

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2018 по июнь 2019**

Полное наименование организации Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Яковлева Ольга Юрьевна

Вид региональной инновационной площадки Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта /программы Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Этап работы Организационно-подготовительный (сентябрь 2018 – июнь 2019)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель **кафедры дошкольного образования** СПб АППО

Контактный телефон организации 422-13-93

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе

http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-87

Адрес электронной почты организации komb32@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района (Далее – Образовательное учреждение) начал инновационную деятельность по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» 1 сентября 2018 года. В целях решения задач опытно-экспериментальной работы (Далее – ОЭР) был разработан План реализации I этапа проекта (2018-2019 учебный год). Задачи этапа и особенности их реализации представлены в *Приложении 1*.

Инновационная работа проводилась в следующей последовательности:

С целью выявления готовности педагогов к инновационной деятельности в Образовательном учреждении было проведено анкетирование. Благодаря анализу анкетирования создана рабочая группа педагогов по реализации ОЭР. В результате деятельности рабочей группы создан и утверждён пакет документов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения в режиме инновационной площадки, который размещён на официальном сайте Образовательного учреждения в разделе «Инновационная деятельность».

С целью систематизации процедур, проводимых в рамках ОЭР, на официальном сайте Образовательного учреждения, кроме раздела «Мероприятия», отражающего процесс деятельности в течение года, создан рубрикатор, который позволил классифицировать и планировать мероприятия по времени, направленности аудитории, а так же размещать материалы, подтверждающие выполнение работ.

Определены партнёры среди ДОУ района, с которыми заключён Договор о сотрудничестве. В каждом из учреждений-партнёров проведено анкетирование по определению уровня развития рефлексивности личности педагогов.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Далее – Профстандарт) предполагает, что воспитатель должен владеть мониторинговыми процедурами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Далее – ФГОС) определяет методы проведения мониторинга в форме наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. В результате анкетирования выявлено, что педагоги испытывают трудности, как в проведении, так и в фиксировании результатов мониторинга динамики развития детей. Поэтому в инновационной работе важным аспектом является повышение уровня профессиональных компетенций и рефлексивности педагогического коллектива.

На основе Профстандарта создана Классификация профессиональных компетенций, являющихся у педагогов дефицитными.

Благодаря опоре на ФГОС ДО, определены трудовые действия педагога, которые являются дефицитными, соотнесены с трудовыми действиями, необходимыми для реализации образовательной программы детского сада. Результатом этой работы стало создание Банка профессиональных компетенций (далее Банк), необходимых педагогу для организации образовательного процесса. Компетенции, составляющие Банк, классифицированы на рефлексивно-личностные (умение прогнозировать свои профессиональные действия, планировать, корректировать образовательный процесс, анализировать его и проводить мониторинг достижений воспитанников) и рефлексивно-деятельностные (включение воспитанников в различные виды деятельности, создание ситуаций и событий, способствующих развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.). Ориентируясь на содержание Банка, разработана Карта-схема фактических профессиональных компетенций воспитателя (Далее – Карта-схема), включающая способность, практический опыт, готовность и умения педагога.

Вышеуказанные материалы позволили создать проект Индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагогов, который предполагает уровни проявления сформированности компетенций: где базовый уровень – это педагог, обладающий теоретическими знаниями после получения специального образования или переподготовки; частично сформированная – это компетенция, требующая методической и научной поддержки;

сформированная компетенция – это владение данной компетенцией. Кроме этого, Индивидуальная траектория включает в себя выписку из Классификации профессиональных компетенций, являющихся у педагогов дефицитными, с перечнем форм работы по преодолению дефицитов профессиональных компетенций.

Согласно анализу содержания индивидуальных траекторий педагогов Образовательного учреждения составлена Таблица «Сопоставление полученных данных с содержанием педагогических действий, необходимых для организации образовательного процесса, на основе Профстандарта» (Далее – Таблица), которая характеризует ситуацию сформированности у педагогов компетенций Профстандарта и ФГОС ДО. Благодаря этому стало возможным сформулировать Сравнение фактических профессиональных компетенций воспитателя с педагогическими действиями, необходимыми для реализации ОП ДО на основе Профстандарта и ФГОС ДО, и определить пути решения задач по формированию конкретных компетенций педагогов Образовательного учреждения.

Для развития педагогической рефлексии было запланировано взаимопосещение групп с целью наблюдения за реализацией образовательного процесса. В процессе работы стало ясно, что целесообразнее организовать просмотр видео непрерывной образовательной деятельности (Далее – НОД). Для фиксации данных наблюдения за образовательным процессом составлена Карта самоанализа/анализа образовательной деятельности педагога с детьми, основанная на содержании Банка профессиональных компетенций в соответствии с принципами дошкольного образования по ФГОС ДО.

Организация видеопросмотров и семинаров-практикумов по ознакомлению с различными приёмами педагогической рефлексии, способствовали разработке Педагогического проекта «Практический опыт применения педагогической рефлексии с целью совершенствования образовательного процесса», который будет проводиться на протяжении ОЭР. Результаты такой формы работы описаны в Аналитической справке.

Программа внутриорганизационного обучения педагогов «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога» (Далее – Программа) проектировалась с учётом развития личностной и профессиональной рефлексии педагогов, так как для успешного развития профессиональной рефлексии воспитатель должен иметь достаточный уровень развития личностной рефлексии. С целью изучения представлений об уровне профессиональной рефлексии педагогов детского сада, была организована и проведена соответствующая работа с использованием методик А.В.Карпова и Е.Е.Рукавишниковой. На данном этапе мы апробировали Первый модуль Программы «Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОУ».

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений был создан информационно-методический интернет-ресурс (Далее – ИМИР), ссылка на который, аннотация к

нему и Положение размещены на официальном сайте Образовательного учреждения. Разделы ИМИР позволили дистанционно совершенствовать знания педагогов с помощью обучающих материалов, размещённых в разделе «Материалы ОЭР»: кейсов образовательных ситуаций; классификации образовательных ситуаций, характеризующих педагогические действия воспитателя; мастер-классов и пр.; а так же привлекать родителей к ОЭР.

Раздел ИМИР «Детские портфолио» введён для взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, в частности, в фиксировании детских достижений для проведения мониторинга. Одним из методов фиксирования детских достижений, наряду с наблюдениями, беседами, анализом продуктов деятельности, мы считаем анализ детских портфолио. Организована инициативная группа родителей, сформированная посредством анкетирования (Аналитическая справка). С инициативной группой родителей проведено собрание, созданы портфолио для их детей и разработана видеоинструкция по работе с портфолио, разработан электронный сервис «Обратная связь» для вопросов, которые интересуют родителей. Для комфорта родителей сформированы интерактивные варианты портфолио, доступ к которым имеют только родители (законные представители), специалисты и воспитатели ребёнка, имеющие возможность помещать в разделы папки свидетельства достижений ребёнка: фотографии, копии рисунков, аппликаций и пр. (**Приложение 2**)

С целью анализа качества образовательной среды и возможностей использования международного инструмента ECERS-R для данного исследования проведена экспертиза образовательной среды в средней и старшей дошкольных группах Образовательного учреждения. Основанием выбора данных возрастных групп для исследования явились результаты анкетирования и наблюдения за деятельностью воспитателей. В рамках экспериментальной работы исследование качества образовательной среды проводилось в этом году только в двух указанных группах. Это обусловлено экспериментальным режимом инновационной деятельности, ограниченным во времени. Метод и инструментарий приведены в **Приложении 3**, аналитические отчеты об экспертизе образовательной среды средней и старшей дошкольных групп дошкольной образовательной организации с использованием инструмента комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R в **Приложении 4** и **Приложении 5** соответственно.

1.2 Перечень мероприятий

Успешной реализации поставленных задач способствовало участие педагогов Образовательного учреждения в мероприятиях различного уровня (**Приложение 6**).

Наиболее значимым событием стало участие в Петербургском международном образовательном форуме. На межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» с докладами выступили Александрова Е.С., заместитель заведующего по ОЭР, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО, и Харитонов С.Ю., методист

ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района. Кроме этого, в рамках ПМОФ-2019 Образовательное учреждение приняло участие в выставке «Лучшие практики внедрения и реализации ФГОС: опыт и перспективы реализации ФГОС СОО», на которую были представлены плакат и буклеты по теме «Профессиональное развитие педагогов в условиях развития ФГОС».

Актуальный опыт приобретён при подготовке и проведении практико-ориентированного семинара для старших воспитателей Петродворцового района. На нём рассматривались вопросы: содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя; определение профессиональных компетенций, являющихся дефицитными; основные компоненты индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога. Кроме того, старшие воспитатели Петродворцового района разобрались в технологии кейс-стади. В заключение была проведена внешняя экспертиза посредством онлайн-анкетирования.

Опыт работы по итогам I этапа представлен 21.05.2019 года на Круглом столе для представителей ЭП ДОУ Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга» в СПб АППО. О проведённой работе, планами по созданию конечных продуктов, педагогической рефлексии рассказала Харитоновна С.Ю. в выступлении «Педагогическая рефлексия как инструмент оценки качества образования в ДОУ».

Семинар по итогам I этапа ОЭР позволил осознать результаты за 2018-2019 учебный год в режиме инновационной площадки и объединить общей идеей педагогическое сообщество района. В конце встречи один из посетителей на вопрос: «Самая интересная мысль, посетившая меня в ходе работы» ответил, что педагогическая рефлексия открылась для него по-иному, что это путь к совершенствованию, о котором он не предполагал ранее.

Ощутимым результатом работы стало введение в Программу курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ИМЦ Петродворцового района темы «Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию», реализуемой на базе нашего учреждения.

1.3 Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Форма поддержки
Педагоги	<p><i>Нормативно-правовая поддержка:</i> в полном объёме разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР.</p> <p><i>Методическая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение внутрифирменного обучения педагогов Образовательного учреждения по программе «Профессиональная рефлексия как условие эффективной

	<p>деятельности педагога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение профессиональных связей и опыта; • участие в мероприятиях различного уровня, способствующих успешному прохождению аттестации. <p><i>Управленческая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение ставок заместителя заведующего по ОЭР, методиста, аналитика с соответствующей тарификации оплатой труда; • внесение изменений в Оценочные листы Положения о порядке распределения стимулирующей части ФНД за эффективность деятельности педагогических работников, а именно введён пункт «Участие в инновационной деятельности»; • выдвижение кандидатуры активного члена рабочей группы по реализации ОЭР Шеверловой Е.Г. на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».
Администрация Образовательного учреждения	<p><i>Научная поддержка:</i> оказание консультативной научно-методической помощи в проведении ОЭР со стороны СПб АППО</p> <p><i>Информационная поддержка:</i> повышение имиджа Образовательного учреждения за счёт участия сотрудников в мероприятиях различного уровня</p>
Родители (законные представители) воспитанников	<p><i>Методическая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение для родителей (законных представителей) собраний, дающих возможность осознать значимость родительской общественности в принятии управленческих решений; • поощрение инициативных родителей благодарностями; • разработка детских портфолио на каждого воспитанника, размещённых на ИМИР в разделе «Детские портфолио», с целью фиксирования детских достижений. На этапе завершения дошкольного образования материалы портфолио в виде папки на электронном носителе планируется дарить семье ребёнка.

1.4 Эффективность использования ресурсов

Ресурс	Характеристика
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках присвоения статуса ОЭР были получены ставки: заместителя заведующего по ОЭР, методиста, аналитика. • В работе задействованы три дошкольных учреждения Петродворцового района различных видов: ДОУ общеразвивающего вида, ДОУ комбинированного вида и Дошкольное отделение общеобразовательной школы, в которых обеспечена финансовая

	поддержка активных участников ОЭР в рамках стимулирующих выплат за эффективность и качество педагогической деятельности.
Материально-технический	В 2019 году Образовательному учреждению выделены средства по коллективной поправке депутатов в сумме 2000000 рублей на формирование развивающей предметно-пространственной среды (<i>Приложение 7</i>). При выборе учреждения для финансирования немалую роль сыграл имеющийся статус инновационной площадки.
Информационный	Осуществляется информирование участников образовательных отношений за счёт официального сайта <u>Образовательного учреждения</u> и <u>ИМИР</u> .

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 23.05.2018 года и Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р (с изменениями на 09.01.2018), для регламентации и оптимизации деятельности Образовательного учреждения в режиме региональной экспериментальной площадки разработан пакет нормативно-правовых документов ОЭР (*Приложение 8*).

2.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Форма организации обучения педагогов	Наименование (Тема)	Количество обученных
Внутриорганизационное обучение педагогов по Программе «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»	Первый модуль «Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДООУ»	27 человек Листы регистрации: <u>№ 1</u> <u>№ 2</u> <u>№ 3</u> <u>№ 4</u>
В рамках КПК ГБУ ИМЦ Петродворцового района «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях в условиях реализации ФГОС ДО»	Тема «Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию»	25 человек <u>Лист регистрации</u>

2.3 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве элементов независимой оценки качества инновационной деятельности рассматриваются мнения экспертов, участников мероприятий различного уровня, проводимых Образовательным учреждением, партнёров по реализации ОЭР (*Приложение 9*).

Публичные выступления и печатные материалы по тематике ОЭР тоже, на наш взгляд, могут выступать в качестве элемента независимой оценки качества инновационной деятельности (*Приложение 6*).

2.4 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Социальный партнер	Тема и содержание взаимодействия	Документ о партнерстве
СПб АППО	Научно-методическое руководство и консультирование – Александра Е.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО	<u>Соглашение о сотрудничестве</u>
ГБДОУ детский сад № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга,	Профессиональное анкетирование педагогов в ДОУ разных видов: общеразвивающего, компенсирующего и Дошкольного отделения общеобразовательной школы.	<u>Договор о сотрудничестве</u> <u>Программа</u> семинара-практикума «Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе педагогической рефлексии» <u>Лист регистрации</u> <u>Отчёт о результатах</u>
ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб	Проведение совместных мероприятий по теме ОЭР. Оказание консультационной помощи учреждениям-партнёрам с целью совершенствования образовательного процесса.	<u>Договор о сотрудничестве</u> <u>Программа</u> семинара-практикума «Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе педагогической рефлексии» <u>Лист регистрации</u> <u>Отчёт о результатах</u>
Дошкольное отделение ГОУ Школы № 429 им. М.Ю.Малофеева.		<u>Договор о сотрудничестве</u> <u>Программа</u> семинара-практикума «Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе педагогической рефлексии»

		Лист регистрации Отчёт о результатах е
--	--	---

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе I этапа инновационной деятельности, соответствуют IV, V разделам проекта ОЭР и представляют собой части конечных продуктов:

- Структурные характеристики компонентов Организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;
- Наглядное изображение Организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;
- Структура Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.

Завершённым конечным продуктом является Программа внутриорганизационного обучения педагогов «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога», первый модуль которой прошёл апробацию в Образовательном учреждении.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Деятельность образовательного учреждения в режиме региональной экспериментальной площадки в период с 01.09.2018 по 01.06.2019 гг. способствует совершенствованию образовательного процесса путем поиска инструментов развивающего оценивания качества образовательной деятельности. Приемы и методы инновационного характера, используемые для развития профессиональных компетенций педагога на основе педагогической рефлексии эффективности педагогических действий, стимулируют взаимодействие педагогов, детей и родителей в контексте амплификации образовательного процесса. Это подтверждают материалы участия образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях в течение 2018-2019 гг. в рамках диссеминации педагогического опыта.

Критерии оценивания	Методы исследования	Результаты оценивания
Влияние ОЭР на рост профессиональной компетентности педагогов	Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагогов	<u>Сравнение</u> фактических профессиональных компетенций воспитателя с педагогическими действиями, необходимыми для реализации ОП ДО, на основе Профстандарта Увеличение количества педагогов,

		посетивших открытые мероприятия
Влияние ОЭР на образовательный процесс	Детские портфолио	До ОЭР портфолио детей представляли собой «хранилище» детских работ. На нынешнем этапе портфолио – это структурированное дидактическое пособие, формируемое всеми участниками образовательных отношений, имеющее печатный и дистанционный вариант.
Влияние ОЭР на удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг	Анкетирование родителей воспитанников посредством электронного ресурса Google об удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг	<u>Аналитическая справка</u>
Востребованность материалов ОЭР в педагогическом сообществе	Опросы участников открытых мероприятий, проводимых Образовательным учреждением, посредством технологии интерактивного тестирования PLICKERS	Отчёты по результатам размещены в разделе «Рубрикатор проводимых мероприятий»

Список публикаций:

Димура И.Н., Александрова Е.С. Педагогическая рефлексия как основа развития профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 20019.– С. 18-26

Таяновская Е.В., Харитоновна С.Ю. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития педагога// Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка.– 20019.– С. 68-74

Руководитель организации _____

 О.Ю. Яковлева/

подпись

ФИО

Научный руководитель _____

Е.С. Александрова/

подпись

ФИО

«15» июля 2019 года