

# **Использование кейс-технологии для выявления профессиональных компетенций, являющихся дефицитными**

Кураторы:

**Александрова Елена Сергеевна**, к.п.н, старший преподаватель СПб АППО, заместитель руководителя по инновационной деятельности

**Таяновская Елена Викторовна**, методист по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга



**Совершенствование  
образовательного процесса в  
ДОШКОЛЬНОМ  
образовательном  
учреждении на основе  
развивающего оценивания  
качества образовательной  
деятельности**



**Я ЗНАЮ, КАК СДЕЛАТЬ  
ЭТО,  
НО Я НЕ МОГУ СДЕЛАТЬ  
ЭТО**





# КОМПЕТЕНЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



# **Компетенции или компетентность**

**Компетенция – характеристика  
подготовки, являющаяся  
вложенным элементом в  
компетентность**

**Компетентность – совокупность  
компетенций**



# Определение компетенции

Компетенции – базовые качества индивидуума, имеющие причинные связи с эффективной деятельностью после обучения

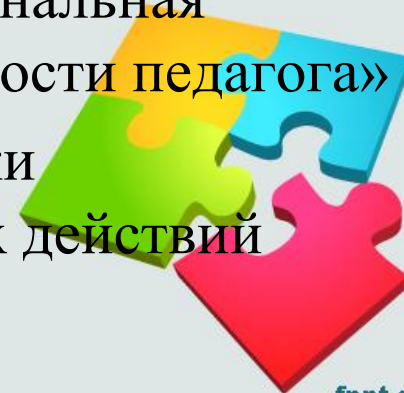


**Совершенствование  
образовательного процесса в  
ДОШКОЛЬНОМ  
образовательном  
учреждении на основе  
развивающего оценивания  
качества образовательной  
деятельности**



# Конечные продукты

- Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса
- Карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя
- Классификация профессиональных компетенций, являющихся у педагогов дефицитными
- Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов
- Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»
- Карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий



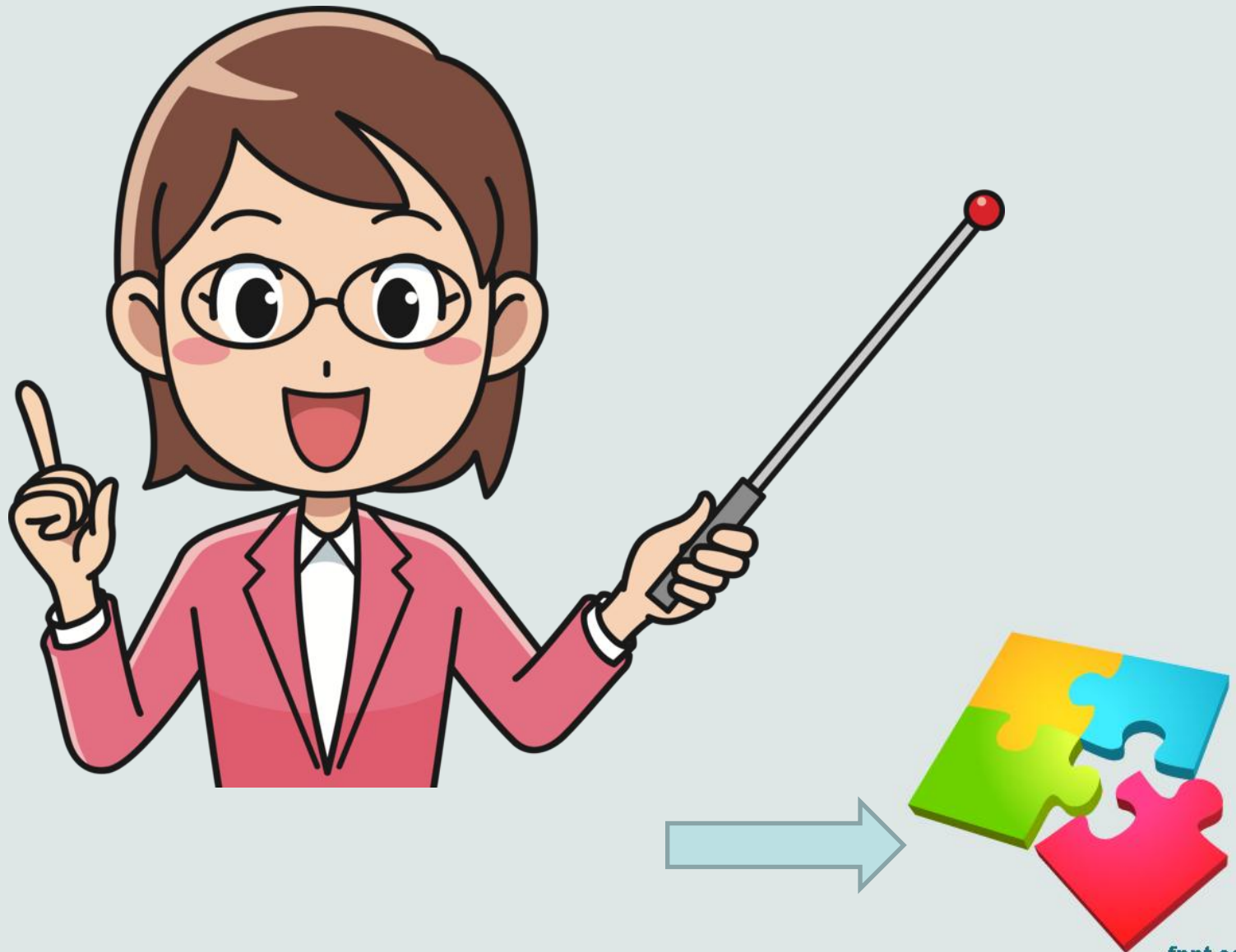


# Этапы работы с педагогами

- Выявить и изучить теоретические основы и практический опыт педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий для совершенствования ОП
- Выявить уровень развития рефлексивности личности педагогов и профессиональных компетенций педагогов, необходимые для организации ОП
- Выявить профессиональные компетенции педагогов, являющиеся дефицитными
- Обосновать необходимость создания организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий



# Рефлексия



# ДПП

## «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО	16	4	12	Экспресс-опрос
2	Современные подходы к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии	14	6	8	Видео кейсы
3	Современные модели образовательной среды в пространстве ДОУ как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса	4	2	2	Анализ образовательной среды группы
4	Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ	34	8	26	Карта эффективности и трудовых действий воспитателя
ИТОГО		72	20	52	



**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ**

Профстандарт

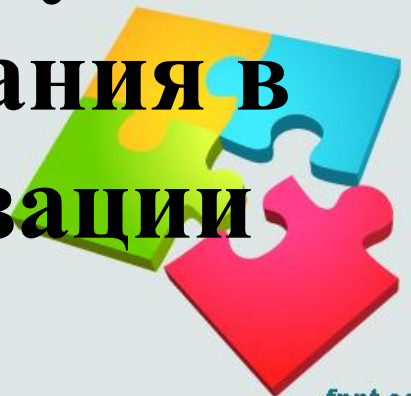
**ОПРЕДЕЛИТЕ**

Составляющие данной компетенции,  
необходимые педагогу

для организации образовательного процесса:



**Участие в создании безопасной и  
психологически комфортной  
образовательной среды  
образовательной организации  
через  
обеспечение безопасности жизни  
детей, поддержание  
эмоционального благополучия  
ребенка в период пребывания в  
образовательной организации**



# Карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя

Готовность

Способность

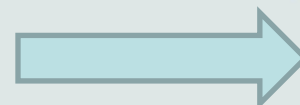
Знание

Умение

Практический  
опыт

# Определение компетенций, являющихся дефицитными

**Кейс-стади  
в профессиональном  
развитии педагогов  
детского сада**



# Уровни сформированности компетенций

- Компетенция сформирована
- Компетенция частично сформирована
- Базовый уровень - педагог, обладающий теоретическими знаниями после получения специального образования или переподготовки





# Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса

## Банк профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации образовательного процесса

Содержание «Банка профессиональных компетенций педагога», необходимых для организации образовательного процесса» выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и конкретными трудовыми действиями, определенными Профессиональным стандартом и ФГОС ДО.<sup>1</sup>

Вид деятельности трудовые действия при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<b>Рефлексивно-личностные</b>			
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов	Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
Способность педагога корректировать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Корректировать рабочую программу в зависимости от детских потребностей и интересов	Проектировать образовательную деятельность в рамках рабочей программы, исходя из интересов детей	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>Рефлексивно-деятельностные</b>			
Способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Ставить цели, включать воспитанников в различные виды деятельности.	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Способность применять разнообразные формы, методы, технологии, в том числе выходящие за рамки непрерывной образовательной деятельности	Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	Владеть технологиями проектной деятельности, экспериментирования и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»



# Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов

<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	<b>Уровень проявления сформированности компетенции:</b> *Сформирована *Частично сформирована *Базовый уровень	<b>Описание признаков проявления компетенции</b>	<b>Названия курсов, семинаров, практик и пр., обеспечивающих достижение планируемых результатов</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
--	--	--	---	--