

**Выписка из протокола № 5 заседания Совета по образовательной политике  
при Комитете по образованию от 18.10.19**

**Слушали:** о результатах промежуточной экспертизы деятельности экспериментальной площадки при Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование образовательного процесса в ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Эксперт Баландина Л.А., к.п.н., старший методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Экспертное заключение прилагается.

**Постановили:**

1. Утвердить результаты экспертизы.
2. Рекомендовать ДООУ № 32 Петродворцового района продолжить реализацию проекта ОЭР.

Секретарь Совета

О.А. Креславская



**Экспертное заключение**  
**по результатам первого этапа реализации опытно-экспериментальной работы**  
**ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга**  
**(с сентября 2018 по июнь 2019)**

**Тема:** «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

**Ф.И.О. руководителя организации:** Яковлева Ольга Юрьевна

**Ф.И.О. научного руководителя:** научного руководителя: Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

**Этап работы:** Организационно-подготовительный (сентябрь 2018 – июнь 2019)

**Ф.И.О. эксперта:** Баландина Людмила Александровна, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, старший методист отдела ДиНО ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.,

осуществила экспертизу результатов первого года опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №32) по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов:

- заявки на признание ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой;

- проекта по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»;

- локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 32 в ходе реализации I этапа инновационного проекта (Положения об инновационной площадке Образовательного учреждения, Положения о рабочей группе по реализации ОЭР ГБДОУ №32 на 2018-2021 годы; Соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности СПб АППО и ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района; Договоров о сотрудничестве в рамках взаимодействия по реализации инновационной деятельности с ГБДОУ детским садом № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детским садом № 28 Петродворцового района СПб, Дошкольным отделением ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева, а также планов работы РИП ГБДОУ № 32 и др.);

- аналитических отчетов об экспертизе образовательной среды в группах для детей 5-7 лет ГБДОУ № 32 с использованием инструмента комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R. (Объектом анализа являлась образовательная среда дошкольных групп. Полученные данные обработаны, результаты представлены в подробных аналитических отчетах по каждой группе отдельно);

- диагностического инструментария для выявления готовности педагогов и родителей дошкольников к инновационной деятельности (разработан формат диагностического инструментария – онлайн-анкеты для педагогов и родителей, карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя, карта самоанализа/анализа образовательной деятельности педагога с детьми, «детское портфолио как способ фиксирования достижений ребёнка»);

- а также ряда отчетных презентаций, образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов, видео материалов для родителей, результатов внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и подготовленных рабочей группой и участниками ОЭР и др. информации, размещенной на специально созданной странице - информационно-методическом интернет-ресурсе (далее – ИМИР) на официальном сайте ГБДОУ №32 <http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru>.

В соответствии с нормативно-правовыми основаниями проведения экспертизы деятельности РИП установлено:

1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка ГБОУ № 32 представила

- *аналитическую справку* о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2018 по июнь 2019 года. Аналитическая справка содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по итогам работы экспериментальной площадки (ЭП) за отчетный период. В справке содержится информация о первом (организационно-подготовительном) этапе работы и его задачах; отражено основное содержание работы и методы деятельности ЭП, перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием первого этапа ОЭР; указаны полученные результаты. Достоверность полученных результатов и выполненных работ по организационно - подготовительному этапу находит свое подтверждение на специально созданной рубрике ОЭР на странице сайта ГБОУ [http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja\\_deyatelnost/0-87](http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-87) и конкретизируется информационными лентами о выполнении содержания, сроков и итогов мероприятий, о разработанных методических материалах к подпроекту «Практический опыт применения педагогической рефлексии с целью совершенствования образовательного процесса», который будет проводиться на протяжении ОЭР. Созданный рубрикатор позволяет классифицировать и планировать мероприятия по времени, направленности аудитории, а так же размещать материалы, подтверждающие выполнение работ. Результаты такой формы работы описаны в аналитической справке;

- *разработанные материалы* в соответствии с реализуемым проектом ОЭР (нормативно-правовые, методические, диагностические, информационные и др.);

2. Экспертируемые документы (Положения об инновационной площадке образовательного учреждения, Положения о рабочей группе по реализации ОЭР ГБДОУ №32 на 2018-2021 годы; Соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности и др.) и материалы проекта представлены в соответствии с целями и задачами ОЭР, особенностями их реализации и соответствуют нормативным требованиям.

3. Полученные результаты соотнесены с указанными в программе первого (подготовительного) этапа ОЭР мероприятиями и действиями ГБДОУ:



- осуществлен анализ источников по проблеме ОЭР, определены теоретические положения по проблеме развивающего оценивания качества образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии оценки используемых педагогических действий;
- обоснована классификация профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта, являющихся у педагогов дефицитными; создан Банк профессиональных компетенций;
- спроектирован модуль программы внутриорганизационного обучения педагогов «Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ»;
- разработаны кейсы образовательных ситуаций, характеризующие педагогические действия;
- исследованы возможности применения международного инструмента комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R в условиях реализации ФГОС ДО с учетом специфики российской системы образования; описан профиль качества образовательной среды в группах 5-7 лет;
- обоснована и подготовлено наглядное изображение организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий. Определены структурные характеристики компонентов организационной модели;
- обеспечена программой мероприятий (семинары, тренинги и др.) для педагогов и родителей дошкольников по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) и программой внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива система методической поддержки субъектов инновационной деятельности.

Все мероприятия согласно плана ОЭР на 2018-2019 год участники экспериментальной работы **выполнили**.

Ценным является то, что в процессе внутрикорпоративных мероприятий, благодаря опоре на ФГОС ДО, определены трудовые действия педагога, которые являются дефицитными, и соотнесены с трудовыми действиями, необходимыми для реализации образовательной программы детского сада. Для взаимодействия между участниками образовательных отношений был создан информационно-методический интернет-ресурс (Далее – ИМИР), ссылка на который, аннотация к нему и Положение размещены на официальном сайте Образовательного учреждения. Разделы ИМИР позволили дистанционно совершенствовать знания педагогов с помощью обучающих материалов, размещённых в разделе «Материалы ОЭР»: кейсов образовательных ситуаций; классификации образовательных ситуаций, характеризующих педагогические действия воспитателя; мастер-классов и пр.; а так же привлечь родителей к ОЭР. Раздел ИМИР «Детские портфолио» введён для взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников; в частности, в фиксировании детских достижений для проведения мониторинга. Это обеспечивает формирование позитивного отношения семей к ДОО и повышает эффективность инновационной работы, что подтверждают выводы мониторинговых исследований рабочей группы ЭП в течение первого года ОЭР.

Интерес для практических работников представляют методические разработки: сценарии интерактивных мастер-классов, программы для дистанционного повышения компетентности родителей; презентация к мастер-классу «Возможности использования приёма ТКМ "Кубик Блума" для поддержки детской инициативы»; презентация к выступлению на круглом столе для представителей региональных ЭП «Педагогическая рефлексия как инструмент оценки качества образования в ДОУ»

Методические рекомендации по описанию системы проведения мастер - классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ могут способствовать распространению лучших практик инновационной деятельности ГБДОУ в ходе ОЭР.

Для экспертного анализа эффективности итогов деятельности ЭП важным явилась представленность в проекте и аналитической справке ГБДОУ *ресурсного обеспечения экспериментальной работы* (описание кадрового состава, готового к ведению ОЭР; имеющейся в организации материально-технической базы, соответствующая задачам планируемой ОЭР, финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР) и *четко выверенной системы управления инновационной деятельностью* (перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта; система «внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, анализ ее влияния на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом; система поддержки субъектов инновационного процесса; включение элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности; организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями и т.д.).

Достоверность и эффективность полученных результатов первого этапа ОЭР (2019год) подтверждается представленными в аналитической справке критериями и показателями эффективности: эффективностью использования ресурсов; эффективностью организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями, а также представленной частью конечного продукта - структурой методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность образовательного учреждения в режиме региональной экспериментальной площадки в период с 01.09.2018 по 01.06.2019 гг. способствует совершенствованию образовательного процесса путем поиска инструментов развивающего оценивания качества образовательной деятельности. Приемы и методы инновационного характера, используемые для развития профессиональных компетенций педагога на основе педагогической рефлексии эффективности педагогических действий, стимулируют взаимодействие педагогов, детей и родителей в контексте амплификации образовательного процесса. Это подтверждают материалы участия образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях в течение 2018-2019 гг. в рамках диссеминации педагогического опыта, что нашло отражение в ряде публикаций: 1. Димура И.Н., Александрова Е.С. Педагогическая рефлексия как основа развития профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 20019.– С. 18-26.  
2. Таяновская Е.В., Харитоновна С.Ю. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития педагога// Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 20019.– С. 68-74

Реализация первого этапа ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников ГБДОУ, способствовало повышению их мотивации к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности, создало условия для сетевого профессионального взаимодействия по проектированию эффективных ИКТ, оснащению дистанционного портала для родителей детей дошкольного

возраста, что нашло подтверждение в аналитической справке, представленной заведующим ГБДОУ и научным руководителем ОЭР по данной теме.

Программа первого этапа ОЭР ГБДОУ № 32 выполнена в полном объеме. Рекомендуется продолжить инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки г. Санкт-Петербурга.

Эксперт

Л.А. Баландина

Подпись Баландиной ЛА,  
старшего методиста отдела ДиНО  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.  
удостоверяю:

Управляющий делами  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО



Л.Б. Применко

Дата 30 сентября 2019 года