должен владеть информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). В условиях современного общества информационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессиональной компетентности.

Музыкальному руководителю для лучшего знакомства детей с музыкальным искусством могут помочь презентации и видеофильмы. Хотя дети и так любят музыку, но использование ИКТ усиливает их познавательный интерес, ребенок становится активным участником образовательного процесса.

С помощью ИКТ музыкальный руководитель реализует следующие задачи:

- развитие музыкальных способностей дошкольников;
- дополнение слуховых впечатлений и представлений детей;
- активизация и развитие эмоционального восприятия музыки;
- формирование познавательной мотивации у дошкольников к музыкальной деятельности [1, с.13].

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности в дошкольном детстве, познакомить с миром природы, закрепить представления о себе, семье, обществе, искусстве [3].

Информационно-коммуникационные технологии меняют методы представления информации детям. Казалось бы, музыкальные руководители

и так всегда использовали демонстрационный материал при знакомстве детей с музыкой, композиторами, природными явлениями. Просто с применением ИКТ педагогу гораздо быстрее можно найти фотографии, иллюстрации. Их легче восстановить или заменить, чего не скажешь о бумажных носителях [4].

Музыкальным руководителем ГБДОУ РД «РДС№1» «Сказочная страна» г. Избербаша Е.В. Курлюк задачи музыкального воспитания реализуется посредством различных видов музыкальной деятельности с включением ИКТ.

Первый – основной вид музыкальной деятельности - восприятие музыки: используются презентации, которые она создает сама или находит в сети Интернет. Для знакомства с зарубежными, российскими и дагестанскими композиторами Е.В. Курлюк создана большая картотека их фотографий. Народная и классическая музыка больше всего способствует развитию музыкальных способностей ребят, формирует основы музыкальной культуры. Еленой Викторовной подобрана большая коллекция классической и народной дагестанской музыки, только на настоящих шедеврах можно воспитывать вкусы маленьких слушателей. Дети должны знать свою народную музыку, которая столь тесно связана с языком, народными и эстетическими традициями, духовной культурой и обычаями народа.

Демонстрация иллюстраций и видеороликов помогают более ярко и интересно познакомить детей с разными видами искусства - театр, балет, опера. Как считает Елена Викторовна используемые ею презентации обогащают эмоции детей, вызывают желание слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение, способствуют зрительному восприятию изучаемых объектов, позволяют быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал, разнообразить впечатления детей.

ИКТ обязательно используется в пении, так как именно пение является ведущим видом деятельности в музыкально-эстетическом воспитание детей.

Для выразительного пения и хорошей дикции дошкольники должны понимать смысл слов, музыкального образа, поэтому в ДООУ создана картотека презентаций и иллюстраций, которые помогают детям лучше понять смысл текста. Широко используются видеоролики с исполнением детьми песен. После занятий с музыкальным руководителем видеоролики просматривается и обсуждается совместно с детьми.

Для выразительного исполнения музыкально-ритмических упражнений и танцев подобраны красочные презентации и видеоклипы. Благодаря их использованию, дети выразительно исполняют движения, точно выполняют все рекомендации музыкального руководителя. Процесс разучивания танцев проходит быстрее, чем только при словесном объяснении. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специальных видеороликов с танцевальных сайтов «Перлина» и др.

Также в работе музыкальный руководитель использует видеоролики с танцами, которые исполняют воспитанники детского сада на утренниках и концертах. Дети с огромным удовольствием просматривают такие ролики, где можно посмотреть на себя со стороны.

При обучении детей игре на детских музыкальных инструментах применяются видеозаписи концертов симфонического оркестра, оркестра дагестанских народных инструментов, сольное звучание различных инструментов, благодаря которым дети лучше понимают, что такое оркестр, группа инструментов, знакомятся с профессией дирижёра.

В настоящее время музыкальное воспитание дошкольников проходит не только на музыкальных занятиях, но и в совместной деятельности: праздники, развлечения, тематические вечера, концерты, инсценировки, досуг. Елена Викторовна на утренниках во всех возрастных группах использует мультимедийные презентации – это «Осень, осень в гости просим», «Осень в горах Дагестане», «Мамочка любимая», «День Победы», выпуск в школу, музыкальных спектаклях «Сакля кошки Шамай», «Храбрый мальчик», «Какая мама лучше?» «Жемчужина Каспия - жемчужина дружбы»,

«Красная шапочка на новый лад» и т.д., развлечениях (викторина «Люби и знай родной свой край», КВН «Любимый город-Избербаш» и др.).

Информационно-коммуникационные технологии музыкальный руководитель использует не только в работе с детьми, но с родителями. На родительских собраниях представляются мультимедийные презентации по темам «Один день из жизни детского сада», «Роль здоровые берегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников». Курлюк Е.В. проводит мастер-классы с родителями, например, «Изготовление шумовых музыкальных инструментов», «Звуки вокруг нас» и др.

Музыкальный руководитель сегодня использует компьютер для подбора музыкального сопровождения праздников, развлечений, музыкальной деятельности и написания сценариев, нотных партитур, а также для составления перспективных планов, документации, конспектов занятий, составления диагностических карт [2].

Мы уже не представляем себе жизнь без техники – телефонов, компьютеров, планшетов. Но нужно помнить, что использование ИКТ в образовательном процессе – это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом. Никакая современная техника не может заменить живое общение педагога с ребенком, не может и не должна.

Таким образом, использование ИКТ в деятельности не только музыкального руководителя, но и всех педагогов дошкольных образовательных организаций способствует внедрению инновационных процессов в дошкольное образование.

Список литературы

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учебник для учащихся педучилищ. – М.: Просвещение, 1989. – 269 с.
2. Гулак И.В. Использование компьютера в управлении ДОУ // Управление ДОУ. – 2008. – № 8 – С. 36-50.

3. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2008. – №6 – С. 32-38.
4. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 126 с.
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 15.03.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В ИНФОРМАЦИОННУЮ
СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ЗНАКОМСТВО
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ**

Егорова Яна Игоревна,
воспитатель
ГБДОУ д/с №35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
e-mail: 1439944@mail.ru,
Стромилова Александра Александровна,
воспитатель
ГБДОУ д/с №35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
e-mail: 1439944@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт ГБДОУ №35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по внедрению набора инструментов для обучения детей дошкольников грамотному, разумному, а главное безопасному пользованию цифровой образовательной средой в рамках опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме «Формирование

цифровой образовательной среды современной дошкольной образовательной организации».

Ключевые слова: *цифровые инструменты, цифровая образовательная среда, девайс, интернет, голосовой поиск, поиск по фото, использование компьютерных технологий.*

Национальный проект «Образование» предусматривает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [3]. Одним из важнейших условий организации цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации является обеспечение здоровьесбережения и должного уровня информационной безопасности всех участников образовательного процесса за счет осознанного и ответственного использования цифровых инструментов.

С 2017 года ГБДОУ № 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга находится в статусе опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме «Формирование цифровой образовательной среды современной ДОО». В рамках подготовки к педагогическому совету с использованием цифровых инструментов на примере темы «Традиционные и инновационные подходы к созданию здоровьесберегающей среды современного ДОУ» нами было выявлено, что цифровая образовательная среда дошкольного образования открывает педагогам, детям, родителям новые возможности для широкого внедрения инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Очень важно, чтобы работа с цифровыми образовательными ресурсами в контексте реализации Программы дошкольной образовательной организации не только способствовала формированию готовности детей к переходу в школьную цифровую образовательную среду, но и обеспечивало ребёнку полноценное проживание дошкольного детства.

Современные школьные программы включают в себя большой объём самостоятельной работы по исследовательской деятельности: написание проектов, создание презентаций, докладов, лабораторных работ.

Так как в соответствии с Законом об образовании РФ, дошкольное образование является первым уровнем среди уровней общего образования [5], то важным аспектом является обеспечение преемственности ДОО и школы. И одно из направлений в данной работе - использование цифровых инструментов для знакомства старших дошкольников с миром информационной культуры и безопасности.

Все более актуальной в наше время становится проблема обеспечения информационной безопасности детей – дошкольников. На основе полученных результатов исследования «Использование цифровых инструментов в семье» педагогом-психологом ГБДОУ 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга были выявлены следующие факты: вседозволенность использования цифровых инструментов и неограниченное время пребывания в сети Интернет. Второе – неприятие группой родителей использования девайсов их детьми – изоляция. И происходит это именно потому, что родители не знают, как правильно познакомить ребёнка с девайсами и интернетом, как объяснить его пользу и вред. Исключить интернет и девайсы из жизни современного ребёнка невозможно. Уже в начальной школе его ждёт электронный дневник, самостоятельное использование интернет источников для подготовки домашних заданий. Для этого необходимо уметь отбирать и фильтровать информацию. При этом хотелось бы, чтобы ребёнок провел с устройством, как можно меньше времени, ведь это вредно для зрения и нервной системы.

Мы поставили перед собой задачу найти необходимый набор инструментов для обучения детей - дошкольников грамотному, разумному, а главное безопасному пользованию цифровой образовательной средой [2, с. 4].

Образовательный процесс в этом направлении мы условно разделили на три части: работа с родителями в форме рекомендаций, развивающая предметно-пространственная среда в форме алгоритмов для детей, самостоятельный поиск информации в сети интернет с помощью голосового помощника и поиска по фото.

В развивающей предметно-пространственной среде необходим алгоритм использования девайса: он не лежит в общем доступе для детей. При необходимости ребенок обращается к воспитателю, с просьбой получить девайс. Включает его, проводит все необходимые манипуляции, затем закрывает все используемые программы. Отдаёт девайс воспитателю и моет руки, так как это предмет общего пользования.

Рекомендации для родителей могут быть общие, о которых необходимо периодически напоминать родителям. Такие как:

- Соблюдение временных норм нахождения с девайсом (компьютером, телефоном, планшетом) не более 15 минут в день;
- Использование родительского контроля;
- Пользование девайсом в дневное время, использование их ночью опасно;
- Комната должна быть хорошо освещена, а мебель (стол и стулья) по размерам должна соответствовать росту ребенка.

При этом есть рекомендации, относящиеся к конкретным видам использования компьютерных технологий, например, игры симуляторы, обучающие приложения, квесты, челленджи и другие.

Стационарные персональные компьютеры все чаще уступают место мобильным девайсам, таким как планшеты и смартфоны, которые становятся основным инструментом цифровой жизни. Мобильные девайсы имеют более удобный интерфейс, что позволяет быстро и качественно найти необходимую информацию в сети интернет [1, с. 40].

Голосовой поиск и поиск по фото — это достаточно простые способы использования поисковых систем.

Поиск по фото позволяет найти аналогичные исходному изображения в сети интернет, а просмотрев интернет источники, в которых встречаются аналогичные изображения, можно найти необходимую информацию.

Голосовой поиск – это технология распознавания голоса, позволяющая выполнять поиск на мобильном устройстве без использования виртуальной клавиатуры. В любом смартфоне по этому принципу есть работающий голосовой помощник (Алиса, Siri). Данная функция используется для быстрого поиска подробной информации о известном или найденном, с помощью поиска по фото объекта, например, животного, растения, насекомого.

Не секрет, что длительное использование мобильного устройства или компьютера вредно, и самый лучший способ минимизировать время, проведенное в интернете, а соответственно минимизировать вред – использование строгих алгоритмов действий, для поиска информации [4]. Систематическое использование функции поиск по фото и работа с голосовым помощником делает у ребенка этот процесс практически автоматическим.

В заключении процитируем призыв социального плаката «В интернете те же законы, что и в жизни!» Поэтому задача педагога, помочь детям не запутаться в сетях интернета.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / сост. Матросова Н.Д. - СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2019. - 119 с.
2. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. К.В. Шапиро - СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2020. - 64 с.

3. Национальный проект «Образование». Паспорт проекта (утв. 24 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MmucL> (дата обращения: 03.03.2020).

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 03.03.2020).

5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 03.03.2020).

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Забалённая Юлия Александровна,

воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,

e-mail: zabalennaia@rambler.ru,

Румянцева Наталия Юрьевна,

воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,

e-mail: alex140167@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируются возможности персонального сайта педагога и обеспечении профессионального развития педагогов дошкольного образования. Автор предлагает рассматривать персональный сайт как инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, модернизации образования, современное образование.

С развитием цифровых технологий меняется современное общество, неизбежны существенные изменения и в системе образования, в том числе и дошкольного. В настоящее время одно из направлений модернизации дошкольного образования является подготовка педагогических кадров нового поколения. В развивающемся обществе постоянно возрастают требования к педагогу дошкольного образования (далее – ДО), а система ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обязана действовать на опережение. Важное значение приобретает новое профессиональное мировоззрение педагогических кадров, их способность адаптироваться к современным меняющимся условиям. Профессионал становится социально ценной личностью, а профессионализм - социальным явлением [3]. Педагогу дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) необходимо постоянно самосовершенствоваться, обладать высокой квалификацией, быть мобильным, ответственным и самостоятельным в принятии решений. В профессиональном стандарте определены современные требования к профессиональной компетентности педагога. Одна из них, коммуникативная компетентность педагога, которая предполагает умение выстраивать коммуникации в различных форматах: письменном, устном, дискуссионном, визуальном и электронном. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОО, позволит большинству педагогов проявить творчество, побудить к поиску новых нетрадиционных форм и методов работы с детьми и родителями [5].

На современном этапе развития ДО актуальным является внедрение новых подходов к процессу воспитания и обучения дошкольников, которые

не замещают традиционные методы и приёмы, а развивают их возможности [2]. Цифровые технологии создают условия для совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса. Приведем одно из возможных определений цифрового общества: цифровое общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний. Деятельность людей сосредоточивается главным образом на обработке информации. Основные декларируемые признаки цифрового общества - это осознание обществом приоритетности информации перед другим продуктом деятельности человека; первоосновой всех направлений деятельности человека (экономической, производственной, политической, образовательной, научной, творческой, культурной и т. п.) является информация; информация же является продуктом деятельности современного человека; равные возможности в доступе к информации всех слоев населения; безопасность информационного общества, информации; защита интеллектуальной собственности.

Создание персонального сайта педагога – одно из направлений совершенствования профессионального мастерства, так как его создание требует овладения новыми компетенциями, обобщения своего педагогического опыта, анализа педагогической деятельности.

Персональный сайт педагога ДО, во-первых, является: визитной карточкой педагога; эффективным образовательным инструментом; удобной формой общения со всеми участниками образовательного процесса; систематизированным архивом авторских методических разработок, копилкой сценариев непрерывной образовательной деятельности, консультаций для родителей и др.; банком мультимедийных продуктов (презентации, аудио- и видеофайлы, графика и т.д.). Во-вторых, позволяет: иметь разветвленную структуру подстраниц, которая не привязана к хронологической последовательности; фиксировать достижения педагога.

Кроме вышеперечисленного наличие персонального сайта учитывается при аттестации и участии в некоторых педагогических конкурсах.

Каким может быть персональный сайт педагога ДОО? В сети Интернет можно найти огромное количество персональных сайтов, хотелось бы выделить наиболее популярные типы сайтов:

1. Сайт-визитка. Наиболее удачно представляет имидж педагога, рассказывает о нем. Такие сайты обычно состоят из небольшого количества страниц (примерно 3-5), не содержат подразделов.

2. Сайт-портфолио. Относится к имиджевому типу, но помимо этого содержит результаты педагогической деятельности, презентации педагогического опыта, авторские разработки педагогов дошкольников.

3. Сайт группы. Создается для презентации жизни группы ДОО и отдельных ее представителей.

4. Комбинированный сайт. Содержит в своей структуре элементы различных типов сайтов [1; 4].

Однако нельзя не отметить, что в настоящее время не существует каких-либо нормативных документов, которые регламентируют структуру и содержание персонального сайта педагога. Между тем все материалы, которые размещает педагог должны иметь образовательный характер, и не должны идти в разрез с законодательством РФ и противоречить этическим нормам.

Сайт педагога должен быть: правильно структурирован; дизайн сайта должен быть выдержан в одной стилистике (фон, размер шрифта, заголовки), чтобы не была нарушена целостность восприятия пользователями; информация, размещаемая на персональном сайте, должна быть грамотной с точки зрения русского языка.

Сегодня в сети Интернет существует большое количество ресурсов для создания персонального сайта. С точки зрения финансовых и временных затрат самым оптимальным способом разработки сайта является использование конструкторов. Большинство конструкторов устроено таким

образом, чтобы педагог мог самостоятельно создать сайт без помощи программиста или дизайнера. Используя, конструктор можно создать сайт за несколько часов, а в дальнейшем его потребуется только наполнять необходимой информацией. Выбирая, определенный конструктор сайта необходимо ознакомиться с его характеристикой, условиями пользования (Таблица 1).

Таблица 1

Рейтинг конструкторов сайтов

Критерий Конструктор сайта	Возможность создать сайт с нуля	Количество готовых шаблонов	Уровень кастомизации шаблонов	Возможность редактировать и добавлять код	Наличие бесплатного тарифа	Обучающие материалы	SEO- оптимизация	Наличие рекламы
uKit	нет	350+	средний	да, только на максимальном тарифе	нет	базы знаний, руководство, блог	метатеги, проверка на готовность к продвижению	сторонней рекламы нет
uCoz	да, но потребуется профес- сиональные познания в дизайне и верстке	400+	высокий, если редактировать HTML и CSS	да	да	базы знаний, учебник	доступно только на платных тарифах	рекламный баннер
WIX	да	500+	высокий	да	да	база знаний, обучающие видео и статьи	Wix SEO Wiz (мастером поисковой оптимизации сайта)	сторонней рекламы нет
Nethouse	да	50+	средний	нет	да	инструкции	метатеги, sitemap	сторонней рекламы нет

При этом следует помнить, что создание персонального сайт – это лишь маленькая часть важного дела, его следует поддерживать и своевременно обновлять. Таким образом, персональный сайт воспитателя – это не просто веяние моды, он раскрывает для педагога новую среду и новые возможности. Сайт влияет на развитие педагога и как профессионала и как личности. У него развиваются навыки владения компьютерными технологиями, технические навыки работы в различных компьютерных программах, компьютерная грамотность. Кроме того, персональный сайт воспитателя – это исключительная возможность вести диалог со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и обучающимися), это современная форма трансляции педагогического опыта и образовательный инструмент саморазвития педагога.

Список литературы

1. Сапожникова А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.
2. Задворная М.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. - 2018. - С. 221-224.
3. Задворная М.С. Управление профессиональным развитием педагогов дошкольной образовательной организации // Вопросы педагогики. - 2019. - № 10-2. - С. 56-61.
4. Кырчикова Д.А., Смольникова Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры. - 2013. - № 3 - С.65-70.
5. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. - М.: Гелиос АРВ, 2000. - С. 192.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Полякова Марина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
e-mail: polyakovamarina@yandex.ru,
Касперович Екатерина Сергеевна,
воспитатель
ГБДОУ д/с №25 «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга,
e-mail: kathrin_2003@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается значение исследовательского поведения для познавательного развития дошкольников, характеристики педагога, способного поддержать собственный поиск ребенка. Приведены примеры использования цифровых мобильных устройств в самостоятельной практике ребенка, способствующих поддержке и развитию исследовательского поведения в условиях образовательной среды детского сада.

Ключевые слова: дошкольники, исследовательское поведение, педагогическое творчество, поддержка, познавательное развитие, цифровые устройства.

Современный дошкольник отличается от сверстников, родившихся несколько поколений назад. И отличается существенно, что признают и педагоги, и родители, и люди, далекие от педагогики и воспитания. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний, «почемучки» становятся «зачемучками». Дети настойчивы и требовательны, не терпят насилия, для них уже очевидна ценность свободы. Отмечается их активное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной

натуры. Сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, вместе с родными путешествует, приобретая опыт восприятия разных людей и разных культур.

Естественно, что система образования должна реагировать на эти изменения, учитывать их, а не ностальгировать о прошлом и пытаться сохранить методы, которые уже не столь продуктивны.

Современное дошкольное образование все более явно ориентируется на свободное развитие, на творческую инициативу, самостоятельность воспитанников. И эта тенденция проявляется все ярче. Педагог в таких условиях уже не может выступать только транслятором знаний, важной становится личностная позиция педагога, его ценности и смыслы – как жизненные, так и профессиональные, поскольку именно в «человеческом потенциале» скрываются наибольшие резервы для повышения качества образования, соответствия его запросам времени. «Темп развития общества напрямую зависит от творческих усилий самой личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Человек будущего – это творческая, динамичная, свободная в своих суждениях личность, которая быстро ориентируется в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения» - отмечает Комарова И.И., представитель рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ [1, с.22]. Качественное образование, о котором так много говорят в последние годы, позволит обеспечить накопление ребенком такого опыта, который поможет ему находить результативные решения в условиях, очень сильно отличающихся от сегодняшних – «условиях неопределенности, неизвестности».

Современный педагог должен быть нестандартным, чтобы смочь решить множество возложенных на него обществом задач не формально, а продуктивно. Одна из таких задач – поддержка и развитие исследовательского поведения дошкольников.

Исследовательское поведение для дошкольника несет основную массу информации об окружающем мире. Такое поведение является наиболее сильным мотивом к началу исследовательской деятельности, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности. Большинство исследователей рассматривают исследовательскую деятельность как познавательно-творческую [2, 3, 5]. Отмечено, что наиболее существенное влияние на стимулирование познавательной активности оказывает именно педагог. Творческий педагог сам заинтересован поиском, его увлеченность передается и детям, они с интересом ищут ответы на разные вопросы, выдвигают предположения, проверяют их, радуются самостоятельно полученным результатам поиска. Таким образом, творчество - важнейшая черта современного педагога. «Даже в далеком будущем пока невозможно представить технологию, способную заменить истинный талант и творчество на основе любви к своему делу» [1, с.24].

Жизнь современного человека, и ребенка в том числе, невозможно представить без техники. Стремительно развиваясь, она заполняет практически все сферы жизнедеятельности. Невероятное вчера становится обыденным сегодня. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс детского сада произошло не столь давно, но уже трудно представить себе работу педагога без смарт-доски и персонального компьютера. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Общественное мнение в целом поддерживает такую позицию: детям, чтобы соответствовать новому уровню социальной, экономической и политической жизни, необходимо иметь определенный уровень цифровой грамотности. В умах многих «равенство возможностей использования цифровых технологий» быстро становится синонимом «равенства образовательных возможностей» и «качественного образования».

Современная жизнь без мобильных устройств не представляется возможным, современные дети уже рождены в этой реальности, и полностью оградить их от этого невозможно, мало того - это даже вредно, ведь ребенок должен познавать окружающую действительность во всей ее полноте. Поэтому педагоги и родители уже давно не стоят перед дилеммой: знакомить или не знакомить ребенка с техникой. Вопрос стоит так: с чем и как знакомить дошкольника, как он может использовать технические средства в своей жизнедеятельности.

Исходя из этого, мы локально включаем в образовательный процесс цифровые средства, которые позволяют сделать этот процесс более интересным, информативным и современным. Какие же это средства? Фотоаппарат и планшет, аудиоплеер и 3D ручка, интерактивная книга и «говорящий» карандаш, очки виртуальной реальности. Даже маленькие дети некоторые из этих гаджетов могут при поддержке взрослого использовать в своей практике. С помощью современных гаджетов дошкольники ищут, изучают, сохраняют лично значимую информацию. Так в предметной среде детского сада накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети неоднократно обращаются в дальнейшем.

Например, детское фотографирование – способ использования фотоаппарата в образовательной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста. Самостоятельное фотографирование вызывает у дошкольников яркие эмоции, стимулирует интерес к узнаванию природного и социального мира. Фотографии, сделанные ребенком по собственной инициативе, помогают воспитателю узнать детские интересы, поддержать их и преобразовать в продукты детской деятельности, обогатив ими предметную среду группы. Замечено, что детское фотографирование положительно влияет на развитие наблюдательности дошкольников, фотографии помогают сделать зримым скрыто и длительно протекающие процессы. Например, если фотографировать ежедневно посадку семян, можно увидеть в последовательном ряде фотографий последовательность роста и развития

растений, зафиксировать ход эксперимента и т.п. Кадры фотосъемки можно рассматривать неоднократно, особенно часто дошкольники вновь и вновь рассматривают снимки, если сами их сделали. Фотоаппарат как техническое средство помогает не только фиксировать объекты окружающего мира, но и дает возможность экспериментировать с условиями съемки: менять освещенность, точку съемки, длительность выдержки, фокусировку, фотографировать динамичные светящиеся объекты. С современной цифровой техникой это несложно, но увлекательно и познавательно. Среда группы, наполненная продуктами детской фотодеятельности, становится для дошкольников эмоционально более близкой, привлекательной и интересной, порождает новые интересы и идеи [4].

В образовательной деятельности с двух-трехлетними детьми активно используем интерактивную говорящую ручку «Знаток», это позволяет существенно расширить кругозор малышей и повысить их интерес к познанию окружающего мира. Стоит поднести ручку к нарисованному на книге или плакате значку, как можно услышать слова, обозначающие изображенные рядом предметы, действия с предметами, свойства предметов.

Технологии дополненной реальности – новое направление в образовании, особенно в дошкольном образовании. Огромным плюсом использования данной технологии «дополненной реальности» является ее наглядность и интерактивность. «Ожившие животные» - картинки, дополняющие реальность, в определенной степени способны заменить реальный объект. Ребенок может рассматривать 4D-объекты с разных ракурсов, видеть их движения, слышать звуки, приближать и отдалять, «поворачивать» картинку. Так на интересном для ребенка содержании постепенно развивается способность к наблюдению, сравнению, анализу, обобщению. Эта технология более результативна при индивидуальном или подгрупповом использовании.

Сейчас можно увидеть малыша на детской площадке или в коляске, который, едва начав говорить, использует планшет или смартфон одного из

родителей для просмотра мультиков или сказок. Такой вариант мы не поддерживаем. Но и игнорировать потенциал цифровых средств для обучения и развития детей тоже плохо, поэтому педагогам, родителям и управленцам все чаще и чаще предстоит делать выбор между «вредно для здоровья» и «полезно для знаний». Полагаем, что рациональное и точечное введение цифровых устройств, для использования их дошкольниками в процессе познания окружающего мира позволяет повысить качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16-25.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я, 2004. - № 2. - С. 10–20.
3. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - СПб.; М.: Обруч, 2013. – 190 с.
4. Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников // «Детский сад: теория и практика». - 2017. - №8. - с. 84-95.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 240 с.

СТАЖИРОВКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Родина Елена Альфредовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: spb.rodina.81@gmail.com

Аннотация. Руководитель ответственен за профессионализм сотрудников, так как управленческие механизмы позволяют влиять на личностно-профессиональное развитие посредством повышения квалификации, поддержки сотрудников и объективного оценивания их профессиональной деятельности. Главным успехом в управлении образовательной организацией можно считать умение руководителя создать стабильно работающий коллектив, состоящий из стремящихся к развитию и успеху сотрудников. Этому способствует создание программы профессиональной поддержки, предполагающей сетевое взаимодействие с другими учреждениями: научными, образовательными, медицинскими и т.д., усиливающими ее эффективность за счет включения в региональную систему развития кадрового потенциала.

Ключевые слова: управление образовательной организацией профессиональная зрелость; стажировка; молодой педагог

В современном мире существует множество профессий, и выбрать свою и на всю жизнь непросто, ведь у каждого человека свой путь и свое призвание. Еще труднее не разочароваться в ней, делая первые шаги в профессии. Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само отыщет вас». Каждый руководитель должен понимать свою ответственность за то, станет ли для молодого специалиста его профессия любимым делом всей жизни.

Современный руководитель – не только менеджер и организатор, но и педагог, психолог и новатор, владеющий юридическими и экономическими знаниями, заботящейся о сотрудниках в своем коллективе, способствующий повышению квалификации педагогов, создающий условия для раскрытия их творческих способностей и успешной самореализации [1, с.9]. Руководитель ответственен за профессионализм сотрудников, так как управленческие механизмы позволяют влиять на личностно-профессиональное развитие посредством повышения квалификации, поддержки сотрудников и объективного оценивания их профессиональной деятельности [1, с.9].

Сегодня главным успехом в управлении образовательной организацией можно считать умение руководителя создать свою команду единомышленников, стабильно работающий коллектив [5, с.21], стремящихся к развитию и успеху сотрудников. Этому способствует создание корпоративной модели управления повышением квалификации, организация стажировки молодых педагогов в течение первого года работы, программы профессиональной поддержки педагогов в соответствии с уровнем профессионального развития и этапом профессиональной зрелости [2, с.37], предполагающей сетевое взаимодействие с другими учреждениями: научными, образовательными, медицинскими и т.д., усиливающими ее эффективность за счет включения в региональную систему развития кадрового потенциала и использования стратегии мотивации сотрудников.

В настоящее время руководителю необходимо знание и владение инновационным стратегическим менеджментом [3], основанным на принципах гуманистической педагогики и современных проектных технологиях, что ориентирует педагогов на личность ребенка с учетом интересов и особенностей каждого, поэтому в управлении образовательной организацией ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга применяются: акмеологическая стратегия управления [3, с.82] педагогическим коллективом (ориентация управления на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательной

деятельности, на их саморазвитие и творческую самореализацию); управление качеством образования посредством стимулирования и регулирования деятельности субъектов образовательного процесса в направлении достижения согласованной общей цели, ориентированное на устойчивую мотивацию личностно-профессионального развития специалистов, на обеспечение социально-профессиональной мобильности кадров, которые положены в основу разработки целостной акмеологической концепции профессионального развития педагога в образовательной организации, готовность к непрерывному самообразованию как условие повышения качества образования и профессиональной зрелости педагога в рамках концепции самоорганизации взрослых в процессе непрерывного образования; системное управление непрерывным образованием педагогов обеспечивающее формирование готовности к самоорганизации; психология успеха, которая помогает в поддержке профессиональной самореализации личности педагога и профессиональной зрелости как идеала, к которому должен стремиться педагог и как один из интегративных показателей качества деятельности педагога; менеджмент качества - применение инновационных управленческих технологий обеспечения нового качества образования, инновационных управленческих программ, основанных на принципах системности и интеграции управленческих задач и принципах саморазвития и самореализации личности педагога и ученика в процессе решения этих задач (принципы самоуправления и самоорганизации).

Модель эффективного управления образовательной организацией, созданная и реализуемая администрацией ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, включает в себя менеджмент качества, знаний, персонала, условий, инноваций и акмеологическую стратегию управления (таблица 1).

Таблица 1. Модель эффективного управления образовательной организацией

Менеджмент	моделирование результатов педагогической деятельности
------------	---

качества	как интегральных показателей целостного личностно-профессионального развития обучающихся, педагогов и образовательной организации; принцип обеспечения качества образования как главной цели и основного результата образования, качества человеческого капитала.
Менеджмент знаний	принцип мотивации потребности в достижениях как ведущего мотива качества профессиональной деятельности педагогов; Мотивация потребности в успешности у воспитанников, анализ процесса обучения с позиций такого критерия, как «успешность» по отношению к личности обучающегося (Показатели успешного обучения: учебные достижения, высокая мотивация обучения, без стрессового обучения, стабилизация здоровья, удовлетворенность процессом обучения, успех во внеурочной деятельности, позитивный социальный опыт);
Менеджмент персонала	готовность к эффективному педагогическому взаимодействию; приоритет человеческому фактору (культура межличностных отношений, микроклимат коллектива, мотивация труда); единые требования к сотрудникам, гарантированная оплата работы по результату;
Менеджмент условий	создание системы организационно-управленческих условий для саморазвития и самореализации творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности; эргономика, сангигиена рабочего места, соблюдение должностных инструкций;
Менеджмент инноваций	заинтересованность в инновациях и защита авторских идей; целеполагание на основе высших духовных ценностей с учетом прогностических моделей развития общества и образования; периодическая постановка новых нестандартных задач;
Акмеологическая стратегия	принцип системности (системное управление и самоуправление: социальное, инновационное, парадигмальное, корпоративное, маркетинговое,

управления	корпоративное, маркетинговое, ценностное, «мягкое» (косвенное), мотивационное, рефлексивное, информационное, эффективное, программно-целевое, иерархическое, государственно-общественное) на основе сочетания вертикали и горизонтали «власти» (взаимодействия, сотрудничества, социального партнерства в сочетании с принципами самоуправления; моральное и материальное поощрение достижений, объективная и справедливая оценка качества труда, реального вклада; ориентация на успех и высокое качество труда; стимулирование творческих инициатив, саморазвития и самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса.
------------	---

Основой реализуемой в ГБДОУ детский сад № 81 модели управления образовательной организацией, является установка на лидирующие позиции творческой личности в обеспечении инновационного развития организации в соответствии с карьерной концепцией образования как наиболее актуальной и адекватной задачам новой идеологии воспитания в условиях модернизации образования. Карьерная концепция образования является наиболее актуальной на данный момент и строится на основе акмеологических ценностей, связанных с творческой самореализацией и саморазвитием личности. Обеспечение нового качества образования, адекватного направлениям инновационного развития общества и основанного на продуктивном использовании ресурсов самореализации личности педагога и ученика ориентировано в нашей образовательной организации на опережающее развитие человеческого потенциала, готовности личности как педагога, специалиста, так и выпускника к решению перспективных задач общества и государства.

Становление педагога происходит сложнее, чем у представителей другой профессии в связи с тем, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему специалисту [4, с.7]. Чтобы стать хорошим

педагогом, недостаточно аудиторных программных знаний. Ещё А.С. Макаренко отмечал, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом.

Список литературы

1. Касаткин С.Ф., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Эффективная организация работы образовательного ресурсного центра: научно-методические рекомендации/под. научн. ред. Н.М. Полетаевой. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. - 159с.
2. Максимова В.Н. Современный образовательный менеджмент: учебное пособие. 2-е изд.; испр. и доп./ В.Н. Максимова, Н.М. Полетаева, И.А. Сиялова, О.П. Бурдакова и др. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. 264с.
3. Полетаева Н.М., Сиялова И.А., Лукина Л.Е. и др. Стажировка молодых педагогов как условие становления профессиональной зрелости: монография. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. - 316с.
4. Полетаева Н.М., Касаткин С.Ф. Актуальные проблемы становления профессиональной зрелости педагога в непрерывном образовании/сб. научн. трудов. Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования. Вып.2: Акмеология профессиональной деятельности педагога/ под. научн. ред. В.Н. Максимовой. - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. - 284с.
5. Родина Е.А. Психолого- педагогические условия эффективного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. - 2010. – 83 с.

ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таяновская Елена Викторовна,

методист по дошкольному образованию
ГБУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга,
e-mail: taya-elena@yandex.ru,

Харитонова Светлана Юрьевна,

старший воспитатель
ГБДОУ д/с № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга,
e-mail: haritos76@gmail.com,

Яковлева Ольга Юрьевна,

заведующий
ГБДОУ д/с № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга,
e-mail: komb32@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается важность проведения мониторинга динамики развития воспитанников с точки зрения участия всех субъектов образовательных отношений, акцентируя внимание на необходимости привлечения родителей воспитанников. Авторы предлагают описание эффективных форм взаимодействия с родителями при проведении мониторинга динамики развития детей в ДОУ в условиях цифровой образовательной среды.*

***Ключевые слова:** мониторинг, динамика развития детей, портфолио, диагностическая ситуация.*

В настоящее время большинство родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, воспринимает своё участие в жизни ребёнка в детском саду с позиции гостя. Дошкольной образовательной организации бывает трудно привлечь законных представителей к совместной деятельности в жизни детского сада. Часто взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников ограничивается посещением праздников, досуговых мероприятий, изготовлением поделок на выставки и

конкурсы. Реже это взаимодействие осуществляется при организации совместных экскурсий, мастер-классов, участия в театральных постановках, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

При этом формирование отношений с родителями воспитанников зависит от приоритетного направления деятельности, предпочтений самого воспитателя. Так, в случае увлеченности педагога, например, нетрадиционными техниками рисования, встречи с родителями сводятся к изготовлению творческих работ. Если же педагог увлекается театральным искусством, то дети будут радовать родителей театрализованными постановками.

В связи с этим дополнительное развитие ребенка происходит односторонне, так как интересы семьи, предпочтения и склонности конкретного воспитанника учитываются не всегда.

Необходимо отметить, что часто занятость родителей не позволяет им стремиться к поиску новых форм взаимодействия с педагогами детского сада.

В свою очередь, педагоги не испытывают потребности в более глубоком, системном, качественном сотрудничестве с родителями воспитанников, в том числе, и в проведении мониторинга динамики развития детей группы, которое бы позволило рассмотреть движение в развитии ребёнка с разных ракурсов, что явилось бы более углубленной, детерминированной позицией. Однако следует отметить, что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание педагогов-практиков на том, что педагогическая диагностика (мониторинг) должны выступать инструментом для педагога, определяющим качество образовательной деятельности на ближайший период развития ребенка [5]. Поэтому родители являются незаменимыми помощниками педагога при реализации вышеуказанной задачи.

Педагогический коллектив детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы в

контексте совершенствования качества образовательного процесса в детском саду, второй год осуществляет идею разработки диагностических материалов для организации мониторинга динамики развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности педагогических действий. В процессе создания и апробации диагностических материалов мы пришли к выводу, что полностью осуществить анализ успешности трудовых действий педагога и динамики индивидуального развития воспитанников нам позволит включение родителей в процесс проведения мониторинга. Безусловно, умение осуществлять педагогическую диагностику и планировать на ее основе педагогические действия входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога [2, 3]. Но именно в домашних условиях способности и достижения каждого ребенка раскрываются наиболее полно. Поэтому при исследовании достижений детей мы использовали результативные формы взаимодействия родителями в цифровой образовательной среде. Следствием этого решения стало включение в комплект диагностического инструментария диагностических карт для родителей (законных представителей) воспитанников. Карты представляют собой таблицы для заполнения, аналогичные педагогическим. Критерии сформулированы в виде вопросов, показатели – в виде вариантов ответов.

Это позволяет, с одной стороны, получить информацию о тех детях, которые не проявляют активность, самостоятельность, инициативу в коллективе сверстников, но при этом играют, рассказывают, демонстрируют свои достижения и способности дома; с другой стороны, включить родителей в образовательный процесс как полноценных участников.

Мы детально разработали диагностические ситуации, с помощью которых как воспитатели, так и родители будут иметь возможность провести диагностику достижений развития ребёнка. Диагностические ситуации систематизированы по каждому виду детской деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на каждый возрастной период и размещены на интернет-ресурсе. При

проведении мониторинга педагогу или законному представителю ребёнка достаточно найти в данном разделе диагностическую ситуацию по диагностируемому виду деятельности, предназначенную для ребёнка определённой возрастной группы, спланировать и провести её.

Диагностическая ситуация – инструмент для проведения наблюдения. По мнению Л.А. Регуш, есть задачи, которые лучше всего решаются с помощью наблюдения, а некоторые – только благодаря наблюдению [4]. Наблюдая за ребёнком в созданных педагогом или родителями условиях и фиксируя совместные результаты, можно говорить об объективности проведения диагностики.

Мы уверены, что использование проблемных ситуаций, описанных в диагностических картах, позволяет в домашних условиях не только зафиксировать динамику индивидуального развития ребенка, но и обучает родителей.

Анализ результатов диагностики при выявлении проблем, позволяет педагогу совместно с родителями:

- выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка;
- провести корректировку педагогических действий, организовать поиск новых способов взаимодействия, учитывающих особенности, увлечения, интересы, приоритеты в выборе деятельности ребёнка;
- при необходимости привлечь специалистов (педагога-психолога, социального педагога).

Учитывая, что все родители имеют разную информационно-компьютерную подготовку, мы рассматриваем возможность работы с диагностическими картами как в электронном виде, а именно через заполнение портфолио ребенка на интернет-ресурсе, так и на бумажном носителе.

Одним из объектов наблюдений является портфолио ребёнка, сформированное на платформе Google, доступ к которому имеют педагоги и родители ребёнка. [1]. Таким образом, происходящие успехи и достижения

воспитанников фиксируются не только в стенах детского сада, но и родителями дома. Кроме этого, заполнение электронного портфолио ребенка, а именно прикрепление фото и видеоматериалов из домашнего архива, помогает как педагогу, так и родителям детей раскрыть индивидуальные особенности контингента воспитанников группы, спроектировать план совместных мероприятий с ними.

Форма детского портфолио широко известна, но, на наш взгляд, имеет инновационный потенциал, который заключается в использовании портфолио. Эта форма работы направлена на сбор материалов, характеризующих достижения воспитанников в каждый возрастной период, не являясь при этом «хранилищем на память». Благодаря этому педагоги имеют возможность провести наблюдение и анализ посредством материалов портфолио. Папка каждого ребёнка имеет две формы: бумажную и электронную, благодаря чему портфолио несёт интерактивную нагрузку.

Привлечение родителей к процедуре мониторинга позволяет решить ещё одну задачу: обеспечить прозрачность и открытость проводимого мониторинга. И взаимодействие с семьёй в этом направлении сводится не к формальному участию родителей в мониторинге, а переходит в режим личной заинтересованности этим процессом.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. - 2005. - № 1. - 181 с.
2. Нараевская И.В. Педагогическая диагностика (мониторинг) в рамках ФГОС дошкольного образования // Методист. - 2015. - № 2. - С. 61-64.
3. Полякова М.Н. Педагогическая диагностика и педагогический мониторинг в дошкольном образовании: Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://umka.edu.ru!/experimental!/programma-kursi.pdf> (дата обращения: 02.03.2020).

4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб, 2008. - 208 с.

5. Санникова Л.Н. Педагогическая диагностика в дошкольной организации: нормативно-методическое сопровождение реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс]. - 2016. - Т. 17. -С. 445-449. - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/46264.htm> (дата обращения: 02.03.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Шерайзина Роза Моисеевна,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального,

дошкольного образования и социального управления

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,

e-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru,

Александрова Марина Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор

кафедры начального, дошкольного образования и социального управления

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,

e-mail: Marina.Aleksandrova@novsu.ru,

Задворная Марина Станиславовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольного образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования

e-mail: marina-slavovna@yandex.ru

Аннотация. Авторами статьи выявлены факторы, определяющие актуальные направления развития педагогов дошкольников в системе непрерывного образования в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: профессиональное развитие, совершенствование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, концепция непрерывности образования.

В условиях модернизации образования важное значение приобретает новое профессиональное мировоззрение педагогических кадров, их способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Профессионал становится социально ценной личностью, а профессионализм - социальным явлением. В современных условиях модернизация дошкольного образования невозможна без развития кадрового потенциала, педагоги «обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме» [4].

При этом развитие личности профессионала рассматривается отечественными и зарубежными психологами как интеграция двух процессов: развития личности на всем жизненном пути и ее профессионализации с начала периода профессионального самоопределения до завершения активной трудовой деятельности. Педагог в своем профессиональном развитии проходит те же стадии, что и представители других профессий. Однако требования к современному педагогу, к его умениям относительно быстро и безболезненно перестраиваться в соответствии с возрастающим ускорением развития общества, особенно в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, усиливают значение его готовности к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, что является основой концепции непрерывности образования.

В исследованиях Р.М. Шерайзиной отмечается, что педагогическая деятельность педагога традиционно отличается широтой взаимодействия с другими участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами. По мнению Е.А.

Захаровой, в процессе тесного делового общения и выполнения трудовых действий ключевыми характеристиками профессионального развития педагогов [5, с. 371] являются следующие:

- стремление педагогов дошкольного образования к самореализации;
- максимальная ответственность.
- сочетание автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой;
- самообучаемость;
- стремление к нововведениям, что позволит быстро реагировать на внешние условия и изменять их.

В структуре профессионализма педагога одно из ведущих мест занимает знаниевый компонент, имеющий не статичный, а динамичный характер (обновляющееся содержание предметных знаний, тенденцией развития системы образования; новые педагогические, психологические, технологические подходы и т. п.); профессионализм педагога реализуется только в деятельности, в процессе активного взаимодействия с обучающимися и выражается опосредованно - об успешности педагога судят по показателям его воспитанников [1].

Однако деятельность педагогов дошкольного образования, как отмечают ряд исследователей (И.А. Зимняя, Н.П. Невзорова, А.Н. Орлов, С.Я. Ромашина и др.), многоаспектна, носит творческий характер. И.А. Зимняя полагает, что именно профессионально-психологический портрет специалиста в области дошкольного образования характеризуется «наиболее развитыми профессиональными, личностными (индивидуально-психологическими) характеристиками и коммуникативными (интерактивными) качествами в их совокупности по сравнению с педагогом любого другого уровня и формы образования» [2, с. 47].

Для организации эффективной работы по профессиональному развитию педагогов в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) должны быть созданы условия для: повышения положительной

мотивации профессиональной деятельности; повышения уровня профессионального образования педагогов в различных формах обучения; активизации профессиональной деятельности путем перехода с ретроспективной трансляции знаний и умений воспитанникам к развивающему творческому образованию [3]. Основопологающими условиями сопровождения профессионального развития педагогов, на наш взгляд, являются осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого педагога, вариативный подход к формированию их профессиональной индивидуальности, а также создание условий для понимания ими сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагогов в личностно значимый процесс профессионального развития.

На это указывает и разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» для реализации которого требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, современных педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

В современных условиях, когда процесс информатизации ДОО находится на том этапе, когда имеется достаточный материальный и кадровый потенциал необходимо более результативно использовать эти ресурсы в решении самых разнообразных задач в образовательном процессе. В свою очередь и профессиональное образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, и поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в деятельность ДОО всех уровней является первоочередной задачей, причем ее решение во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готовности педагогов к их использованию. Однако нельзя не отметить, что большинство нерешенных вопросов в обучении ИКТ связаны, как правило, с финансированием, которое постепенно нормализуется. Основные

проблемы концентрируются по двум основным направлениям: первое – подготовка профессиональных педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства ИКТ в образовательном процессе; второе – собственно разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс современных программных продуктов учебного назначения.

Кроме того, формирование и дальнейшее совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в процессе их повышения квалификации требует разработки и реализации модульной образовательной программы направленной на освоение ИКТ-компетенций и механизмов по их реализации. Реализация данной программы возможна при активном участии учреждений системы дополнительного профессионального образования. На наш взгляд, реализация программы заложит основы для разрешения существующих противоречий между потребностью информационного общества в уровне ИКТ-компетентности педагога дошкольного образования и возможностью системы дополнительного профессионального образования.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОО позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессионального мастерства воспитателя, благодаря повышению квалификации педагогов ДОО.

Список литературы

1. Акмеология: учебное пособие / под ред. А. Деркач, В. Зазыкина. - СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
2. Жайтапова, А. А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. — Алматы: РИПК СО, 2006. — 316 с.
3. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности

педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

5. Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 13-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2012. – 436 с.

Раздел 2

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Алексеева Екатерина Николаевна,
музыкальный руководитель
ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга
e-mail: yasna.lada@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия педагогов ДОО при сопровождении культурно-досуговой деятельности дошкольников. Обосновано влияние культурно-досуговой деятельности на различные характеристики детской активности: эффективность, укрепление детского организма, положительный эмоциональный настрой в детском коллективе.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, детский досуг, педагогическое сопровождение, взаимодействие.

Дошкольное детство – важный этап жизни человека, значительным образом определяющий его дальнейшее развитие. Формирование у ребенка целостной системы ценностей, человечности, доброты является первоосновой становления его личности, культуры поведения.

Успешному развитию ребенка нужна разнообразная детская деятельность. Современные исследования показывают, что «эффективность развития связана с освоением детьми позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит

интенсивное эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование – ценность, которая определяет самореализацию субъекта в той или иной деятельности» [5, с. 24]. Один из главных вопросов, встающих перед родителями и педагогами, является нахождение такого способа педагогического взаимодействия, который позволяет поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. Культурно-досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов социализации и самореализации личности при условии, если ребенок выступает ее активным участником.

Современные исследования определяют досуг как сложное социальное явление, составляющими которого являются отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, в котором человек использует свое свободное время по собственному усмотрению [1, 2, 3, 4]. Развивающий потенциал детского досуга, включающий в себя игру, обучение, разнообразную художественную деятельность ребенка, общение детей со сверстниками и взрослыми, является мощным средством развития личности ребенка. Задача педагогов и родителей научить ребёнка использовать свое свободное время, чтобы интересная и насыщенная деятельность позволила восстановить физические и духовные силы, а также развивать свои творческие возможности и раскрывать способности.

Сложно представить пребывание детей в детском саду без развлечений, досугов и праздников. Проведение досуговых мероприятий повышает эффективность детской деятельности, способствует укреплению детского организма, создает положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. Организуя досуг детей, педагог реализует основные педагогические задачи: образовательные, воспитательные, развивающие. Развитие физических качеств и двигательных навыков связано с формированием нравственно-волевых черт личности ребенка, с его психическим развитием. Дети принимают активное участие в досугах и развлечениях, проявляют инициативу, активность, ловкость,

сообразительность, а также реализуют потребность в движении. В это время происходит общение детей со сверстниками, что положительным образом отражается на социализации ребенка, удовлетворяется его потребность общении, в принятии его другими людьми. В организации детского досуга реализуется задача педагога научить детей полезно и творчески проводить свободное время. Освоение реального мира в процессе культурно-досуговой деятельности ставит ребенка в позицию активности, напряжения, способности к саморазвитию и самовыражению.

Изменения в жизни общества, новые подходы к методам воспитания и развития детей обуславливают необходимость совершенствования форм и способов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе детского сада. Термин «сопровождение» появился в педагогике в конце 90-х годов XX века. В официальных документах психолого-педагогическое сопровождение определено как «особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации» [6, с.57].

Рыбакова Е.А. уточняет понятие педагогического сопровождения в области поддержки творческой деятельности ребенка, называя его процессом «целенаправленного взаимообмена и взаимообогащения смыслом творческой деятельности, опытом между значимым взрослым и ребенком дошкольного возраста, включающий в себя защиту, поддержку педагогом воспитанника, содействие ему и взаимодействие с ним в творческой деятельности, главным результатом которого становится порождение у ребенка нового образа себя и своих возможностей» [7, с.13].

Вопрос организации досуговой деятельности детей в дошкольной организации на сегодняшний день актуален в плане слаженной работы всего педагогического коллектива как единого организма. Именно от этого зависит качество работы дошкольного учреждения, эффективность и реализация поставленных целей и задач. Взаимодействие рассматривается как особый тип связи субъектов совместной деятельности и общения, построенное на

основе общечеловеческих ценностей и взаимном принятии участников процесса, что обеспечивает достижение общих целей и поставленных задач. Анализ исследований последних лет (М.В. Крулехт, Данг Лан Фыонг) доказывает важность взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга дошкольников, тогда как проблема взаимодействия самих педагогов, например, воспитателей групп, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, еще не исследована в должной степени.

Таким образом, взаимодействие педагогов в организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательном учреждении раскрыто современными исследователями недостаточно полно. Необходимость наращивания педагогической компетентности педагогов в области организации содержательного детского досуга требует поиска наиболее эффективных способов сотрудничества, разработки новых технологий взаимодействия педагогов. Вследствие этого возникает противоречие между необходимостью продуктивного взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО и недостаточностью методических пособий и разработок по данному вопросу, что требует специальных исследований для снятия имеющегося дефицита.

Список литературы

1. Данг Лан Фыонг Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. - СПб., 2007. - 24 с.
2. Зацепина М.Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: автореферат дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 2005. - 44 с.
3. Крулехт М.В. Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. - 2012. - №4. - С. 289-294.

4. Крулехт М.В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса // Достижения науки и образования. - 2016. - С. 45-51.
5. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности // Saarbrücken: Lambert Academic Publishing. - 2011. - 41 с.
6. Синягина Н.Ю., Косаренко С.Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Вестник образования России. - 2003. - №17. - С. 53-65.
7. Рыбакова Е.А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2015. - 26 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брейтман Марина Семёновна,
воспитатель
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Зуева Лариса Юрьевна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Малинина Виктория Александровна,
педагог-психолог
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
email: doub1frspb.ru

Аннотация. В статье представлены различные цифровые технологии, направленные на решение задач полноценного развития ребенка, повышения его мотивации к различным видам деятельности и включение родителей в процесс образования. К каждому разделу прилагается цифровой

образовательный ресурс с интерактивными играми, созданными с помощью различных приложений (learning.apps, jigsawplanet)

Ключевые слова: ИОС, цифровые образовательные ресурсы, МИМИО-проекты, ИКТ

В настоящее время единое информационное образовательное пространство является неотъемлемой частью процесса информатизации образования. В Указе Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» определены «цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов» [1].

«Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в ряде статей регламентирует деятельность образовательных организаций, направленную на создание и использование ИОС: создание сетевых форм реализации образовательных программ (ст. 15), а так же их реализацию с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16), создание печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (ст. 18), формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательных организаций (ст. 25).

Современный детский сад идет в ногу со временем: использование ИКТ стало его неотъемлемой частью, необходимой для полноценного развития ребенка, его интереса к познавательной деятельности, развития творческих способностей и интеллекта [3]. Сегодня существует множество различных технологий, с помощью которых педагоги помогают детям осваивать определенные знания – это презентации, созданные при помощи

программы Microsoft Power Point, различные развивающие игры на DVD-дисках. Но время не стоит на месте, оно движется вперед, и в связи с этим у педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) появилась потребность в поисках новых форм использования ИКТ - технологий. В последнее время в ДОО активно используется интерактивная доска, которая позволяет детям в течение дня самостоятельно реализовывать Mimio-проекты, управлять экранным изображением с помощью стилуса, в игровой форме решать познавательные задачи и проверять правильность их решения.

Создавая разные Mimio-проекты, педагоги нашей ДОО включают их в проектную деятельность, реализуемую в группе, а проводя образовательное путешествие по литературному произведению А. Милна «Винни-Пух и Все-Все-Все» «День рождения ослика Иа», у детей появляется возможность побыть героями этого произведения, пережить вместе с ними разные приключения. В Mimio-проект входит 20 страниц с играми, рассчитанными на детей старшего дошкольного возраста.

Постранично размещены: название проекта, автор проекта; содержание проекта: названия дидактических игр с гиперссылкой на нужную страницу *(на каждой странице размещены гиперссылки на страницу с содержанием, и на страницу с «Физминуткой».* Задания для детей появляются после касания стилусом бабочки). На странице № 3 размещена игра «Собери пазл» *(стилу́сом дети захватывают части картинки и соединяют их в целое),* а далее игра «Убери мусор» *(с помощью стилуса дети захватывают «мусор» на полянке и кладут его в мешок);* на странице № 5 детям предлагается игра «Собери бусы» *(с помощью стилуса ребенок берет необходимые фигуры и выстраивает их в соответствии с образцом),* а в игре «Подбери заплатку» на странице № 6 детям из заплаток предлагается выбрать правильные и с помощью стилуса наложить их на область «дыр» на одежде. На следующей странице можно познакомиться с игрой на определение съедобных и несъедобных грибов - «Собери грибы» *(перед выполнением задания*

необходимо повторить съедобные и несъедобные грибы, после чего дети стилусом касаются выбранного гриба и «перетаскивают» в корзинку); на странице № 8 игра «Пройди лабиринт», где с помощью карандаша или маркера нужно провести «дорожку» от Винни-Пуха к горшочку меда, а в игре «В поход» дети касаются выбранных предметов, которые содержат зону верного и неверного ответа, объясняя при этом свой выбор. Далее дети смогут поиграть в игры: «Найди отличия»; «Рассади пчел на цветы» (выстроить сериационный ряд); «Найди тень» (при помощи карандаша или маркера соединить изображение кролика с правильным силуэтом); «Пройди по клеточкам» (задание в таблице, где цифра показывает количество клеточек, которое необходимо «пройти», а стрелка направление движения карандаша). На странице № 14 для детей подготовлены загадки, а игра так и называется «Отгадай загадки» (отгадывая загадку, дети касаются её стилусом, и появляется отгадка); на следующей странице «Гимнастика для глаз», которая способствует отдыху глаз детей; на странице № 16 в игре «Раскрась Винни-Пуха» ребенок при помощи карандаша или кисти закрашивает выбранную область предложенным цветом. Далее детям предлагается выполнить задание в игре «Что сначала, что потом» (картинки необходимо расставить в подготовленные ячейки, учитывая последовательность действий); следующая страница посвящена игре «Чего не хватает» (в каждой строке таблицы необходимо угадать, какое насекомое спрятано под разноцветными кругами. После словесного ответа дети стилусом касаются до круга и проверяют правильность ответа). Страница № 19 знакомит с игрой «Поиграем в прятки» (стилусом дети удерживают объект с фонариком и, передвигая его по доске, обнаруживают силуэты спрятавшихся героев пока все героине будут найдены, правильность выполненного задания можно проверить, потянув за ярлычок с проверочной областью); на последней странице размещена «Физминутка» для отдыха детей. Отдельно хочется отметить, что предложенных вариантов выполнения

задания нет, каждый ребенок двигается по своему собственному желанию или предложенному варианту взрослого.

Сегодня педагоги ДОО используют в работе с детьми игры, созданные с помощью сервиса Learning.Apps (конструктор интерактивных заданий создаются различные интерактивные игры, упражнения, викторины и презентации), и онлайн-сервиса Genially (инструмент для создания разных видов интерактивных дидактических ресурсов: плакатов, презентаций, игр, викторин, карт, иллюстрированных процессов, открыток), что способствует повышению результативности освоения образовательной программы дошкольного образования детьми детского сада.

Нельзя не отметить, что цифровые технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения, повышают эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников [2].

Использование ИКТ позволяет педагогам в дистанционной форме обсуждать с родителями детей вопросы связанные с реализацией Программы; с ними ведется электронная переписка, где педагоги и родители обмениваются информацией, проводятся дистанционные консультации. По запросу родителей создана анкета «Юный шахматист», благодаря ответам педагогами ДОО разработана программа по обучению шахматам.

В этом году осенью, совместно с педагогом-психологом был проведен досуг в рамках проекта «Дружная семья». В проекте отражена взаимосвязь работы психолога и воспитателя по ознакомлению детей с лексическими темами «Моя семья» и «Традиции нашей семьи» [4]. Это был совместный детско-родительский досуг, в котором дана возможность детям совместно с родителями проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя в играх и упражнениях. На интерактивной доске выполняли задания не только дети, но и их родители. Детям даже иногда приходилось помогать своим родителям в выполнении задания, подсказывая, как управлять интерактивной доской. Педагогами были созданы различные презентации,

которые используются на родительских собраниях с целью повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у родителей.

Цифровая информационная среда широко используется и в работе с коллегами. [5]. Интернет-ресурсы позволяют педагогам находить: важную и нужную информацию на сайтах, каталоги образовательных ресурсов, учебную и методическую литературу в электронной библиотеке и многое другое. Применяя на практике различные информационные технологии, педагоги обмениваются педагогическим опытом, наработками других педагогов, имеют возможность размещать конспекты своих занятий и материалы на различных сайтах. Также педагоги обмениваются с коллегами информацией с помощью электронной почты, участвуют в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций; проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Важнейшей частью информационно-образовательной среды детского сада является созданный педагогами банк цифровых игр, презентаций, серий картин, конспектов образовательных ситуаций и культурных практик, сценариев праздников и досугов. Выступая на конференциях, педсоветах, консультациях, делясь своим опытом, педагоги используют и интерактивную доску, показывая на ней различные мультимедийные презентации. У каждого педагога создана своя страничка на сайте ДОО. Есть и свой блок - облако хранилище, куда может зайти педагог и поделиться своей информацией.

Таким образом, использование педагогами электронных цифровых образовательных ресурсов не только повышает качество образования, способствует их личностному и профессиональному росту, но и позволяет решать вопросы индивидуализации образования.

Список литературы

1. Лазыкина Т.В. Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2016. - 103 с.
2. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. - 2018. - № 8. - С. 16-25.
3. Третьяков А.Л. Современный ребёнок в дошкольном образовании Российской Федерации: особенности развития и интеграции в обществе знаний // Ребёнок в образовании: тематический сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. - С. 103-106.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989. - 95 с.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей – М.: Айрис-пресс, 2008. - 79 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Васильева Елена Юрьевна,
студент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
Жигалик Марина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального, дошкольного образования и социального управления,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
e-mail: elena631340@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Обосновывается актуальность проблемы в соответствии с тенденциями развития общества, требованиями образовательного стандарта. Раскрываются условия взаимоотношений

детей дошкольного возраста, отмечается положительное влияние общения ребенка со своими сверстниками на его общее развитие. В процессе совместной деятельности дети накапливают опыт общения и приобретают навыки коллективности и взаимоотношений.

Ключевые слова: *общение, дошкольный возраст, педагогические условия*

В современных условиях социальных перемен в общественной жизни отмечаются тенденции изменений во взаимоотношениях детей дошкольного возраста. Современный дошкольник значительно отличается от своего сверстника, каким он был десятки лет назад. Многочисленные преобразования окружающей ребенка действительности, социального и предметного мира, семейного уклада и педагогических требований сказываются на личности маленького ребенка. В настоящее время, практически с самого рождения, дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информативного общества, они окружены прогрессивными технологическими достижениями.

Отвечая на вопрос: «Каков он, современный ребенок?», - воспитатели дошкольных образовательных организаций на основе непосредственных наблюдений в практике своей работы описывают образ инновационного ребенка. Это смыслённый, рассуждающий на «взрослые» темы, эрудированный, развитый, независимый, раскрепощенный, своенравный, информированный, педагогически запущённый, порой агрессивный ребенок, воспитываемый высокотехнологическими средствами. К сожалению, не смотря на умение пользоваться технологическими средствами, такими как смартфон, компьютер и т.п. часть детей не отличаются гибкостью мышления, высоким уровнем интеллектуальных способностей, правильно сформированной речью, умением связно излагать свои мысли и умозаключения. Одной из причин такого явления является отсутствие у

современных детей «живого» общения с людьми, и самое важное – так необходимого маленькому ребенку общения со своими сверстниками.

В современной педагогической науке и практике дошкольного образования проблема общения дошкольников старшего возраста со сверстниками особенно актуальна в настоящее время, поскольку не только в нашей стране, но и за рубежом прослеживается повышенная заинтересованность к проблеме общения. Актуальным становится вопрос реализации педагогического процесса общения современных детей со сверстниками, что и определило выбор темы нашего исследования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), представляющими собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию «Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сугубо авторитетных для его развития сферах жизни и видах деятельности». [5, стр. 27].

Основоположником исследований, посвященных проблеме общения детей дошкольного возраста со сверстниками, считается Ж. Пиаже. Фундаментальные труды по проблеме общения детей связаны с именами Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л., Б. Коутса, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Ж. Пиаже, Рубинштейна, Б. Спока и других психологов. Под общением в широком смысле понимается первенствующее условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Как показывают исследования Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной, М. И. Лисиной, Е. О Смирновой, Т. А. Репиной, и др. на протяжении дошкольного возраста зарождается и активно развивается общение детей со сверстниками.

А что же такое общение? Как писала М.И. Лисина, общение есть взаимодействие двух (или более) людей, которое направлено на

согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения будущего. [2, с. 384].

При правильной организации деятельности детей в дошкольной образовательной организации, атмосфера в группе будет доверительной и дружелюбной, способствующей развитию общения детей со сверстниками. Следовательно, перед педагогом дошкольной образовательной организации встает задача создания педагогических условий организации процесса общения детей друг с другом. Уточняя понятие «педагогических условий», мы рассматриваем его вслед за В.И. Андреевым как результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [1, с. 512].

Принимая на себя ответственность за решение проблемы общения дошкольников, взрослый, будь он профессиональным воспитателем ДОО или родителем, должен понимать психологические особенности этого возраста, возможные трудности, пути их преодоления и не допускать появления новых. При этом, взрослый должен выступать не строгим координатором отношений детей, а доверительным лицом, создающим доброжелательную обстановку в детском коллективе.

Так, исследования, проведенные под руководством М. И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка происходят качественные видоизменения его коммуникативных контактов со взрослыми и сверстниками. Эти качественные ступени М. И. Лисина называла формами общения. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым:

1. Ситуативно-личностная форма общения, появляющаяся в онтогенезе от 0-2 лет. Главная особенность такого общения - это удовлетворение потребностей ребенка.

2. Ситуативно-деловая форма общения, появляется в онтогенезе второй и присутствует у детей от 0 до 3 лет. Здесь общение взрослого и

ребенка связано общим делом - практическим сотрудничеством. Детям нравится, что и как делает взрослый.

3. Внеситуативно-познавательное общение, появляется в старшем дошкольном возрасте. Ребенок впервые вступает в теоретическое, умственное сотрудничество со взрослыми. Данное общение характеризуется тем, что его духовная жизнь приобретает особую насыщенность и наполнение.

4. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками, появляется в 6-7 лет. Характеризуется жаждой сотрудничества, которое носит практический, деловой характер, разворачивается на фоне совместной игровой деятельности. Однако игра заметно видоизменяется: появляются игры с правилами [4, с. 318].

Для детей дошкольного возраста нередкими являются ситуации взаимодействия, в которых дети проявляют негатив к своим сверстникам. Для их предотвращения, взрослым надо использовать доброжелательную оценку детей, привлечение их внимания друг к другу.

Изучение научной литературы и анализ практики дошкольного образования позволяет нам говорить о следующих педагогических условиях развития общения детей дошкольного возраста:

- обеспечивать взаимопонимание, доверительные отношения "педагог-дети", "ребенок-дети", "ребенок-ребенок";
- учитывать взаимосвязь между статусным положением ребенка и сформированностью у него эмпатийных форм поведения;
- обогащать представления детей об эмпатийных формах поведения, культуре речевого общения;
- формировать коммуникативный опыт, включающий в себя умение входить в контакт со сверстниками, умение вежливо обращаться, эмоционально привлекать к общению, умение слушать и понимать собеседника, вести диалог;

- создавать эмоциональный характер общения педагога с детьми, а также детей друг с другом;

- заботиться об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;

- использовать коммуникативные игры, которые будут развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты;

- чтение художественной литературы способствует обогащению содержания общения обсуждением прослушанных текстов, знакомство с лучшими образцами литературного языка, развитие образности детской речи средствами ознакомления с языковой выразительностью художественных произведений, практическое освоение правил построения разных видов текстов, обогащение словаря;

- включать детей в совместную трудовую деятельность, рационально распределяя работу между участниками; в совместный процесс выполнения задания и обсуждение результатов трудовой деятельности;

- проводить коллективные работы по рисованию, лепке и аппликации.

В коллективной изобразительной деятельности дети самостоятельно распределяют обязанности, осуществляют коллективный контроль и самоконтроль, стремятся к согласованным действиям, у них появляется дополнительная энергия, они легче преодолевают трудности и решают сложные творческие задачи, рождается коллективная инициатива и соревнование;

- делать специальные коллективные упражнения на занятиях физической культурой, подвижные игры, требующие совместного согласования правил и условий;

- проводить совместные праздники, утренники, спортивные эстафеты и соревнования также давать возможность сплотить детей, предоставляя возможность ребёнку проявить себя и положительные качества своего характера.

Таким образом, общаясь со сверстниками, дети учатся согласовывать свои действия с действиями других детей, совместно воспроизводят в игре

отношения взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивают не только себя, но и своего партнера, товарища. Как в играх, так и в реальной жизни, общаясь со сверстниками ребенок использует и проверяет действенность присвоенных им в общении со взрослым способов деятельности и норм человеческих взаимоотношений, что является фундаментом его будущего существования в мире личностных и социальных взаимодействий с другими людьми.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
3. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. - Кишинев: Штиинца, 1987. – 135 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. - 318с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск. 25 ноября 2013 г. № 265 (6241).

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ДАКС» -
ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО**

Горчакова Алла Зигмантасовна,
заведующий
ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга,
e-mail: doy4sun@mail.ru,
Деркунская Вера Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
e-mail: vderkunsкая@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен информационно-образовательный ресурс «Дошкольная академия Солнышко «ДАКС»» – лауреат городского конкурса инновационных продуктов в образовании 2018 года и диссеминация опыта его использования в дошкольном образовании Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: участники образовательного процесса, взаимодействие, поддержка, сопровождение, ДАКС, информационно-образовательный ресурс, сайт, игротека, библиотека

Обновление средств коммуникации в образовательном процессе – одна из актуальных проблем современного образования на всех его ступенях. Меняется мир, социокультурное пространство, способы и средства познания, сам человек и система его ценностей – и все это необходимо учитывать сегодня в образовании, в проектировании субъект-субъектной модели взаимодействия.

Эрудированность и осведомленность современных родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности. Они зачастую испытывают затруднения в образовании своих детей, выборе оптимальных методов и приемов воспитания, создании условий для их

актуального развития. Родители не всегда знают, как и зачем играть с детьми, поэтому предпочитают выбирать для них такие игрушки, в которые дети могли бы играть самостоятельно, без участия взрослых. Изменились и дети. Им нужны многофункциональные игры и игрушки. Все больше современный ребенок увлечен результатом игры, нежели процессом. От игры в одиночестве и от игр рядом современный ребенок стремится к коллективной, совместной игре со сверстниками и взрослыми. К занимательной игре добавляются виртуальные возможности.

Это заставляет нас искать оптимальные средства коммуникации между образовательной организацией и семьей, способы и формы поддержки родителей в их становлении, оказания необходимой просветительской и психолого-педагогической помощи им вместе с ребенком.

Разработанный и внедренный в практику информационно-образовательный ресурс «Дошкольная академия «Солнышко» (далее «ДАКС») включающий цифровой ресурс сайт «ДАКС», игротеку и библиотеку - является инновационной формой сопровождения и поддержки детей вместе с родителями и формой обобщения профессионального опыта педагогов, стимулирующей рост их профессиональной компетентности.

«ДАКС» - это одна из форм включения родителей в процесс образования своих детей, создания в семье интересной и максимально полезной среды развития ребенка в игре, с книгой, в общении с родителями, в творчестве, а также внедрения идей развивающего обучения и деятельностного подхода в образовании, которое своей целью ставит не формирование у детей знаний, умений и навыков, а развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, его личности, в том числе детей с ОВЗ. Ресурс «ДАКС» помогает педагогам ДОО и семьям воспитанников сформировать единую педагогически целесообразную образовательную среду развития и воспитания.

«ДАКС» ориентирован на повышение востребованности информационных, образовательных и других видов услуг, предоставляемых

дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО). Реализует следующие направления Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и дистанционное повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Методическое сопровождение по реализации образовательной программы ДОО, обеспечивающее преемственность между детским садом и семьями воспитанников при выборе игровых технологий.
- Повышение эффективности коммуникации между участниками образовательных отношений через использование информационно-образовательного ресурса.

Цели информационно-образовательного ресурса адресные и учитывают всех субъектов образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Цели информационно-образовательный ресурс «ДАКС»

Для ребенка	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ и ООП, психолого-педагогическая поддержка.
Для семьи	Способствование вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, обеспечить сопровождение и поддержку семей.
Для педагогов	Оказание методической поддержки педагогам в процессе реализации образовательной программы, в обобщении лучших образовательных практик.
Для партнеров	Расширение социального партнерства за счет включения в новые проекты и взаимодействия.

Инновационный продукт включает в себя три составных взаимодополняющих блока: веб-сайт «ДАКС», игротеку и библиотеку с арендой книг, игр и пособий на безвозмездной основе. Составляющие инновационного продукта носят взаимодополняющий характер. Могут использоваться совместно и самостоятельно, в зависимости от поставленных пользователями задач.

Продукт адресован семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), педагогам системы дошкольного образования и всем тем, кого интересуют проблемы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

На веб-сайте «ДАКС» все заинтересованные лица найдут необходимую информацию. А ресурсами Игротеки и Библиотеки могут воспользоваться воспитанники, их родители и педагоги организации, в которой создан данный ресурс.

Оказавшись на главной странице «ДАКС», можно легко сориентироваться в структуре сайта и переходить в интересующие разделы по верхним горизонтальным окнам, боковому меню и нижним гиперссылкам на рубрики. Также можно воспользоваться поиском по сайту.

Раздел «Играем вместе» имеет следующие рубрики: «Игры для всех и для каждого» и «Помогатор» Материалы, размещенные в рубрике «Помогатор» содержат информацию о возрастных особенностях детей от 0 до 8 лет, рекомендации специалистов по их развитию, а также советы по выбору игр, игрушек и пособий. Посетив страницы рубрики «Игры для всех и для каждого», можно ознакомиться с каталогом игр, игрушек и пособий, имеющихся в игротеке образовательной организации. Но благодаря множеству описанных вариантов использования пособий и игр, в том числе и авторских, может заинтересовать и других пользователей. Описывая не только хорошо известные, традиционные варианты использования, но и разрабатывая новые, можно увеличить рекомендуемый возрастной диапазон

и развивающую направленность. Даже у самой простой игры можно открыть новые возможности!

Раздел «Читаем вместе» включает разнообразные рубрики. С помощью рубрики «Коллекция стихов, сказок и рассказов» можно выбрать книгу, имеющуюся в библиотеке ДОО, взять ее во временное пользование. В рубрике «Слушаем сказки», подобраны аудиокниги для дошкольников, на тот случай, если нет возможности почитать малышу. В рубрике «Что почитать ребенку» можно ознакомиться с советами по выбору литературы в зависимости от возраста ребенка, а также по читательским интересам. Рубрика «Петербургские поэты и писатели детям» создана с целью популяризации их творчества и развития эстетического вкуса и формирования читательского интереса у юных петербуржцев. Рубрика «Добрые сказки от заботливых родителей и творческих детей» представляет собой инновационную форму взаимодействия с семьями, актуальна для активных семей и призвана раскрывать их творческий потенциал. Предоставляется возможность публикации на ее страницах сказок, историй, стихов, сочиненных детьми и взрослыми.

Раздел «По совету всему свету» содержит рубрики «Академия современных родителей», «Вот как мы играем» и «Методическая мозаика»

Рубрика «Академия современных родителей» предоставляет пользователям возможность получить рекомендации специалистов по развитию, обучению и воспитанию ребенка, теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.

Рубрика «Вот как мы играем» представляет собой интересную форму включенности семьи в образовательный процесс. Родители имеют возможность делиться семейным опытом, индивидуальными родительскими находками вариантов игры, создания игровых ситуаций, фото- и видеосюжетами. Тем самым эта рубрика стимулирует семью не только

активнее взаимодействовать со своим ребенком, но и разнообразить игровые ситуации.

В рубрике «Методическая мозаика» предоставляется возможность педагогам публиковать свои разработки, статьи, выражающие их взгляды на те или иные вопросы образования, которыми могли бы воспользоваться как родители воспитанников, так и коллеги. Тем самым данная рубрика помогает педагогам развиваться профессионально в кругу своих единомышленников.

Представляет собой библиотеку игрушек, где можно взять в аренду на безвозмездной основе любое пособие, игру, игрушку из предложенного ассортимента и получить консультацию педагога по ее использованию, который поможет выбрать наиболее удачный вариант, позволяющий максимально эффективно решить конкретные проблемы развития ребенка, соответствующий его интересам и индивидуальным потребностям.

Аренда детских игр, игрушек и развивающих пособий - это возможность предоставить ребенку разнообразные игры без финансовых затрат, не занимать квартиру множеством наскучивших игрушек, проверить, будет ли полезна и интересна ребенку игра, которую родители собираются ему купить. Все игры и пособия игротеки систематизированы по тематике и направленности, что соответствует ООП ДО и АООП ДО, реализуемых в ДОО.

Возможность пользоваться игротеккой есть не только у семей воспитанников образовательной организации, но и у педагогов. Это позволяет им постоянно обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с календарно-тематическим планированием, игровыми и познавательными предпочтениями воспитанников, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ. Современные пособия и развивающие игрушки, представленные в игротекке, педагоги могут использовать в реализации образовательной программы дошкольного образования: создавать различные проекты совместно с семьями воспитанников, разрабатывать новые варианты

использования пособий, организовывать непрерывную образовательную деятельность с дошкольниками.

Сочетание сайта, игротеки и библиотеки, многофункциональная адресность и возможность обратной связи всех субъектов образовательного процесса позволяет считать «ДАКС» принципиально новым цифровым продуктом.

Мы рассматриваем «ДАКС» как вариант новой эффективной образовательной практики, который демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания и интеграции дошкольного образования и образовательной среды в ДОО Санкт-Петербурга. «ДАКС» объединяет детей и родителей, создает условия для образовательных инициатив семьи, комфортного образования детей, обновления средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов. Использование нашего продукта приводит к результатам, актуальным для всех образовательных организаций (детские сады, школы, дополнительное образование).

Список литературы

1. Деркунская В.А., Ермолик О.В. Новые форматы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО // Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 3-4. – С. 66-78.
2. Информационно-образовательный ресурс «ДАКС» (цифровой ресурс, игротека, библиотека). Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов. – СПб., 2019. – С. 35-42.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Литературная учеба., 2016. – 640 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск. 25 ноября 2013 г. № 265(6241).

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: метод. пос. / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: Детство-Пресс., 2019. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОО

Демченко Наталья Викторовна,
старший воспитатель
ГБДОУ д/с № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга
e-mail: dny-67@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрываются общемировые и отечественные подходы к образовательным результатам, которые позиционируются как первостепенные в условиях цифровизации, развития технологий и глобализации. Сочетание ИКТ и приемов технологии развития критического мышления рассматривается в качестве эффективного средства решения актуальных задач современности.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, синквейн, кластер, диаграммы Венна.*

Изменения социально-экономической ситуации, произошедшие в нашей стране в результате развития технологий и глобализации, влекут за собой перемены во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. В условиях цифровизации, одним из следствий которой стало появление многочисленных новых источников информации, учебные заведения (в том числе и ДОО) потеряли свою монополию на знания, и одни только традиционные способы их передачи уже не могут обеспечить необходимых темпов развития. Для поддержания эффективности системы образования на

должном уровне предполагается, что она, как носитель знаний, в цифровом мире должна быть на шаг впереди.

С раннего возраста ребенок вовлекается в цифровое пространство, которое становится частью его повседневной жизни. Изначально вступая с ним во взаимодействие через игровую деятельность, которую широким спектром предлагают компьютерные технологии, ребенок очень быстро приобретает опыт самостоятельного существования в цифровой среде, которая практически моментально реагирует на каждый его запрос. В результате такого взаимодействия родители и образовательные организации приобретают сильного конкурента, способного формировать у ребенка представления об окружающем мире, строить собственную шкалу ценностей в отношениях с другими людьми.

В ситуации, когда новое поколение способно самостоятельно находить собственные источники информации, первостепенную важность приобретает умение извлекать из них самое необходимое, обрабатывать приобретенное и создавать на этой основе новое знание: «детям важно не только получать знания, но и уметь применять их в новых ситуациях и при решении новых проблем. Им необходимо уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения» [1, с. 16]. Усилия педагогов теперь должны быть нацелены не только на транслирование, но и на формирование навыков самостоятельной обработки информации, то есть умению учиться. Именно такой подход обеспечит технологический и экономический рывок тем странам, которые найдут способ создания таких условий. Современные лидеры образования (Гонконг, Сингапур, Япония) выделяют как первостепенные следующие образовательные результаты: критическое и креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими. В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб в представленном сообщении отметил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро очень многое будут делать роботы, а каждый востребованный сотрудник должен будет уметь: «решать комплексные

задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, формировать суждения и принимать решения, ориентироваться на клиента, вести переговоры, быстро переключаться с одной задачи на другую» [2].

На основе этих требований в июле 2016 года Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», начал разработку проекта по исследованию ключевых компетенций XXI века с официальным названием «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии».

Данный проект предполагает следующие ключевые компетенции 21 века: «К1 – критическое мышление, К2 – креативность, К3 – коммуникация, К4 – кооперация (командная работа)» [3].

В связи с этим, требования к системе образования диктуют необходимость поиска путей формирования самостоятельного, коммуникативного и креативного человека, способного к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Данный социальный заказ государства сформулирован в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где указано, что педагог обязан «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности» [4].

В целевых ориентирах ФГОС ДО даны возрастные характеристики возможных достижений детей, в том числе характеристики самостоятельной инициативной личности: «ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности..., способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности» [5].

Для решения поставленных задач совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, идет поиск эффективных педагогических

технологий. В числе современных педагогических технологий, которые способствуют решению насущных задач современности, можно рассматривать технологию развития критического мышления (ТРКМ). Критическое мышление-это рациональное, направленное на решение конкретной когнитивной задачи и предполагающее использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью. Однако нельзя забывать, что современные дошкольники относятся к цифровому поколению и в работе с ними активно используется технология мультимедиа. Презентации, работа с интерактивной доской нравятся им больше, чем обычные книги и пособия; поэтому приемы ТРКМ эффективно сочетаются с применением презентаций и работой с интерактивной доской. Рассмотрим особенности применения ИКТ и приемов ТРКМ на примере темы «Животные жарких стран»:

1. Приём «Знаю-Хочу узнать - Узнал»: детям предлагается таблица с тремя столбцами: в первый столбик заносится та информация, которой дети владеют, во второй столбик заносится то, что дети хотят узнать.

2. Демонстрация презентации, составленной с учетом программных задач, интересов и вопросов детей.

3. Приём «Знаю - Хочу узнать - Узнал»: заполняется третий столбик новой информацией (что они узнали нового).

4. Прием «Синквейн» на закрепление изученного: нарисовать любое животное жарких стран и придумать о нем синквейн (короткое, из пяти строк, нерифмованное стихотворение, позволяющее очень кратко изложить материал на определенную тему).

5. Прием «Диаграммы Венна»: дети в парах сравнивают разных животных между собой.

6. Прием «Кластер»: графическая классификация по теме.

Планировать применение технологии РКМ можно перспективно или ежедневно: на занятиях, в режимных моментах. Необходимо отражать

взаимодействие с родителями и пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Подводя итог, можно сказать, что современны детский сад уже не может существовать без компьютерных технологий, но само по себе материальное оснащение, независимо от его качественных и количественных характеристик, не будет способствовать достижению желаемого результата, если педагогами не будут задействованы приемы, формирующие восприятие достижений цифровизации как инструментов, с которыми нужно уметь правильно обращаться. Технология РКМ, применяемая в образовательной деятельности ДОУ, особенно в сочетании с ИКТ, способствует развитию у дошкольников основных компетенций XXI в. — самостоятельности, креативности, коммуникативных умений. Двухлетний опыт работы нашего детского сада по адаптации технологии РКМ к дошкольному возрасту подтвердил это предположение. Результаты наблюдений за старшими дошкольниками свидетельствуют о повышении мотивации к получению новых знаний и развитию умения добывать знания самостоятельно из окружающего информационного пространства. У дошкольников сформировались начальные умения критически осмысливать информацию, делать выводы, успешно развиваются коммуникативные способности. В детском коллективе складываются дружеские взаимоотношения, и возникает интерес к совместной деятельности.

Данный опыт открыт для дальнейшего развития: перспектива нашей деятельности – более глубокая интеграция образовательных областей с применением технологии развития критического мышления.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: «Речь», 2003. – 16 с.

2. Мировой экономический форум [Электронный ресурс] // The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. Режим доступа: <https://clck.ru/GtT2C> (дата обращения: 03.03.2020).

3. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> (дата обращения: 03.03.2020).

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 03.03.2020).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск. 25 ноября 2013 г. № 265(6241)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В ДОУ V ВИДА

Иванова Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга,

Кашеварова Светлана Алексеевна,

учитель-логопед

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга,

Назарец Ольга Ильинична,

учитель-логопед

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга,

e-mail: 97@dou-center.spb.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам абилитации детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Статья адресована специалистам, работающим в рамках психолого-педагогического

сопровождения дошкольников данной категории, и предлагает формы работы с использованием компьютерных технологий в педагогическом процессе.

Ключевые слова: *абилитация дошкольников после кохлеарной имплантации, психолого-педагогическое сопровождение, мультимедийные технологии.*

Включение дошкольников с особыми потребностями в развитии в образовательный процесс в массовых дошкольных учреждениях – одно из направлений системы образования России. Задача обучения и воспитания детей с нарушениями развития – способствовать их социализации и адаптации к жизни в обществе.

В последние годы дети с нарушением слуха стали посещать массовые дошкольные учреждения. Благодаря новейшим технологическим разработкам в области медицины глухие и слабослышащие дети приобретают возможность полноценного общения со сверстниками. На современном этапе кохлеарная имплантация (КИ) стала одним из самых эффективных методов реабилитации и абилитации таких детей [1].

«Детям после кохлеарной имплантации надо научиться различать, узнавать речевые сигналы – фонемы, слоги, слова, предложения, сформировать навыки управления голосом, речевым дыханием. Ребёнок должен овладеть всей системой родного языка: лексикой, грамматикой, фонетикой, морфологией, синтаксисом» [2, стр. 18]. Задача педагогов, сопровождающих дошкольников данной категории – обеспечить максимально эффективный образовательный процесс.

Развитие современных компьютерных технологий привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и их внедрению в учебный процесс с детьми с КИ. Чаще всего дети после КИ попадают в логопедическую группу детского сада, чтобы находиться среди говорящих детей и взрослых, тем самым создать эталоны звуков, слов, фраз.

Для достижения наиболее хороших результатов, необходима совместная деятельность разных специалистов ДОУ. В детском саду для детей с нарушением речи, где находится ребенок после КИ тесная взаимосвязь педагога-психолога и учителя-логопеда возможна при условии совместного планирования работы, правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при реализации преемственности в работе и соблюдении единства требований» [2, стр. 19]. Слухоречевая абилитация детей после КИ является важным направлением коррекционной работы для учителя-логопеда, которая проводится с учётом развития ребёнка, его индивидуальных особенностей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребёнком, разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута воспитанника.

Задача учителя-логопеда для детей с КИ не только оптимизировать речь, но и предупредить нарушения письма. Вся работа по предупреждению дисграфии в основном строится на развитии фонематического слуха, что включает:

1). Предупреждение ошибок на уровне буквы – работа по развитию фонематического слуха, оптико-пространственных функций, зрительно-моторной координации.

2). Предупреждение ошибок на уровне слова. Работа по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза. Результатом этой работы должно стать умение установить количество и последовательность фонем в слове (анализ), а также составить слово из заданных фонем (синтез).

3). Предупреждение ошибок на уровне предложения. Языковой анализ и синтез: количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Работа с деформированным предложением и текстом.

На предварительном этапе проводится работа по дифференциации неречевых звуков. Затем идет работа по обнаружению места, откуда идет звук и дифференциация этих звуков. Наряду с восприятием неречевых звуков

ведется работа по развитию фонематического восприятия, которая проводится в следующей последовательности:

Первый этап – уточняется произносительный и звуковой образ изолированного звука. Параллельно идет работа по уточнению артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Далее предлагается задания: узнавание звуков на фоне звукоряда, слогоряда, на фоне слова. Подобные упражнения предлагаются при знакомстве со всеми звуками – гласными и согласными.

Второй этап – дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, на фоне слова.

Третий этап – развитие фонематических представлений и фонематического анализа и синтеза как необходимое условие слухового различения звуков» [2, стр. 20].

На сегодняшний день информационные компьютерные технологии являются тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка с КИ, которые повышают эффективность организации образовательного процесса с такими детьми.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, используемые на занятиях с учителем-логопедом, повышают интерес детей с КИ к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Идет активное вовлечение детей с КИ в развивающую деятельность, которая ставит перед ребенком с КИ познавательные и творческие задачи и помогает ему решать их с опорой на наглядность и игру в процессе обучения. «Для достижения максимальной эффективности в работе с воспитанниками с КИ подключен и педагог-психолог. Именно педагог-психолог может оказать консультативную помощь педагогам и родителям ребенка с КИ, выполнить коррекцию связанных с речью психических процессов, решить проблемы в эмоциональной и коммуникативной сферах» [2].

Задачи педагога-психолога по сопровождению детей с КИ в ДОУ:

- Создание среды психологической поддержки таким детям.
- Создание условий, формирующих у ребенка потребность и необходимость слушать, понимать и говорить.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие эмоционально-волевых процессов.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля.
- Обеспечение психологической готовности детей с КИ к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов» [2, стр. 21].

В условиях детского сада педагог-психолог организует индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с ребенком с КИ, стимулирующие к активному полноценному общению, как с педагогом, так и со сверстниками и использует как классические технологии и техники взаимодействия с воспитанниками с КИ, так и компьютерные технологии. Таким образом, задача психолога в ДОУ помочь ребенку с КИ научиться жить в обществе сверстников и взрослых, т.е. стать компетентным во всех областях деятельности.

Применение компьютерных технологий, которые делают занятия привлекательным и по-настоящему современным, вызывают у детей эмоциональный подъем, становится средством для обучения и важным аспектом коммуникации, необходимым для совместной деятельности ребенка с КИ со всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из положительного опыта работы психолого-логопедической службы нашего ДОУ с детьми после КИ, можно сделать вывод о том, что если ребенок с нарушенным слухом, получивший современные высокотехнологичные способы слухопротезирования, погружен в грамотно постороенную систему сопровождения, которая включает как традиционные, так и информационно-коммуникативные технологии, способен овладеть

речью, успешно освоить программу детского сада, и подготовиться к обучению в школе.

Список литературы

1. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoWgF> (дата обращения: 03.03.2020).

2. Иванова Н.Д., Кашеварова С.А., Назарец О.И. Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом в работе с детьми после кохlearной имплантации в ДООУ V вида. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-conf.ru/files/arhiv/psyped24.pdf> (дата обращения: 03.03.2020).

3 Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО., 2011. – 240 с.

4. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб.: «Стройлеспечать», 1996. – 64 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ В ДОУ V ВИДА

Иванова Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга,

Лаврентьева Виктория Владимировна,

воспитатель

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга,

Тришкина Юлия Владимировна,

воспитатель

ГБДОУ д/с № 97 Центрального района Санкт-Петербурга

e-mail: 97@dou-center.spb.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам профилактики и коррекции детских страхов в рамках реализации образовательных мультимедийных технологий по лексическим темам. Статья адресована специалистам, работающим в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР.

Ключевые слова: детские страхи, педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение, компьютерные технологии

Дошкольники с особенностями в развитии – это воспитанники, посещающие детские сады компенсирующего вида. Мы работаем в ДОУ, для детей с нарушением речи. Как правило, наши воспитанники имеют проблемы не только в речевом развитии, но и в познавательной и эмоциональной сфере.

Так на протяжении многих лет мы сталкиваемся с проблемами детских страхов. Детские страхи – это эмоциональные реакции детей на реальную или воображаемую ситуацию угрозы, или на опасный в их представлении объект, вызывающий у них переживания, дискомфорт, возбуждение, желание убежать или спрятаться. Страхи негативно влияют на психическое состояние воспитанников и привносят диссонанс в образовательный процесс. Дети, как

правило, боятся того, чего они не понимают, или того, о чем знают мало [4; 5].

Дошкольники с речевыми нарушениями имеют бедный словарный запас, недостаточные знания по многим разделам программы, что отрицательно сказывается на их успешности в обучении, сужает поведенческий репертуар и часто формирует страхи.

Столкнувшись с такой проблемой, мы с коллегами разработали ряд методических рекомендаций по лексическим темам, которые объединили образовательные и коррекционные задачи, и способствовали профилактике и коррекции имеющихся страхов у воспитанников.

Современные требования образовательных стандартов предлагают новые перспективы оптимизации образовательного процесса. В настоящее время педагогам дошкольных образовательных учреждений доступны как традиционные, так и инновационные образовательные ресурсы, стало возможным использование интерактивных технологий.

Опираясь на имеющийся у нас опыт, мы разработали систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников, которая включает в себя:

- диагностику познавательных способностей, эмоциональной сферы, страхов
- систему занятий по профилактике и коррекции детских страхов с использованием ИКТ технологий
- комплекс дидактических и развивающих игр, упражнений
- рекомендации родителям по теме: «Детские страхи».

У современных детей информация лучше усваивается с помощью интерактивных технологий. В своей разработке мы использовали электронные образовательные ресурсы, разработанные нами в рамках образовательной программы ДООУ, с учетом диагностики выявленных проблем.

На первом этапе диагностики педагогам доступны методики, представленные в электронном формате. Использование компьютерных технологий делает процесс диагностирования интересным и привлекательным для ребенка. Так же удобна и форма обработки результатов, и их интерпретация, которая производится автоматически. Диагностический инструментарий позволяет нам выявить уровень актуального развития ребенка, определить пробелы в области знаний, диагностировать имеющиеся эмоциональные проблемы, страхи.

На этапе проведения занятий по знакомству воспитанников с лексическим материалом мы интегрируем коррекционную составляющую в образовательном процессе, используя как стандартные, так и мультимедийные средства. Коррекционная работа может проводиться как с подгруппами детей, так и индивидуально. Дошкольники с большим интересом воспринимают предложенный материал, когда он представлен в интерактивной форме.

С помощью ИКТ технологий знакомим воспитанников с основными понятиями, представителями изучаемого раздела, изучаем внешний вид, строение, устройство, использование, издаваемые звуковые сигналы, способы перемещения, движения (просмотр видеофайлов, презентаций).

На этапе закрепления материала мы применяем методики, основанные на использовании игрового метода. Основная задача данного этапа: научить ребёнка испытывать положительные эмоции, что благотворно влияет на его психику [1; 3].

Основным средством является разнообразная игровая деятельность. Интерактивные дидактические игры, творческие задания с использованием интерактивной доски способствуют созданию непринужденной обстановки на занятии [2]. Это позволяет снять мышечные зажимы, страхи и робость у детей, снять ощущение угрозы, исходящей от окружающего мира.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе помогает нам расширять словарный запас воспитанников,

обогащать знания по всем разделам образовательной программы, позволяет детям применить эти знания сначала в виртуальном пространстве, а затем и в реальной жизни.

Мы выявили, что при изучении лексических тем с использованием ИКТ технологий у детей не только актуализируются знания и опыт, но и формируются коммуникативные умения в общении. Приобретаемые дошкольниками с помощью IT технологий знания и опыт не только обогащают их познавательную сферу, но и формируют уверенность в себе, повышают учебную мотивацию. Приобретенные знания начинают переноситься в повседневную реальную жизнь, что снижает уровень тревожности и страха, повышает самооценку, делает воспитанников уверенными и успешными.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
3. Ежкова Н.С. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 20-27.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. - М., 1986. – 244 с.
5. Технология профилактики и коррекции детских страхов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoWxP> (дата обращения: 03.03.2020).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина Алиса Борисовна,

воспитатель

ГБДОУ д/с № 45 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

e-mail: aliskas2003@mail.ru

Аннотация. Статья представляет собой обобщение собственного педагогического опыта работы с детьми и родителями в контексте цифрового образования, а также представление о роли педагога дошкольного образовательного учреждения в период активной цифровизации российского общества, в жизни ребенка и его родителей или лиц их заменяющих.

Ключевые слова: цифровое образование, сеть Интернет, мультимедийные файлы

Психолого-педагогическое сопровождение это система профессиональной деятельности, нацеленная на создание условия для развития гармоничной личности ребенка, основанная на личностно – ориентированном подходе во взаимодействии воспитателя и ребенка дошкольного возраста [2, с. 2; 5, с. 59].

Цифровизация - один из многочисленных процессов, обеспечивающих развитие образовательного процесса [4].

Российская Федерация занимает первое место в мире и шестое в Европе, по использованию сети Интернет. Смартфоны есть практически у каждого жителя нашей страны.

Каким на этом фоне будет процесс дошкольного образования? Какого положение педагога, специалиста находящегося в авангарде образования

современного российского образования? Детей, родителей или лиц их заменяющих, как участников образовательного процесса.

Образ педагога в контексте цифрового образования, представляет собой творческую, динамическую личность, быстро ориентирующуюся в мире технологий, умеющий сочетать их с традиционными практиками психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста [1; 4, с 23]. Для создания такого образа необходимо в первую очередь желание педагога следовать новейшим цифровым технологиям, желанию учиться для того, чтобы ориентироваться в мире новых технологий и грамотно использовать их в своей работе. Я нисколько не умаляю значение традиционных практик психолого-педагогического сопровождения, по моему мнению, эти практики необходимо использовать в комплексе, для достижения оптимального результата.

Как выглядит на практике цифровое образование? Самым простым примером, может служить поиск информации по вопросу, заданному ребенком. Все знать невозможно, а использовать блага цифровизации для продуктивного рабочего процесса и непрерывного самообразования необходимо. Для педагога это прекрасная возможность узнать что-то новое, не сходя с места, поскольку мобильный телефон с доступом в сеть интернет в современном мире доступен каждому, а для ребенка – пример использования цифрового устройства для поиска информации, а не только для игр, как они усвоили ранее [3, с 1].

Практики, которые доступны на сегодняшний день для работы с детьми: подготовка презентаций в программе Power point, для демонстрации в процессе непрерывного образовательного процесса. Информация для презентации ищется педагогом в сети Интернет. Эта практика универсальна, поскольку подходит для групповой, подгрупповой, индивидуальной, работы с детьми. Это увеличивает объем информации, которую педагог может дать детям, существенно сокращает место хранения методических материалов; применение, смартфона, аудиоколонки, для воспроизведения

мультимедийных файлов, необходимых, для динамических пауз, проведения досугов, игровой деятельности во время прогулки, облегчения привыкания детей во время адаптации. Поиск медиа файлов осуществляется в сети Интернет. Этот вид практики хорош для групповой, подгрупповой работы с детьми. Редкий ребенок не любит музыку, у каждого есть любимые произведения, такой подход позволяет создать атмосферу комфортную для пребывания ребенка в ДОУ; эксплуатация интерактивных панелей для развития сенсорики, моторики, логического мышления, памяти, внимания. Одна из известных компания АЛМА, предоставляющая, как панель, так и программное обеспечение к ней. С русским интерфейсом, разнообразными программами для удобства педагогов и активного использования детей. Эта практика универсальна, поскольку подходит для групповой, подгрупповой, индивидуальной, работы с детьми, а также самостоятельной деятельности воспитанников. Объем методического оснащения возрастает, а место хранения – USB накопитель. Недостатком этого обеспечения может быть то, что оно разрабатывалось без учета мнения педагога дошкольника и календарно-тематического планирования. Стоит упомянуть компанию МЭО, которая в описании своего образовательного проекта «Мобильное электронное образование», заявляет, что предложенные темы, соответствуют календарному планированию и ФГОС ДО. Помимо больших плюсов как АЛМы, так и МЭО стоит отметить минус – стоимость, как товара, так и услуг [5]. Не каждое образовательное учреждение, равно как педагог могут позволить это себе использование мобильных устройств, таких как планшет или смартфон для индивидуальной работы с ребенком.

Без активной работы с родителями невозможно полноценное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, а процесс цифровизации общества упростил задачу современного педагога дошкольного образовательного учреждения.

Использование социальных сетей, мессенджеров, как средства информирования родителей или лиц, их заменяющих. Размещение

консультативного материала возможно, как в группе для родителей в социальных сетях, так и в личном сообщении. Таким образом, педагог и родитель достигают согласия по вопросам воспитания и образования ребенка, экономя немало времени, при его глобальном дефиците в современном обществе. Такая форма работы отнюдь не заменяет живого общения педагога и родителя, а подкрепляет его, не нарушая личных границ участников образовательного процесса.

Практики для использования в среде педагогов – социальные сети и мессенджеры. Это удобно, поскольку часть рабочего времени не расходуется впустую, а может быть потрачено на детей. В дополнение к этому было бы интересно проведение рабочих собраний и педагогических советов в формате вебинаров. Также было бы актуально проведение сети Интернет в каждую группу, это избавит педагогов от необходимости брать работу на дом, а для контроля руководителя как используется сотрудником, предоставленный ресурс, существует несколько программ, позволяющих отслеживать деятельность, не покидая кабинета. Резюмируя вышесказанное, можно констатировать: подобное использование цифровых технологий позволит рационально использовать рабочее время и обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в контексте цифрового образования.

Список литературы

1. Бардина Т.М. Цифровые технологии в дошкольном образовании / Т.М. Бардина, А.С. Садрисламова // Педагогическая наука и практика. - 2019. - № 3 (25). - С. 89-91.
2. Вершинина Л.В. Психолого – педагогическое сопровождение младших дошкольников с разной модальностью восприятия в условиях дошкольного учреждения // Педагогические науки. – 2012. – Ноябрь. – С.37-39.

3. Горбунова А.Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы // Наука в мегаполисе. – 2018. – №2 (6). – С. 13-26.
4. Комарова И.И. Дошкольное образование в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8 (90). – С. 16-25.
5. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. июнь 2015, г. Москва. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Синицару Лариса Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии
Кишинёвский государственный педагогический университет
им. Иона Крянгэ
e-mail: larisasinitaru52@mail.ru

***Аннотация.** В статье представлены аспекты дошкольного образования в период новых технологий - цифровизации. Образование рассматривается как передача знаний от поколения к поколению, как система, которая трудно поддается изменению. Описаны риски развития в период цифровизации.*

***Ключевые слова:** образование, консерватизм, цифровизация, цифровые технологии, дошкольное детство, общение, мотивация личности*

Сегодня мы живем в век новых технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни - здравоохранение, производство, политику, экономику и образование. Образование в отличие от других сфер жизнедеятельности человека трудно поддается изменениям, так как это самая консервативная сфера. Причина консерватизма кроется в основной цели образования – в

передаче знания. Предыдущее поколение по законам преемственности должно передать молодому поколению свой социально-психологический опыт, который накапливался ни одно поколение, чтобы в итоге общество могло саморазвиваться. И эта задача – точная передача информации от поколения к поколению была всегда. И поэтому образование есть и будет – ничего не надо менять.

Консерватизм образования проявляется в организации общения с детьми в форме урока, который был предложен Яном Амосом Коменским еще в эпоху средневековья, в его «Великой дидактике». Урок в обязательном порядке всегда предусматривает авторитарную форму общения, манипуляцию как метод управления. В ответ свободная личность оказывает сопротивление. Помимо этого, урок – это монолог, потому как нам всегда легче вещать, чем общаться. Дошкольное учреждение в классно-урочной системе ставит ребенка в положение и физического и психологического противостояния. Физически ребенок стоит на занятии в положении – «Я стою перед вами» (и перед педагогом, и перед группой детей). Психологически ребенок находится в положении – «Я против вас».

Новая педагогика и психология спорит с вековыми традициями, а они, как было сказано выше, стереотипны – «Так было всегда». И тому, кто хочет сказать что-то новое, уготовлено «восхождение на костер». Мы обречены на изменения: мир меняется. Если не изменится образование – мир не изменится. Новые стандарты в образовании – это правила реальности [6; 7; 9].

Сегодня мы сталкиваемся с явлением, когда ребенок-дошкольник обычную печатную детскую книжку пытается листать, готовя пальцы руки, к способам сенсорного прикосновения. Дети информационной цивилизации получают информацию из разных источников и в первую очередь из средств массовой информации, которая сегодня стала в широком смысле культурой, влияющей на образование. Л.С. Выготский говорил, что личность всегда шире профессии [3].

В сфере образования форсированное применение цифровых технологий опасно тем, что образование может перестать выполнять свои общественные функции и просто «омертвевает». По словам А.Н. Леонтьева произойдет «обнищание души при обогащении информацией» [4]. В основе работы электронных вычислительных машин (компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов, электронных досок и т.п.) лежит двоичная система счисления, которая состоит из единицы («1») и нуля («0»). Больше символов просто не требуется.

Воспитатель, понимая повышенный интерес современных детей к цифровой технике, должен грамотно выстраивать в общении с ними психолого-педагогическое сопровождение. Использование цифровых технологий в дошкольном детстве приемлемо только в виде вспомогательных дидактических средств, например, на занятиях, но не в коем случае они не должны заменять живое общение со взрослым и сверстниками.

Планшеты, аудио-видео материалы, учебные устройства, компьютеры, яркие наглядные пособия, напечатанные на цветном принтере, могут быть использованы также и в игровой деятельности детей.

Однако дети обязательно должны играть со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры драматизации, настольные игры, развивая моторику рук и когнитивные процессы и без применения технических средств.

Очень часто наблюдаются ситуации, когда родители, требуют от воспитателя обязательно чему-то научить ребенка в плане чтения и письма. В этом случае педагог должен уметь объяснить, что писать ребенок должен начать не раньше 5,5 лет, так как:

- не может правильно брать ручку;
- сильное мышечное напряжение спины - нет четкого читаемого письма;
- следует определить руку письма;

- Начинать учить чтению не раньше 4 лет, так как:
- должны быть сформированы индивидуальные навыки речевого развития (фонематическое развитие), то чем занимается логопед;
- внимание формируется в 5-6 лет, а избирательное внимание в 7-8 лет, навык чтения формируется в 9-10 лет.
- Память как познавательная функция
- должна сформироваться до поступления в школу - иначе в школе появятся трудности.

Только в 6-7 лет мозг способен различать разные конфигурации. До этого времени учить ребенка читать нельзя. Процесс чтения очень сложный. Если сделать запись движения глаз и зафиксировать: время фиксаций, количество фиксаций, угол зрения и время опознания и различения, то мы убедимся, что даже при сформированном навыке чтения, глаз имеет скачки, которые говорят о сложности процесса.

У плохо читающих можно наблюдать сколько раз глаз возвращается, чтобы опознать букву. Если ребенок начал читать с 3 лет, то, как правило, он не любит читать, не понимает смысла. Такому ребенку требуется коррекционная работа: прослушивание аудиозаписи, стимуляция мотивации. Мы, люди вербальные и можем научиться правильному чтению [2].

Воспитателю следует знать, что стандарт современного образования дошкольника требует с учетом возрастных особенностей детей не учить чтению и письму, а обязательно развивать речь, движения, эмоции и когнитивные процессы, на базе которых дошкольник и сможет в дальнейшем научиться чтению и письму[1].

В настоящее время ситуация развивается не в пользу ребенка. Воспитатель требует, родитель требует, и это жесткое давление приводит к постоянному стрессу, который ухудшает, нарушает, влияет на функциональную особенность работы головного мозга, в частности, на когнитивные способности. И как результат на приеме у детского психолога ребенок - дошкольник, который грызет ногти, обгрыз тетрадь для рисования,

карандаши, боится новых людей. У него постоянные страхи, тревога стала носить личностный характер - явный невроз, а мама пришла узнать, как обучать ребенка английскому языку. Так и хочется прокричать: «Пощадите своих детей. Школа не пощадит».

У современных дошкольников одной из самых проблемных является сфера развития речи. На занятиях следует работать над выразительностью речи: интонационной, смысловой; учить детей правильно проставлять ноты выразительности и т.п. В детском саду итоговыми результатами работы над речью детей могут стать праздничные утренники, на которых декламируются стихи, разыгрываются речевые театрализованные сценки, где каждый ребенок может показать свои речевые навыки, а родители и воспитатели порадоваться результатам своих усилий. Если речь у ребенка не сформирована, то его невозможно обучить чтению и научить письму [2].

Моторные зоны коры созревают рано: 1-3 года – движение, речь, эмоции. Затем увеличивается количество связей морфологических особенностей мозга.

Способность к обучению начинается с 3-4 лет, когда структуры мозга демонстрируют возможность функционального развития. Мозг - ресурс развития. В 4-6 лет закрывается «окно развития мозга». Но если ребенок включается в решение новой нестандартной задачи, то это становится условием для развития мозга. Если деятельность интересна, успешна, тогда появляется мотивация и окно развития не закрывается.

Лобная часть коры продолжает развиваться до 9 - 10 лет. Об этом свидетельствует тот факт, что до этого времени произвольно организовать себя дети практически не могут.

Исследования института возрастной нейрофизиологии, проводимые 70 лет назад и сейчас, показали, что мозг остался таким же [2].

Однако уже к концу дошкольного возраста, как показали исследования, ребенок может проявлять элементарную произвольность, управляя своим поведением. Именно в дошкольном учреждении, в общении со взрослым и

сверстниками, в малых группах, воспитатель может научить детей терпеливо ожидать своей очереди, руководствоваться правилами, сдерживать свое поведение, что потребует сделать ребенку в школе.

Например, ситуация «Конструктор», предлагает ребенку посотрудничать в паре со сверстником по определенным правилам. Сначала один из детей получает инструкцию - ждать своей очереди по правилам, пока его товарищ будет работать с конструктором, а потом дети меняются позициями. Эта ситуация может носить как диагностический характер, так и коррекционный. В диагностической ситуации воспитатель не вмешивается в самостоятельную деятельность детей, а только наблюдает за ними, отмечая особенности их поведения. В коррекционной ситуации он может задавать вопросы, помогая ребенку осознать свое поведение, увидеть себя как бы со стороны. И таких ситуаций, которые помогают ребенку сдерживать свое импульсивное поведение и научиться управлять собой, воспитатель может смоделировать, исходя из наблюдения за ребенком в его естественной практической деятельности: «Сон», «Рисунок», «Игрушка» и т.п.

Мы попытались с помощью социометрической методики изучить общение между дошкольниками на примере 20 детей подготовительной к школе группы в одном из детских садов г. Кишинева, Молдова. Были получены следующие результаты.

Таблица 1

Социометрические показатели детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Звезды-лидеры (4-5 выборов)	Предпочитаемые (2-3 выбора)	Принимаемые (1 выбор)	Изолированные (0 выборов)
25% (5)	40% (8)	25% (5)	10% (2)

Как видно из таблицы 1 большинство детей находится в хороших взаимоотношениях – 65% (13 детей). Однако в группе есть изолированные дети, с которыми никто не общается. Полученные данные свидетельствуют о том, что эти дети испытывают в общении с другими дошкольниками группы повышенный уровень тревожности и дискомфорта.

Игровая деятельность, как ведущая в данном возрасте, у этих детей не носит свободный характер, который смог бы помочь убрать наблюдаемый дискомфорт. У 25% (5) детей положение в группе также осложнено. Их общение с другими детьми носит лишь односторонний характер.

Проведенные исследования показывают, что общение воспитателей и родителей затруднено. Воспитатели избегают индивидуального общения с родителями - 60%. Как правило, это происходит из-за пережитого негативного опыта общения. Родители же не вступают в контакт из-за неумения – 70%. Воспитатель избегает, родитель не умеет, а ребенок теряет в такой ситуации позитивный вектор своего развития.

В образовании существует ключевой стереотип, что ребенок появился в жизни для того, чтобы обязательно к чему – то готовиться: в школу, в институт и т.п. Ребенок не живет, а готовится. А когда жить? Получается, что детство — это подготовка к будущей жизни, а это опасность для развития. Новое образование – это развитие, а значит жизнь. Я помню свое детство, в котором мы много играли, мы ставили спектакли, шутили, любили... «За что вы любите своего ребенка?» - заданный вопрос адресован одной из мам. И мама отвечает: «Мой ребенок послушный. Он умный не то, что у других ...». Образование не работает по этой формуле. Любят, творят не за что-то, а просто так. Следует перейти от контроля к развитию свободы и творчества.

Ребенок не должен утратить возможность быть успешным, культурным в век цифровизации. У него должна сформироваться потребность духовного развития для себя и для других. И воспитатель должен понимать, как это сделать.

Сейчас наблюдается уход детей в виртуальную реальность, и надо дать им понять, почувствовать удовольствие от реального общения, от самостоятельно принятого решения, от желания взаимодействовать со взрослым, со сверстниками. Только в реальном общении у ребенка формируется собственная позиция. Взрослому важно стать познавательным центром для него, уметь ответить на любой его вопрос, увлечь интересной

деятельностью, чтобы он забыл и отошел от использования гаджетов, хотя бы на время общения с вами [5].

Перед ребенком следует ставить задачу, которая будет мотивировать, создать пространство для его развития. Система образования должна быть индивидуальной, а не средней по группе. Следует отслеживать, как ребенок продвигается в развитии по отношению к самому себе.

Ребенок должен научиться осваивать навыки, культуру поведения, самостоятельно проявляя терпение, элементы произвольного поведения в безопасной среде, в окружении умных, любящих его, не равнодушных взрослых.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. ФГОС дошкольного образования. Интервью. 30.03.2015.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) – М.: Академия., 2008. – 415 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2006. – С. 224-234.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2009. – С. 77-96.
7. Юдина Е., Виноградова Л., Карунова Л. Открытия. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
9. Ямбург Е.А. Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 9-18.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыганкова Наталия Игоревна,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики семьи,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: ser588@mail.ru,

Эрлих Олег Валерьевич,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики семьи,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: olerl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития ребенка в современном цифровом пространстве, актуальные требования к профессиональной компетентности педагога ДОУ в целях поддержки семьи и родителей для успешной самореализации ребенка в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, современные риски социального развития ребенка, педагогическая поддержка семьи, самореализация ребенка в цифровой образовательной среде

В настоящее время все более актуальными становятся задачи педагогической поддержки ребенка в семье и школе в условиях цифровой образовательной среды. Современное цифровое пространство дошкольной образовательной организации призвано создавать педагогические условия как для успешной реализации в познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка-дошкольника, так и для предотвращения рисков его развития в условиях цифровизации дошкольного образования. Для эффективного и безопасного использования ребенком-дошкольником образовательных ресурсов цифрового пространства, оно должно быть

трансформировано и смоделировано для каждого конкретного ребенка, как цифровая образовательная среда (далее – ЦОС). Пребывание в ЦОС оказывается определяющим фактором, влияющим на образ жизни современного ребенка уже с раннего возраста. В научной литературе обсуждаются различные негативные эффекты использования мобильных технологий, например, снижение двигательной активности ребенка [1, 4]. Длительное погружение в цифровой мир вызывает особое переутомление – техногенное истощение мозга, вызывающее опустошение, утомление, раздраженность. Установлено, что ежедневное использование гаджета можно отнести к факторам риска со средней значимостью, которое стоит следующим после стрессовых условий обучения и гиподинамии. Обращает на себя внимание факт, что за период с 2005 по 2012 год среди детей отмечен рост заболеваний костно-мышечной системы в 4,8 раза, заболеваний глаз в 2,83 раза. [3]. Научные исследования показали связи радиочастотного излучения от беспроводных технологий с повышенным риском раковых заболеваний, особенно опухолей головного мозга; также выявлены когнитивные нарушения, затрагивающие обучение и память. Для детей названные риски могут быть усилены эффектом накопления в течение жизни. Развивающиеся и незрелые клетки мозга так же могут быть более чувствительными к воздействию гаджетов [3]. Немецкий психиатр Манфред Шпитцер в своей книге «Антимозг: цифровые технологии и мозг» предупреждает, для полноценного развития мозга детям необходимы разнообразные внешние стимулы, для которых требуются обоняние, тактильные ощущения. Но количество таких стимулов резко сократилось из-за использования гаджетов. За последние 30 лет радиус пространства вокруг дома, в котором дети свободно исследуют окружающий мир, уменьшился на 90%. Мир словно сжался до экрана смартфона, и в нем ребенок недополучает необходимого опыта, чтобы развить участки мозга, отвечающие за сопереживание, самоконтроль, принятие решений [5]. Специалисты сходятся во мнении, что у многих детей в настоящее время задерживается развитие

речевых навыков из-за возросшего дефицита реальной (не цифровой) коммуникации. Родителям кажется, что просмотр ярких, красочных мультфильмов как-то стимулирует фантазию ребенка, помогает познавать что-то новое вокруг себя, однако это не так. Неограниченный просмотр мультфильмов и выполнение игровых действий в планшете не вызывает у ребенка дошкольного возраста побуждений и мотивации к развитию речи, приводя лишь к перевозбуждению и переутомлению. Ребёнок становится капризным, вялым, реагирует только на звук любимого мультфильма и игнорирует обращённую к нему речь взрослого. Если гаджет – единственный источник информации, то у ребёнка ухудшается способность отличить реальность от вымысла. Основное значение довербального этапа в развитии речи ребенка состоит в том, что в это время складываются условия для понимания речи. Дети научаются выделять среди всех звуков именно звуки человеческой речи; нарастет чувствительность к тем характеристикам речевых звуков, которые формируют понимание значения слова.

Особенность современных детско-родительских отношений состоит в том, что ребенка поощряют, наказывают, воспитывают, обещая или забирая гаджет. В планшетных играх представлены яркие, сопровождаемые музыкой, меняющиеся картинки, которые очень увлекают детей, актуализируют довербальный уровень активности и фиксируют ребенка на нем. Риски состоят в том, что ребенок может начать предпочитать довербальную активность всем остальным способам социального функционирования.

От 3 до 5 лет малыш смотрит мультики, играет с гаджетами, гуляет под присмотром мамы, ходит на развивающие игры. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время их общения со значимыми взрослыми.

В идеале к 5 годам устная речь должна быть сформирована. К 5-6 годам сензитивный период заканчивается, ответственные за речь зоны мозга перестают быть пластичными. Снижение мотивации к живому общению

ввиду перегрузки общением виртуальным приводит к отставанию в развитии речи. Поэтому в последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Как показали специальные исследования, в наше время 25 % 4-х летних детей страдают нарушением речевого развития [2].

В рамках исследования степени готовности родителей к оказанию поддержки ребенку для успешной реализации в условиях цифровой образовательной среды (кафедра педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 2019) было изучено отношение родителей (законных представителей) Санкт-Петербурга к цифровой образовательной среде (ЦОС), как новому явлению в современной жизни. Исследование показало, что родители пока недостаточно готовы к поддержке ребенка для использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), предоставляющих возможности обучения ребенка в цифровой образовательной среде: только 18% родителей высоко оценивают свою готовность содействовать ребенку в овладении современными ЦОР, в том числе с помощью с помощью интернета, только 23,8% респондентов указали, что они знакомы с конкретными ЦОР, которые могут рекомендовать своему ребенку; 24,9% респондентов указывают, что для них представляет сложность выбрать из всего многообразия ЦОР наиболее подходящие и которые можно рекомендовать для ребенка; 51,3% считают, что выбирать и рекомендовать ЦОР для ребенка должен педагог. Большинство родителей сами пользуются сравнительно небольшим количеством цифровых ресурсов, нередко знакомятся с ними случайно и не знают о других возможностях.

Таким образом, сегодня существует объективная потребность оказания поддержки родителям для усиления их ресурсов помощи ребенку в самореализации в цифровой среде со стороны дошкольной образовательной

организации. Такая ситуация вносит новые акценты и в перспективы постдипломного образования педагогов - актуальным становится повышение их квалификации для оказания более результативной поддержки родителям в современной цифровой образовательной среде в интересах обучения, воспитания и безопасного развития ребенка. Таким образом, в условиях цифровизации современного образования объективно возрастают требования к психолого-педагогической, методической, предметной компетентности педагога в цифровом образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Белоусова М.В., Прусаков В.Ф., Уткузова М.А. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача // Практическая медицина. – 2009. - № 6. - 38 с.

2. Бойкова И.В. Специфика подготовки студентов среднего профессионального образования и ресурсы формирования культуры самостоятельной работы обучающихся // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015г. - Т. 2/ под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. - С. 16-19.

3. Калина М.А. Использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с родителями // Старший воспитатель. - № 9. - 2013. - С. 20-23.

4. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. Перевод с немецкого А.Г. Гришина. - Москва: АСТ, 2014. – 288 с.

5. De Jong E., Visscher T.L.S., HiraSing R.A., Heymans M.W., Seidell J.C., Renders C.M. Association between TV viewing, computer use and overweight, determinants and competing activities of screen time in 4- to 13-year-old children. International Journal of Obesity, 2013. - № 37. - С. 47–53.

Раздел 3

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вечканова Ирина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, педагог-психолог
ГБДОУ д/с № 5 Невского района Санкт-Петербурга,
Каптилина Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед
ГБДОУ д/с № 5 Невского района Санкт-Петербурга,
Мурашова Анна Леонидовна,
воспитатель
ГБДОУ д/с № 5 Невского района Санкт-Петербурга,
e-mail: sad-alenka@mail.ru

Аннотация. Оценка качества дошкольного образования возможна по показателю адаптивности программы и индикатору вариативности форм организации - центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, в том числе при домашнем визитировании, консультационный центр для родителей, осуществляющих семейное образование, дистанционное сопровождение в блогах, на сайтах сада и «Инклюзивное педагогическое БЮРО».

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзия, Центр сопровождения, консультационный центр для родителей

В ГБДОУ детском саду №5 комбинированного вида Невского района вариативные индивидуальные маршруты совместного образования реализуются в Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с 2016 г. При этом персонафикация отражается также в спектре предложений

разнообразных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, ориентированных и на детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Центре сопровождения ежегодно занимаются 12 детей со сложным дефектом (всего 30 с 2016 года). В основном у детей диагностируются сочетания ДЦП с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, умственная отсталость), нарушениями зрения (у 90%, из них с атрофией зрительного нерва 30%), эпилептический синдром (70%). В течение двух лет успешно осуществляется домашнее визитирование двух онкологически больных детей – один выпущен в логопедический детский сад в прошлом году, другой – на следующий год. Занятия проводят дважды в неделю специалисты: логопед, дефектолог, психолог, дети посещают музыкальные занятия и по АФК. Мониторинг динамики развития детей Центра свидетельствует о повышении уровня адаптации и развития компенсаторных возможностей, качество образования подтверждается в показателе удовлетворенности родителями образовательными результатами [5]. Родители выбирают для детей маршруты и по дополнительным общеразвивающим программам («Аквафитнесс», «Фитбол»), четверо детей с ДЦП уже в Центре стали участвовать в тренингах, выступлениях в ансамбле танцев на колясках «Разноцветный серпантин».

С 1.09.2018 г. в Консультационном центре (КЦ) реализуются разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, осуществляющим семейное образование:

- в устной форме по личному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка в период работы консультационного центра;

- в устной форме по телефонному обращению, скайпу родителей [1,2];

- в письменной форме по письменному заявлению о предоставлении консультативной помощи, или в форме электронного документа одного из родителей (законных представителей) ребенка в «Электронной приемной» на

сайте детского сада.

Коллективом ГБДОУ №5 был создан специализированный цифровой и медиа ресурс – сайт Инклюзивное педагогическое бюро (далее БЮРО), где представлена цифровая среда дошкольного образования для всех его участников как информационный ресурс повышения педагогической и абилитационно/реабилитационной компетентности в разных рубриках и закладках для педагогов и родителей [1, 3], в том числе для родителей приемных детей [4] опыт в виде разнообразных методических материалов (выход со страницы «Консультационный центр для родителей, осуществляющих семейное образование» в раздел БЮРО). На странице сайта сада и «Инклюзивное педагогическое БЮРО» мы представляем опыт коллектива ГБДОУ №5 Невского района, который в 2018 году на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» стал дипломантом и получил общественную премию «Овация».

Методические рекомендации психолога и воспитателей по организации образования детей разных стартовых возможностей от 2 мес. до 8 лет (с учетом возрастосообразности 0+, 1+, 2+..), планы развития выкладываются на сайте ГБДОУ в разделе Консультационный центр как форма дистанционного консультирования с возможностью скачивания по QR-коду. В пространстве виртуального общения дети и родители могут вместе поиграть в интерактивные игры, специально продуманные педагогами групп, и посмотреть презентации в созданных Блогах Центра сопровождения и Консультационного центра.

Анализ посещаемости показывает, что с 01.09.2018 г. в Консультационный центр ежемесячно обращаются 14 семей с детьми. Созданы условия для консультаций и методических рекомендаций по использованию игр на примере автодидактических материалов в Монтессори-классе. Как очно, так и дистанционно в Консультационном центре осуществляются:

1. Диагностическая, информационно-аналитическая работа. Заполнить анкету о потребностях в темах консультирования родители могут по ссылке. По запросу семьи команда специалистов вместе с родителем в игре диагностирует особые образовательные потребности ребенка, составляет индивидуальную программу развития.

2. Методическая, организационно–просветительская работа: родительские клубы, семинары, лектории, родительские собрания в форме круглых столов, тренингов, мастер-классов («Каждый родитель - добрый учитель», «Музыкальная филармония на улице», «Археологическая экспедиция в песочнице»), «Маминой школы» с девизом Ф. Фребеля «давайте жить для наших детей» по знакомству с играми, дарами.

3. Психолого-педагогическая, досуговая работа по развитию инклюзивной культуры: проведение совместных досугов, где родители исполняют роли; проведение совместных квестов на прогулочных площадках (экологических «Защитим природу для детей», по представлению программ сада «День знаний: с востока на запад» (станции «Рок-урок», «Открытие Китая»)). Педагоги создают театрализованные и видео-проекты для того, чтобы дети смогли с родителями дома посмотреть интерактивное видео и поиграть, отвечая на вопросы. 6 февраля 2020 год родительский клуб «Кроха» состоялся как интерактивная экскурсия в арт-пространстве уникального передвижного музея семьи Баряевых, а 8 февраля в рамках проекта «Память народов – связь поколений через игрушку» состоялся мастер-класс «Творим игрушки субботним утром. Идем в игротекку «Музей игрушек». Дети и родители, проживающие на территории муниципального округа №54 Невского района, узнали на интерактивной экскурсии об игрушках военных лет, о связи поколений через игрушки, увидели коллекцию игрушек разных поколений, собранных семьями воспитанников детского сада в современном инклюзивном пространстве.

Отметим наиболее частые вопросы родителей при обращении в КЦ:

1. Образовательная сеть района;

2. Психологические особенности детей раннего возраста (1,5 -2,5 г.), проблемы поведения;

3. Спектр коррекционных услуг, которые могут быть оказаны детям со сложным дефектом, поскольку, услышав «диагноз врачей о необучаемости», родители детей с ТМНР находились с детьми вне образования дома до 3-4,5 лет. Получение рекомендаций о преодолении беспомощности в быту, возможностей коммуникации детей с ТМНР дома;

4. Формирование самостоятельности, психологического «отрыва» от матери детей при подготовке к детскому саду;

5. Развитие речи у «неговорящих» детей 3-4 лет;

6. Получение доступа к педагогическому патронажу на сайте БЮРО.

Педагоги Центра сопровождения и Консультационного центра проводили семинары для педагогов об опыте сопровождения детей с ОВЗ, совместные встречи с педагогами других центров. Семинар для педагогов КЦ «Консультирование в Игре» в апреле 2019 г. как деловую игру проводила профессор, доктор педагогических наук Л.Б. Баряева, а затем на родительском собрании «Развитие Вашего ребенка в Ваших руках» обсуждала, как правильный выбор игры, программ влияет на развитие ребенка.

Общественная активность по продвижению консультационных услуг для родителей, осуществляющих семейное образование, познакомила педагогов с семьями детей 1-7 лет, нуждающихся в паллиативной помощи, а затем было организовано сотрудничество течение года в рамках договорных отношений с АНО «Детский хоспис» С-Петербурга. Потребность в осуществлении комплексной консультативной помощи обусловлена диагностической картиной тяжелых и множественных нарушений у детей: органическое поражение ЦНС (20 человек), ДЦП спастический тетрапарез (11 человек); нарушения функций анализаторных систем (незрячие с ДЦП - 4 ребенка); симптоматическая эпилепсия (15 детей), онкозаболевания (1 ребенок). При этом у 9 детей - гастростома, с трахеостомой - 10 детей,

находящиеся на ИВЛ (среди них дети со СМА, с генетическими синдромами: с синдромом Эдвардса (4 года), синдромом Лея (2,5 года), синдромом Прайдера-Вилли, Мебиуса (5 лет)). У всех детей отмечены тяжелые нарушения речи. 90% родителей сообщали, что не знали о том, что их ребенок может с помощью взрослого начать общение и играть, поскольку не знали, как это организовать с помощью альтернативных средств коммуникации.

В результате количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2019 году составило 187 ч., из них количество детей до 1,5 лет – 34 ч., от 1,5 до 3 лет -78 ч., от 3 до 7 лет – 65 ч., 7 лет и старше – 10 человек, дистанционно обратилось 35 родителей. Что свидетельствует о востребованности и перспективности оказания вариативных форм образования.

Список литературы

1. Власова А.М. Взаимодействие консультационного центра ДОО и родителей, осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ, как важнейший фактор гармоничного роста и развития ребёнка // Современное дошкольное образование. – 2015. – №5. – С.75-78.

2. Лучшие практики субъектов РФ по разворачиванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. – М.: ФГАУ «ФИРО», 2017. – 137 с.

3. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: «Школа приемных родителей». – М.: УМЦ «Добрый мир», 2018. – 78 с.

4. Рыбаченко А.Б., Барба М.Ф., Харсекина Е.В. Особенности раннего развития ребенка. Консультационный пункт как форма сопровождения детей,

не посещающих детский сад // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 83-85.

5. Экспертиза качества дошкольного образования: Коллективная монография / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езоповой, В.А. Новицкой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 228 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Идрисова Залиха Идрисовна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования,
Дагестанский институт развития образования
e-mail: zailxald@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен опыт применения цифровых технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, который может быть востребован образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование.

Ключевые слова: цифровые технологии, инклюзивное образование, люди с ОВЗ, адаптация, общество, инновации, социальная поддержка

На современном этапе развития России произошёл пересмотр социальных требований к образованию. Одним из главных условий изменений в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и активное использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), применяемых в комфортных и здоровье сберегающих условиях [2]. В настоящее время отмечается переход к инклюзивному образованию, которое предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Процесс социализации у многих современных детей протекает нелегко. В настоящее время растёт количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Тревожные дети нуждаются в особом подходе и психологической помощи.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой.

Ребенок с особыми образовательными потребностями - это новое для современного общества понятие. Очевидно, что чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса [3].

В условиях инклюзивного образования все дети получают равные права на получение образовательных услуг в образовательных организациях. Для детей с ОВЗ дошкольная организации составляет адаптированную основную образовательную программу [1]. Составление адаптированной основной образовательной программы предполагает применение таких форм и методов обучения и развития, которое позволяет включить в образовательный процесс всех детей с учетом их индивидуальных особенностей. Важнейшую роль в этом процессе могут сыграть ЭОР, к которым в условиях инклюзивного образования предъявляются дополнительные требования.

В 2018 год дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №19» г. Буйнакск, стал победителем Гранта Главы Республики Дагестан

с проектом «Маленькими шагами в большой мир». На базе «Центр развития ребенка – детский сад №19» г. Буйнакск создана Лекотека.

Деятельность проекта направлена на обеспечение психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и оказания консультационно - методической помощи родителям.

Проект создания Лекотеки на базе МКДОУ №19 города Буйнакска стал важным звеном в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей на ранних этапах развития личности

Условия Лекотеки являются мощным средством развития положительных эмоциональных проявлений.

Актуальность функционирования специального арт-терапевтического пространства Лекотеки, объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на ранних этапах развития.

В поисках эффективных средств и технологий, позволяющих быстрее, точнее, прочнее формировать необходимые навыки для успешной адаптации, коммуникации, обеспечивающие самостоятельное осмысленно-деятельное проживание, специалисты Лекотеки сада стали активно применять методы песочной терапии— образовательные, развивающие игры на песке.

Принцип «терапии песком» был предложен К.Г. Юнгом, швейцарским психотерапевтом. Сначала он рекомендовал использовать песок в целях диагностики и коррекции эмоционального состояния детей. Так, К.Г. Юнг утверждал, что процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и «активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике» [5]. Позднее, Г.М. Грабенко и Г.Д. Зинкевич - Евстигнеева предложили систему песочных игр для сказкотерапии, назвав их коррекционно-развивающими.

В рамках проекта нам удалось приобрести уникальное, инновационное оборудование - интерактивную песочницу.

Соединение древнего способа взаимодействия человека и природы – игра и деятельность на песке с современной компьютерной игрой и деятельностью в условиях дополненной реальности, дает безграничный ресурс для развития всех систем, внутри которых происходит формирование тех навыков, которые крайне необходимы современному человеку.

Разработчики интерактивной песочницы, осознавая невероятную пользу знаменитой юнгианской песочной терапии, оснастили песочницу компьютером, особыми сенсорами, проектором, создали уникальное программное обеспечение. Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей, где основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности [4].

Важным аспектом является и то, что интерактивная песочница является уникальным местом для творчества ребенка. Дети сами могут моделировать игровое пространство, создавая ландшафты, здания, рисунки и аппликации. Также преимуществами является развитие мелкой моторики, мышления, воображения. Ребенок на практике может закрепить знания, полученные на занятиях в ДОУ о временах года, географии, животном мире. Наглядное восприятие материала и возможность тактильно ощутить частицу новой информации эффективно сказываются на развитии ребенка, зарождают в нем стремление – самостоятельно открывать новые, неизведанные стороны окружающего мира. Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи коррекции, и главную задачу развития речи. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, самоосознания и развивает самооценку, учится работать в коллективе.

Интерактивная песочница может активно использоваться в образовательных целях, развлечения и психокоррекции.

Для детей с особенностями развития, «Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка,

разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

При корректно поставленных целях такие игровые занятия имеют важное терапевтическое обучающее и воспитательное значение. Играя с песком, у ребенка возникает чувство безопасности, так как песочный мир – это мир под контролем.

Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют педагогам сделать занятия более интересными, динамичными, обычные занятия превращаются в интересную и увлекательную игру.

Применение ИКТ в детском саду – это возможность существенно улучшить и обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования 6 учебно-методическое пособие/ М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М.: Перспектива, 2014. – 196 с.
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 314 с.
5. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления / Ред. пер. В.А. Поликарпов. – Минск: ООО «Харвест», 2003. – 495 с.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА КАК НОВАЯ ФОРМА РОССИЙСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крулехт Мария Вадимовна,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры дошкольного образования,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: krulekht@rambler.ru,
Ковалева Елена Борисовна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры дошкольного образования,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: elena.kov1962@mail.ru

Аннотация. В статье отражены результаты исследования качества работы консультационных центров Санкт-Петербурга, созданных на базе ДООУ для родителей, ориентированных на дошкольное образование в форме семейного. Показана динамика формирования позитивной траектории развития консультативной деятельности в условиях мегаполиса.

Ключевые слова: мегаполис, консультационный центр, дошкольное образование, форма организации.

За последние годы в мировой практике существенно возросло осознание значимости качественного дошкольного образования как самой эффективной инвестиции в человека, развитие государства, его будущее. В современном мире страны развиваются быстрыми темпами за счет высокой рождаемости, государственной заботы о благополучии семей с маленькими детьми и развитой системы дошкольного образования. Основные направления государственной политики России ориентированы на поддержку традиционных семейных ценностей, материнства и детства. В числе ключевых задач национальных проектов [3, 4] создание благоприятных

условий для раннего развития детей и реализации программ помощи родителям, ориентированным на семейное дошкольное образование.

В целях повышения компетентности родителей в вопросах дошкольного образования во многих субъектах Российской Федерации [2], в том числе в Санкт-Петербурге, начали работать консультационные центры. Основная деятельность данных центров, являющихся структурными подразделениями дошкольных образовательных организаций, направлена на бесплатное предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, чьи дети воспитываются в семье, не посещая детские сады. Открытие консультационных центров стало одним из вариантов решения проблемы качества дошкольного образования в условиях его вариативности. К 2024 году по всей стране планируется оказать не менее 20 млн таких консультационных услуг.

Мониторинг свидетельствует, что за год в северной столице сделаны важные шаги для реализации прав жителей на получение квалифицированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям дошкольников, проживающих в разных административных районах города. В 2019 году в 14 административных районах Санкт-Петербурга из 18 функционировали 109 консультационных центров (в том числе 105 на базе ДОУ), что на 3 больше, чем планировалось. В целом выдерживается принцип пропорциональности в организации предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка в разных административных районах города как мегаполиса в соответствии с численностью проживающих в административном районе [1] детей, получающих дошкольное образование в форме семейного.

Характерна положительная динамика удовлетворения запросов родителей на профессиональную помощь со стороны педагогов. В консультационных центрах Санкт-Петербурга в 2019 году консультативную

помощь получили 6916 родителей детей, не посещающих детский сад, что примерно на 80% больше, чем в предыдущем году.

В 95% консультационных центров имеются основные документы, регламентирующие их деятельность; выявлена положительная динамика формирования нормативно-правовой базы: 62% учреждений стали иметь Программу деятельности КЦ, на 11% возросло число учреждений, в которых есть документы, подтверждающие стандарты оказания консультационных услуг и пр. Наметилась тенденция к минимизации затрат времени на оформление документов, так как ведение документации отнимает излишне много сил и рабочего времени в ущерб непосредственно консультационной деятельности; целесообразна оптимизация данного процесса.

Отлаживается режим работы консультационных центров, большинство из которых (57%) перешли на гибкий график работы (по запросу). Перспективы совершенствования деятельности консультационных центров в данном направлении связаны с более детальным изучением запросов родителей, живущих в разных административных районах Санкт-Петербурга.

Сохраняется тенденция привлечения к работе в консультационных центрах наиболее квалифицированных педагогических кадров. По экспертным оценкам руководителей, преобладающим (69%) является высокий уровень готовности к консультативной деятельности, что позволяет характеризовать как удовлетворительную степень соответствия профессионально-личностных качеств специалистов консультационных центров требованиям разрабатываемого профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».

Оптimalен круг специалистов, осуществляющих консалтинговую деятельность: учителя-логопеды (91,7%); педагоги-психологи (76,9%); инструкторы по физической культуре (61,1%); музыкальные руководители (60,2%). Анализ собранных материалов свидетельствует о выполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 1384-Р (пункты 4.7 и 4.8) [6]. Созданные условия позволяют осуществлять

консультирование на самые сложные и актуальные темы, волнующие родителей, реализующих дошкольное образование в условиях семьи, проживающей в мегаполисе [5,7].

Работа консультационных центров осуществляется в 4-х основных направлениях: психолого-педагогическое просвещение родителей, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа. Мониторинг свидетельствует об изменении вектора основной деятельности консультационных центров: большинство (94,4%) стали концентрировать свою деятельность на психолого-педагогическом консультировании и просвещении родителей (78,7%), а также психолого-педагогической диагностике (59,3%), что соответствует запросам родителей. В целях дальнейшего совершенствования консультационной службы целесообразна ориентировка на коррекционно-развивающую работу с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного, в соответствии с особенностями социализации детей [7] и семейного воспитания в условиях мегаполиса [5].

Мониторинг выявил важные тенденции в совершенствовании информационной составляющей деятельности консультационных центров для родителей, реализующих дошкольное образование в форме семейного образования. Наиболее распространенным и эффективным способом информирования родителей о консультационных центрах (95,4%) остается размещение информации на сайте ДООУ, что соответствует особенностям современных родителей дошкольников как активных пользователей Интернета. Большинство сайтов (75% от общего числа) позволяют легко найти всю необходимую информацию о бесплатно предоставляемой в консультационном центре методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи; содержание материалов является ярким, доступным, свидетельствующим о заинтересованности, готовности к контактам, установлению доверительных отношений с

родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного (ГБДОУ № 51 Василеостровского района, ГБДОУ № 5, 26, 69, 80 Красногвардейского района, ГБДОУ № 101, 115 Фрунзенского района, ГБДОУ № 5 Невского района).

Активно идет апробация вариативных способов информирования: через социальные сети (25,9% КЦ), инфо зону административных районов (15,2%), рекламу в СМИ, использование для информирования площадок других образовательных организаций и организаций здравоохранения, через распространение листовок, буклетов, использование стендов детских поликлиник, раздаточный материал в ЖК и пр. Следует отметить как позитивную тенденцию, что в 40,7% консультационных центрах на базе ДОУ начали накапливать и обновлять банк данных о проживающих в микрорайоне семьях, не охваченных системой дошкольного образования. Можно полагать, именно названные тенденции способствовали снижению социальной пассивности родителей, ориентированных на семейное дошкольное образование.

Вместе с тем данный информационный ресурс продолжает использоваться не в полной мере, что подтвердил метод экспертной оценки на основе случайного выбора. Материалы многих сайтов достаточно формальны и безлики, не в полной мере отражают социокультурную ситуацию взаимодействия сотрудников центра с родителями и ребенком с точки зрения запросов родителей, а также учета психологических и индивидуальных особенностей современных детей дошкольного возраста.

Общее число обращений родителей в консультационные центры возросло в 4 раза и достигло 12554. При сохранении явного преобладания единичных (79%), на 8% по сравнению с прошлым годом увеличилось количество повторных обращений. Наметилась тенденция роста востребованности родителями индивидуальных консультаций при личном

посещении КЦ; тогда как ранее более востребованы были консультации по телефону.

Наблюдается существенный рост мероприятий для данной категории родителей, число социальных партнеров. Активно разрабатывается методическое сопровождение. Начал качественно меняться характер запросов на тематику консультаций. На основе самооценки деятельности консультационных центров (85% респондентов), можно утверждать, что большинство родителей полностью удовлетворены качеством консультационных услуг. Немаловажно и то, что 97% специалистов центров указывают на удовлетворенность своей работой.

Таким образом, мониторинг деятельности консультационных центров, созданных на базе дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, свидетельствует о позитивной траектории повышения качества работы с родителями, ориентированными на семейное дошкольное образование при условии помощи со стороны профессионалов, а также целесообразности дальнейшего развития в Санкт-Петербурге данной формы организации дошкольного образования. Созданные в городе организационно-педагогические условия функционирования консультационных центров на базе дошкольных учреждений в целом достаточно эффективны в плане обеспечения качества дошкольного образования и реализации ключевых задач национальных проектов.

В целях их дальнейшего позитивного развития целесообразно:

- последовательно, системно и оперативно корректировать выявленные дефициты, снижающие эффективность работы консультационных центров из-за отсутствия специальных помещений для полноценной работы центров в дошкольных учреждениях, низкой обеспеченности цифровой техникой и возможностями дистанционного консультирования; отсутствием госзаказа на осуществление данной образовательной услуги; сложностью дополнительной оплаты труда за выполнение консультационной деятельности;

- активизировать работу по развитию новой формы дошкольного образования в условиях Санкт-Петербурга как мегаполиса за счет формирования банка потенциальных клиентов консультационных центров, оптимизации их количества и территориального расположения для обеспечения комфортности жителей административных районов;

- активизировать информационно-методическую работу, ориентированную на оказание качественной профессиональной и компетентной консультативной помощи родителям в консультационных центрах на базе ДООУ в направлении ликвидации выявленных дефицитов, обуславливающих снижение социальной активности родителей, осуществляющих дошкольное образование в семье;

- анализ запросов родителей указывает на дефицит их компетентности в области дошкольного образования и детской психологии, поэтому остается актуальным их психолого-педагогическое сопровождение со стороны специалистов консультационных центров в плане реализации современных требований к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС.

- продолжить работу по повышению консультативной компетентности специалистов консультационных центров за счет курсов повышения квалификации, а также разнообразия форм повышения квалификации;

- способствовать обобщению и распространению накопленного опыта деятельности консультационных центров на базе ДООУ через научно-практические конференции, конкурсы, публикации, семинары, мастер-классы, вебинары и пр.

Список литературы

1. Возрастно-половой состав населения Санкт-Петербурга на 1 января 2019 года. Статистический бюллетень. – СПб., 2019. - 57 с.
2. Дошкольное образование: траектории развития. Консультационные центры для родителей. Как они устроены в регионах? // Вестник образования. Электронный периодический журнал. - 2019. -

Сентябрь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

3. Национальный проект «Демография». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography> (дата обращения 20.02.2020).

4. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 20.02.2020).

5. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века. Коллективная научная монография /отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 424 с.

6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» от 28.04.2018 № 1384-Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.roo.spb.ru/> (дата обращения 12.01.2020).

7. Социализация личности ребенка от рождения до школы в современных культурно-исторических условиях : монография. - М.: МГПУ, 2017. – 196 с.

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ГРУПП В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лагутина Юлия Викторовна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: juli-lagutina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования деятельности семейных групп Санкт-Петербурга и Москвы, созданных на базе детских садов и школ. Определены различия между семейной группой и традиционной массовой группой детского сада (школы). Охарактеризованы организационные модели семейных групп в зависимости от их местоположения.

Ключевые слова: дошкольное образование, форма организации, семейная группа, мама-воспитатель

Система российского дошкольного образования в последнее десятилетие претерпела значительные изменения. Улучшение демографической ситуации, достигнутое посредством финансового стимулирования семей при рождении двух и более детей, а также других социальных льгот, привело к возникновению дефицита мест в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста.

По данным ежемесячного мониторинга Министерства просвещения России по состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,08%. При этом 58216 детей от 3 до 7 лет оказались не охвачены дошкольным образованием. По состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 83,6%. Чрезвычайно острым вопросом обеспечения доступности

дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет является в трех субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия, Дагестан, Крым [2, с. 37-39].

Полученные данные статистики стали основанием для принятия на государственном уровне мер по решению данной проблемы. В настоящее время Министерство просвещения России совместно с субъектами Российской Федерации осуществляет работу по развитию вариативных форм получения дошкольного образования, в том числе по созданию семейных дошкольных групп [2, 3].

По данным субъектов Российской Федерации на 1 января 2019 г. в 1767 семейных группах дошкольное образование получали 6497 воспитанников (0,2% от общей численности детей, получающих дошкольное образование), при этом количество таких детей постоянно увеличивается [2].

С юридической точки зрения семейные группы представляют собой структурное подразделение (одну из многих групп) государственной (или муниципальной) бюджетной образовательной организации детского сада или средней общеобразовательной школы (дошкольного отделения). В семейной группе осуществляется присмотр и уход за детьми до школы, а также возможна реализация образовательной программы дошкольного образования [1].

Каковы же различия между семейной группой и традиционной массовой группой детского сада (или дошкольного отделения школы)? Рассмотрим эти различия более подробно:

1. Воспитателем семейной группы может стать женщина, имеющая 3-х и более детей (многодетная мама). Она официально трудоустраивается на должность воспитателя детского сада (дошкольного отделения школы) при наличии у нее педагогического образования или диплома о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольное образование». При отсутствии необходимого образования многодетная мама работает в должности младшего воспитателя или помощника воспитателя в

семейной группе, осуществляющей только присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования;

2. Воспитателем семейной группы является мама всех или нескольких воспитанников данной группы, т.е. имеет с детьми близкую родственную связь;

3. Возрастной состав семейной группы – дети разного возраста, при этом многие (или все) дети приходятся друг другу братьями и сестрами;

4. В семейной группе могут воспитываться «приходящие» дети из других семей (не обязательно из многодетных);

5. В образовательный процесс семейной группы могут включаться старшие дети мамы-воспитателя (например, школьного возраста) и другие члены ее семьи.

Выявленные особенности характеризуют все семейные группы, но в ходе исследования нам удалось зафиксировать существенные отличия, которые проявляются в связи с тем местоположением, где открываются эти группы. Расположение семейных групп оказывает существенное влияние на особенности предметно-пространственной среды для развития детей, организацию жизни группы, а также на состав детей группы и статус воспитателя. Исследование, проведенное на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2014-2019 гг. позволило нам выявить три модели организации семейных групп, представленные в Москве и Санкт-Петербурге:

1 модель: семейная группа, расположенная в квартире мамы-воспитателя;

2 модель: семейная группа, расположенная в «нежилом» фонде многоквартирного дома;

3. модель: семейная группа, интегрированная в «традиционную» группу детского сада [5].

Семейные группы, расположенные в квартирах многодетных мам-воспитателей, имеют следующие особенности организации. Предметно-

пространственная среда такой семейной группы образована из помещений, мебели, вещей членов многодетной семьи. Для занятий и досуга детей семейной группы, как правило, отводится одна или две «детские» комнаты, где проживают все дети данной семьи. Важной особенностью такой модели семейной группы является то, что часть воспитанников данной группы (или все), являющиеся собственными детьми воспитателя, постоянно проживают в этой квартире и одновременно получают дошкольное образование, а другая часть детей являются «гостями семьи» и приходят только с целью дошкольного обучения и воспитания. В квартире, где осуществляется образовательный процесс, проживают и другие дети многодетной мамы-воспитателя: младенцы, дети раннего возраста, школьники и еще более старшие дети. Ежедневные домашние дела мамы-воспитателя вплетаются в образовательный процесс семейной группы, по этой причине воспитанием и обучением детей также занимаются папы, бабушки и дедушки, тети и дяди и другие находящиеся в квартире взрослые. Очень часто мама просит старших детей «присмотреть» за младшими, тем самым «перекладывая» на них свои педагогические функции. Режим дня такой группы подчиняется распорядку дня многодетной семьи и зависит от характера социальной занятости ее членов.

Важным отличием второй модели организации семейных групп от первой является то, что дети воспитываются не в квартире многодетной семьи, а в специально оборудованном помещении «нежилого» фонда на первом (цокольном) этаже многоквартирного дома, где мебель, предметы и материалы предназначены и особым образом размещены специально для детей данной группы. Состав детей второй модели семейных групп следующий: аналогично первой модели в них фактически включены младшие дети мамы-воспитателя (до 2-х лет), которые занимают большую часть ее времени и внимания. После школы старшие дети мамы-воспитателя (особенно младшие школьники) также приходят в группу и включаются во взаимодействие с дошкольниками, как и в первой модели. У мамы-

воспитателя семейной группы, организованной по второй модели, нет необходимости выполнять домашние обязанности в рабочее время, поэтому она имеет возможность уделить больше времени образованию дошкольников.

Семейная группа, интегрированная в «традиционную» группу детского сада, располагается в здании детского сада в помещениях, в которых получают образование дети одной из массовых одновозрастных групп. Таким образом, одновременно в одних и тех же помещениях детского сада получают образование дети «традиционной» одновозрастной группы численностью около 27 человек и семейной группы. Дети двух групп (семейной и «традиционной») постоянно в течение дня находятся вместе друг с другом и взаимодействуют в разных видах деятельности. Фактически они представляют собой единый детский коллектив, включающий 2-3 детей более старшего и (или) более младшего возраста. Предметно-пространственная среда, где получают образование дошкольники, создается исходя из возраста большинства воспитанников, т.е. ориентирована на детей «традиционной» группы. В условиях фактического объединения традиционной и семейной групп, с дошкольниками работают два воспитателя и один помощник воспитателя. В данной модели семейной группы многодетная мама фактически выполняет функции младшего воспитателя под руководством опытного наставника – воспитателя группы, куда интегрирована ее семейная группа.

Анализ трех моделей семейных групп, выявленных на основании различия в их местоположении, позволил нам зафиксировать в них существенные отличия для развития дошкольников.

Семейные группы, возникшие в современных условиях как особая форма организации жизнедеятельности дошкольников, с одной стороны, позволяют изменить к лучшему ситуацию с доступностью дошкольного образования, а также обеспечивают поддержку многодетных семей и предоставляют возможность многодетным мамам трудоустроиться (часто на

дому). С другой стороны, увеличение количества семейных групп в современных условиях развития дошкольного образования в России обязывает ученых и педагогов-практиков искать пути развития ребенка в новых условиях с целью исключения возможности потери качества образования, гарантируемого законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4, 6]. В связи с этим дальнейшее исследование современной практики работы семейных дошкольных групп в России является чрезвычайно актуальным.

Список литературы

1. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Нормативно-правовые основы домашнего дошкольного обучения и воспитания в современной России // Современное дошкольное образование. – 2017. - №6 – С.10-19.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/news/36939/> (дата обращения 01.02.2020).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 05.12.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 05.01.2020).

5. Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде. Коллективная монография / под ред. В.М. Голянича. – СПб.: НИЦ АРТ, 2019. – 396 с.

6. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> (дата обращения: 07.02.2020).

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Федина Нина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, ректор,
Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Лазарева Мария Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Тарасенко Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Звезда Людмила Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
e-mail: rector@lspu.lipetsk.ru

Аннотация. В статье дается характеристика некоторых выявленных лучших (моделей) практик открытого конкурса лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в Российской Федерации.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, лучшие практики дошкольного образования, вариативность образования

Современная система отечественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО строится на принципах доступности, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности [1]. Задачи, стоявшие перед системой образования, решались и продолжают реализовываться в соответствии с целевыми ориентирами, заданными показателями, имеющимися ресурсами, а также с учетом законодательства в сфере образования, приоритетов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [2].

Одним из приоритетных направлений реализации, поставленной государством цели в области дошкольного образования, является обеспечение его доступности через развитие вариативных форм образования [3].

Вариативные формы дошкольного образования, с одной стороны, позволяют сочетать инновационные программы дошкольного образования с действующими; с другой стороны – возрастает потребность в новом научно-методическом, правовом и финансово-экономическом сопровождении, кадровом обеспечении и создании соответствующих условий [4, с. 56]. В связи с этим необходимы трансляция и обобщение положительного опыта дошкольных образовательных организаций, чьи практики уже показали свою применимость и эффективность в работе.

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» в 2019 г. в качестве экспертов участвовали в отборе лучших практик из 15 субъектов Российской Федерации и разработке научно-методического сопровождения механизмов внедрения лучших практик, способствующих повышению качества и доступности дошкольного образования для всех детей, включая детей (от 2 месяцев до 3 лет). Учредителем Конкурса выступило Министерство просвещения Российской Федерации (Департамент государственной политики в сфере общего

образования Министерства просвещения РФ, организатором – ООО «Миг» г. Москва). Конкурс проходил в период с 19.06. по 30.08.2019 г. Всего экспертами рассмотрена 161 практика дошкольных образовательных организаций. Создание специализированного электронного ресурса «Методическая копилка» (<http://doshkol.ru>) обеспечило возможность сбора и отбора лучших практик, доказавших свою практическую применимость и эффективность, а также способствовало трансляции их в другие регионы. Рассмотрим некоторые из лучших практик дошкольного образования в Российской Федерации, обеспечивающие его вариативность.

Хедлайнером номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации» победила «Система дошкольного образования Верхневилуйского улуса (района)» Республика Саха (Якутия). Управление дошкольным образованием в Верхневилуйском районе представлено 5 образовательными округами, в которых функционируют: мобильные творческие группы, «педагогическая гостиная», «рабочие группы технологии», «стажировочные группы», «виртуальные практико-ориентированные научно-методические сети». В районе созданы опорные площадки по всем образовательным областям ФГОС ДО, кустовые методические объединения, с целью оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Эффективно внедряются разнообразные формы государственно-общественного управления дошкольным образованием, успешно функционирует консультативно-методический центр, осуществляется инновационный проект – дошкольная лаборатория «НИКА»; представлены вариативные формы дошкольного образования (семейные дошкольные группы в частных домах).

В номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды» заслуживает внимания опыт МБДОУ № 182 г. Воронежа

«Инновационный вариативный управленческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках образовательной модели ИГРОГРАД»

Инновационность модели «ИГРОГРАД» (инновационный город, раздвигающий образовательные горизонты, развивая активность детей) заключается в вариативном режиме дня, предоставляющем ребенку реальные возможности для самоопределения на действующей территории посредством трехуровневой структуры. Модель реализуется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, в котором осуществлено скоординированное взаимодействие всех педагогов с использованием тщательно подобранного кейса технологий, как приоритетного механизма реализации основной образовательной программы. Педагогический процесс организуется на основе нелинейного расписания, при этом каждый ребёнок вправе выбрать заинтересовавший его вид деятельности, тем самым самостоятельно формируя свою образовательную траекторию. Удачным средовым решением внутреннего уровня образовательной модели ИГРОГРАД в групповых помещениях является: «Стена молчаливого приветствия» (коллаж ярких рукопожатий из ладошек друзей, панель из бизбордов); «Рулонное рисование», обычные стеллажи с помощью раскрывающихся магнитных или ковролиновых стикер-буков с широким набором пособий трансформируются в рабочую поверхность для выполнения увлекательных заданий). В каждой группе есть «Стена достижений», на которой ребёнок может разместить свои работы, полюбоваться работами своих друзей и порадоваться их успехам. В групповых приёмных созданы «Кармашки детских интересов», «Я счастлив показать родителям то, что сделал сам или со своими друзьями». Интересными представляются световые решения (центр активности с зажженным в нем фонариком считается активизированным), ландшафтный подиум (пособие для моделирования и решения проблемных ситуаций из различных образовательных областей), специально оборудованное

помещение для релаксационных упражнений, центр STEM-образования (лаборатория «НАУРАША», ЛЕГО-ДУПЛО, комплекты «Мате: плюс» и др.). Руками педагогов сделаны игровые локации, стена контурного граффити, рекреации детского сада в дни календарных праздников трансформируются в Выставочный зал. РППС внешнего уровня образовательной модели ИГРОГРАД представлена комплексом функциональных пространств для развития всех детских видов деятельности на территории ДОО: прогулочные веранды (ИГРОСКЛАД), ботанический сад и огород, специальный уголок территории с памятником «Детство без войны», мультгородок, парк каруселей «Островок Радости». Наличие внебюджетных средств, направленных на модернизацию предметно-пространственной среды обосновано получением субсидий, грантов, через участие в федеральных и региональных конкурсах. Внебюджетное финансирование осуществляется посредством взаимодействия с Фондом поддержки и развития дошкольного образования некоммерческой организации «Малыш».

В номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий» интересен опыт «Инновационные образовательные технологии освоения культурного наследия региона: модель актуализации педагогического потенциала городской среды», представленный МДОУ № 93 Выборгского района г. Санкт-Петербург. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» представляет собой программу дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста, цель которой – развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга. Ведущими инновационными образовательными технологиями выступают: «образовательное путешествие», «фото-исследование городской среды» и «городской семейный квест» («городская семейная квест-игра «Загадай-ка»). Педагогическим коллективом разработан учебно-методический комплекс к программе «Город на ладошке». Организация непосредственного

взаимодействия дошкольника с городской средой осуществляется за счет «выходов в город» и исследования его детьми, опирается на методы и технологии, нацеленные на активную познавательную, коммуникативную, творческую и рефлексивную деятельность дошкольников. Каждый раздел программы «развертывается» в контексте трех тематических линий: «Город и природа», «Город и его атрибуты», «Городские жители», что помогает увидеть в любом населенном пункте единство трех форм бытия – Природы, Культуры и Общества. Педагогами разработаны такие авторские инновационные образовательные продукты, как программа повышения квалификации педагогов: «Программа развития и поддержки творческих инициатив педагогов», осуществляются разработанная Модель социального партнерства детского сада с семьями воспитанников, основанная на принципах «событийной педагогики», а также новый формат культурного просвещения родителей – «родительский журфикс».

Модель оказания консультативно-методической помощи родителям детей раннего возраста, в условиях функционирования районного сетевого центра «Кубэйэ» реализуется МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» муниципального района «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия) и представляет собой сеть консультативно-методических центров, работающих с детьми от 1 года до 3 лет. В МБДОУ реализуется целевая программа «Здоровье», включающая разнообразные физкультурно-оздоровительные технологии и просвещение родителей. Для выездных консультаций педагогами разработаны дидактические кейсы. Педагогический коллектив организовал «Школу матери» для сопровождения будущих мам и работу педагогического патронажа через группы детей раннего возраста с кратковременным пребыванием детей с матерями.

Анализ лучших моделей (практики) дошкольного образования показал, что они обладают элементами новизны, технологичны, ориентированы на потребности семей, имеющих детей дошкольного возраста, доступны при определенных условиях (кадровых, финансовых, материально-технических)

для реализации в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время и новая дидактика. М., 2001. – С. 5-24.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> - (Дата обращения: 01.02.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета – Федеральный выпуск. 9 мая 2018 г. № 75601(97).

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/> - (Дата обращения: 01.02.2020).

Раздел 4

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО: УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MIMIO В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апарина Виктория Сергеевна,

воспитатель

ГБДОУ д/с №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга,

e-mail: vika_aparina@list.ru,

Мельникова Юлия Руслановна,

воспитатель

ГБДОУ д/с №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга,

e-mail: abaeva_uluya@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования интерактивной инновационной технологии Mimio в дошкольном образовании. Обосновывается целесообразность использования данной технологии компьютерных технологий в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: цифровое пространство, Mimio технологии, Mimio проект, интерактивные технологии, SMART доска

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни современного человека. В связи с этим система образования предъявляет новые требования к воспитанию, обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей, в том числе за счет использования компьютерных технологий. Еще недавно считалось, что современные образовательные технологии, в том числе цифровые, –

прерогатива школы. Но в последние годы все большую актуальность приобретает проблема использования компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении [1; 4]. Компьютерные технологии позволяют использовать в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО): дидактические игры, игровые ситуации, творческие задания, интерактивные игры, которые развивают интерес, стимулируют интеллектуальную деятельность детей дошкольного возраста, повышают эффективность образовательного процесса в ДОО. Поэтому неслучайно в ДОО востребована интерактивная технология Mimio. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также национального проекта «Образование» большое внимание в дошкольном образовании уделяется внедрению компьютерных технологий, направленных на улучшение качества образования, повышение мотивации и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Дошкольное детство является уникальным периодом для формирования и развития личности. Используемые в образовательном процессе компьютерные технологии, могут обогатить развитие ребенка, его умственные способности, стимулировать познавательную активность, способствовать развитию и воспитанию дошкольников в пяти образовательных областях.

Проекты, созданные в интерактивной программе Mimio Studio, позволяют ребенку в интересной и привлекательной форме включиться в новый вид деятельности; придти к верному решению самостоятельно, повышая успешность своей деятельности и мотивацию обучения; проводить различные интерактивные действия с объектами (двигать, перемещать, растягивать и т.д.). Что помогает ребенку с удовольствием взаимодействовать с интерактивным оборудованием и позволяет ему стать активным участником образовательного процесса.

Создавая проекты в интерактивной программе Mimio Studio, педагогу необходимо помнить, что содержание игр должно быть простым,

интересным, доступным и эмоционально привлекательным для детей. Разработанные игры не должны вызывать у детей утомления и чрезмерного возбуждения. В интерактивных Mimio-играх задания многоплановые, охватывают все разделы образовательных областей и интегрируя их. Mimio-игры предусматривают индивидуальный подход к дошкольнику, детям, не справляющимся с программой группы, предлагаются задания для коррекции их знаний и умений.

Нами разработаны игры по пяти образовательным областям:

1. Познавательное развитие:
 - виртуальные экскурсии по родному городу Кронштадту;
 - задания по разгадыванию ребусов и конструирования;
 - разнообразные лабиринты и игры бродилки;
 - графические диктанты, математические кроссворды.
2. Художественно-эстетическое развитие:
 - знакомство с искусством, художественной литературой, музыкой, музыкальными инструментами.
3. Социально-коммуникативное развитие:
 - проекты «Давай дружить», «детский сад волшебная страна», «Как домовенок Кузя добро искал».
4. Физическое развитие:
 - разнообразные ритмические физ. минутки, разминки и гимнастики.
5. Речевое развитие:
 - знакомство с миром звуков;
 - составление рассказов по картинкам, схемам и пентаграммам.

Какие же возможности открываются с интерактивной программой Mimio Studio?

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО воспитанниками достигаются следующие результаты: дети могут самостоятельно находить решения на

поставленные задачи; осуществлять самопроверку своих действий; учатся работать в команде, договариваться между собой; развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение); развивать мелкую моторику рук, что прекрасно влияет на развитие речи; воспитывать целеустремленность и сосредоточенность, повышая мотивацию к обучению [2, 3, 5].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что данная технология вырабатывает у дошкольников универсальные учебные предпосылки, что является важным фактором при подготовке детей к обучению в школе.

Это позволяет педагогу оценивать знания и выстраивать индивидуальную работу с ребенком дошкольного возраста по темам образовательной программы ДОО.

При составлении проектов в программе Mimio необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников.

Начиная работу с новым проектом, педагог должен:

- учитывать возраст детей и их индивидуальные особенности;
- создавать Mimio проекты так, чтобы дети впоследствии могли самостоятельно работать с ними;
- познакомить детей с новой темой и заданиями, где предполагается совместная работа с педагогов;
- формировать новые знания на основе имеющегося опыта у детей;
- закреплять полученные знания.

Дошкольников 3-4 лет привлекают яркие иллюстрации, отдельные образы и фрагменты. В 4-5 лет дети могут выделять лишний предмет из группы, пользоваться обобщающими понятиями. В 6-7 лет у детей закладываются основы словесно-логического мышления, выполнять задания на ассоциации, выделять существенные и несущественные признаки предметов, решать несложные арифметические задачи.

Для составления педагогом проектов, могут использоваться разнообразные дидактические игры и задания или фантастические ситуации, с которыми дети не могут встретиться в настоящей жизни.

Данная технология Mimio дает возможность разрабатывать авторские проекты по определенным темам, обмениваться проектами друг с другом, размещать их в сети Интернет, повышая свои знания в области ИКТ-технологий.

Таким образом, использование Mimio технологий в цифровом пространстве ДОО, повышает познавательную активность и интерес детей, с учетом всех видов детской деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей, создаются условия для активного взаимодействия взрослого с ребенком, поддерживая субъект-субъектные отношения.

Данный опыт работы, может быть использован педагогами ДОО, а также родителями (законными представителями), для развития познавательных способностей, исследовательской деятельности, формированию целостной картины мира и речевого развития дошкольников и детей младшего школьного возраста. Учитывая потребности ребенка, его интересы и увлечения.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

3. Кондратьева И.Н, Рубашкин Д.Д. Mimio: интерактив на маркерной доске: методическое пособие. – М.: Институт новых технологий (ИНТ), 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/0oZR> – (Дата обращения: 10 марта 2020).

4. Крыгина М.В. Новые информационно-коммуникационные технологии как фактор совершенствования образовательного процесса // Известия ТПУ. –2009. – № 6. – С. 131-134.

5. Нечаева М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: «Перспектива», 2016. – 196с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ПРОГРАММАХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Вечканова Ирина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, педагог-психолог
ГБДОУ №5 Невского района Санкт-Петербурга
Жолудева Елена Александровна,
воспитатель ГБДОУ №5 Невского района Санкт-Петербурга
Старостина Клавдия Борисовна
воспитатель ГБДОУ №5 Невского района Санкт-Петербурга
e-mail: sad-alenka@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена расширению перечня STEAM технологий и форматов исследовательского обучения, используемых командой педагогов (воспитатель, психолог, дефектолог) в области подготовки к школе и ранней профориентации в поликультурном инклюзивном пространстве (на языке моделирования и программирования), а также при реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Детская академия моделирования и робототехники».*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, подготовка к школе, проекты, моделирование, робототехника*

Проект «Ранняя профориентация в поликультурном пространстве инклюзивного детского сада» в Программе развития ГБДОУ №5 разработан в соответствии со стратегической линией программы развития Невского района «Личность. Лидерство. Успех» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и направлен на выбор ребенка и родителей дальнейшей образовательной или профессиональной траектории. Проект ориентирован не только на подготовку к школе, но и на популяризацию инженерных компетенций, реализуется междисциплинарной командой педагогов и модульно в русле STEAM технологии, и при реализации исследовательского обучения в ДООП «Детская академия моделирования и робототехники», и при разработке кейса по линии управления роботами для чемпионата KidSkills. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве предполагает, что дети не только мотивируются на занятиях тем, что будут пользователями роботов, но и чтобы они в дальнейшем имели мотивацию развивать новые, «умные», безопасные и более продвинутые автоматизированные системы.

Целью программы «Детская академия» является проектирование образовательных ситуаций интеллектуального развития, осуществление подготовки детей с разными стартовыми возможностями к обучению в школе, обеспечивающей социальную, интеллектуальную и эмоциональную готовность детей к систематическому школьному обучению, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ.

Содержательный раздел программы «Детская академия» представлен рядом разделов, которые сформулированы от имени ребенка как инициатора, ведь именно он задает траекторию образовательной деятельности, направленной на подготовку к школе. Среди разделов программы присутствуют следующие: Ребенок говорит: «Готов показать, нарисовать и

рассказать все, что знаю». Ребенок сообщает: «Мои глазки внимательно смотрят, мои пальчики не устают» [2, с.5]. Поэтому среди первых вводных занятий по робототехнике педагог заинтересовывает детей раскрашиванием раскрасок с дополненной реальностью, например «Живая раскраска «Роботы. Спасатели против разрушителей», после чего они «оживляют» героя- робота в 3D с помощью мобильного приложения. Творческую активность дети проявляли при создании иллюстраций к книгам Сапгир Г. «Моториша», Сахарнова В. «Приключения роботов Рама и Рума».

Содержание раздела программы по освоению робототехники строится по вопросам «Что это? Зачем? Какие роботы бывают? (программируемые, на батарейках, на солевом растворе)». Тем самым на фоне интереса у детей к базе для проектирования, производства и применения роботов формируется логическое мышление. Включение в занятия по сенсорному и познавательному развитию детей с ОВЗ модулей робототехники как занятия с интеграцией образовательных областей в формате STEAM технологии способствовало формированию умения учиться, волевого ресурса добиваться результата (движения робота), осваивать в игре новые знания об окружающем мире. Такие разнонаправленные опыты дают возможность ребенку проявить конструктивные, творческие и технические способности, таланты, закладывают первые предпосылки учебной деятельности [4, с.19].

Знакомство в занимательной форме с основами робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов, работа с образовательными конструкторами BONDIBON и Kakadu позволяет обучающимся в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения и «гибкие навыки» (коммуникабельность, аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат).

На вводном занятии дети знакомятся с принципом соединения деталей с конструктора КАКАДУ, названия и функции деталей. При проблемах восприятия названия деталей роботов (шасси, шестеренка, вертикальный

стержень, отсек мотора, мотор с коннекторами, воздушный катод, магниевая пластина) педагог предлагает контейнеры с разложенными блоками деталей в отсеки с цифрами. Педагог предлагает соединить детям с ОВЗ детали по цифрам: «деталь 1 соединить с деталью 2», соблюдая технику безопасности. Дети проявили фантазию, когда важно было придумать свой проект - робота-помощника. Дети рисовали «Полезных роботов», без подсказки взрослого: медицинских роботов, роботов-строителей, роботы-пожарные.

На практике темы «Детской академии» «Развитие зрительно-пространственных представлений» дети в ходе игр закрашивают и штрихуют изображения различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводят по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам в альбомах. Определение маршрута индивидуальной работы по формированию зрительно-пространственных представлений и преодолению оптических нарушений происходит по результатам на основе опытов Ж. Пиаже «Улитка» [2, с. 30]. Особую мотивацию имеют дальнейшие интеграционные STEAM занятия по моделированию линий управления роботами – рисование маршрутов для роботов Ozobot-Озоботов (волна, зигзаг, спираль, фигуры, цветовые комбинации линий и квадратов), в зависимости от которых робот меняет направление и скорость движения.

Продолжение изучения назначения простых механизмов – работы шестеренок в теме «Колесо» закрепляется на практике в умении соединять детали тягача «Какаду. Механическая фантазия»

Знакомство с различными источниками энергии и механизмами запусков роботов происходит при знакомстве с роботами, работающими от соленой воды.

На примере Робота гимнаста дети постигают основные свойства - Робот-гимнаст умеет ходить. Независимо от того, сколько раз он упадет и споткнется, Робот-гимнаст встает без какой-либо помощи. Открывается секрет в его оригинальном устройстве - Робот-гимнаст имеет 3 сенсора (на

животе, спине и ноге), дети делают вывод, что эти сенсоры толкают, роняют, помогают встать и меняют положения внутренних механизмов.

На занятии по теме «Автомобиль – Болид» продолжается знакомство с принципом работы движущихся моделей, работающих от соленой воды.

При подготовке к школе по теме «Формирование представлений о проективных свойствах» дети осваивают представления о необратимости времени, в играх – о многообразии часов и семантике слов, обозначающих вид часов: настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы.

На практических занятиях используют условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам, проводят упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др.

Необычно воспринимают, а потом зарисовывают дети опыты-исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины (формы) сосуда, в котором оно находится. Проводятся речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов [3] на основе барического чувства, зрительного соотнесения объемов, длины, ширины, высоты, веса.

Тема, сформулированная с позиции ребенка «Да. Хочу знать математику» позволяет организовать среду для составления арифметических задач на основе этих предварительно включенных в опыт детей символично-моделирующих видов деятельности, соответствующих содержанию задачи. Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками $=$, \neq , а также зависимости между величинами, числами, выраженными в знаках «больше», «меньше» ($<$, $>$) [1].

Тема «Программирование Ozobota» строится на знакомстве с линиями программирования, сделанными обычными фломастерами. Дети легко

осваивают различные цветовые комбинации, которые задают направление и скорость движения Озобота, танцевальные движения. Таким образом детьми определяется содержание «Робоминутки» на каждом интеграционном STEAM занятии: «Отличительные особенности робота - движется и программируется».

Распространение опыта «Детской академии» и модульного включения в занятия STEM технологии происходит на сайте «Инклюзивное педагогическое бюро» в формате видео-материалов, презентаций, кейсов, проектов [5] с выходом в виртуальное пространство общения с родителями в блогах групп.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование: Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 287 с.
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. и др. Детская академия: дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования. – М.: УМЦ Добрый мир, 2019. – 114 с.
3. Миккоева Н.В. Развивающие игры, включающие проблемные речевые ситуации (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи). – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016. – 86 с.
4. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM–образование: новые типы образовательных ситуаций / под ред. А.С.Обухова. – М: МОД «Исследователь», 2018. – 260 с.
5. Л.Б. Баряева и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. – СПб.: ЦДК пр. Л. Б. Баряевой, 2014. – 207 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Владимирова Елена Владимировна,
старший воспитатель
Некрасова Светлана Жольевна,
учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории
ГБДОУ № 13 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
e-mail: spdou13@yandex.ru

Аннотация. Статья познакомит с современными инновационными технологиями применяемыми педагогами ДОУ для оптимизации педагогического процесса. В статье идет речь об интерактивных технологиях, которые позволяют легко вовлечь воспитанников в учебный процесс, сделать его оригинальным и максимально результативным.

Ключевые слова: «Сокровища цивилизации», интерактивный пол, «говорящая» ручка, световая песочница, интерактивная доска.

Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю.

Конфуций

Что больше всего привлекает детей и вызывает у них интерес? Сюрприз, ожившая сказка, маленькое чудо. Представьте себе, что в обычной группе детского сада могут появиться и футбольное поле, и озеро, и живые герои сказок. Чтобы все эти удивительные эффекты оказались детям доступны, вовсе не обязательно становиться волшебником, достаточно просто идти в ногу со временем. Для нашего детского сада такими «сокровищами цивилизации» стали интерактивный пол, говорящая ручка, световая песочница, интерактивная доска. Эти технологии могут по праву считаться многофункциональными. Наряду с возможностью стабилизации и улучшения психоэмоционального состояния детей образовательные информационные технологии позволяют в игровой форме доносить до детей

необходимую информацию, развивать и закреплять у них определенные навыки. [5]

Детям всегда будет интересно добираться до сути, если все так наглядно, ярко и необычно. Ведь чудо происходит прямо у них на глазах благодаря малейшему движению руки. Интерактивные технологии в нашем детском саду необходимы не только для организации учебного процесса, но и для проведения семинаров, родительских собраний, детских праздников. Зачастую у современных детей наблюдаются снижение познавательного интереса, повышенная утомляемость, страдает произвольная регуляция деятельности. Эти особенности наиболее ярко выражены у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые составляют большую часть воспитанников нашего учреждения.

Стремление педагогов детского сада разнообразить деятельность детей, сделать занятия еще более интересными и познавательными побудило к поиску новых эффективных способов и приемов коррекции нарушений в речевом, познавательном и личностном развитии ребенка. [3] Результатом этого поиска стало создание в нашем детском саду образовательной интерактивной среды. Поколение, растущее в эпоху IT-технологий, уже с малых лет на «ты» со всевозможной техникой. [5] Маленьким детям, играющим со смартфонами, интуитивно понятна работа сенсорных устройств, и это позволяет легко вовлечь их в учебный процесс. А он, в свою очередь, должен быть организован оригинально, необычно, неповторимо и максимально результативно.

Нам близки пять «И» современного образовательного процесса:

- интерес;
- интерактивность;
- инициативность;
- интенсивность;
- индивидуализация.

Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо – именно так можно организовать образовательный процесс и проводить время, свободное от занятий, когда у вас есть интерактивный пол. Это не просто забава для малышей, но и отличный способ их развития. Применение интерактивного пола сделает знакомство с сенсорными эталонами, изучение алфавита и правил дорожного движения особенно увлекательным. Познание мира детьми становится заманчивым путешествием благодаря возможности создания водной глади, воспроизведения лесного ландшафта и других эффектов. Естественно, интерактивный пол не должен полностью заменять традиционные способы обучения, но он может стать отличным дополнением к ним.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому использование в нашем детском саду такой технологии, как песочная анимация (рисование песком на стекле), позволяет разнообразить педагогический процесс [2]. Световая песочница дает детям возможность проявлять фантазию, творить, создавать удивительные картины воображаемого мира. Данный вид рисования – один из самых необычных способов творческой деятельности, ведь дети своими руками создают на песке уникальные произведения. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес или море. Занятия песочной анимацией развивают сенсорные ощущения, благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка.

Интерактивная доска стала отличным помощником педагогов нашего детского сада в работе с детьми. Ее возможности позволяют привнести в занятие эффект новизны, заинтересовать детей образами любимых героев, проектировать необычные проблемные ситуации и давать детям простор для их разрешения, развивать инициативу и творчество [4]. Интерактивная доска активно применяется в образовательной деятельности, с ее помощью педагоги проводят авторские презентации и обучающие игры. Коррекционные педагоги используют интерактивную доску для диагностики

развития детей с ОВЗ и в индивидуальной работе с ними. В процессе разработки авторских игр, упражнений, методик с применением интерактивного оборудования развивается и совершенствуется креативность педагогов. Наши воспитатели и специалисты регулярно знакомятся с новыми образовательными технологиями.

Изучив возможности такого чудо-устройства, как говорящая ручка, педагоги пришли к выводу о том, что ее использование позволяет максимально реализовывать принцип дифференцированного подхода в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в речевой и познавательной деятельности, сделать коррекционно-развивающие занятия наиболее интересными.

Современные инновационные технологии активно используются педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и воспитателями нашего детского сада для оптимизации педагогического процесса. [1]. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. [3] Именно она способна превратить не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие. Активизация разнообразной игровой деятельности и трансформация учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса позволяют сделать детство наших воспитанников более счастливым, ярким и интересным.

Список литературы

1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2020. – 100 с.
2. Ковба М.В., Утемов В.В. Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие: методическое пособие – Киров: Самиздат, 2018. – 40 с.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 334
4. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 429 с.
5. Теплякова Л.А. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Власенко Инна Анатольевна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: inn-vlas@yandex.ru,

Громова Галина Васильевна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: galka.gromowa2103@yandex.ru,

Маркова Инна Анатольевна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: markova_inna@list.ru

***Аннотация.** Для современных детей мультфильмы являются одним из основных носителей информации о мире, человеческих отношениях, нормах поведения, ценностно-смысловых и нравственных ориентирах. Авторами статьи рассматривается специфика восприятия и проецирования образа мультипликационного героя ребенком дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** восприятие, диагностика, образ, опыт.*

В настоящее время педагоги дошкольной образовательной организации на основе знакомства дошкольников с детскими художественными произведениями решают комплекс задач, к которым относятся задачи

нравственного, умственного и эстетического воспитания. Одним из древнейших жанров художественного является сказка, которая играет огромное значение в развитии личности ребенка. Интерес к сказочным персонажам проявляется уже в раннем возрасте. На следующих возрастных этапах развития сказка выступает как одно из главных средств познания детьми окружающего мира. Кроме того, сказка является эффективным средством взаимодействия взрослого и ребенка.

В научной литературе данный вопрос был всесторонне изучен отечественными и зарубежными педагогами, психологами, лингвистами (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.А. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, и другие). Анализ исследований ученых доказывает, что наряду со сказочными героями литературных произведений постепенно в информационно-познавательный мир малышей в последнее время входят анимационные герои мультипликационных фильмов. Дошкольники нередко заимствуют образцы поведения, представленные в действиях сказочных персонажей, наделенных теми или другими чертами. Современные дошкольники сталкиваются со сказочными героями на страницах книг, телевизионных экранах, при просмотре художественных фильмов, а чаще всего, мультипликационных фильмов.

Отечественными учеными Л.С. Выготским, Л.М. Гурович, А.В. Запорожцем, Н.С. Карпинской, О.И. Никифоровой, С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловой, Е.А. Флериной были изучены умения ребенка воспринимать и понимать образы персонажей различных художественных произведений, мультипликационных фильмов, их действий, внешности, поступков, взаимоотношений [1,2].

Методология подбора используемой мультипликации основывается на особенностях восприятия детей дошкольного возраста. Можно отметить такие критерии, как характер поведения героев, контекст их речи (смысловой, эмоциональный и культурный). Особого внимания требует мимическая выразительность героев и интонация их речи. Важен характер

музыкального сопровождения мультфильмов, а также те архетипы, которые отражены в образах персонажей (идеального героя, его родителей, мужского и женского начала, добра и зла).

Мультипликационные персонажи демонстрируют детям различные возможности контакта с миром, эталоны поведения, вызывают в детях способность к сопереживанию, представления о добре и зле, учат справляться с трудностями. С помощью сравнения себя с понравившимся героем у ребенка появляется возможность воспринимать себя, справляться со своими переживаниями. Благодаря этому возникает уважительное отношение к другим [5].

Разницу между воображаемым и реальным ребенок начинает видеть только к 5-6 годам. К ребенку приходит понимание, что мультфильм — это нереальный мир, и с удовольствием познает вымышленный мир прекрасных принцев, фей и говорящих животных, который будет подпитывать его мечты, фантазии и активно использоваться в играх. Дети еще не в состоянии до конца воссоздать цепь событий: их собственные желания и личный опыт путается с тем, что он видит. Взрослые, зачастую могут услышать небывалые истории из уст ребенка, принимая это за фантазии или ложь. А ребенок был искренен и честно рассказал то, что пережил. Но в этом возрасте ребенок уже понимает, что он — это он, и осознает свое отличие от остальных, а значит, может притвориться кем-то другим.

Для того чтобы герой мультфильма стал объектом для идентификации, мотивы его поведения должны быть ясны и понятны для ребенка.

Восприятие дает возможность детям дошкольного возраста дать анализ особенностям окружающей действительности, тем самым получить социальный опыт и способность к адаптации в новых условиях [3].

Спецификой восприятия художественных персонажей дошкольниками является то, что в старшем дошкольном возрасте дети способны чувствовать увиденный образ; воспринимать увиденную действительность, принимая позицию зрителя.

В данном возрасте дети учатся анализировать особенности поведения героев, их характеристики, также они могут наделять любимых героев определенными умениями, додумывать сюжеты.

На базе ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была проведена диагностика по изучению особенностей восприятия мультипликационных персонажей детьми старшего дошкольного возраста. В экспериментальной работе приняло участие 100 детей в возрасте от 5,5 до 6,5. Во время проведения бесед было определено, что дети имеют представления об обсуждаемых мультипликационных героях, из серии мультфильмов под названием «Ну, погоди!». Это дало равные условия для реализации нашего исследования. Также мы предположили, что в старшем дошкольном возрасте существуют различия в особенностях самооценки у мальчиков и девочек.

Диагностика образов дошкольников и мультипликационных героев проводилась с применением методики «СОЧ (И) – структура образа человека (иерархическая)» разработанной В.Л. Ситниковым на основе методических приемов тестов М. Куна и Т. Мак Партленда «20 высказываний» и С. Делингера «Психометрический тест» [4]. Также детям было предложено описание художественных персонажей с помощью 10 высказываний. Были выбраны мультипликационные персонажи, хорошо известные детям: волк и заяц из мультфильма «Ну, погоди!»

Третья часть методики включала составление психометрического портрета, с использованием геометрических фигур и их сопоставление с личностью ребенка, и особенностями представлений этого ребенка о художественных персонажах.

По итогам проведенного исследования было отмечено, что у мальчиков и девочек представления о собственном образе отличаются, при этом выделяется, что у девочек и мальчиков одинаковые представления относительно художественных образов. Таким образом, мы увидели особенности восприятия детьми дошкольного возраста мультипликационных

героев. Более того, установили тот факт, что дети, в большинстве случаев, проецируют образ «своего Я» на выбранного им героя. Образ героя близок ребенку, он позволяет ребенку быть услышанным и понятым другими. Любимый персонаж всегда совмещает в себе противоположные черты – он одновременно реален и фантастичен, он может быть «насмешливым разрушителем всех авторитарных ценностей» и вместе с тем концентрировать в себе смыслы нравственных идеалов социума, в котором находится.

Список литературы

1. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. – СПб.: Наука, 1994. – 247 с.
2. Лалетина А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 8. – С. 82–87.
3. Соколова М.В. Мультфильмы для современных дошкольников // Игра и дети. – 2011. – №8. – С. 31-33.
4. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2005. – 334 с.
5. Яacobсон С.Г., Фещенко Т.И. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников // Вопросы психологии. – 1997. – №3. – С. 3-16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Горохова Ольга Сергеевна,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 40 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
e-mail: ds40novayaizhora@mail.ru

***Аннотация.** Современное образование уже сложно представить себе без использования цифровых технологий. Гаджеты окружают ребенка повсюду и стали частью его жизни. Цифровизация образования, в том числе дошкольного, с одной стороны, является требованием нормативных документов, с другой стороны — запросом родителей. Как организовать образовательный процесс с использованием интерактивных цифровых технологий так, чтобы ребенок стал субъектом деятельности? Как в погоне за цифровизацией не потерять специфичные для дошкольников виды деятельности? В настоящей статье мы представляем свой опыт работы в данном направлении.*

***Ключевые слова:** цифровизация, дошкольное образование, геокешинг, цифровые технологии, интерактивные технологии.*

Современное общество значительно отличается от того, что было пятьдесят и даже двадцать лет назад. Темпы технологического, научного, экономического роста нарастают, цифровизация в жизни современного общества — уже не миф, а реальность. К личности предъявляется все больше требований. Человек будущего — это активная, инициативная, свободная в суждениях, творческая личность, которая легко приспосабливается к постоянно меняющимся условиям окружающей среды и может быстро принимать эффективные решения. В этих условиях к образованию предъявляются особые требования. Образование перестает быть консервативным видом человеческой деятельности и становится динамично

меняющимся. Перед педагогами стоит задача подготовить ребенка, способного легко адаптироваться в быстро меняющемся высокотехнологичном мире. И в этом контексте дошкольному образованию, как первой ступени общего образования, принадлежит немаловажная роль [5].

Цифровизация детского сада сегодня — это требование времени. Данное направление развития образования отражено в важнейших государственных документах (Национальный проект «Образование» — проект «Цифровая образовательная среда» [2], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» — проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [4]), является приоритетным для государства и направлено на повышение качества и доступности образования.

Вместе с тем у педагогов и родителей существует ряд опасений. Основные аргументы здесь — детская зависимость от гаджетов, их вред для зрения, снижение коммуникативной активности и смешение реального и виртуального мира в представлении детей.

Но детский сад — это прежде всего грамотная и профессиональная работа воспитателей, девиз которой — «не навреди». В их руках интерактивные технологии становятся средством свободного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных, специфических для дошкольного детства видах деятельности — познавательной, исследовательской, творческой, игровой, коммуникативной и пр., ориентированных на «зону ближайшего развития» ребенка. Цифровые технологии в дошкольной организации — это эффективное средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях развивающего образования, в том числе при организации развивающей предметно-пространственной среды. Планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы становятся значимой частью образовательного пространства [1, с. 70].

При всем многообразии цифровых технологий в нашем учреждении наибольшее распространение и поддержку от воспитателей получили использование QR-кодов и технология геокэшинг.

QR-код (первые две буквы — аббревиатура словосочетания quick response, которое в переводе с английского означает «быстрый отклик») — это матричный код, разработанный японской компанией Denso в 1994 году. QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами или планшетами, за несколько секунд получить информацию на свое мобильное устройство. Кодирование с помощью QR-кода можно превратить в увлекательное занятие для детей. На сегодняшний день существует огромное количество специальных генераторов, с помощью которых создается QR-код. Зашифрованная информация может быть расшифрована с использованием смартфона или планшета, на который установлено специальное приложение для чтения QR-кодов. Декодировать информацию очень просто. Для этого необходима камера мобильного телефона или планшета — достаточно навести ее на код, и на экране появится его содержимое.

В образовательных целях наши педагоги кодируют ссылки на видеофильмы, обучающие ролики, иллюстративный материал к рассказам педагога, загадки, картинки, пословицы, рассказы. Воспитатели располагают QR-коды в развивающей среде так, чтобы они были в свободном доступе для детей. Как правило, закодированные материалы связаны с лексической темой или вопросами детей. Рядом с кодом воспитатель размещает картинку-подсказку о закодированной информации. В свободной деятельности ребенок с планшетом может раскодировать информацию и получить ответ на вопрос, уточнить или узнать что-то новое и интересное. Все это становится темой для общения взрослого с ребенком и детей друг с другом. Очень интересным может быть использование QR-кодов на экологической тропе детского сада, когда всю информацию о том или ином объекте природы ребенок получает, декодируя картинку, расположенную рядом с этим объектом.

QR-коды — отличное средство взаимодействия с родителями. Признаемся, что наши родители не всегда имеют возможность прочитать наглядную информацию, размещенную в раздевалке, — утром нет времени, вечером детей забирают с прогулки. Воспитатели нашли выход — та же информация размещается в виде QR-кода на видном месте в раздевалке или выдается родителям вечером в виде картинки. Родители с большим интересом сканируют такие ссылки и имеют возможность ознакомиться с материалами в удобное для них время.

Через ссылку в QR-кодах родители выходят и на заполнении анкет в Google-формах. Теперь мы не используем бумажные анкеты — хлопотно, родители их теряют, заполнять анкеты в группе у них нет времени. QR-код позволяет родителям в удаленном режиме в удобное для них время заполнить анкету или пройти опрос. Результаты анкетирования формируются автоматически, что экономит время воспитателей — они сразу видят итоги. Хочется отметить, что заполняемость таких анкет по сравнению с традиционными значительно больше и превышает 90 процентов.

QR-коды мы широко используем и в технологии геокэшинг. Геокэшинг — это туристическая игра, в которой при помощи ориентирования по GPS-координатам на местности ищутся клады. Идея геокэшинга нам показалась очень привлекательной. Но как организовать туристические походы в детском саду? В условиях городского пространства для нас это оказалось крайне сложной задачей. Но фантазия воспитателей не имеет пределов, и мы решили взять за основу идею ориентирования по GPS-координатам для решения образовательных задач, а также привлечь к нашей деятельности родителей. Так у нас получился образовательный геокэшинг в системе координат «педагог – ребенок – родитель».

Организация образовательного геокэшинга включает в себя следующие условия:

- интересы всех участников должны совпадать,

- каждый участник должен знать и выполнять определенные правила, которые оговариваются в начале,
- участники должны четко понимать цель,
- реализация цели возможна только при взаимодействии всех участников,
- наличие групповой рефлексии и подведение итогов является обязательным.

Примером такого образовательного геокэшинга стала экскурсия детей средней группы и их родителей в Санкт-Петербургский Музей воды. По дороге в музей родители с детьми получили QR-коды со ссылками на вопросы и задания, связанные с экспозициями музея. В музее дети искали ответы на вопросы, например: «Кто из животных — самый главный водохлеб?», «Сколько дней человек может прожить без воды?», «Какой самый большой в России водоем с пресной водой?». А еще они собирали водопровод, переносили воду коромыслом. Задания были такими, что и родители с интересом и удовольствием принимали участие в их выполнении, узнавая новое для себя и находя необычное в привычном. Ну а «тайником» стал подземный город в музее.

Идея провести досуг с папами, посвященный Дню защитника Отечества 23 Февраля, в форме образовательного геокэшинга пришла в голову мамам сразу двух групп. Воспитатели идею подхватили, но даже они не ожидали такой высокой активности от мужской половины родителей. На мероприятие пришли не только папы, но и дедушки, и братья. Они находили тайники с QR-кодами, в которых воспитатели зашифровали спортивные задания — мужчин ждали загадки о видах спорта, спортивная разминка, где папы демонстрировали физическую силу, выполняя упражнения вместе с детьми, строевая подготовка. Одной из GPS-точек стала «солдатская столовая», где всех родителей и детей ждали солдатская гречневая каша и сладкий чай с баранками. Ну, а главным «тайником» стал клад с медалями.

На своем опыте мы убедились, что геокэшинг — отличное средство решения не только познавательных, но и здоровьесберегающих задач. И главная его ценность состоит в том, что задачи эти решаются в интерактивном режиме — интересно, необычно и вместе с родителями.

Таким образом, использование цифровых технологий в детском саду — это не дело завтрашнего дня. Для нас это объективная реальность, которая позволяет расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного обучения.

Список литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

1. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение») - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРА МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гюлова Саида Иссамутдиновна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: saida.gulova@yandex.ru,

Егорова Марина Юрьевна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: marusy1961@ya.ru,

Каверина Ксения Александровна,
воспитатель

ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
e-mail: candi-lu@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен ряд критериев отбора мультимедийных фильмов для более успешной реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: инновационное решение, субкультура ребенка, фантазийный опыт, влияние мультимедийности на детей

Повышение качества образования и его модернизация предполагает для педагогов поиск все новых инновационных решений. И так как многие дошкольные учреждения знакомы с мультимедийными технологиями, педагоги свободно применяют их в образовательном процессе. Традиционные способы взаимодействия педагога с детьми, способы передачи информации для работы с современными детьми не всегда эффективны. В силу особенностей домашнего воспитания дети все больше времени стали проводить у телевизоров, либо компьютеров. И многие из них отдают предпочтение мультипликационным персонажам, нежели литературным героям [5]. И по причине высокой восприимчивости к зрительным образам, а также из-за нехватки личного опыта, дети усваивают модели поведения мультипликационных героев, их яркие образы легко узнаваемы. Чтение детской литературы взрослыми для ребенка дома стало не таким частым явлением, по сравнению с просмотром мультипликационных фильмов. А так как первоначальной задачей любого образовательного процесса является заинтересованность ребенком той или иной совместной деятельностью, педагоги начали приобщаться к субкультуре современного ребенка. И, конечно же, мультипликация, в свете сказанного выше, не могла остаться без внимания. Таким образом, педагоги включают просмотр мультфильмов в разнообразные виды деятельности с детьми, такими как, игра, общение, творчество [4].

Жанр мультипликации принимается педагогами настороженно, важен качественный отбор используемых материалов. Возник вопрос восприятия мультипликационных персонажей детьми, в основном старшего дошкольного возраста. Интересно также возможное влияние героев мультипликации на психическое развитие ребенка. Как восприятие персонажей влияет на становление личности ребенка, а также раскрытие его творческого потенциала. На сегодняшний день этот вопрос актуален и активно обсуждается в психолого-педагогической литературе. Связано это с открытием новых возможностей использования короткометражной

мультипликации в работе с детьми. Такие приемы взаимодействия с детьми затрагивают не только культурологический феномен, но и феномен психологический.

Через просмотр мультфильмов ребенок ненавязчиво узнает об окружающем его мире. Существуют циклы мультипликационных программ познавательного характера, с помощью которых ребенок может научиться различать цвета, читать, говорить на иностранном языке, считать, изучать геометрические фигуры, и получать различные энциклопедические знания в доступной форме. Развиваются творческие способности и воображение. Мультфильм обогащает фантазийный опыт ребенка. В памяти сохраняются яркие впечатления. Они в дальнейшем становятся источником детского художественного и словесного творчества [2].

Мультипликационные фильмы формируют у детей представления о добре и зле, эталоны хорошего и плохого поведения. Через сравнение себя с понравившимися персонажами ребенок может научиться позитивно воспринимать себя, справляться с трудностями, относиться к другим с уважением [1]. События, происходящие в мультфильме, повышают осведомленность ребенка, развивают мышление и воображение, формируют положительное мировоззрение.

Чтобы мультипликация могла выполнять свою воспитательную функцию, необходимо, чтобы она была соответствующим образом воспринята, то есть была не только понятна, но и вызывала у ребенка именно те чувства, которые должны вызывать изображенные в мультфильме события, персонажи, чтобы складывались правильные оценки и отношения.

При подборе материала для просмотра, педагогам важно помнить о том, что за набором действий и обилием спецэффектов суть и содержание самого поступка героя (если он вообще есть) остается за пределами переживания и осознания ребенка дошкольного возраста.

Еще один немаловажный момент – количество персонажей в кадре. Большое значение отдается главному персонажу, который активен на

протяжении всего действия мультфильма. А второстепенных персонажей достаточно один - два. Это необходимо для того, чтобы соучаствовать с главным героем или наблюдают за его действиями. Большое количество персонажей в кадре, делает невозможным восприятие события и сопереживание главному герою, Ребенок не в состоянии будет понимать мотивы героя и причины совершения действий или поступков. А это важно, ведь содержание поступков персонажей, целенаправленность их поведения помогает ребенку грамотно расставить акценты в восприятии сюжета [2].

Влияние мультипликации на детей объясняется действием психологических механизмов: заражение, внушение и подражание. Заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому [3]. Герои мультфильмов могут выступать в отношении дошкольников как носители определенного эмоционального состояния или поведения. Мультфильм погружает ребенка в особое эмоциональное состояние, дает возможность контактировать с персонажами, а ребёнок в силу своего возраста в этом остро нуждается.

Во многих современных мультфильмах происходит борьба добра со злом. Но при этом герои часто применяют физическую силу, ведут себя не просто жестоко, но и убивают. Дети, к сожалению, перенимают и такие модели поведения, и как следствие начинают вести себя жестоко [4]. У ребенка закладывается в сознание то, что самое главное – это быть сильным. Дети перестают договариваться друг с другом, это долгий процесс, требующий усилий, гораздо быстрее разобраться на кулаках, ведь таким образом действуют многие полюбившиеся им герои - стремительно и неотлагательно, потому что на разговоры времени нет, нужно спасать мир. Очень важно, чтобы положительные персонажи демонстрировали конструктивные способы разрешения конфликтов, давали детям пример толерантности и уважения к другим.

Список литературы

4. Бодалев А.А., Ковалев А.Г. Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – 224 с.
5. Бурухина А.Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoQ9k> (дата обращения: 15.03.2020).
6. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: Творческий Центр Сфера, 2010. – 168 с.
4. Соколова М.В. Персонажи современных мультфильмов в играх и игрушках детей // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 68-74.
5. Усов Ю.Н. Основы экранной культуры. – М.: Новая школа, 1993. – С.75-89.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Жигалик Марина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального, дошкольного образования и социального управления,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
e-mail: marina_nov21@mail.ru,
Семенова Екатерина Витальевна,
студент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
e-mail: semeonowa.katya2307@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ, описываются особенности внедрения ИКТ в образовательную деятельность дошкольников.

Ключевые слова: ИКТ; познавательный интерес; дети; дошкольный возраст; познание; познавательный интерес; педагогические условия

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. В настоящее время на первый план выходит развивающая функция обучения, становление и развитие личности дошкольника. Одной из стратегических задач дошкольного образования является формирование у детей потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний. Решение данной задачи невозможно без формирования у каждого ребенка стремления к самостоятельному поиску информации, познавательных мотивов деятельности и познавательного интереса. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной педагогической науки практики. Обобщая подходы к пониманию познавательного интереса такими учеными как Н.Ф. Добрынин, Н.Г. Морозова, Ф. Харламов, Г.И. Щукина мы рассматриваем его как активную, эмоционально-окрашенную избирательную направленность личности к окружающему миру. Процесс формирования и развития данного вида интереса возможен только в деятельности познавательной.

Методы активизации и развития познавательного интереса детей в условиях дошкольной образовательной организации разнообразны: наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, показ кинофильмов, рассказ, беседы, дидактические игры и т.п. Возможно и комплексное их использование, что позволяет повысить эффективность образовательной деятельности путём применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

У детей старшего дошкольного возраста познавательное развитие представляет собой сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность

[2]. В условиях современного дошкольного образования одним из самых оптимальных средств развития познавательного интереса у дошкольников являются ИКТ, поскольку во время проведения образовательной деятельности с их применением у детей задействуются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение и внимание. Данная форма опосредованного взаимодействия мотивирует детей на самостоятельную поисковую деятельность, позволяет детям выйти за круг явлений и предметов, доступных для непосредственного наблюдения, увидеть то, что удалено территориально или вовсе недоступно для рассматривания. Кроме того, применение педагогом ИКТ помогает ему изучить и реализовать возможности использования современных технологий как в профессиональной деятельности, так в развитии собственного кругозора [3]. Применение ИКТ в работе с дошкольниками требует от педагога знаний, как о положительных, так и отрицательных сторонах этого процесса, представлений о существующих современных информационных технологиях, умения ориентироваться в их многообразии, осуществлять выбор наиболее оптимальных вариантов для решения педагогических задач, а также учитывать и создавать необходимые педагогические условия для наиболее эффективной деятельности.

Изучение педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами икт предполагает уточнение сущности понятия «педагогические условия». Н.М. Борытко определял педагогические условия, как внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [5]. Рассмотрим далее педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

Первое педагогическое условие, которое необходимо соблюдать педагогу для эффективной образовательной и познавательной деятельности – это дозировка времени работы с ИКТ.

Образовательную деятельность с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста следует проводить не более одного раза в течение дня и не более 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг [4].

При таком условии познавательные интересы ребенка будут расширяться: ребенок не устает, его мозг не перенасыщен информацией, у него остается больше времени для свободных мыслительных действий и формирования умозаключений по какому-либо вопросу.

Для эффективной мыслительной и познавательной деятельности ребенок, в первую очередь, должен быть здоров. Ни для кого не секрет, что во время занятий с ИКТ уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение. Поэтому, в помещениях, где проходит деятельность с применением ИКТ, следует отказаться от использования ковров, так как они накапливают в себе статическое электричество, а также следует проветривать кабинет и проводить влажную уборку до и после занятий. [1].

Следующее педагогическое условие – это разнообразие материалов и способов взаимодействия с ИКТ. Если педагог каждое занятие с применением ИКТ повторяет все те же действия и строит свою работу по одному и тому же плану, то интерес ребенка с такой деятельности уменьшается, он заранее знает, что будет происходить. Однотипная деятельность может поддерживать схематическое мышление, в котором ребенок не развивается, гибкость мышления не формируется, а соответственно не формируются и познавательные интересы.

Также, содержание занятий с помощью ИКТ необходимо подбирать в соответствии с возрастом и опираясь на личный опыт детей. Какой бы

наглядной и интересной не была форма подачи материала с помощью ИКТ, только то содержание, которое понятно ребенку сможет вызвать у него интерес и вопросы познавательного характера. Необходимо разговаривать с детьми на понятном им языке. Только так можно построить грамотный образовательный процесс, где оба субъекта (педагог и ребенок) будут активными его участниками.

Грамотный подбор формы занятия средствами ИКТ, также является одним из педагогических условий формирования познавательного интереса ребенка. Наиболее распространенной формой занятий с помощью средств ИКТ в ДОУ является групповая форма взаимодействия, реже по подгруппам и индивидуально. Например, для того чтобы просмотреть познавательный фильм, презентацию, подготовленную педагогом или прослушать аудио фрагмент по определенной теме, необходима групповая форма работы. При подготовке совместного мультфильма могут быть применены все три формы работы. Таким образом, при грамотном подборе формы работы с ИКТ каждый ребенок сможет услышать, понять и переработать полученную информацию, что впоследствии может сказаться на качественном формировании познавательных вопросов детей.

Одним из педагогических условий формирования познавательного интереса у дошкольников средствами ИКТ является применение методов, в соответствии с задачами деятельности и возрастом детей. Наиболее распространенные методы в работе с ИКТ: объяснительно-иллюстративный метод; исследовательско-поисковый метод; метод контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Применение ИКТ возможно во всех образовательных областях: познавательной, художественно-эстетической, социально коммуникативной, физической. Во время образовательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ИКТ можно рассматривать совершенно любую тему, такая гибкость занятий позволяет детям получить новые знания по

любой интересующей их теме как самостоятельно, так и с помощью педагога.

Для того чтобы педагог мог грамотно руководить образовательной деятельностью посредством ИКТ, ему необходимо постоянно повышать квалификацию и самосовершенствовать свои навыки в данном вопросе. Необходимость повышения квалификации преподавателей в области освоения ИКТ в большинстве стран получила общественное признание и поддержку. Проект ЮНЕСКО ICT-CST («Стандарты ИКТ-компетентности учителей», см. UNESCO 2008а, 2008с) является дополнительным свидетельством осознания важности этой проблемы. Повышение квалификации педагога - еще одно условие разностороннего развития ребенка, в том числе и в области развития.

Только при соблюдении всех вышеперечисленных условий, можно говорить об эффективности формирования познавательного интереса на занятиях посредством ИКТ.

В детских садах, где активно применяются ИКТ, у детей появляются новые темы для общения – они активно обсуждают новые формы работы, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. За счет этого значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи детей, значительно повышает уровень произвольности и осознанности действий, а также увеличивает самооценку ребенка.

В целом, вся деятельность, реализуемая средствами ИКТ, способствует возникновению у детей положительно окрашенного отношения к знаниям, что также является одним из важных условий формирования познавательного интереса.

Список литературы

1. Амунова О.С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nsportal.ru (дата обращения: 02.03.2020).

2. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 223 с.

3. Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Студенческая библиотека Studbooks.net. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoRES> (дата обращения: 02.03.2020).

4. Развитие познавательного интереса дошкольников через использование ИКТ // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoRLC> (дата обращения: 02.03.2020).

5. Учебник для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 186 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Задворная Марина Станиславовна,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

e-mail: marina-slavovna@yandex.ru,

Литвинова Наталья Владимировна, заведующий
ГБДОУ детский сад № 101 Невского района Санкт-Петербурга,

e-mail: gdou101@mail.ru,

Милонова Светлана Ринатовна, старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 101 Невского района Санкт-Петербурга

e-mail: srm1968@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной*

образовательной организации. Определены важнейшие компоненты информационной компетентности педагога.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, информационная компетентность, информационное общество.*

Стремительно развивающиеся информационные технологии, широкое их внедрение и использование в различных сферах жизни современного общества диктуют необходимость постоянного обновления и развития всех уровней непрерывного образования человека. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ перед современным дошкольным образованием сформулирована цель - создание современного развивающего информационного пространства. Следует подчеркнуть, что это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней [1].

Современные реалии - стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и внедрение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессиональный стандарт определяют современные требования к профессиональной компетентности педагога, одной из которых является формирование информационной культуры в контексте информационно-образовательной среды, которая определяется исследователями как «системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера».

Кроме того, в Национальном проекте «Образование» определена задача - создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Поэтому для системы дошкольного образования становится актуальным внедрение новых подходов к процессу воспитания и обучения дошкольников, которые не замещают традиционные формы и методы обучения, а органически сочетаются с ними, что значительно повышает их результативность, усиливает воспитательный, развивающий, образовательный эффект, поднимает дошкольное образование на новую качественную ступень.

Информационная компетентность педагога дошкольного образования на современном этапе, понимается нами, как готовность и способность его к самостоятельному использованию современных ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектирования путей повышения квалификации в этой сфере. Как отмечает Т.В. Калинина, внедрение ИКТ в образовательный процесс относится к инновационным процессам, главной задачей которых является повышение результативности образовательного процесса, обеспечение доступности и результативности образования, а также подготовка подрастающего поколения к жизнедеятельности в информационном обществе [4, с. 22].

Данную точку зрения разделяют отечественные исследователи (Л.Л. Босова, В.И. Варченко, А.В. Горячев, Ю.М. Горвиц, З.А. Зарецкая), подчеркивающие, что современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него ИКТ, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе и образуют глобальное информационное пространство [2, 4, 5].

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям: владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь

использовать информационно-образовательную среду; владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением; владеть основами работы в сети Интернет. Однако, как отмечается в Письме Министерства образования РФ «Об информатизации дошкольного образования» от 25.05.2001 года №753/23-16 процесс информатизации в ДОО развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих ФГОС ДО.

Следует признать, что в условиях современной России педагоги ДОО включились в процесс информатизации образования будущих полноправных граждан Российской Федерации, который определен требованиями современного быстро развивающегося общества, в данном направлении педагогами ведется серьезная работа по поиску и применению различных форм деятельности, использованию новых технологий. ИКТ позволяют большинству педагогов проявить творчество, побуждают их к поиску новых форм и методов работы с субъектами образовательных отношений (детьми и родителями). В отличие от взрослых современные дети родились и живут в информационном обществе, где информационно-образовательная среда уже активно формируется и функционирует, начиная с ДОО.

Педагогам дошкольного образования в настоящее время важно развивать интерес детей к современной технике, важнейшим научным открытиям, знакомить с национальной культурой, обогащать их представления в области ИКТ, развивать умения и навыки, формировать потребность для использования современной техники и передовых технологий в разных видах деятельности. Коллективом ДОО был создан электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу», который успешно решает задачи внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО. Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что идея создания инновационного продукта заключается не в замене и исключении традиционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным источником

информации, наглядности, положительного эмоционального настроения, мотивирует и ребенка, и родителя, и педагога и ускоряет процесс достижения положительных результатов.

В результате инновационной деятельности педагогами ДОО на интерфейсе сайта WIX были разработаны электронный образовательный ресурс «Путешествие по Санкт-Петербургу» и методические рекомендации по использованию. Инновационный продукт от похожих продуктов отличает многофункциональность, реализация идей преемственности - возможность использования в возрастных группах детей от 5 до 7 лет, содействие развитию познавательных процессов - памяти, внимания, мышления (игровые ситуации). Отвечая вызовам времени, содействует развитию творческих способностей, позволяет объединяться в группы для решения общих задач: активизировать познавательную, творческую, коммуникативную деятельность, укреплять психофизическое состояние детей посредством использования игрового занимательного материала.

Использование электронного образовательного ресурса «Путешествие по Санкт-Петербургу» в образовательном процессе ДОО и семье позволяет: обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО; способствовать расширению компетентности педагогов и родителей в области ИКТ; использовать потенциал социального партнерства; объединить всех участников образовательного процесса ДОО: воспитанников, родительскую общественность и педагогический коллектив; создать банк методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе с дошкольниками; использовать инновационно-коммуникационные технологии для интегративного обучения, развития и воспитания дошкольников в пяти образовательных областях, расширения интеллектуальных возможностей детей; обеспечить достижение дошкольниками уровня общего интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе; сформировать у детей первичных

навыков практической работы с современным программным обеспечением, развитие простейших технических умений.

Методологической основой создания инновационного продукта является деятельностный подход, который состоит в том, что в результате внедрения продукта ребенок выступает в позиции субъекта познания, общения и деятельности.

Исходя из вышеизложенного мы можем утверждать, что оптимальное сочетание традиционных методов, применяемых в ДОО в сочетании с ИКТ, способствуют изменению организации образовательного процесса. Педагогу дошкольного образования становится доступным для использования в образовательном процессе: разнообразный иллюстративный материал, новые дидактические пособия, мультимедийные презентации и интерактивные игры, электронные учебные пособия, предназначенные для детей дошкольного возраста, а также электронная почта и поисковые системы, позволяющие в сети найти информацию по самым разным вопросам [3]. ИКТ являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс и наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, профессионального мастерства педагога, побуждает педагогов к поиску новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает возможность проявить свои творческие способности; активизирует познавательную деятельность дошкольников, повышает качество усвоения программного материала детьми; способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Список литературы

1. Задворная М.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. / М.С. Задворная // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. - Пенза: «Наука и просвещение», 2018 - С. 221-224.
2. Задворная М.С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования: сборник статей VI ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 17 апреля 2019 г. - СПб.: «Реноме», 2019 - С. 357-362.
3. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / Modern Science.- 2020.- № 2-2. - С. 262-266.
4. Мастерова Е.Ю. Становление экономики знаний и развитие интеллектуального капитала в постиндустриальном обществе / Е.Ю. Мастерова // Известия высших учебных заведений. проблемы полиграфии и издательского дела. – 2011. - № 5. – С. 123-133.
5. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество. - М.: Дашков и К°, 2009. - 318 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КОМАНДНАЯ РАБОТА

Кокуева Ольга Владимировна,
старший воспитатель
МДОУ д/с № 3 «Солнышко» г. Гаврилов-Ям Ярославской области,
e-mail: olga.kockueva@yandex.ru
Сергеева Галина Викторовна,
старший преподаватель,
Институт развития образования, г. Ярославль,
e-mail: s_galina_vik@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс дошкольной организации. Командная работа педагогического коллектива в этом направлении определяется авторами как необходимое условие эффективной реализации новых образовательных практик. Раскрыты направления профессионального взаимодействия педагогов: согласование позиций и задач использования цифрового оборудования; проведение исследований мнения заинтересованных сторон и изучения возможных ресурсов и рисков; знакомство с педагогическим опытом; совместное проектирование, апробация образовательных практик и их регулярный анализ; презентация опыта дошкольной организации для педагогического сообщества.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровое оборудование, интеграция ИКТ, профессиональное взаимодействие, командная работа

Использование ИКТ в образовательном процессе в последнее десятилетие стало достаточно распространённым явлением в деятельности детских садов. Об этом свидетельствует значительное количество публикаций на эту тему, авторами которых являются как ученые – исследователи, так и педагоги практики. При этом наблюдаются различные подходы к внедрению цифровых инструментов в дошкольных учреждениях:

от самостоятельных эпизодических проб отдельных воспитателей-новаторов до разработанной стратегии интеграции ИКТ на уровне всей организации, реализуемой как командная работа с опорой на постоянное профессиональное взаимодействие педагогов [1, 2, 3, 4]

Командная работа педагогов по интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс рассматривается нами как условие для развития навыков эффективной реализации новых образовательных практик. Это обосновывается тем, что устойчивое профессиональное взаимодействие педагогов в образовательной организации может выступать мощным внутренним ресурсом взаимообучения, наставничества, профессиональной поддержки при освоении новых педагогических действий и практик [5].

Опираясь на ряд работ, раскрывающих подходы к организации командной работы педагогического коллектива при реализации инноваций, освоения образовательных технологий, повышения качества образования выделим ключевые направления совместной деятельности педагогов при интеграции цифрового оборудования:

- Согласование позиций. Обсуждение предназначения, задач использования ИКТ в образовательной деятельности с детьми, согласование мнения педагогов для определения общей стратегии, постановка командных и личных целей педагогов.
- Анализ ситуации. Изучение сильных и слабых сторон организации в данном направлении, мнения заинтересованных сторон и поиск социальных партнеров, потенциальных возможностей развития.
- Повышение квалификации. Изучение педагогического опыта других организаций, курсы, семинары и т.д. Обеспечение взаимообучения внутри коллектива.
- Проектирование новых способов образовательной деятельности с применением цифрового оборудования, их изучение и совершенствование.
- Презентация опыта образовательной организации для педагогического сообщества и анализ обратной связи [1].

Далее раскроем некоторые аспекты реализации этих направлений в работе МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», г. Гаврилов-Ям Ярославской области.

На начальном этапе интеграции ИКТ для определения позиций коллектива было проведено анкетирование педагогов. Результаты показали, что педагоги в разной степени были осведомлены в вопросах использования цифрового оборудования в образовательном процессе и видели его предназначение в основном для решения узких дидактических задач. Основным содержанием для коллективного обсуждения в форме дискуссий на этом этапе стали международные принципы использования ИКТ в дошкольном образовании DATEC. Согласно этим принципам, цифровое оборудование в дошкольном образовании используется, прежде всего, для решения широких целей обогащения детских видов деятельности – игры, познания, общения [1]. Соотнесение этих принципов с ключевыми идеями ФГОС ДО позволило педагогическому коллективу выделить основные ориентиры использования цифрового оборудования в ДОО: поддержка инициативы и самостоятельности детей, творческой активности, сотрудничество детей и взрослых. Такой подход предполагает, что дети имеют свободный доступ к простым по использованию цифровым инструментам для решения определенных задач, возникающих в ходе реализуемых ими различных активностей, в том числе в свободной деятельности.

Следующим шагом процесса интеграции цифрового оборудования стало определение возможностей, которые может предоставить ИКТ в организации детской деятельности и выбор необходимого оборудования. В обсуждении этого вопроса принимали участие все субъекты образовательного процесса – дети, родители и педагоги.

Дошкольники довольно свободно ориентируются в мире современных гаджетов, поэтому старшие дети достаточно свободно могли ответить, как они будут использовать разные виды цифрового оборудования.

В формате круглого стола прошло обсуждение вопроса интеграции цифрового оборудования в образовательную среду детского сада между педагогами и родителями. Акцент был сделан на обсуждение возможностей и рисков. Так как и педагоги, и родители в качестве рисков использования цифровых средств видели развитие зависимости и ухудшение здоровья ребенка, прежде всего зрения. Поэтому было принято совместное решение в первую очередь отдать предпочтение программируемым игрушкам, цифровому фотоаппарату, а не презентационным системам. Это определялось еще и тем, что такое оборудование достаточно мобильно в перемещении детьми и взрослыми, понятно детям для применения, что могло усилить вариативность его использования.

Значительный этап работы по интеграции цифрового оборудования был связан с изучением педагогами теории и практики применения цифрового оборудования. Определенные на первом этапе ориентиры позволили целенаправленно изучать тот опыт, который отвечал пониманию коллективом предназначения ИКТ в работе с дошкольниками. Особое внимание было уделено международному опыту, представленному в ряде публикаций института по информационным технологиям ЮНЕСКО [1]. С точки зрения профессионального взаимодействия педагогов важным было обсуждение изученного, обмен мнениями, анализ возможностей перенесения опыта в свою практику.

С октября 2017 г. по май 2018 г. команда детского сада являлась участниками сетевого проекта «Наш цифровой детский сад». Деятельность в рамках данного проекта позволила познакомиться через мастер-классы с опытом коллег по использованию робототехники, интерактивной доски и документ-камеры как инструментов творческой деятельности дошкольников, освоить основы детской мультипликации.

Дальнейшее развитие практики использования цифровых инструментов в дошкольной организации сопровождалось постоянным профессиональным взаимодействием педагогов по обсуждению того, как происходит включение

цифровых инструментов в деятельность детей, с какими трудностями сталкиваются взрослые и дети, как их избежать, как расширить использование оборудования, в том числе вне помещения дошкольной группы, как поддержать детские интересы и инициативы с помощью цифрового оборудования. На этом этапе было важным организовать встречи коллектива по обмену кейсами – конкретными ситуациями, происходящими в образовательном процессе и поиску новых способов включения цифрового оборудования. Так, например, достаточно продуктивной оказалась следующая стратегия отдельных педагогов по использованию цифрового фотоаппарата в группе старших дошкольников: наблюдение за тем, как дети используют фотоаппарат в свободной деятельности (что их привлекает, как они взаимодействуют друг с другом при работе с фотоаппаратом, какие сложности возникают); обсуждение с детьми вариантов, в чем им может помочь фотоаппарат, когда они гуляют, занимаются, украшают группу к празднику и т.д. – здесь было важным выслушать мнение детей, и сам педагог мог предложить решения. В этом случае и само обсуждение вариантов, и дальнейшее их воплощение в жизнь группы было направлено на сотрудничество детей, поддержку их соучастия в планировании, организации деятельности группы и развивающей среды. Так например, дети делали фотографии своих построек из конструктора, которые впоследствии стали схемами-образцами для других, коллективные аппликации, искали предметы по фотоподсказкам, использовали фото помещений детского сада при создании макетов групп, на прогулке фотографировали облака необычной формы, интересные и неожиданные предметы и события, которые потом зарисовывали.

Для поддержки инициатив педагогов и усиления совместной деятельности коллектива в этом направлении большое значение имеет предъявление своего опыта педагогическому сообществу, получение обратной связи. Свои успешные практики использования цифрового оборудования были представлены педагогами детского сада на

муниципальном и областном уровне (мастер-класс «Цифровой фотоаппарат в группе: новые возможности для детей и взрослых», семинар «Интеграция цифрового оборудования в образовательную среду ДОО: планирование деятельности», мастер-классы «Программируемые игрушки в детском саду», участие в презентационной площадке региональной конференции «Траектория развития дошкольного образования: оценка для развития» и др.

С 2018 года детский сад продолжил свою деятельность по интеграции цифрового оборудования в образовательную среду ДОО уже в статусе муниципальной инновационной площадки, а в 2019 году ему присвоен статус базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Таким образом, на наш взгляд, при освоении новых технологий и способов организации детской деятельности значительное внимание стоит уделять совместному поиску, обсуждению коллективом существующих и возникающих в деятельности самих педагогов образовательных практик, взаимообучения и презентации опыта детского сада как командной деятельности.

Список литературы

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический отчёт. – М.: Институт по информационным технологиям в образовании ЮНЕСКО, 2011. – 177 с.
2. Жбанникова О.А., Сергеева Г.В. Использование ИКТ в дошкольном образовании: что об этом думают педагоги и родители // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – №7. – С.172-173.
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, .2011. – 170 с.
4. Токарева Н.Г. Некоторые результаты проекта ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] // Воспитание и

обучение детей младшего возраста: сб. мат-ов междунар. науч.-практ. конф. 27-28 октября 2011, Москва. – М.: Мозаика-Синтез, – 2012. - №1. Режим доступа: <https://clck.ru/MoSkX> – (Дата обращения: 02.02.2020),

5. Schleicher A. International Summit on the Teaching Profession, Helping our Youngest to Learn and Grow. Policies for Early Learning. OECD.2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/MoSSu> (Дата обращения. 04.03.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мигунова Елена Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
Ларина Мария Романовна,
студент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
e-mail: elena.migunova@novsu.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность включения мультимедийной дидактической игры с элементами сказки в процесс формирования количественных представлений детей среднего дошкольного возраста; представлены результаты экспериментального исследования, проведенного в одном из детских садов Великого Новгорода.

Ключевые слова: мультимедийная дидактическая игра, количественные представления дошкольников, игра с элементами сказки

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, одним из основных средств воспитания и обучения. Игра способствует развитию личности ребенка, развивает стороны психики, которые приведут к успешной

учебной, трудовой и коммуникативной деятельности. Существует большое разнообразие игр для детей дошкольного возраста, но особое место занимает дидактическая игра.

Дидактические игры – это вид занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

В процессе обучения дошкольников у дидактической игры выделяют две функции: 1) совершенствование и закрепление знаний (ребенок должен не просто воспроизводить знания, в том виде каком он усвоил, а трансформировать, преобразовывать их и уметь ими пользоваться в зависимости от игровой ситуации); 2) усвоение новых знаний и умений разного содержания. В дидактической игре выделяются структурные компоненты: дидактическая задача, содержание игры, игровые правила, игровые действия, окончание игры, подведение итогов. Дидактическая задача является основным элементом, которому подчинены другие задачи, и она обосновывает обучающий характер игры, что означает ориентацию содержания на развитие познавательной деятельности детей. Дидактическая задача возникает и как игровая задача ребенка, мотивирующая желание ее решить, что приводит к активизации игровых действий и видению итога ее решения. Только в этом случае дидактическая игра несет обучающую функцию и при этом развивает игровую деятельность ребенка [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада является одним из актуальных и интереснейших средств развития личности современного ребенка и в связи с этим педагоги их активно используют в процессе обучения. Мы акцентируем внимание на мультимедийных дидактических играх в формировании количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Н.Н. Сизякова рассматривает мультимедийные презентации как удобный и эффективный способ представления информации с помощью

компьютерных программ, сочетающий динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка [5]. При этом, включая в процесс обучения компьютер, важно помнить, что особым условием использования мультимедийных средств в детском саду является соблюдение норм и правил [1].

Во время использования презентаций в дидактических играх происходит одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации [3].

Включая анимацию и вставки аудио/видеофрагментов в презентацию возможна демонстрация динамичных процессов в дидактических играх, что обеспечивает «эффективность» восприятия информации (материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений, закрепляется подсознательно на уровне интуиции) [4]. Использование музыки, динамических картинок, видеофрагментов во время проведения дидактических игр математического содержания также поднимает настроение детям, помогают развить у них чувство юмора.

Таким образом, мультимедийную дидактическую игру можно характеризовать как современное средство образования дошкольников, выполняющее обучающую, развивающую и воспитывающую функции, обеспечивающее обратную связь с ребенком на основе использования интерактивных элементов (ссылок, кнопок перехода, макросов, всплывающих рисунков, пояснительных записей, звукового и видео-сопровождения).

Большое значение для быстрого усвоения компьютерной игры имеет правильная постановка учебной игровой задачи; в одной развивающей игре задействованы все психические процессы, интеллектуальные способности, эмоционально-волевая сфера ребенка, она обладает высокой мотивацией при выполнении игровых заданий [6].

С целью более эффективного обучения количественным представлениям в дидактическую игру целесообразно включать элементы сказок. В ходе восприятия сказки ребенок становится на позицию героев, хочет помочь преодолеть им препятствия и тем самым проходит их сам. Сказка привлекательная для детей своим сюжетом, фантастическими героями и динамичностью событий. В сознание детей незаметно проникают понятия, в том числе и математические. В сказочных сюжетах скрываются проблемные ситуации, которые дети успешно преодолевают.

В любой сказке присутствуют разнообразные математические ситуации. Например, в сказке «Колобок» дети знакомятся с порядковым счётом. Сказки «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице) и т.д. Включение их в игры помогает овладеть навыком счета («Какой по счету?», «Чего больше?», «Назови число»), обучить решению арифметических задач («Сколько будет?») и др.

Дидактические игры с цифрами и числами направлены на обучение счету в прямом и обратном порядке. На основе сказочного сюжета детей знакомят с образованием чисел до десяти, в зависимости от усвоения и до двадцати при помощи сравнения равных и неравных групп предметов; упражняют в сравнении двух групп предметов на верхней и на нижней счетной линейке.

Дидактические игры «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей» способствуют свободному оперированию числами в пределах десяти/двадцати, при этом учатся сопровождать свои действия словами. Игра «Считай, не ошибись!» направлена на усвоение следования чисел натурального ряда по порядку, усвоение прямого и обратного счета. Дидактические игры «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру» используются в свободное время с целью

развития у детей внимания, памяти и мышления. Все эти игры дети лучше всего воспринимают через интерактивное обучение.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №92 «Радуга». (г. Великий Новгород) с детьми среднего дошкольного возраста. Анализируя результаты первичной диагностики формирования количественных представлений, выделились проблемы: больше половины детей не могли самостоятельно выполнить задание, связанное с порядковым счетом, преобразованием цифр в числительные; некоторые дети при счете путали цифры местами.

Нами был составлен и реализован комплекс образовательных встреч, каждая была посвящена одной сказке, представленной в форме мультимедийной дидактической игры («Теремок», «Три поросенка», «Чебурашка и крокодил Гена», «Репка», «Красная шапочка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»). Для поддержания интереса нами была составлена карта путешествий по сказкам, разработаны мультимедийные дидактические игры со сказочным содержанием с дифференцированными заданиями, соответствующие уровням развития детей.

В конце каждой образовательной встречи детям была предложена продуктивная деятельность с целью закрепления пройденного материала, включающая задание на формирование количественных представлений.

Результаты контрольной диагностики позволили выявить, что у 71% детей стал преобладать высокий уровень сформированности количественных представлений, они выполняли задания без пауз, операции счета проводили в уме, свободно ориентировались в последовательности чисел, преобразовывали числа в числительные, определяли на основе счета общее количество предметов, без ошибок уравнивали группы предметов двумя способами (прибавить, убавить), считали не только в пределах пяти, но и до шести/семи).

Таким образом, мультимедийные дидактические игры положительно влияют на формирование количественных представлений детей среднего дошкольного возраста; их преимуществами являются динамичность, возможность моделировать сказочные ситуации, звуковое и видеосопровождение, мультимедийные эффекты, образный тип информации, необходимый темп игры, учет ответов детей, возможность введения дифференцированных заданий, высокая мотивация при выполнении игровых заданий; в одной развивающей игре задействованы все психические процессы, интеллектуальные способности, эмоционально-волевая сфера ребенка. Такие игры помогают сделать обучение увлекательным, облегчают процесс усвоения количественных представлений, столь важных для последующих ступеней дошкольного образования, при подготовке ребенка к школе.

Список литературы

1. Леонова Л.А. и др. Дошкольник и компьютер: учеб.-метод. пособие. – М.; Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. – 62 с.
2. Козлова С.Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 416с.
3. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. – 192с.
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры //Дошкольное воспитание. – 2000. – №8. – С.60-62.
5. Сизякова Н.Н. Использование электронных презентаций в образовательном процессе ДОУ /Актуальные задачи педагогики: мат-лы VIII Межд. науч. конф. г. Москва, 2017. – М.: Буки-Веди, 2017. – 66 с.
6. Ярмухаметова И.А. Развивающие компьютерные игры – катализатор интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мигунова Елена Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
Морозова Анастасия Сергеевна,
студент,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
e-mail: elena.migunova@novsu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества компьютерного конструирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста; обозначены конкретные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе детского сада в ходе формирования у детей элементарных геометрических представлений

Ключевые слова: компьютерное конструирование; геометрические представления; старший дошкольный возраст

В существующих социально-экономических условиях большое значение придается развитию современного ребенка на основе инновационных технологий, которые ему интересны и уже доступны. В профессиональном стандарте педагога обозначено обязательное владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне общепользовательского и общепедагогического компонентов. Такая компетентность предполагает организацию образовательного процесса, групповой деятельности, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации. Использование

информационно-коммуникационных технологий в детском саду раскрывает творческие способности самих педагогов, что оказывает положительное влияние на развитие дошкольников [5], на интерес к образовательной деятельности, что позволяет в свою очередь развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка [1].

Формирование элементарных геометрических представлений является базисом математического развития дошкольников как знания о форме, необходимое современному ребенку, которого окружает мультимедийное пространство. По мнению Е.И. Щербаковой, форма – основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличать один предмет от другого [8]. В старшем дошкольном возрасте дети уже знакомы с кругом, прямоугольником, квадратом и треугольником; умеют соотносить форму с известными геометрическими фигурами; знакомятся с овалом, сравнивают его с кругом и прямоугольником; имеют представление о разновидностях четырехугольников и многоугольниках, об элементах фигур (вершина, стороны, углы); анализируют и сравнивают предметы по форме, находят их в окружении; моделируют геометрические фигуры из нескольких, составляют тематические композиции по своему замыслу.

Нами выделены особенности формирования элементарных геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста: начальным содержанием понятия о форме для детей являются реальные предметы; знакомство с понятиями объемные и плоскостные фигуры; опора на уровни мышления детей и их уровень геометрических знаний в процессе формирования представления о форме; обследование формы детьми осуществляется путем конкретных практических действий.

Дети обучаются основным действиям исследования формы различных предметов, что позволяет им точнее воспринимать форму предметов. Восприятие таких свойств, как форма, положение в пространстве, цвет или величина формируется в процессе осмысленной деятельности ребенка с самими предметами [6].

Большое влияние на развитие зрительного анализа формы предмета оказывает конструкторская деятельность детей. А.Н. Давидчук под конструированием понимает построение вообще, приведение в определенное положение различных предметов, частей, элементов [2].

А.Л. Парамонова под детским конструированием понимает создание разных конструкций, моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из картона, бумаги, бросового материала и различного природного [4]. На наш взгляд, компьютерное конструирование предполагает создание разных конструкций путем компьютерных программ.

Компьютерное конструирование можно отнести к техническому виду, которое способствует отражению реально существующих объектов, составлению конструкций по ассоциациям из сказок и фильмов, включает конструирование из деталей, имеющих геометрическую форму, соединение которых в различных комбинациях позволяет отображать реальные объекты и конструировать их структуру с точки зрения функций и назначения [4].

Возможности технического конструирования позволяют сравнить реально существующие конструкции с геометрическими фигурами, увидеть форму реальных конструкций из личного опыта ребенка, дает возможность наглядно «разложить» существующие конструкции на геометрические фигуры, проанализировать предметы и конструкции путем компьютерных программ.

Компьютерное конструирование также относится и к художественному виду, которое позволяет ребенку проявить творчество, создавать свои композиции и постройки, основываясь на образах, позволяет работать с геометрическими фигурами, с их элементами и свойствами разнообразно, включая построение композиций и построек.

Использование информационных технологий на основе личностно-ориентированного подхода позволяет повысить интерес ребенка к образовательной деятельности, увеличить многообразие форм подачи

материала. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, звука, видео, графического изображения, запоминать и с большой скоростью воспроизводить данные помогает формировать геометрические представления у дошкольников.

Основным направлением в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов, которая дает возможность установить структуру объекта, его частей, учесть логику их соединения, позволяет определить способы конструирования. Для анализа образца и выбора способов его построения дошкольнику помогает специально организованная познавательная деятельность. Ребенок обследует не только основные свойства предметов (форму, пропорции, величину), но и их особые конструкторские качества (устойчивость, пропорции, равновесие, длину). Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создает основу для конструктивного творчества дошкольника.

Компьютерное конструирование позволяет установить связь между структурой объекта, сравнить предмет с геометрическими фигурами, разложить его на фигуры и поэтому может быть включено в образовательную деятельность детского сада. Основной целью компьютерного конструирования является формирование творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей, в том числе и в области формирования геометрических представлений у дошкольников [4].

Развитие конструктивных умений позволяет ребенку оперировать геометрическими понятиями. Работа с помощью информационных технологий позволяет в творческой и доступной форме познакомиться с геометрическими фигурами, их свойствами и элементами, а также совершать анализ и сравнение построек, основываясь на геометрических фигурах.

Применение информационных технологий с детьми 5-7 лет в формировании конструкторской деятельности происходит на основе специально разработанных программ: графический редактор Paint (позволяет

развивать ориентировку на плоскости, наглядно-образное мышление, память, сенсорные эталоны формы и цвета); графический редактор MS Word, меню «вставка» - «фигуры» (позволяет проводить создавать различные объекты с помощью панели «рисование») [7]. В программах представлены обучающие и игровые задачи, игровые действия и правила. В практике детского сада возможно использование компьютерных игр, электронных энциклопедий, сайтов для детей, электронных презентаций. Эти материалы содержат задания, стимулируют разнообразную продуктивную деятельность [3].

Современные компьютерные игры, энциклопедии, электронные подборки содержания, как и образовательные программы, учитывают особенности детей дошкольного возраста и могут быть успешно включены в педагогический процесс. При применении информационных технологий в детском саду можно показать возможности создания компьютерного изображения простых форм, линий, освоения графических инструментов.

Мультимедийные ресурсы предоставляют возможность одновременного воспроизведения совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, представляющих различными способами изучаемые объекты и процессы. Характерным свойством мультимедийных ресурсов является интерактивность. Для работы с дошкольниками может быть использована интерактивная доска, особенностью которой является распознавание касаний. Дети могут писать, рисовать линии, строить фигуры, перемещать, измерять размеры объектов, с помощью маркеров управлять приложениями. В обеспечение доски входят программы: объемные фигуры, разновидности углов, типы треугольников, программы по симметрии.

Раскроем позицию Л.А. Парамоновой, которая выделила возможности компьютерного конструирования в разных частях образовательной деятельности [4]. Во вводной части создается мотивация (иллюстрированные темы для активизации интереса к осваиваемому содержанию), демонстрируются геометрические фигуры, похожие или разные по цвету и величине. В основной части создается яркий образ осваиваемого материала,

представляется интересная информация в сравнении предметов с геометрической фигурой, предметов между собой, в выделении общих качеств геометрических фигур, различий. В заключительной части уточняется освоенный материал, создается целостный образ увиденного, повторное восприятие, комментирование, закрепление свойств геометрических фигур.

Таким образом, компьютерное конструирование может стать элементом методики и быть включено в любую часть образовательной деятельности по формированию представлений о геометрических фигурах.

Опираясь на все вышесказанное, выделим возможности компьютерного конструирования в формировании у старших дошкольников элементарных геометрических представлений: оно позволяет построить модели объектов и проанализировать построение из геометрических фигур; может быть включено в любую часть образовательной деятельности по формированию элементарных геометрических представлений; современные компьютерные программы понятны и просты в использовании детьми старшего дошкольного возраста; элементы компьютерного конструирования доступны ребенку в его самостоятельных проявлениях.

Список литературы

1. Бакланова О.А. Формирование основ компьютерного конструирования к дошкольников// Развитие современного образования: теория, методика и практика: мат. VII Межд. науч.-практ. конф. 29 мая 2016, Чебоксары / под ред. О.Н. Широкова и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С.119-123.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 533с.
3. Мухортова А.В. Формирование информационной культуры дошкольника // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №10. – С. 21-24.

4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб.пос. для студ. высш. пед.уч.зав. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
5. Ревнивцева Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении// Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. октябрь 2012, Челябинск. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С.67-69.
6. Сохина В. Восприятие формы дошкольниками и конструирование. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: хрестоматия в 6 ч. Часть VI. – СПб.: АРК, 1994. – С. 93-94.
7. Тупичкина Е.А. Формирование у дошкольников информационной компетентности // Детский сад от А до Я. – 2009. – №1. – С.22-23.
8. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Морозова Оксана Владимировна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования,
Институт развития образования Мурманской области
e-mail: morozovaov.iro@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт ДОО Мурманской области в использовании цифровых средств обучения в образовательной деятельности. Раскрыты возможности применения цифрового оборудования для развития познавательно-исследовательской деятельности

воспитанников и творческого воображения, для повышения познавательной мотивации.

***Ключевые слова:** цифровое оборудование, познавательно-исследовательская деятельность, цифровизация образовательной деятельности*

Национальный проект «Образование» нацеливает ДОО на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая бы гарантировала высокое качество и доступность дошкольного образования. В условиях стремительной информатизации нашего современного общества всё важнее встаёт вопрос вариативности и цифровизации образовательной деятельности, поэтому в дошкольных организациях Мурманской области идёт активное внедрение интерактивного цифрового оборудования, специально адаптированного под образовательные возможности детей.

Воспитанники через интерактивные устройства быстрее знакомятся с окружающим миром и существующими реалиями, приобретают нужный социальный опыт. Дети учатся аккуратно обращаться с техникой, возрастает мотивация заниматься и выполнять разнообразные задания педагога, материал воспринимается лучше, благодаря использованию комбинаций разных форм передачи информации. Игровые компоненты активизируют познавательную активность воспитанников и делают дошкольников субъектами познания и интерактивными участниками процесса «живого» обучения [1].

Очень важно сделать образовательную деятельность интересной и эффективной, поэтому педагоги внедряют в работу разные интерактивные практики обучения воспитанников.

Для ознакомления детей с основами компьютерной грамотности в детских садах разработаны рабочие программы, которые знакомят дошкольника с миром компьютерных технологий и развивают его

личностные качества, теоретическое мышление, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность к жизни в информационном обществе.

У дошкольников всегда возникает много вопросов о предметах, событиях, явлениях. Оставлять без ответов юных почемучек ни в коем случае нельзя: чем меньше получает их ребёнок, тем меньше он спрашивает. Тем самым возникает равнодушие к новому и подавление познавательной мотивации. Ответы на вопросы любознательных дошкольников дают электронные энциклопедии. В них дети находят ответы на многие вопросы и проверяют свои знания.

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно-образное мышление, поэтому использование педагогом познавательных видеороликов и мультфильмов способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. В ДОО используются циклы фильмов и мультфильмов «Россия – от края до края», «Путешествие вместе с Хрюшей и Степашкой», «Смешарики», «Уроки тётушки Совы», видеофрагменты «Живая природа» (BBC), фильмы студии «Очевидец» и др.

В исследовательских центрах дошкольных организаций дети работают с интерактивными глобусами. С помощью глобуса воспитанники изучают мир: экологию, географию, геологию, разные страны, их традиции, климатические условия и пр., проводят исследовательскую деятельность, организуя сравнительные характеристики по двум выбранным географическим объектам (расстояние между ними, различия по размеру, по численности населения и т.д.). Игровой режим глобуса и электронная указка помогают проверять полученные знания (вопросы детям задаёт программа).

Цифровой фотоаппарат даёт большие возможности для развития исследовательского поведения дошкольников, он позволяет визуализировать и сопоставлять этапы развития любого процесса: сезонные изменения, рост растения и животного, строительство дома и пр. По фотографиям длительного наблюдения ребёнок делает вывод о происходящих изменениях,

выделяет характерные особенности исследуемого объекта или явления. Дошкольник может фиксировать процесс собственной исследовательской деятельности, такой фоторепортаж позволяет проанализировать ход деятельности и оценить полученный результат. На основе этих материалов воспитатель совместно с детьми создаёт алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности [4].

Во многих садах активно внедряется технология создания мультфильмов (рисованных, пластилиновых, из лего-конструктора), что позволяет детям освоить азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающих режиссеров. При создании мультипликационного продукта у дошкольников проявляется эмоциональная отзывчивость, познавательный интерес, инициатива, развивается воображение, мышление, творческие способности, речевые и социально-коммуникативные навыки.

Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательную деятельность – мультимедийные презентационные технологии. Виртуальные прогулки, экскурсии всегда проходят эмоционально, ярко, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио- и видеозаписей, карт и планов. Для большей эффективности презентация включает занимательные вопросы, анимационные картинки, дидактические, подвижные игры и динамические паузы. Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно. Такая практика организации деятельности стимулирует познавательную мотивацию воспитанников [5].

В детских сада области организуются телемосты в режиме онлайн с помощью программы Skype. Помимо цели – установления дружеских отношений между детьми из другого города, других регионов РФ- проведение телемостов даёт возможность лучше узнать и понять многогранность России, расширяется кругозор воспитанников о неповторимости, яркости любого уголка нашей страны. Педагоги проводят с воспитанниками ознакомительные беседы о той местности, с которой будет

телемост, во время которых рассказывают об особенностях природы далёкого региона, его достопримечательностях, находят его на карте.

Интерактивная дидактическая игра – современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве [2]. В дошкольных организациях педагоги активно используют интерактивные доски и интерактивные столы, создают авторские развивающие электронные игры, применяют современные программно-дидактические комплексы (Мерсибо Плюс и пр.)

Игры с песком в интерактивных песочницах iSandBOX позволяют формировать целостную картину мира, значительно расширяют кругозор воспитанников и помогают развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Для организации развивающих занятий педагогами используются цифровые обучающие программы [3].

Среди инновационного оборудования, которое позволило расширить возможности традиционного средства обучения, особое место занимает цифровой микроскоп, который позволяет изучать предмет в динамике одновременно всей группой. Дети не только рассматривают изучаемый объект на проекционной или интерактивной доске, но и фиксируют результаты исследований, используя компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делая монтаж слайд-шоу, видеоклипов, фотоальбомов.

Удивительные устройства «Чудо-грядка» и Био-лаборатория для детей с автоматизированной системой управления микроклиматом позволяют детям попробовать себя в роли настоящих исследователей. Воспитанники учатся самостоятельно разбираться в том, как функционируют системы жизнеобеспечения растений, следить за такими жизненными циклами растений, как рост, проращивание, набухание семян, понимать, как влияет на всё живое свет, тепло, воздух, вода. Воспитанники получают первый опыт коллективной работы, учатся совместно анализировать и автоматически управлять.

Увлекательно и доступно проводятся с дошкольниками исследования физических явлений в цифровой лаборатории с программным обеспечением «Наураша в стране Наурандии». Интерактивно - мультипликационные технологии помогают детям в игровой форме вместе с героем учиться измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут померяться силой, узнают о пульсе.

Учебные мероприятия с использованием цифровой дидактики позволяют значительно расширить кругозор воспитанников и помогают развивать у них интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Организация образовательного пространства с помощью цифровых средств обеспечивает различные виды деятельности дошкольников, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого воспитанника.

Список литературы

1. Бучкова А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? //Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С.67-68.
2. Васильева М., Шильцина В. Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С.37-45.
3. Панфилова Н.М., Козлова Н.В. Использование интерактивной песочницы в практике работы детского сада // Современный детский сад. 2019. – № 2. – С.43-44.
4. Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 8. – С.84-95.
5. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой учёный. – 2016. – № 7.6. – С.213-214.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хачатурова Карине Робертовна,
кандидат педагогических наук, учитель физики,
руководитель ОДОД ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки
ГДОУ №26 Санкт-Петербурга
e-mail: karinah@inbox.ru

***Аннотация.** В статье детально раскрыто понятие «цифровизация» и определены задачи и возможности цифровизации образовательного процесса в дошкольном образовании и необходимость ее осуществления для развития дошкольных учреждений в условиях массового распространения информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** геймификация, диджитал трансформации, ИКТ цифровизация.*

Во времена реформирования образования, активного развития цифровых технологий, значительное развитие получают новейшие тенденции времени, которые влияют на развитие цифровой компетентности современного учителя. Применение цифровых технологий как средства формирования информационно-цифровой компетентности является в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований.

Работа с цифровыми технологиями и цифровым контентом требует рефлексивного, критического, и одновременно пытливого, открытого и перспективного отношения к их развитию. Она также требует нравственного, безопасного и ответственного подхода к использованию цифровых ресурсов. Цифровая компетентность ориентирована на применение цифровизации на всех этапах подготовки, как будущих учителей, так и повышение квалификации работающих педагогов.

Направления применения цифровой компетентности педагога:

1. Оценка уровня сформированности цифровой компетентности педагогических работников при проведении их аттестации и сертификации, а также при оценке и самооценки их профессиональной деятельности.

2. Создание, анализ и совершенствование учебных планов и учебных программ подготовки педагогических кадров, и повышение квалификации в соответствии с требованиями рынка труда.

3. Выявление и проектирование мероприятий, путей, планов, программ преодоления цифрового разрыва профессионального развития и профессиональных деструкции (кризисов, деформаций, стагнации) педагогов по цифровизации образовательного процесса.

4. Формирование индивидуальных программ профессионального развития и профессионального поведения педагогов в цифровом обществе.

Трансформации, связанные с переходом на цифровые технологии, создают новые подходы и стили деятельности, которые в свою очередь ведут к существенному пересмотру устоявшегося в обществе понятие «рабочее место».

Использование цифровых сервисов в работе педагога дошкольного образования могут быть сфокусированы на: оценку уровня собственной цифровой компетентности; выявление пробелов в собственной цифровой компетентности для построения собственной программы ее развития; обращение за помощью к другим для улучшения своей цифровой компетентности; поиск учебных материалов и их использование для непрерывного профессионального развития.

Эпоха развития информационного общества и цифровизации экономики объективно обусловила диджитал трансформации во всей системе образования. Благодаря этим трансформациям во многих странах мира уже сегодня в разы увеличился темп кардинальных изменений учебных технологий в учреждениях высшего образования, школах и детских садах, технологий оценки знаний, организации учебного пространства и тому подобное.

Сейчас можно выделить ряд ТОР-трендов диджитал трансформаций в образовании, которые положительно влияют как на организацию, так и результаты обучения. Прежде всего, они связаны с формированием и развитием системы средств обучения нового поколения, функционирующих на базе прогрессивных информационных технологий. К таким средствам, в частности, относятся:

- технологии расширенной (или дополненной), виртуальной, смешанной реальности, позволяющие виртуально перемещаться во времени и пространстве;

- компьютеризация учебных аудиторий, распространение практики использования в образовательном процессе iPad и ноутбуков;

- реконфигурация учебного пространства, обуславливает необходимость приближения обустройства учебных аудиторий таким образом, чтобы они напоминали дружеские места для совместной работы. Использование искусственного интеллекта (англ. Artificial Intelligence) в организации обучения и учебном процессе, например, с целью:

- создания виртуальной консультационной службы для родителей детей, которые посещают детский сад;

- помощи в процессе документооборота, напоминания о домашних заданиях и т.п.;

- внедрение интеллектуальных систем репетиторства как технологии, может стать дополнением к занятиям;

- технологии персонализированного обучения, то есть, когда образование может быть индивидуальной для каждого.

Геймификация (от англ. Gamification), предусматривающая сочетание игры и обучения, то есть, когда игра используется как инструмент обучения. Игровые технологии обучения направлены на то, чтобы сделать тяжелое учебное задание более интересным и интерактивным. Вследствие прогресса в развитии игровых технологий сегодня они практически могут применяться в

каждой дисциплине. Положительным фактором обучения в игре и то, что игры требуют постоянной обратной связи, мотивируя играть и совершенствовать таким образом свои навыки и знания.

Конечно, приведенные выше диджитал трансформации в образовании сегодня происходят далеко не в каждой стране мира в силу сложностей экономического или технологически информационного характера. Однако именно они позволят сделать существенный прорыв в формировании и накоплении такого интеллектуального капитала страны, способствовать ее экономическому росту в стратегической перспективе.

Основная проблема применения цифровых технологий в системе образования состоит в их неадаптированности к особенностям восприятия, внимания, мышления детей дошкольного возраста. Большинство игр для детей имеют затягивающий сюжет, что не позволяет вовремя закончить игровую деятельность и способствует превышению времени пребывания ребенка за компьютером. Сюжеты игр, как правило, рассчитаны на детей подросткового возраста, они не связаны с жизненными интересами детей. Если же компьютер применяется в образовательном процессе дошкольной организации, то чаще всего в виде презентаций, не нацеленных на активное, действенное освоение информации [1].

Известный психолог А.Л. Венгер в качестве главных средств познания ребенком окружающего мира при переходе к дошкольному возрасту выделяет опосредованную, символическую имитацию образцов (в отличие от раннего возраста, в котором исполнение непосредственно имитирует образец), когда «содержанием ведущей деятельности становится моделирование окружающей ребенка действительности» [2].

В исследованиях А.В. Запорожца доказана важнейшая роль игры в психическом развитии дошкольника: игра «вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-

настоящему освоенными» [3; 4]. Специалисты в области цифровизации, проводя исследования ведут дискуссию «за» и «против» этой тенденции в дошкольном образовании. Известные деятели дошкольного образования, выступающие «против» цифровых технологий: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, И.И. Комарова, Л.М. Ножаева, – аргументируют свою точку зрения сведениями об их отрицательном влиянии на здоровье детей. Как показывает опыт и исследования физиологов, гигиенистов и врачей, оптимальная для детей 5–6 лет длительность игры за компьютером составляет до 10 минут не более двух раз в неделю. При соблюдении всех необходимых санитарно-гигиенических рекомендаций отрицательных влияний на зрение, осанку и нервную систему детей не обнаруживается.

Исследователи М.А. Арсенова, С.С. Хотякова видят в применении цифровых технологий положительные стороны [5]. Они обратили внимание на уникальные результаты в развитии мышления, речи, памяти и личности ребенка в целом при применении ИКТ.

Использование ИКТ при формировании элементарных математических представлений играет важную роль, обеспечивая активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формировании способов зрительного восприятия, обследования, выявления в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, а также развитии зрительного внимания и зрительной памяти.

Список литературы

1. Бардина Т.М. Цифровые технологии в дошкольном образовании / Т.М. Бардина, А.С. Садрисламова // Педагогическая наука и практика. - 2019. - № 3 (25). - С. 89-91.
2. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 23.

3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. – М.: //Педагогика, 1986. – С. 241.
4. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб.; М.: Обруч, 2013. – 190 с.
5. Хотякова С.С. Мультимедиа ресурсы как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста / С.С. Хотякова, М.А. Арсенова // Научный аспект. – 2012. – № 4-1. – С. 56–60.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

№	Автор	Сведения об авторе
1.	Александрова Елена Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
2.	Александрова Марина Викторовна	Доктор педагогических наук, профессор, кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
3.	Алексеева Екатерина Николаевна	Музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга
4.	Апарина Виктория Сергеевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
5.	Брейтман Марина Семёновна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
6.	Васильева Елена Юрьевна	Студент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
7.	Вежлева Ирина Евгеньевна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга

8.	Вечканова Ирина Геннадьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга
9.	Владимирова Елена Владимировна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
10.	Власенко Инна Анатольевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
11.	Гаприндашвили Ольга Борисовна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования Дагестанского института развития образования
12.	Горохова Ольга Сергеевна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга
13.	Горчакова Алла Зигмантасовна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
14.	Громова Галина Васильевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
15.	Гюлова Саида Иссамутдиновна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района

		Санкт-Петербурга
16.	Демченко Наталья Викторовна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга
17.	Деркунская Вера Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
18.	Долгушина Евгения Владимировна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
19.	Егорова Марина Юрьевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт- Петербурга
20.	Егорова Яна Игоревна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
21.	Жигалик Марина Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
22.	Жолудева Елена Александровна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга

23.	Задворная Марина Станиславовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
24.	Забалённая Юлия Александровна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
25.	Звезда Людмила Михайловна	Кандидат педагогических наук, доцент Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
26.	Зуева Лариса Юрьевна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
27.	Иванова Надежда Дмитриевна	Педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 97 Центрального района Санкт-Петербурга
28.	Идрисова Залиха Идрисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Дагестанского института развития образования
29.	Илюк Марина Анатольевна	Учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга

30.	Каверина Ксения Александровна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
31.	Каптилина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга
32.	Касперович Екатерина Сергеевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 25 «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга
33.	Кашеварова Светлана Алексеевна	Учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 97 Центрального района Санкт-Петербурга
34.	Ковалева Елена Борисовна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
35.	Кокуева Ольга Владимировна	Старший воспитатель МДОУ детский сад № 3 «Солнышко» г. Гаврилов-Ям Ярославской области
36.	Крулехт Мария Вадимовна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

37.	Лаврентьева Виктория Владимировна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 97 Центрального района Санкт-Петербурга
38.	Лагутина Юлия Викторовна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
39.	Лазарева Мария Васильевна	Доктор педагогических наук, профессор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
40.	Ларина Мария Романовна	Студент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
41.	Литвинова Наталья Владимировна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 101 Невского района Санкт-Петербурга
42.	Малинина Виктория Александровна	Педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 61 «Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
43.	Маркова Инна Анатольевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

44.	Мельникова Юлия Руслановна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
45.	Мигунова Елена Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
46.	Милонова Светлана Ринатовна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 101 Невского района Санкт-Петербурга
47.	Морозова Анастасия Сергеевна	Студент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
48.	Морозова Оксана Владимировна	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института развития образования Мурманской области
49.	Мурашова Анна Леонидовна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга
50.	Назарец Ольга Ильинична	Учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 97 Центрального района Санкт-Петербурга
51.	Некрасова Светлана Жольевна	Учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

52.	Никитина Алиса Борисовна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 45 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
53.	Полякова Марина Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
54.	Румянцева Наталия Юрьевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
55.	Родина Елена Альфредовна	Кандидат педагогических наук, заведующий ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
56.	Синицару Лариса Анатольевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кишинёвского государственного педагогического университета им. Иона Крянгэ
57.	Семенова Екатерина Витальевна	Студент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
58.	Сергеева Галина Викторовна	Старший преподаватель Института развития образования г. Ярославль

59.	Старостина Клавдия Борисовна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 5 Невского района Санкт-Петербурга
60.	Стромилова Александра Александровна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
61.	Тарасенко Татьяна Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
62.	Таяновская Елена Викторовна	Методист по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга
63.	Тришкина Юлия Владимировна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 97 Центрального района Санкт-Петербурга
64.	Федина Нина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
65.	Харитоновна Светлана Юрьевна	Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга
66.	Хачатурова Карине Робертовна	Кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель ОДОД ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга, аналитик опытно- экспериментальной площадки

		ГДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
67.	Цыганкова Наталия Игоревна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
68.	Шерайзина Роза Моисеевна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого
69.	Эрлих Олег Валерьевич	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
70.	Яковлева Ольга Юрьевна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ
ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сборник научных статей

Подписано в печать 26.03.2020
DVD-RW файл.pdf.
Объём 14,2 п.л. Тираж 160 экз.

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13.
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования