

Отзыв о совместной работе методиста ГБУ ИМЦ Петродворцового района Таяновской Е.В.
и ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района
по реализации Проекта программы региональной экспериментальной площадки

Согласно принятой Комитетом по образованию к реализации заявки проекта опытно-экспериментальной работы ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее ГБДОУ № 32) по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» (распоряжения Комитета по образованию № 1584-р от 23.05.2019 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга») и на основании:

- приказа № 67/1 от 03.09.2018 ГБУ ИМЦ Петродворцового района «О методическом сопровождении инновационной деятельности ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга»;

- приказа № 191 от 11.09.2018 ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района «Об утверждении Положения об инновационной площадке образовательного учреждения, Положения о рабочей группе реализации проекта опытно-экспериментальной работы, ее состава»

методист по дошкольному образованию Таяновская Е.В. осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности ГБДОУ № 32 и входит в состав рабочей группы по реализации проекта ОЭР.

В рамках реализации 1 этапа проекта в 2018-2019 году методическое сопровождение предполагало деятельность по следующим направлениям:

1. Выявить «дефициты профессиональных компетенций» педагогов, разработать и апробировать программу внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»;

2. Определить структуру и создать информационно-методический ресурс на сайте детского сада с целью обеспечения взаимодействия между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, сетевыми партнёрами;

3. Определить структуру детского портфолио (в том числе электронного) как части организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников, с целью наблюдения за индивидуальными достижениями ребенка (Протокол заседания рабочей группы № 2);

4. Определить структуру мониторинга динамики развития воспитанников проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий (Протокол заседания рабочей группы № 3);.

Решение каждого направления предусматривало ряд взаимосвязанных мероприятий, материалы которых размещены на сайте детского сада:

http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-87.

Разработаны и проведены обучающие семинары, направленные на актуализацию индивидуального опыта каждого участника; организацию процессов обсуждения таким образом, чтобы педагоги, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, самостоятельно анализировать педагогические действия, помогая тем самым профессиональному становлению себя и других:

- «Педагогическая рефлексия эффективности педагогических действий воспитателя»,

- «Совершенствование образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»,

- «Практический опыт применения педагогической рефлексии с целью совершенствования образовательного процесса». Материалы обучающих семинаров легли в основу Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ (далее –ВОП) повышения квалификации «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога».

Научным руководителем Александровой Е.С. и методистом Таяновской Е.В. для педагогов детского сада разработана ВОП «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога», содержание которой включает общую характеристику программы, учебный план, календарный учебный график. Собран банк видео непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, на их основе разработаны кейсы для

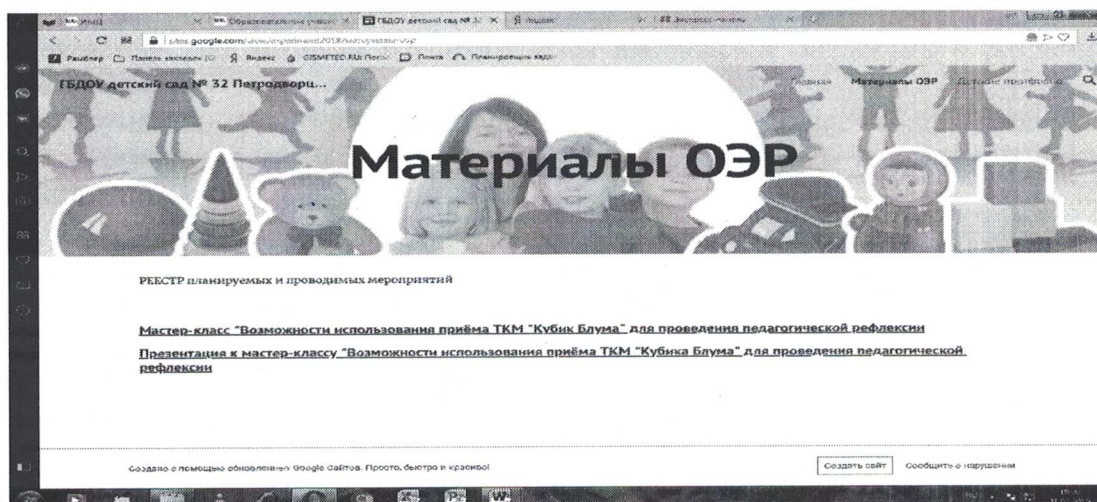
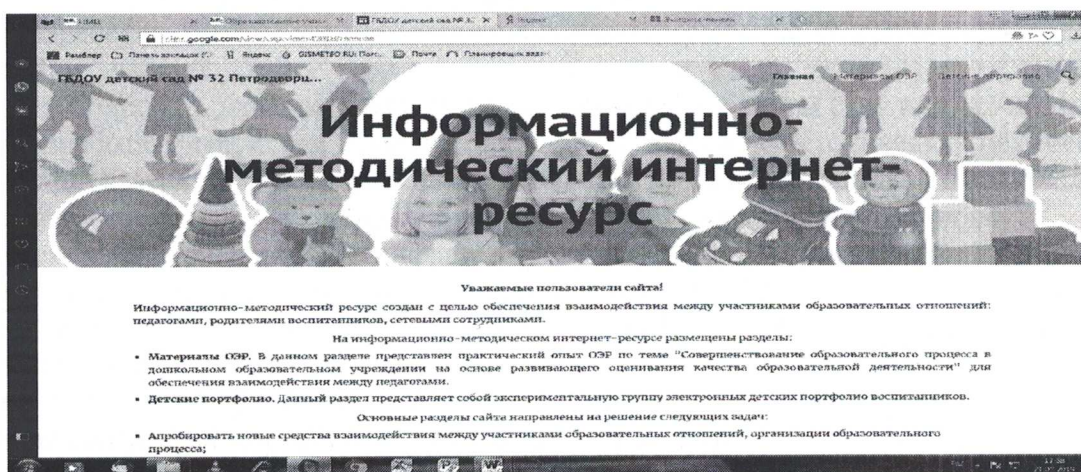
выявления профессиональных компетенций педагогов, являющихся дефицитными. Работа с кейсами была включена в практические занятия 2-го модуля ВОП. В апреле 2019 года под руководством Таяновской Е.В. состоялся семинар для представителей районного методического объединения старших воспитателей и методистов ДОО с использованием кейс технологии, целью которого было проведение внешней экспертизы наработанных материалов по Проекту.

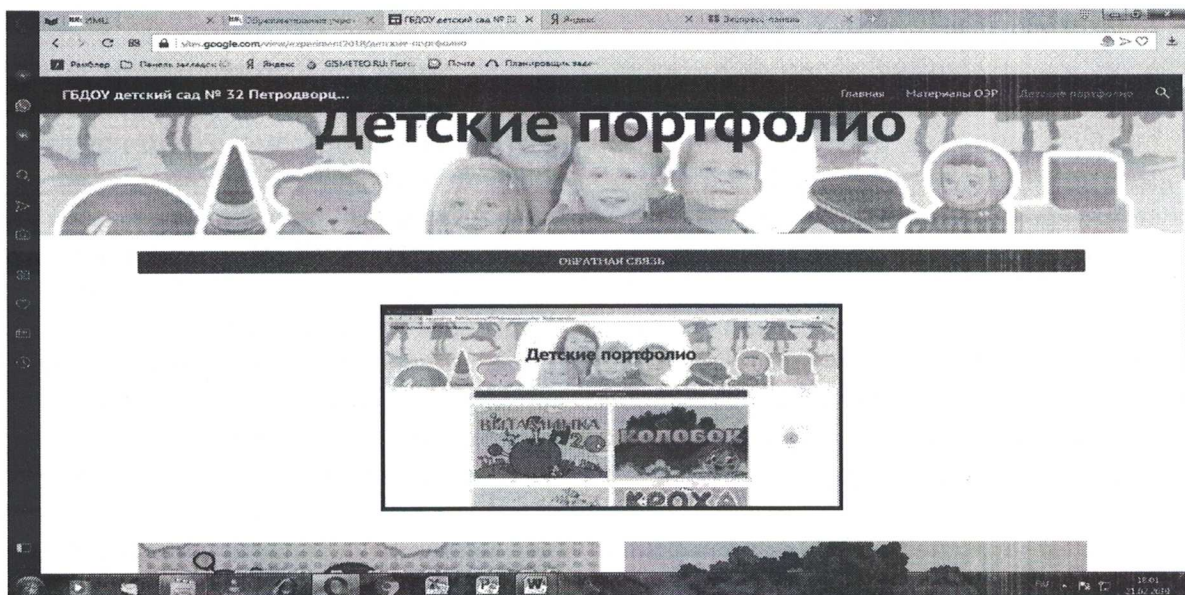
С целью дальнейшей апробации продуктов ОЭР, в том числе ДПП заключены договоры о сотрудничестве с дошкольными учреждениями № 25, 28, ДО ГБОУ СОШ № 429 Петродворцового района. Модули ВОП были апробированы как в детских садах-партнерах, так и на встречах методического объединения со старшими воспитателями/методистами ДОО и на курсах повышения квалификации ИМЦ.

Методистом Таяновской Е.В. и старшим воспитателем Харитоновой С.Ю. разработана структура и создан информационно-методический ресурс на сайте детского сада.

В настоящее время на информационно-методическом интернет - ресурсе размещены:

- материалы ОЭР, в которых представлен практический опыт ОЭР для обеспечения взаимодействия между педагогами по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности», в том числе сетевыми партнерами;
- детские портфолио, которые представляют собой экспериментальную группу электронных детских портфолио воспитанников.





На втором этапе ОЭР в 2019-2020 году стояли задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников ДОО и диагностические ситуации к нему;
2. Разработать бланки карт наблюдения динамики развития воспитанников для педагогов и родителей;
3. Апробировать диагностический инструментарий в детском саду и садах-партнерах;
4. Разработать структуру Проекта конечного продукта – Методических рекомендаций по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОО.

5. Разработать и апробировать программу внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»;

6. Для проведения внешней экспертизы ВОП представить отдельные модули на методическом объединении старших воспитателей/методистов и слушателей КПК

При поддержке научного руководителя Александровой Е.С. методистом Таяновской Е.В. и старшим воспитателей Харитоновой С.Ю. были разработаны:

1. структура диагностического инструментария мониторинга в т.ч:
 - критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми.
 - показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности;
 - инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей (карты развития, портфолио);
 - бланки «Карты развития» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируется частота проявлений активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада;

2. структура «Портфолио», в двух вариантах возможной фиксации результатов детской деятельности как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями воспитанников в дистанционной среде.

Вышеперечисленные материалы вошли в новый дополнительный конечный продукт экспериментальной деятельности – «Методические рекомендации для руководителей ДОУ "Организация мониторинга динамики развития воспитанников"» (далее – Методические рекомендации), которые стали:

- победителем районного конкурса инновационных проектов в 2020 году;
- дипломантом городского конкурса инновационных продуктов в 2020 году «Петербургская школа 2020» в номинации «Управление образовательной организацией» Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района за продукт «Методические рекомендации «Организация мониторинга динамики развития воспитанников». Впервые авторы Методических рекомендаций разработали и представили внешним экспертам карту эффективности трудовых действий педагога на основе

мониторинга динамики развития воспитанников, которая даёт возможность сопоставить результаты мониторинга и трудовые действия педагога и проанализировать их посредством педагогической рефлексии.

Результатом совместной работы ИМЦ и детского сада стало введение в учебный план ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО» темы «Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию». В 2019-2020 учебном году по данной теме состоялись две встречи со слушателями КПК: в очном и дистанционном форматах.

Третий – заключительный этап опытно-экспериментальной работы в 2020-2021 году предполагал совместную деятельность по следующим направлениям:

1. Апробировать и доработать конечные продукты, заявленные в проекте ОЭР;
2. Организовать трансляцию и обсуждение конечных продуктов с целью их возможной корректировки, учитывая замечания садов-партнеров и педагогической общественности района, региона.

Для решения вышеперечисленных задач в план работы ИМЦ были включены следующие мероприятия:

- Семинар для старших воспитателей/методистов ДОО «Формирование среды цифрового образования в ДОУ». Вступление по теме «Особенности проектирования цифровой среды в ДОУ: возможности и риски»;

- Районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие». Выступление по теме «Самообразование педагога: свободный выбор или осознанное решение» на секции для старших воспитателей «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»;

- Методическое объединение старших воспитателей Петродворцового района «Комплексный подход к совершенствованию качества образовательной деятельности в ДОУ»;

- Семинар-практикум «Образовательный потенциал детского сада как ресурс совершенствования качества образовательного процесса» на базе ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках ПМОФ в 2021 году.

Совместная работа методиста ГБУ ИМЦ Петродворцового района Таяновской Е.В. и ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района по реализации Проекта программы региональной экспериментальной площадки позволила разработать практический материал для педагогов дошкольных образовательных организаций любого вида. Конечные продукты, заявленные в проекте ОЭР, прошли апробацию в ДОУ Петродворцового района, получили высокую оценку экспертов совета по образовательной политике Комитета по образованию.

Директор

М.М.Мединская

