



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Государственное бюджетное
учреждение дополнительного
профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации
специалистов
«Информационно-методический
центр» Петродворцового района
Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 32
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА
КАК РЕСУРС
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СИСТЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Харитоновна Светлана Юрьевна
*старший воспитатель
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга*



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**КАЧЕСТВО
ПОТЕНЦИАЛА
ПЕДАГОГОВ**

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАЧЕСТВО СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
МОНИТОРИНГА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**

**РАСШИРЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА**

КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИИ

**КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ**



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



**ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА**

**ДИНАМИКА
РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ**



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА)

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст детей	3-4 года
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерии	Проявление инициативы в игровой деятельности Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры Выражение эмоций в игровой деятельности Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)
Показатели	<ul style="list-style-type: none">- не проявляет;- проявляет иногда;- проявляет с помощью взрослого или сверстников;- проявляет самостоятельно
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация	Игра-ситуация «Стройка» Воспитатель поддерживает игру ребят в стройку, организует взаимодействие детей. Воспитатель: – Я, кажется, попала на стройку. Вот строители работают, вот грузчики трудятся, вот машины стоят, ждут, пока их загрузят. Это строится крепость? Нет? А что это? (Дом.) Сколько у него этажей? (Много.) Многоэтажный дом? Я буду мастером. Возьму кирпичи и буду их укладывать. Вот так, постучу, чтобы хорошо укладывались. Кто идет в мою бригаду? Елисей и Рома, идите ко мне! Мы будем выравнивать стены. Берите цемент, смешивайте с песком. Налейте немного воды. Елисей, помешивай. Кладите раствор на стену. Ровнее промазывайте. Вот так. Ровные стены –

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА



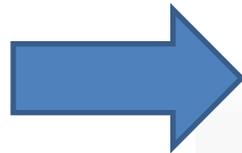


XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Восприятие художественной
литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный
бытовой труд
Конструирование
Изобразительная
Музыкальная
Двигательная





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational
Forum

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К МОНИТОРИНГУ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

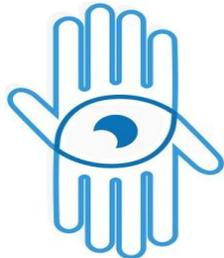
Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок эмоции во время слушания	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании?	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные доступные	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности и материалы?	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной деятельности?	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



**ОБРАЩЕНИЕ
К
СПЕЦИАЛИСТАМ**

**УСИЛЕННОЕ
ВНИМАНИЕ
РЕБЁНКУ**



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ 3-4 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

Критерии/ показатели	не проявляют (процентное соотношение)		проявляют иногда (процентное соотношение)		проявляют с помощью взрослого или сверстников (процентное соотношение)		проявляют самостоятельно (процентное соотношение)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
Игровая деятельность								
Проявление инициативы в игровой деятельности								
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности								
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности								
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры								
Выражение эмоций в игровой деятельности								
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)								
Коммуникативная деятельность								
Проявление инициативы в коммуникативной деятельности								
Самостоятельность в развитии отношений								
Проявление любознательности в общении								
Выражение эмоций в коммуникативной деятельности								
Другое (особый индивидуальный критерий по мнению педагога)								
Познавательно-исследовательская деятельность								
Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности								



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА

КАРТА-СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вид детской деятельности	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников (процентное соотношение)	Трудовые действия педагога в соответствии с Профстандартом	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия	Вывод о владении данным трудовым действием
Игровая	% – не проявляют; % – проявляют иногда; % – проявляют с помощью взрослого или сверстников; % – проявляют самостоятельно	Осуществление поддержки спонтанной игры детей, её обогащение, организация досуговой деятельности детей, развлечений	<input type="checkbox"/> «Обыгрывание» каждой новой игрушки или игры; <input type="checkbox"/> Предложение игровых ситуаций для стимулирования самостоятельности воспитанников; <input type="checkbox"/> Совместное изготовление с воспитанниками простых атрибутов к игре; <input type="checkbox"/> Помощь воспитанникам при решении игровых задач; <input type="checkbox"/> Обогащение игрового опыта детей народными играми; <input type="checkbox"/> Проведение НОД в игровой форме; <input type="checkbox"/> Изменение игрового пространства с помощью смены игрушек <input type="checkbox"/> Поощрение за самостоятельность в решении игровых задач	<input type="checkbox"/> Не владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Частично владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Полностью владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Могу научить других
Коммуникативная	% – не проявляют; % – проявляют иногда; % – проявляют с помощью взрослого или сверстников; % – проявляют самостоятельно	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития	<input type="checkbox"/> Применение исключительно грамотной речи в общении с воспитанниками; <input type="checkbox"/> Использование приемов активизации речевой активности детей путем стимуляции звукоподражания; <input type="checkbox"/> Организация утреннего приветствия "Солнышко"; <input type="checkbox"/> Проведение вечернего круга; <input type="checkbox"/> Организация речевых игр; <input type="checkbox"/> Организация ситуаций эмоциональных и речевых способов взаимодействия со сверстниками; <input type="checkbox"/> Использование вопросов о способах действий с предметами; <input type="checkbox"/> Организация ситуаций для показа детьми действий персонажей сказок, стихотворений.	<input type="checkbox"/> Не владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Частично владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Полностью владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Могу научить других
Познавательно-исследовательская	% – не проявляют; % – проявляют иногда; % – проявляют с помощью взрослого или сверстников; % – проявляют самостоятельно	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей	<input type="checkbox"/> Включение в НОД простых опытов и экспериментов с песком, водой не менее чем один раз в неделю; <input type="checkbox"/> Посадка растений и привлечение внимания детей к наблюдению за их ростом; <input type="checkbox"/> Демонстрация изменений роста растений с речевым сопровождением; <input type="checkbox"/> Педагог вместе с детьми готовит материалы, необходимые для эксперимента; <input type="checkbox"/> Создание вместе с воспитанниками гербариев; <input type="checkbox"/> Использование художественного слова природоведческого характера;	<input type="checkbox"/> Не владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Частично владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Полностью владею трудовым действием <input type="checkbox"/> Могу научить других



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

