

Экспертное заключение

по результатам второго этапа реализации опытно-экспериментальной работы
ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга
(за период с сентября 2019 по июнь 2020г.)

Тема: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Ф.И.О. руководителя организации: Яковлева Ольга Юрьевна

Ф.И.О. научного руководителя: научного руководителя: Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Этап работы: экспериментально-практический этап (сентябрь 2019 – июнь 2020)

Ф.И.О. эксперта: Баландина Людмила Александровна, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, старший методист отдела ДиНО ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.,

осуществила экспертизу результатов второго года опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №32) по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов:

- заявки на признание ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой;
- проекта по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»;
- аналитической справки о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2019 по июнь 2020г.,
- локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 32 в ходе реализации II этапа инновационного проекта (Плана реализации Положения об инновационной площадке Образовательного учреждения, Положения о рабочей группе по реализации ОЭР ГБДОУ №32

на 2018-2021 годы; Соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности СПб АППО и ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района;

- материалов независимой оценки качества учреждений-партнёров по реализации ОЭР на основе договоров о сотрудничестве в рамках взаимодействия по реализации инновационной деятельности с ГБДОУ детским садом № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детским садом № 28 Петродворцового района СПб, Дошкольным отделением ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева, а также планов работы РИП ГБДОУ № 32;

- **локальных актов, регламентирующих проведение мониторинга динамики достижений развития воспитанников** (Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях; Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях; Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях; Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях; Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении; Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста; Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста),

- а также ряда видеоматериалов, отчетных презентаций ДОУ, листов самооценки эффективности используемых педагогических действий результатов внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и подготовленных рабочей группой и участниками ОЭР и др. информации, размещенной на специально созданной странице - информационно-методическом интернет-ресурсе (далее – ИМИР) на официальном сайте ГБДОУ № 32 <http://gdounds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru>.

В соответствии с нормативно-правовыми основаниями проведения экспертизы деятельности РИП установлено:

1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка ГБОУ № 32 представила

- *аналитическую справку* о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2019 по июнь 2020 года. Аналитическая справка содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по итогам работы экспериментальной площадки (ЭП) за отчетный период. В справке содержится информация о втором

(экспериментально-практическом) этапе работы и его задачах; отражено основное содержание работы и методы деятельности ЭП, в т.ч. по апробации заявленной организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием второго этапа ОЭР, где четко указаны и прописаны полученные результаты и степень выполнения.

Достоверность полученных результатов и выполненных работ по II этапу находит свое подтверждение на специально созданной рубрике ОЭР на странице сайта ГБОУ http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-87 и конкретизируется информационными лентами о выполнении содержания, сроков и итогов мероприятий. Созданный рубрикатор позволяет классифицировать и планировать мероприятия по времени, направленности аудитории, а так же размещать материалы, подтверждающие выполнение работ. Результаты такой формы работы описаны в аналитической справке по результатам апробации организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.

Также на экспертизу представлены:

- *аналитическая справка (Приложение б)* по результатам апробации организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий- диагностического инструментария для выявления готовности педагогов и родителей дошкольников к инновационной деятельности (разработан формат диагностического инструментария – онлайн-анкеты для педагогов и родителей, карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя, карта самоанализа/анализа образовательной деятельности педагога с детьми, «детское портфолио как способ фиксирования достижений ребёнка»);

- *описание Критериев и показателей (Приложение 3)* эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса и др.

2. Экспертируемые документы (Положения об инновационной площадке образовательного учреждения, Положения о рабочей группе по реализации ОЭР ГБДОУ №32 на 2018-2021 годы; Соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности и др.) и материалы проекта представлены в соответствии с целями и задачами ОЭР, особенностями их реализации и соответствуют нормативным требованиям.

3. Полученные результаты соотнесены с указанными в Плане реализации II этапа проекта (период с сентября 2019 по июнь 2020) задачами этапа и особенностями их реализации, представлены в Приложении 1. общей аналитической справки.

Продолжена работа над Организационной моделью мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий, определены её составляющие. Это позволило сформировать описание организационной модели как основного продукта ОЭР.

С целью систематизации мониторинговых процедур рабочая группа ГБДОУ №32 начала работу над разработкой Диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ. Авторы организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников в настоящий момент продолжают работу по коррекции инструментария с последующим внесением изменений и дополнений в материалы документа с организацией и проведением повторной апробации после его доработки.

Интерес для практических работников представляют апробируемые инструменты наблюдения за достижениями воспитанников - детские портфолио в электронном и бумажном вариантах. Детские портфолио размещены на информационно-методическом интернет-ресурсе (далее – ИМИР) и систематизированы в соответствии с названиями групп Образовательного учреждения. Доступ к папке каждого воспитанника имеют педагоги ребёнка и его родители.

В качестве погружения дошкольника в проблему с целью наблюдения за его проявлениями разработан второй инструмент – диагностические ситуации.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников выявлен интерес в непосредственном участии в мониторинге динамики развития своего ребёнка. Созданы условия ОЭР для привлечения родителей не только к наполнению портфолио, но и к работе с диагностическими ситуациями посредством ИМИР для заполнения индивидуальных карт динамики развития ребёнка. Индивидуальные карты динамики развития ребёнка для заполнения педагогами и индивидуальные карты динамики развития ребёнка для заполнения родителями две части одного целого. Это позволяет наблюдать динамику развития ребёнка с двух ракурсов: в ситуации, когда ребёнок находится в домашних условиях и в момент нахождения в детском саду.

Для организации мониторинга и апробации инструментария ГБДОУ № 32 были разработаны локальные акты, регламентирующие его организацию.

Создан проект Методических рекомендаций по организации мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, который является предшественником заявленного в Проекте конечного продукта – Методических рекомендаций по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ. Кроме этого, в Методические рекомендации включена карта

эффективности трудовых действий педагога на основе мониторинга динамики развития воспитанников, которая даёт возможность сопоставить результаты мониторинга и трудовые действия педагога и проанализировать их посредством педагогической рефлексии.

Методические рекомендации по описанию системы проведения мастер - классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ способствуют распространению лучших практик инновационной деятельности ГБДОУ в ходе ОЭР. Согласно анализу содержания Профессионального стандарта с целью саморазвития воспитателей на Google-платформе были сформированы Индивидуальные траектории профессионально-личностного развития каждого педагога ГБДОУ № 32, организовано обучение ведению и анализу (как в текстовом, так и в видео формате) индивидуальной траектории. Результаты работы над индивидуальной траекторией показали, что её анализ способствует развитию рефлексии и стимулирует планирование проблемных и перспективных направлений развития педагогических работников.

Интерес исследования представляют результаты апробации карты эффективности трудовых действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников и индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога. На их основе ГБОУ № 32 представил Диагностику профессиональных компетенций педагогов, в основу которой легли вышеперечисленные аналитические документы и ранее созданная карта самоанализа образовательной деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов может явиться полноценным продуктом, имеющим перспективу внедрения в ДОУ Санкт-Петербурга для оптимизации работы над совершенствованием компетентности каждого педагога ДОУ.

Программа внутриорганизационного обучения педагогов «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (Далее – Программа) как итоговый продукт ОЭР представлена для анализа с учётом использования результатов мониторинга как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. В ходе ОЭР ГБДОУ № 32 получены рецензии от учреждений-партнёров (Приложение 2) по изучению Программы и возможностей её использования в конкретных дошкольных учреждениях. В условиях ситуации востребованности дистанционного обучения модули и темы Программы размещены на ИМИР. Программа разработана и в данный момент (до ноября 2020) проходит апробацию в образовательном учреждении.

Организация проведения вышеперечисленных процедур способствовали разработке Критериев и показателей эффективности элементов/ процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса. На втором этапе ОЭР ГБОУ № 32 сформулировал и представил их описание (Приложение 3).

Для экспертного анализа эффективности итогов деятельности второго этапа ЭП важным явилась представленность в аналитических справках ГБДОУ *ресурсного обеспечения экспериментальной работы* (описание кадрового состава, готового к ведению ОЭР; имеющейся в организации материально-технической базы, соответствующая задачам планируемой ОЭР, финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР) и *четко выверенной системы управления инновационной деятельностью* (перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта; система «внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, анализ ее влияния на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом; система поддержки субъектов инновационного процесса; включение элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности; организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями и т.д.).

Достоверность и эффективность полученных результатов второго этапа ОЭР подтверждается представленными в аналитической справке критериями и показателями эффективности: эффективностью использования ресурсов; эффективностью организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями, а также представленной частью конечного продукта - структурой методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализация второго этапа ОЭР оказывает положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников ГБДОУ. Представленная и описанная **система поддержки субъектов инновационного процесса** способствует повышению у участников мотивации к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности.

Эффективность использования ресурсов напрямую связана с представленной системой управления инновационной деятельностью, организацией сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности соотносятся с обоснованием эффективности полученных результатов, отраженных в 4 публикациях 2020 года, что нашло подтверждение в аналитической справке, представленной заведующим ГБДОУ и научным руководителем ОЭР по данной теме.

Программа второго этапа ОЭР ГБДОУ № 32 выполнена в полном объёме. Рекомендуется продолжить инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки г. Санкт-Петербурга.

Эксперт

Л.А. Баландина

Подпись Баландиной ЛА,
старшего методиста отдела ДиНО
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н.
удостоверяю:

Начальник отдела управления делами
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО



Л.Б. Применко

Дата: 04 сентября 2020 года.