

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА**

О.Ю. Яковлева
С.Ю. Харитонова
Е.С. Александрова

**Методические рекомендации для руководителей
дошкольного образовательного учреждения**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Санкт-Петербург
2020

Авторы-составители:

О.Ю. Яковлева, заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

С.Ю. Харитоновна, старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Е.С. Александрова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО

Методические рекомендации раскрывают особенности и специфику организации мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, содержат пояснения, рекомендации и комментарии по формированию данного мониторинга с учетом нормативной правовой базы, обеспечивающей выполнение требований регионального законодательства при реализации ФГОС дошкольного образования.

Данные методические рекомендации ориентированы на руководителей дошкольных образовательных учреждений, педагогических работников, специалистов по дошкольному образованию. При составлении нормативного правового обеспечения организации мониторинга динамики развития воспитанников при реализации образовательных программ дошкольного образования окажут помощь руководителям и специалистам в области дошкольного образования в управленческой и образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО.

Оглавление

Введение	4
1. Описание организационной модели динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении	5
2. Нормативно-правовая и методическая основы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ	6
3. Описание инструментария мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8
4. Осуществление внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Совершенствование педагогических компетенций педагога через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»	11
5. Привлечение родителей воспитанников к мониторинговой деятельности дошкольного образовательного учреждения	12
Заключение.....	13
Список литературы	14
<i>Приложение 1.</i> Примерные локальные акты, регламентирующие организацию мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ	15
<i>Приложение 2.</i> Диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения	23
<i>Приложение 3.</i> Примерный учебный план программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Совершенствование педагогических компетенций педагога через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»	155
<i>Приложение 4</i> Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов	157

Введение

Общеизвестно, что современное дошкольное образование является первым уровнем общего образования в контексте постоянно развивающейся системы общего образования.

На основании статьи 64 Федерального закона «Об образовании» № 273, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [10].

Целью настоящих методических рекомендаций является сопровождение руководителя ДОО по организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОО) при оценке как содержательного аспекта образовательного процесса, так и его совершенствования на основе рефлексивной оценки педагогами эффективности трудовых действий.

Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения «Организация мониторинга динамики развития воспитанников» (далее – Методические рекомендации) состоят из пяти взаимосвязанных разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельный модуль с четким инструментальным обеспечением.

Первый раздел содержит описание организационной модели динамики развития детей в ДОО с указанием места в ней каждого компонента.

Во втором разделе представлены локальные нормативные акты, необходимые для документального обеспечения организации мониторинга динамики развития детей в ДОО.

Третий раздел включает

- диагностический инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников и критерии оценки, применяемые педагогами и родителями в процессе совместных наблюдений за детьми с описанием конкретных диагностических процедур.

- унифицированные формы: индивидуальные карты динамики развития ребёнка, описание портфолио ребенка в бумажной и электронной версиях.

В четвертом разделе представлено описание программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОО.

Пятый раздел основан на рекомендациях руководителю ДОО по взаимодействию с законными представителями воспитанников в контексте интерпретации результатов мониторинга динамики развития детей. Раздел содержит описание работы с родителями по информационному сопровождению применения ими разработанного инструментария в рамках мониторинга динамики развития детей с целью создания условий для привлечения родителей к процессу совершенствования качества образовательного процесса.

В совокупности настоящие Методические рекомендации являются современным и доступным в использовании инструментом, позволяющим гибко и динамично проектировать процесс организации и проведения мониторинга в ДОО, которые будут полезны в практической деятельности для всех категорий педагогических работников, а также специалистов образовательных учреждений при совершенствовании программ повышения квалификации педагогических работников в сфере дошкольного образования.

1. Описание организационной модели динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Организационная модель динамики развития детей в ДОУ представляет собой комплексное сочетание взаимосвязанных элементов, обеспечивающих результативность оценки педагогических действий при реализации образовательной программы дошкольного образования (Рис.1).

Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, обеспечивающей процессуальность данной модели, которая определяет ее функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в ДОУ.

Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий. Компоненты каждого из трех блоков отвечают за организационное обеспечение:

- 1) Информационно-целевой блок генерирует потребностно-мотивационный компонент деятельности по организации подготовки к проведению мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении.
- 2) Процессуальный блок объединяет основные компоненты мониторинговых процедур с указанием на объект мониторинга и его поэтапное изучение;
- 3) Функциональный блок интегрирует факторы, которые обеспечивают интерпретацию полученных данных в процессе мониторинговой деятельности.



Рисунок 1

В общем виде настоящая организационная модель имеет динамический характер за счет переходов между элементами блоков в зависимости от цели мониторинговой деятельности на разных уровнях реализации образовательной программы дошкольного образования. Вышеуказанная модель может использоваться в качестве шаблона другими дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их спецификой и условиями при организации мониторинга как динамики развития детей, так и образовательной деятельности детского сада.

Инновационный характер организационной модели состоит в вариативности содержательных аспектов представленных блоков, внутри которых могут появляться разнообразные элементы, которые будут выполнять роль маркеров, определяющих эффективность педагогических действий через интерпретацию результатов диагностических процедур.

Организационная модель динамики развития воспитанников имеет преимущества процессных структур, которые реализовывались во взаимосвязи трех блоков:

- четкая система взаимных связей внутри процессов и в соответствующих им процедурах;
- четкая система единоначалия - один руководитель сосредоточивает в своих руках руководство всей совокупностью операций и действий, направленных на достижение поставленной цели и получение заданного результата;
- наделение педагогов полномочиями и увеличение роли каждого из них в организации мониторинга динамики развития воспитанников;
- быстрая реакция педагогов на изменение внешних условий;
- в работе руководителя стратегические проблемы доминируют над оперативными;
- критерии эффективности педагогических действий и качества образовательного процесса в целом согласованы и направлены.

По сути, организационная модель показывает, как сформировать мониторинг динамики развития воспитанников.

2. Нормативно-правовая и методическая основы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ

Современный мониторинг в сфере дошкольного образования представляет систему сбора, обработки, хранения, распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее компонентах [1].

Организация мониторинга динамики развития детей отличается от мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы тем, что в первом случае важен целиком процесс развития каждого ребенка, во втором – акцент ставится на достижениях ребенка в результате освоения Программы.

Представленная технология организации и проведения мониторинга обеспечит комплексный подход к оценке результатов освоения Программы и позволит осуществить оценку динамики развития детей, а не акцентировать внимание только на их достижениях.

Таким образом, мониторинг динамики развития детей в рамках совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых элементов диагностических процедур будет осуществляться в контексте планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.1. Перечень нормативных документов для организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Нормативные документы федерального уровня для обоснования необходимости и целесообразности организации мониторинга динамики развития воспитанников в контексте современных тенденций модернизации образования:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)

На основе вышеперечисленных документов составлены локальные акты, регламентирующие организацию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, которые представлены в *Приложении 1*:

1. Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
4. Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
5. Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
6. Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста;
7. Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста.

Комплекс нормативно-правовой документации определяется ДОУ самостоятельно, учитывая особенности участников образовательного процесса и специфику учреждения. При разработке документов ДОУ вправе корректировать представленные локальные акты: определять частоту проведения мониторинга, режим мониторинговых процедур в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельный срок заполнения отчетной документации и т.д.

Локальные акты должны быть конкретными, позволяющими как руководителям, так и педагогам непосредственно обеспечить организацию реализации мониторинга динамики развития воспитанников. В тоже время его содержание должно быть универсальным и вариативным.

Существуют правила подготовки и оформления нормативной документации, регламентирующей деятельность ДОУ, в том числе в области мониторинга динамики развития детей.

Оформление документов производится в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ Р 7.0.97-2016). «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» [4].

3. Описание инструментария мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – инструментарий) представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих участие в мониторинге всех субъектов образовательных отношений. (Рис.2)

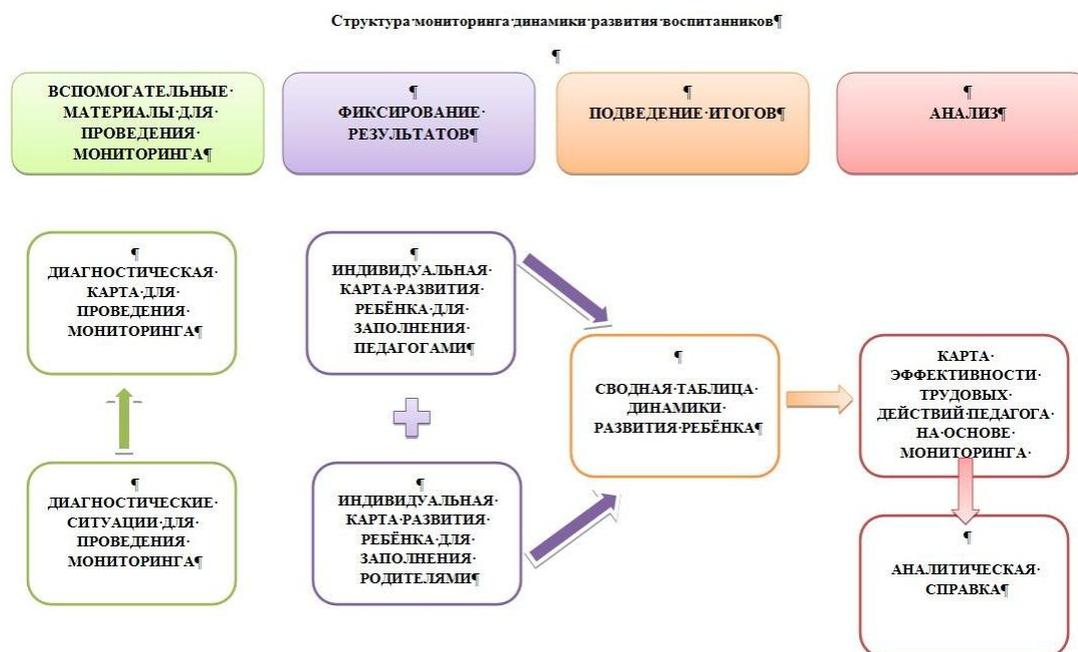


Рисунок 2

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия его потенциала с точки зрения динамических характеристик, а также информационно-методическое и консультационное сопровождение субъектов образовательного процесса при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важным условием организации мониторинга в учреждении является активизация **диагностического инструментария** (Приложение 2) для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса. Результаты мониторинга подвергаются рефлексивной обработке путем осознания воспитателем эффективности собственных педагогических действий.

Состав инструментария мониторинга:

1. Критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми.
2. Показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности.
3. Инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей:

- «Карты развития» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируется проявление активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада.

- «Портфолио» в двух вариантах возможной фиксации результатов детской деятельности как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями воспитанников в дистанционной среде.

4. Аналитическая справка по результатам мониторинговой деятельности педагога отдельной группы детского сада.

5. Общий аналитический отчет по мониторингу динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6. Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов (*Приложение 4*).

7. Самооценки эффективности используемых педагогических действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников.

Инструментарий может быть сформирован на нескольких уровнях в рамках одного ДООУ:

- на уровне отдельно взятой непрерывной образовательной деятельности;
- на уровне рабочей программы воспитателя, специалиста;
- на уровне раздела образовательной программы;
- на уровне образовательной программы ДООУ.

Для фиксирования результатов наблюдения используются обозначения в виде маркеров напротив выявленного показателя (см. карты по видам детской деятельности). Если возникают затруднения в поле соответствия тому или иному показателю проявления активности, самостоятельности, выбора и инициативы ребенка в том или ином виде детской деятельности, то можно обратиться к детскому портфолио. Форма детского портфолио широко известна, но, на наш взгляд, имеет инновационный потенциал, который заключается в использовании портфолио. Эта форма работы направлена на сбор материалов, характеризующих достижения воспитанников в каждый возрастной период, не являясь при этом «хранилищем на память». Благодаря этому педагоги имеют возможность провести наблюдение и анализ посредством материалов портфолио. Папка каждого ребёнка имеет две формы: бумажную и электронную, благодаря чему портфолио несёт интерактивную нагрузку.

Портфолио как вид фиксации результатов и продуктов детской деятельности дает целостное документальное подтверждение о наличии достижений детей в различных видах деятельности. Данный вид портфолио скорее образовательный, чем накопительный, потому что позволяет каждому субъекту образовательного процесса повышать свою компетентность. Ребенку портфолио дает возможность дополнительного развития в контексте взаимодействия с родителями и педагогами; родителям представляется уникальная возможность общения с ребенком через поле его основных интересов и достижений; педагог получает ёмкую информацию об индивидуальных возможностях, интересах ребенка, его достижениях в разных видах деятельности.

Бланки карт наблюдения, заполненные в разное время, при сравнении показывают динамику наличия или отсутствия изменений, что может служить основой для выводов об эффективности педагогических действий педагога. Педагог может заполнять карты наблюдения в любом удобном формате: на бумажном носителе или в электронном варианте. По завершении мониторинга заполняются итоговые карты, которые вместе с результатами, зафиксированными родителями, отражают объективную динамику развития ребенка в определенный период.

В целом мониторинг динамики развития детей в ДОУ является открытой системой, которая может изменяться в соответствии с потребностями и интересами субъектов образовательного процесса.

3.1 Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса

Актуальные вопросы, связанные с совершенствованием качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, способствуют созданию системы получения и распространения достоверной информации в процессе мониторинга.

Критерий первый - степень обеспечения в образовательном учреждении здоровья воспитанников. Может быть выражен в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья воспитанников (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья воспитанников;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья воспитанников, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательном учреждении;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной работы;
- уровень безопасности для воспитанников среды образовательного учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих развивающую предметно-пространственную среду.

Критерий второй - степень обеспечения в образовательном учреждении позитивной динамики развития воспитанников, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии развития воспитанников, периодичность фиксации динамики развития в разных возрастных группах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательном учреждении условий для позитивных изменений, уровень обусловленности задач анализом образовательных ситуаций, дифференциации педагогических действий исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий воспитанников;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с детьми и родителями (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных изменений развития воспитанников);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерий третий - степень содействия воспитанникам в освоении основной программы дошкольного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания дошкольного образования в реализуемой основной образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения воспитанниками данного содержания образования, уровень информированности о динамике достижений воспитанников, о типичных и персональных трудностях в освоении основной образовательной программы;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации воспитанников в различных видах детской деятельности, обеспечении достижений

одаренных воспитанников, преодолении трудностей в освоении содержания программы дошкольного образования, обеспечение развивающей предметно-пространственной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия воспитанникам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования);

- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в развитии воспитанников.

В целом критерии и показатели эффективности, используемых процедур и элементов мониторинга, описанные выше, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования в контексте личностно-ориентированного подхода. Педагогическое решение может считаться удовлетворительным, если оно обеспечивает эффективность педагогических действий.

Выбор и обоснование критериев и показателей является важным условием функциональности организационной модели динамики развития воспитанников.

При обосновании системы критериев и показателей важно учитывать такие положения как

- сущность организационной модели, ее качественные характеристики;
- состав, качественные характеристики отдельных компонентов организационной модели;
- структура, внутренняя организация, взаимосвязь компонентов, их сочетание и взаимодействие;
- функции организационной модели, ее развитие и совершенствование;
- механизмы, обеспечивающие ее целостность;
- открытость организационной модели.

Необходимо отметить, критерии и показатели эффективности целесообразно рассматривать как самостоятельные компоненты целого оценочного блока.

Таким образом, критерий эффективности представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Критерий не только средство обнаружения, но и основание для классификации процедур и элементов мониторинга, и их оценки. Показатель эффективности, в свою очередь, определяет конкретность и диагностичность, что предполагает его доступность для наблюдения, учета и фиксации оптимальности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии и показатели эффективности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении являются основанием для формирования маршрута профессионально-личностного развития педагога с позиций его совершенствования в контексте профессионального стандарта.

4. Осуществление внутриорганизационного обучения педагогических работников ДООУ «Совершенствование педагогических компетенций педагога через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»

Важным условием организации перманентного мониторинга в учреждении является активизация системы внутриорганизационного обучения педагогов для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса (*Приложение 3*). Результаты мониторинга в процессе интерпретации подвергаются рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности. С этой целью разработана универсальная карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности, используемых педагогических действий (Рисунок 3), в которой критериями эффективности педагогических действий являются:

- ✓ **Адекватность** педагогического действия содержанию образовательной ситуации;

- ✓ **Целесообразность** использования конкретного педагогического действия;
- ✓ **Креативность** (возможность своевременного изменения компонентов педагогического действия для усиления образовательного эффекта);
- ✓ **Вариативность** педагогического действия (возможность импровизации в зависимости от обстоятельств).

Показатели эффективности, используемых педагогических действий:

- ✓ **Заинтересованность** воспитанников;
- ✓ **Вовлеченность** воспитанников;
- ✓ **Обратная связь** (наличие, отсутствие);
- ✓ **Продуктивность** (для продуктивных видов деятельности).

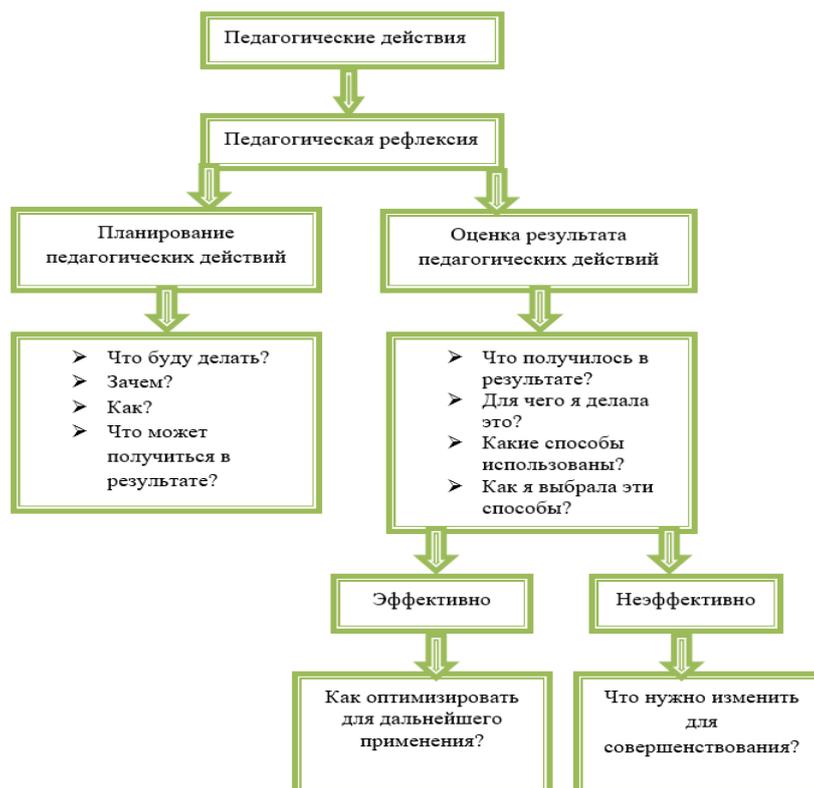


Рисунок 3

Кроме этого, педагог заполняет Лист самооценки эффективности используемых педагогических действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников, анализ которого создаёт условия для повышения эффективности педагогических действий в образовательном процессе. (Приложение к Инструментарю 6)

5. Привлечение родителей воспитанников к мониторинговой деятельности дошкольного образовательного учреждения

В сфере современного дошкольного образования взаимодействию с родителями воспитанников в ДОУ на различных уровнях уделяется особое внимание. Важным является аспект согласования ценностных позиций участников образовательных отношений, которые касаются особенностей организации образовательного процесса и результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

Относительный консенсус в вышеописанном контексте возможен при условии привлечения родителей (законных представителей) воспитанников не только к процессуальной части дошкольного образования, но и к деятельности по наблюдению и фиксации динамики развития детей, в том числе и в домашних условиях. Для этого требуется организация

обучающих мероприятий, в том числе, в дистанционном формате, на содержательно новом уровне. Гибкая система взаимодействия с родителями воспитанников обеспечивает постоянную смену форм, методов, способов, средств общения, активизирующих взаимный интерес к оценке динамике развития детей.

Заключение

Применение Методических рекомендаций позволит *администрации* ДОО вывести мониторинг динамики развития воспитанников на качественно новый уровень, а именно использовать результаты проведения мониторинга для совершенствования образовательного процесса в ДОО на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения имеют возможность, опираясь на рефлекссию педагогических действий после анализа результатов мониторинга, проектировать образовательный процесс, учитывая потребности обучающихся в той или иной сфере проявления их инициативы и самостоятельности.

Родители воспитанников получают возможность принимать непосредственное участие не только в удаленной оценке удовлетворенности образовательным процессом посредством анкетирования, но и целенаправленно наблюдать за динамикой развития своего ребенка через вовлеченность в мониторинговую деятельность образовательного учреждения.

Преимуществом предлагаемых Методических рекомендаций в том, что они универсальны, ориентированы на любое ДОО, реализующее конкретную образовательную программу, включающую определенный программно-методический комплекс, и направлены на вариативное встраивание в образовательный процесс в разных условиях его реализации и разными специалистами системы дошкольного образования.

В итоге данный материал можно использовать в качестве унифицированного инструментария оценки образовательной деятельности для совершенствования образовательного процесса ДОО.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н., Система мониторинга в образовании: Учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 140 С.
2. Бабаева, Т.А. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие : как работать по программе «Детство»/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 588 с.
3. Криволесова, Т.А. Диагностика игровых умений дошкольника. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostics-igrovih-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1052454.html>
4. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов URL: <https://clubtk.ru/docs/gosty/gost-r-70972016> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499090048> (дата обращения: 11.04.2020).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15). – URL: <https://www.legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija-odobrena-resheniem-federalnogo/> (дата обращения: 12.04.2020).
7. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М: Владос, 1995. – 291 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.
9. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». - М.: Эксмо, 2018. - 32 с.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020г.). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2020г.).

Приложение 1. Примерные локальные акты, регламентирующие организацию мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ

Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 30, ч. 2; ст. 28, ч. 3, п. 10; ст. 58, ч. 1; ст. 64);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, устанавливающим порядок организации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
- 1.3. Динамика развития детей дошкольного возраста в ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.4. При реализации Образовательной программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.5. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (для построения индивидуального маршрута развития ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.6. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за каждым воспитанником в процессе его деятельности, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио. Запрещается проведение специальных тестовых процедур.
- 1.7. Мониторинг проводится в сентябре и мае текущего учебного года.
- 1.8. Мониторинговый инструментарий принимается на заседании Педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 1.9. Воспитатели групп проводят мониторинг по следующим видам деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

- 1.10. Педагоги-специалисты проводят мониторинг в соответствии с видами деятельности своего профиля работы.
- 1.11. Исходя из особенностей дошкольного образования, не допускается вменение обучающемуся какой-либо ответственности за результат мониторинга.
- 1.12. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.13. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДОУ, рабочая группа) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, регламентирующим цели, задачи и порядок создания и организации деятельности рабочей группы по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ (далее – диагностический инструментарий) в ДОУ.
- 1.3. Рабочая группа – это профессиональное сообщество компетентных педагогических работников ДОУ, в полномочия которых входит разработка диагностического инструментария в ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

2. Цель и основные задачи рабочей группы

- 2.1. Целью деятельности рабочей группы является разработка и корректировка диагностического инструментария для последующего планирования, осуществления и корректировки образовательной деятельности в ДОУ.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - Сбор, обработка, анализ данных, значимых для разработки диагностического инструментария.
 - Разработка наполнения разделов диагностического инструментария в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.
- 2.3. Результатом деятельности рабочей группы является создание диагностического инструментария.
3. Порядок организации деятельности рабочей группы
- 3.1. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется следующими документами: приказ заведующего о создании рабочей группы, план разработки диагностического инструментария, план апробации диагностического инструментария, настоящим положением.
- 3.2. Рабочая группа начинает и прекращает свою деятельность на основании приказа заведующего ДОУ.
- 3.3. Состав рабочей группы, изменения в нём утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 3.4. Персональный и количественный состав рабочей группы не является постоянным и определяется, исходя из целей и задач на каждом конкретном этапе разработки или коррекции диагностического инструментария.
- 3.5. Руководителем рабочей группы является старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по УВР) ДОУ.
- 3.6. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости.
4. Заключительные положения
- 4.1. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 4.2. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, ч. 3, п. 11);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа);
 - Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, регламентирующим порядок осуществления индивидуального учета динамики развития детей дошкольного возраста, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

- 1.3. Индивидуальный учёт динамики развития детей дошкольного возраста производится по результатам педагогического мониторинга (далее – мониторинг) педагогическими работниками (воспитателями, педагогами-специалистами: инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и пр.) ДОО дважды в течение учебного года: в сентябре и мае.
- 1.4. Воспитатели групп проводят мониторинг по следующим видам деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
- 1.5. Педагоги-специалисты проводят мониторинг в соответствии с видами деятельности своего профиля работы.
- 1.6. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за каждым воспитанником в процессе его деятельности, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио.
- 1.7. Единым способом фиксации результатов индивидуального учета динамики развития детей дошкольного возраста на бумажном носителе является Индивидуальная карта динамики развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения (Далее – Индивидуальная карта).
- 1.8. Индивидуальная карта заполняется с момента поступления ребёнка в ДОО после завершения адаптационного периода и ведётся на протяжении всего его пребывания в ДОО.
- 1.9. В случае перевода воспитанника в другую группу ДОО Индивидуальная карта передаётся воспитателям новой группы.
- 1.10. Индивидуальная карта в период пребывания воспитанника в ДОО находится у воспитателей группы. После завершения обучения Индивидуальная карта ребёнка передаётся старшему воспитателю ДОО для хранения. Срок хранения составляет один год после отчисления ребенка из ДОО.
- 1.11. Ответственность за своевременность заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальную карту несут педагогические работники ДОО (воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители и пр.).
- 1.12. Контроль за своевременностью заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальную карту осуществляет старший воспитатель ДОО.
- 1.13. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОО с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 1.14. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Порядок, ДОО) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 44);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа);
 - Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.
- 1.2. Настоящий Порядок является локальным нормативным актом ДООУ, регламентирующим процедуру привлечения родителей к проведению мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в ДООУ.
 - 1.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право участвовать в процедуре проведения мониторинга динамики развития своего ребёнка.
 - 1.4. Каждому родителю (законному представителю) воспитанника ДООУ предоставляется возможность осуществлять мониторинг динамики развития своего ребёнка в соответствии с критериями и показателями Диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей.
 - 1.5. Фиксирование результатов мониторинга динамики развития ребёнка ведётся в Индивидуальной карте динамики развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения (Далее – Индивидуальная карта).
 - 1.6. Диагностический инструментарий мониторинга динамики развития детей предоставляется родителям (законным представителям) вместе с Индивидуальной картой воспитателями ДООУ по запросу.
 - 1.7. Информирование о начале процедуры проведения мониторинга динамики развития производится посредством размещения объявления на официальном сайте ДООУ и в личных беседах между воспитателями и родителями (законными представителями).
 - 1.8. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за поведением своего ребёнка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио.
 - 1.9. Индивидуальное электронное портфолио создаётся работниками ДООУ на Google-платформе в соответствии с разделами, обозначенными в Положении о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.
 - 1.10. Каждый родитель (законный представитель) имеет доступ к электронному портфолио своего ребёнка в соответствии с Положением о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.
 - 1.11. Каждый родитель (законный представитель) имеет право наполнять электронное портфолио своего ребёнка материалами и при проведении процедуры мониторинга динамики развития ребёнка анализировать их.
 - 1.12. Результаты мониторинга динамики развития каждого ребёнка представляют собой общую Индивидуальную карту, соединяющую Индивидуальные карты оценки педагогов и родителей (законных представителей).

- 1.13. Участие родителей (законных представителей) в процедуре проведения мониторинга динамики развития своего ребёнка является добровольным.
- 1.14. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.15. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДОУ), регламентирующим порядок создания, наполнения, использования индивидуального электронного портфолио воспитанников.
- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДОУ на каждого воспитанника на Google-платформе в соответствии со следующими блоками и разделами:
 - Информационный блок «Обо мне» содержит следующие разделы: «Познакомьтесь со мной», «Что я люблю. Что я не люблю», «Я мечтаю», «Я увлекаюсь»;
 - Содержательный блок «Мир вокруг меня» включает следующие разделы: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой мир», «Мои любимые мультфильмы»;
 - Диагностический блок «Я знаю. Я могу. Я хочу» содержит следующие разделы: «У меня получилось!», «Я рассуждаю по теме», «Я мыслю и говорю», «Я творю».
- 1.4. В период проведения мониторинга динамики развития воспитанников педагоги ДОУ используют индивидуальное электронное портфолио в качестве формы наблюдения за достижениями каждого воспитанника.
- 1.5. В течение пребывания ребёнка в ДОУ педагоги используют индивидуальное электронное портфолио в качестве накопительной папки, в которую помещают свидетельства достижений воспитанника.
- 1.6. Каждый воспитанник ДОУ, кроме индивидуального электронного портфолио, имеет его бумажный вариант, хранящийся в свободном доступе в групповой комнате.
- 1.7. Кроме педагогов, пополнять и расширять портфолио имеют право родители (законные представители) воспитанников.
- 1.8. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.9. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Гл. 2, ст. 7)
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДООУ), регламентирующим порядок доступа педагогов к индивидуальному электронному портфолио воспитанников.
- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДООУ на каждого воспитанника на Google-платформе.
- 1.4. Ответственное лицо ДООУ предоставляет доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника только воспитателям его группы и педагогам-специалистам, ведущим с данным воспитанником образовательную работу.
- 1.5. Педагоги, имеющие доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника, используют его для решения образовательных задач:
 - Наполнение и систематизация материалов, свидетельствующих о достижениях ребёнка: дипломы, грамоты, творческие работы, фотографии и пр.
 - Анализ представленных материалов для проведения мониторинга динамики развития воспитанника.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка.
- 1.6. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
- 1.7. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста (далее – Положение, ДООУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Гл. 2, ст. 7)
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДООУ), регламентирующим порядок доступа родителей (законных представителей) к индивидуальному электронному портфолио воспитанников.

- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДООУ на каждого воспитанника на Google-платформе.
- 1.4. Ответственное лицо ДООУ предоставляет доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника родителям (законным представителям).
- 1.5. При этом родители других воспитанников доступ к портфолио других детей не имеют.
- 1.8. Родители (законные представители), наряду с педагогами ДООУ, используют его для решения образовательных задач:
 - Наполнение и систематизация материалов, свидетельствующих о достижениях ребёнка: дипломы, грамоты, творческие работы, фотографии и пр.
 - Анализ представленных материалов для проведения мониторинга динамики развития воспитанника.
 - Взаимодействие с педагогами ДООУ.
- 1.6. Участие родителей (законных представителей) в расширении индивидуального электронного портфолио своего ребёнка является добровольным.
- 1.7. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
- 1.8. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Приложение 2. Диагностический инструментальный мониторинг динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В
МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА)**

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт и представления в деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии/построении сюжета - распределение/выбор ролей - использование/подбор атрибутов/предметов-заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Коммуникативная
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	действия/ вопросы и рассуждения ребенка

Критерий	доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - самостоятельность в развитии отношений - любознательность в общении - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	действия ребенка
Критерий	способность решать задачу путём манипулирования предметами
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии деятельности - использование/подбор материалов или предметов-заместителей - выражение эмоций

	- другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	реакция ребенка на предложение воспитателя
Критерий	потребность в общении с книгой, рассматривании иллюстраций
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в суждениях - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
-------------------------	---

Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	действия ребенка /просьбы ребёнка, адресованные взрослому
Критерий	способность к самообслуживанию
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность при самообслуживании - самостоятельность в действиях - настойчивость в достижении результата - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Конструирование
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт для создания простейших конструкций
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно

Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность - использование /выбор деталей и материалов - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Изобразительная
Направления развития детей	познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	действия ребенка
Критерий	Способность к содержательной передаче художественного образа
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - самостоятельность в выборе средств и способов - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

проведения	
------------	--

Вид деятельности	Музыкальная
Направления развития детей	художественно-эстетическое, физическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	музыкальные действия детей
Критерий	стремление к телесно-двигательному восприятию музыки
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - использование/подбор инструментов и их заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Двигательная деятельность
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	3-4 года
Предмет наблюдения	двигательный опыт/ интерес к двигательной деятельности
Критерий	потребность в двигательной деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - использование/подбор инвентаря - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы</p>
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В СРЕДНЕЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)**

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт и представления в деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии/построении сюжета - распределение/выбор ролей - использование/подбор атрибутов/предметов-заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарно</i>

Вид деятельности	Коммуникативная
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	действия/ вопросы и рассуждения ребенка
Критерий	потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - самостоятельность в развитии отношений - любознательность в общении - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения)/действия ребенка
Критерий	способность видеть и выделять проблему
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии деятельности - использование/подбор материалов или предметов-заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для

педагога	развития познавательной и исследовательской деятельности детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения) ребенка
Критерий	способность описывать своё отношения к литературным персонажам
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в суждениях - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Направления развития	социально-коммуникативное, физическое

детей	
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка /просьбы ребёнка, адресованные взрослому
Критерий	способность и стремление к самообслуживанию
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность при самообслуживании - самостоятельность в действиях - настойчивость в достижении результата - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарно</i>

Вид деятельности	Конструирование
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт для создания конструкций по схеме и использовать их для игры
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые	- инициативность

характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность - использование /выбор деталей и материалов - креативность - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Изобразительная
Направления развития детей	познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка
Критерий	способность к пониманию художественных произведений
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в выборе средств и способов - креативность (поиск нестандартных решений) - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

организации и проведения	
---------------------------------	--

Вид деятельности	Музыкальная
Направления развития детей	художественно-эстетическое, физическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	музыкальные действия детей
Критерий	способность к телесно-двигательному восприятию музыки
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - использование/подбор инструментов и их заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Двигательная деятельность
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	4-5 лет
Предмет наблюдения	двигательный опыт/ интерес к двигательной деятельности
Критерий	потребность в двигательной деятельности/активность в двигательной деятельности

Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - распределение/выбор ролей - использование/подбор инвентаря - выражение эмоций <p>другое (мнение педагога)</p>
Трудовое действие педагога	<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы</p>
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В
СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)**

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт и представления в деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии/построении сюжета - распределение/выбор ролей - использование/подбор атрибутов/предметов-заместителей - креативность - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Коммуникативная
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	действия/ вопросы и рассуждения ребенка
Критерий	способность договариваться ради общего результата

Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии отношений - любознательность в общении - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарно</i>

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения)/действия ребенка
Критерий	способность видеть проблему и описывать предполагаемый результат
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии деятельности - использование/подбор материалов или предметов-заместителей - выражение эмоций

	- другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения) ребенка
Критерий	способность анализировать характеры персонажей литературного произведения, описывать своё отношения к ним
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в суждениях - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка /просьбы ребёнка, адресованные взрослому
Критерий	положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность в труде - самостоятельность в действиях - настойчивость в достижении результата - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарно</i>

Вид деятельности	Конструирование
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность создавать конструкции и определять их назначение
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно

Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность - использование /выбор деталей и материалов - креативность - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Изобразительная
Направления развития детей	познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка
Критерий	способность соотносить художественный образ и средства выразительности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в выборе средств и способов - креативность (поиск нестандартных решений) - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
Проблемная диагностическая	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	
--	--

Вид деятельности	Музыкальная
Направления развития детей	художественно-эстетическое, физическое
Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	музыкальные действия/ предложения детей
Критерий	Способность творчески интерпретировать своё восприятие музыки
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - распределение/выбор ролей в постановках - использование/подбор инструментов и их заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Двигательная деятельность
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое

Возраст	5-6 лет
Предмет наблюдения	двигательный опыт/ интерес к двигательной деятельности
Критерий	активность в двигательной деятельности и осознанность в её применении
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - распределение/выбор ролей - использование/подбор инвентаря - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы</p>
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (6-7 ЛЕТ)**

Вид деятельности	Игровая
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность применять первичный опыт и представления в деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии/построении сюжета - распределение/выбор ролей - использование/подбор атрибутов/предметов-заместителей - креативность - способность контролировать свои желания и эмоции в ходе игры, подчиняясь правилам - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Коммуникативная
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое
Возраст	6-7 лет

Предмет наблюдения	действия/ вопросы и рассуждения ребенка
Критерий	способность договариваться ради общего результата и оценивать приложенные поступки, усилия, действия
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - самостоятельность в развитии отношений - любознательность в общении - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения)/действия ребенка
Критерий	способность видеть проблему, описывать предполагаемый результат и находить пути решения проблемы
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в развитии деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - использование/подбор материалов или предметов-заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, речевое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	размышления (рассуждения) ребенка
Критерий	способность анализировать характеры персонажей литературного произведения, описывать своё отношения к ним, размышлять «что было бы, если...»
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в суждениях - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы
Проблемная диагностическая ситуация и материалы,	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

необходимые для её организации и проведения	
---	--

Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка /просьбы ребёнка, адресованные взрослому
Критерий	стремление принимать участие в хозяйственно-бытовом труде
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность и интерес к труду - самостоятельность в действиях - настойчивость в достижении результата - согласованность производимых действий и техники безопасности - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Конструирование
Направления развития детей	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	6-7 лет

Предмет наблюдения	игровой опыт/действия ребенка
Критерий	способность целенаправленно создавать конструкции для различных видов деятельности
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность - использование /выбор деталей и материалов - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Осуществлять организацию деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструктарю</i>

Вид деятельности	Изобразительная
Направления развития детей	познавательное, художественно-эстетическое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	действия ребенка
Критерий	способность к созданию выразительных образов
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность - самостоятельность в выборе средств и способов - креативность (поиск нестандартных решений) - выражение эмоций

	- другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

Вид деятельности	Музыкальная
Направления развития детей	художественно-эстетическое, физическое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	музыкальные действия/ предложения детей
Критерий	способность творчески интерпретировать своё восприятие музыки
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - распределение/выбор ролей в постановках - использование/подбор инструментов и их заместителей - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

проведения	
------------	--

Вид деятельности	Двигательная деятельность
Направления развития детей	социально-коммуникативное, физическое
Возраст	6-7 лет
Предмет наблюдения	двигательный опыт/ интерес к двигательной деятельности
Критерий	потребность в двигательной деятельности и осознанность в её применении
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно
Базовые характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - активность - инициативность - самостоятельность - распределение/выбор ролей - использование/подбор инвентаря - выражение эмоций - другое (мнение педагога)
Трудовое действие педагога	<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе</p> <p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы</p>
Проблемная диагностическая ситуация и материалы, необходимые для её организации и проведения	<i>Приложение 1к Инструментарю</i>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИХ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ**

Диагностические ситуации, организуемые в младшей дошкольной группе
(3-4 года)

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Игровая
Материалы	Напольный деревянный конструктор, самосвал, подъемный кран
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;">Игра-ситуация «Стройка»</p> <p>Воспитатель поддерживает игру ребят в стройку, организует взаимодействие детей.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Я, кажется, попала на стройку. Вот строители работают, вот грузчики трудятся, вот машины стоят, ждут, пока их загрузят. Это строится крепость? Нет? А что это? <i>(Дом.)</i> Сколько у него этажей? <i>(Много.)</i> Многоэтажный дом? Я буду мастером. Возьму кирпичи и буду их укладывать. Вот так, постучу, чтобы хорошо укладывались. Кто идет в мою бригаду? Елисей и Рома, идите ко мне! Мы будем выравнивать стены. Берите цемент, смешивайте с песком. Нальем немного воды. Елисей, помешивай. Кладите раствор на стену. Ровнее промазывайте. Вот так. Ровные стены – загляденье!</p> <p>Арина, ты будешь стены красить? Какой краской? Зеленой? Хорошо, тогда Варю позови, пусть она тебе поможет. А где взять ведро? Что у нас будет ведром? <i>(Дети ищут предмет-заместитель.)</i> Нужна кисть, чтобы красить. Где кисти? <i>(Ищут предметы-заместители.)</i></p> <p>Приехал самосвал. <i>(Воспитатель приносит самосвал.)</i> Кто водитель? Юра, ты – водитель? Как работает твой самосвал? Хорошо сгружает? Что ты привез? Песок? Сгружай. Сейчас придут строители и будут брать песок. Кому нужен песок? Моя бригада уже взяла. Кому еще нужно? <i>(Дети-строители подходят, берут песок.)</i></p> <p>Приехал подъемный кран. <i>(Воспитатель приносит кран.)</i> Кто крановщик? Женя? Что ты будешь поднимать? Плиты? Оля, давай поможем крановщику поднимать плиты на пятый этаж. Раз-два! – поднимай! Вот так. Теперь готово перекрытие. Появился еще этаж.</p>

	<p>Так и дом скоро будет построен.</p> <p>Педагог ведёт диалог согласно развивающимся в игре событиям и желанию ребят.</p> <p>Во время игры воспитатель проводит наблюдения за детьми на предмет применения первичного опыта и представлений в деятельности.</p> <p>Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</p> <p>Девочки играют с куклами. Воспитатель подходит к одной из «мам».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Спой своей дочке песенку. (Ребенок баюкает куклу.) Мне нравится твоя песенка. Кто еще к маме пойдет слушать песенки? (Девочкам.) Лиза, Вика, идите послушайте, какая красивая песенка. Вы тоже хотите спать? Уже поздно, завтра нужно рано вставать, идти в детский сад. Пора ложиться в кровать. Попросите маму, она и вам споет колыбельную песенку. (Поет.) Баю-баю-баю, дочку я качаю. Мама, спой им песенку. Это тоже твои дочки. (Дочкам.) Вы дочки? Идите к маме. Мама, они хотят спать.</p> <p>Соня – тоже мама. Соня, ты – мама? Как ты укладываешь своих деток? Вот так качаешь: баю-баю-баю, дочку я качаю. (<i>Качает кукол.</i>)</p> <p>Смотри, твои дочки заснули. Сейчас у всех мам дочки спят.</p> <p>Педагог ведёт диалог согласно развивающимся в игре событиям и желанию ребят.</p> <p>Во время игры воспитатель проводит наблюдения за детьми на предмет применения первичного опыта и представлений в деятельности.</p>
--	--

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Коммуникативная
Материалы 1	Сюжетная картинка «Новая девочка в группе» или кукла
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>Воспитатель вносит новую куклу в группу и говорит, что ее зовут Аня, она будет тоже ходить к ним в группу, только она плачет и боится идти. Что можно сделать? Как ей помочь? Как успокоить? Что предложить? Что интересного у нас в группе?</p> <p>Фиксируется реакция детей, действия, коммуникативные навыки.</p>

Материалы 2	Лепестки ромашки с наклеенными сюжетными картинками: мама машет ребёнку на прощанье/ слово «До свидания»; мальчик угощает девочку мороженым/ слово «Спасибо»; девочка ложится спать/ фраза «Спокойной ночи!» и т.п.
Проблемная диагностическая ситуация 2	<p>– Помогите, пожалуйста, мне собрать волшебный цветок.</p> <p>Воспитатель раздает лепестки, на картинках которых приклеены сюжетные картинки.</p> <p>– За каждой картинкой спряталось волшебное слово (Спасибо, здравствуйте, до свиданья, извини, пожалуйста, приятного аппетита). Ребята, называйте волшебные слова, а какие – нужно догадаться по картинке.</p> <p>Дети описывают картинку и предполагают, какое слово «спряталось» на картинке. Ребята собирают ромашку с картинками по мотивам «добрых» слов.</p>

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Материалы	Подручные материалы, издающие разнообразные звуки, сходные со звуками природы
Проблемная диагностическая ситуация	За ширмой слышны различные звуки. Педагог выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивая, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Материалы	Нет необходимости в подготовке к разыгрыванию диагностической ситуации

Проблемная диагностическая ситуация	<p>До прихода детей в детский сад из групповой убираются все книги.</p> <p>Первый компонент наблюдения: как быстро дети заметят, что книг нет; а так же отметить эмоции каждого ребёнка при констатации данного факта: безразличие, огорчение или радость. Когда все воспитанники находятся в групповой, воспитатель организует беседу, задавая следующие вопросы: «Куда могли пропасть наши книги? Что мы будем делать без книг? Чего вам будет не хватать больше: картинок или сказок? Можем ли мы исправить ситуацию? Каким образом?»</p> <p>Второй компонент: анализ ответов. Если прозвучит ответ: «Принести из дома», необходимо отметить на следующий день, кто из ребят возьмёт с собой домашнюю книгу.</p>
--	---

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Материалы	<p>Дидактическая кукла. Картинки с изображением предметов, используемых при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умывании (мыло, полотенце); – приёме пищи (салфетка) – одевании (носки, ботинки, шапка, платье, блузка, юбка, перчатки, юбка... – по сезону). – формировании культурно-гигиенических навыков (зубная щетка, зубная паста, расческа, заколка, резинки для волос), – сервировки стола (скатерть, поднос, кружка, ложка, тарелка).
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Воспитатель показывает куклу и раздает детям картинки с изображением предметов.</p> <p>– Наша кукла встала и хотела бы умыться, но не знает чем и как?</p> <p>Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания, показывают и комментируют действия.</p> <p>– Наша кукла умылось и хотела бы причесаться, но не знает, чем и как?</p> <p>– Наша кукла умылась, расчесалась, но еще не завтракала. Что надо, чтобы накрыть стол (сервировать), что она будет есть на завтрак.</p> <p>– Давайте научим куколку правилам поведения за столом.</p>

	– Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет и как правильно необходимо одеваться и обуваться?
Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Конструирование
Материалы	Домик, фигурки козлят, волка, строительный материал: кирпичики
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят.</p> <p>Воспитатель рассказывает:</p> <p>– Мама-Коза снова ушла в лес, а маленькие козлята остались в избушке одни. Они боятся выйти на улицу. Почему?</p> <p>Предполагаемый ответ: Боятся волка.</p> <p>–Чем же нам помочь им?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель подводит детей к тому, что нужно построить забор вокруг дома.</p> <p>Показ образца постройки с комментарием.</p> <p>Воспитатель начинает строить забор, ставит детали конструктора на малое ребро, приставляя их плотно друг к другу, стараясь вовлечь детей в строительство. Компонент наблюдения: кто из детей присоединиться к воспитателю и как долго останется в игре.</p> <p>– Вот такой у нас получился забор – высокий, крепкий, надежный. Волк не сможет через него перебраться, козлятам не страшно будет за ним теперь гулять. Позовем козлят (дети зовут, воспитатель выставляет фигурки козлят возле домика).</p> <p>Обыгрывание постройки и возможного продолжения строительства. Во время игры воспитатель продолжает наблюдение на предмет применения первичного опыта для создания простейших конструкций.</p> <p>Возможные темы для конструирования с целью проведения наблюдений за детьми:</p> <p>«Мебель для куклы» (стол, стулья, диван, кроватка), «Мебель трёх медведей», «Длинные и короткие дорожки», «Домик для куклы», «Теремок для матрёшки», «Будка для собачки», «Гараж для</p>

	машинки», «Горка с лесенкой», «Ворота и ограда», «Заборчик», «Вольеры для животных в зоопарке», «Красивая башня с флажком», «Машина», «Поезд».
--	--

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Изобразительная
Материалы	Ватман, стилизованный под окно, белые картонные одноразовые тарелки, гуашь, кисточки, губки, ватные палочки
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Посмотрите в мое окошко. Тут совсем ничего не видно. Шел дождик и смыл всю картинку. Помогите мне, пожалуйста, ее вернуть.</p> <p>– Посмотрите, ребята, а что это у меня в руках?</p> <p>– Синий круг.</p> <p>– А на что же он похож?</p> <p>– На облака, на мяч, на тучку.</p> <p>– Нарисуйте, пожалуйста, то, что вы назвали. Я вам предлагаю рисовать на тарелочках волшебными палочками (ватные палочки). Дети закрашивают тарелочки синей краской и с помощью педагога приклеивают тарелочки на ватман (окошечко).</p> <p>– Посмотрите в мое окошко. На нем одни тучки! Мне от этого очень грустно. Давайте нарисуем что-нибудь веселое! Что у меня в руках?</p> <p>– Жёлтый круг.</p> <p>– А на что он похож?</p> <p>– На цыпленка, на пирожок, на Колобка, на солнышко.</p> <p>– А я вам предлагаю нарисовать на тарелочках волшебными губками то, что вы назвали. Дети закрашивают тарелочки желтой краской и с помощью педагога приклеивают тарелочки на ватман (окошечко).</p> <p>– Посмотрите в мое окошко. Что вы в нем видите?</p> <p>– Мне кажется, нам нужно добавить ещё один цвет. Показывает зелёный круг.</p> <p>– А что еще у нас бывает зеленого цвета?</p> <p>– Крокодил, лягушка, листик, трава.</p> <p>– Отлично! Давайте мы сейчас с вами сделаем травку с цветочками. Что нам для этого нужно?</p>

	<p>– А я вам предлагаю нарисовать на зеленых тарелочках цветы тем, чем вам больше нравится.</p> <p>Дети с помощью педагога приклеивают тарелочки на ватман (окошечко).</p>
--	--

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Музыкальная
Материалы	Три большие карточки, на которых изображены гусыня, утка, курица, магнитофон, музыкальные записи в соответствии с описанием ситуации
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;">Игра «Где мои детки?»</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей вопросом: «Где же мои детки?» Начинает рассказ: «В одном дворе жили курица с цыплятами, гусыня с гусятами, утка с утятами. Однажды подул сильный ветер. Пошел дождь, и все спрятались. Мамы-птицы потеряли своих детей. Поможем им найти своих деток? Первой стала звать своих детей утка (показывает картинку):</p> <p>1 вариант:</p> <p>«Где мои утята, милые ребята? Нет, не отзываются? А я песенку спою, и утят позову!»</p> <p><i>Звучит «Песенка про двух утят» музыка Е. Попляновой, слова М. Пикулевой.</i></p> <p>2 вариант:</p> <p>«Где мои утята, милые ребята?» А как разговаривают утята?</p> <p>Дети отвечают: Кря-кря!</p> <p>Как двигаются утята? Покажем:</p> <p>Воспитатель включает «Песенку про двух утят» музыка Е. Попляновой, слова М. Пикулевой, и вместе с детьми изображает уточку с утятами.</p> <p>Обрадовалась уточка, что нашла своих утят.</p> <p>Вышла мама-курица и тоже стала звать своих деток (показывает картинку):</p> <p>1 вариант:</p> <p>«Где мои цыплята, милые ребята? Нет, не отзываются? А я песенку</p>

	<p>спою, и цыпляток позову!»</p> <p><i>Звучит песня «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</i></p> <p>2 вариант:</p> <p>«Где мои цыплята, милые ребята?» А как разговаривают цыплята?</p> <p>Дети отвечают: Ко-ко! Как двигаются цыплята? Покажем:</p> <p>Воспитатель включает <i>песню «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</i>, и вместе с детьми изображает курочку с цыплятами.</p> <p>Обрадовалась курочка, что нашла своих цыплят.</p> <p>Вышла мама-гусыня и тоже стала звать своих детей (показывает картинку):</p> <p>1 вариант:</p> <p>«Где мои гусята, милые ребята? Нет, не отзываются? А я песенку спою, и цыпляток позову!»</p> <p><i>Звучит песня «Гуси» музыка и слова Е. Железновой.</i></p> <p>2 вариант:</p> <p>«Где мои гусята, милые ребята?» А как разговаривают гусята?</p> <p>Дети отвечают: Га-га! Как двигаются гусята? Покажем:</p> <p>Обрадовалась гусыня, что нашла своих гусят.</p> <p>Воспитатель включает <i>песню «Гуси» музыка и слова Е. Железновой</i>, и вместе с детьми изображает гусыню с гусятами.</p> <p><i>Примечание:</i> воспитатель может выбрать одну из трёх птиц с двумя вариантами, или выбрать всех птиц с одним из двух вариантов.</p>
--	---

Возраст	3-4 года
Вид деятельности	Двигательная
Материалы 1	2 дорожки: узкая и ребристая, игрушки или картинки: заяц, волк, лиса, медведь, Колобок
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>Воспитателю для проведения наблюдений целесообразно заготовить символы для обозначения ролей, которые помогают детям быстро и легко войти в роль. Это могут быть простые картинки, предметы-заместители, природный материал, маски, шапочки и др.</p> <p>Воспитатель описывает ситуацию, в которой Колобок (или любой другой герой) попадает в трудное или опасное положение. Детям</p>

предлагается выступить в роли помощников или защитников. Требуется помочь герою преодолеть трудности и препятствия на пути для того, чтобы организовать двигательную деятельность. Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают детей, образ подталкивает к выполнению подражательных движений. При этом педагогу необходимо помнить – принуждать воспитанников к выполнению действий нельзя. Добровольность – тоже предмет для анализа.

– Ребята, в сказке Колобок укатился в лес и не вернулся оттуда. Найдем Колобка и вернем его к бабушке и дедушке домой.

По тропинке мы пойдём,

В лес, ребятки, попадём.

ХОДЬБА ПО «ДОРОЖКЕ» ШИРИНОЙ 30СМ.

Мостик в стороны качался,

А под ним ручей смеялся.

Мы по мостику пойдём,

На тот берег перейдём.

ХОДЬБА ПО РЕБРИСТОЙ ДОРОЖКЕ.

В лесу увидели зверей.

Их изобразим скорей.

Мы зайчишку увидели,

И, как зайки, поскакали.

ПРЫЖКИ НА ДВУХ НОГАХ НА МЕСТЕ.

Ноги выше поднимаем,

Корни мы не задеваем.

ХОДЬБА ОБЫЧНАЯ.

Там ходит мишка косолапый,

Громко топает он лапой.

ТОПАТЬ НОГОЙ НА МЕСТЕ, РУКИ НА ПОЯСЕ.

А теперь присядем ниже,

чей там хвост мелькает рыжий?

ДЕТИ: Лиса.

ХОДЬБА НА НОСКАХ, РУКИ ПЕРЕД ГРУДЬЮ.

Вдруг мы волка увидели,

И от волка убежали.

	<p>БЕГ ОБЫЧНЫЙ.</p> <p>БЕГ ШИРОКИМИ ШАГАМИ.</p> <p>1-2-3-4-5</p> <p>Колобка идём искать.</p> <p>Нужно дружно пошагать.</p> <p>ХОДЬБА ОБЫЧНАЯ.</p> <p>Воспитатель с детьми обнаруживают Колобка и возвращают его домой.</p>
Материалы 2	<p>Конкретных атрибутов и инвентаря не требуется. Все материалы выбираются детьми, поэтому наблюдения целесообразно проводить в физкультурном зале</p>
Проблемная диагностическая ситуация 2	<p style="text-align: center;">Ситуация «Котик едет в детский сад»</p> <p>– Ребята, котик хочет в детский сад. Но детский сад находится очень далеко, поэтому котик решил поехать на машине. Поможем ему добраться до детского сада? Доехать до детского сада не так просто, нужно будет преодолеть разные препятствия.</p> <p>Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную с остановкой по сигналу (например: «Вы пойдёте в колонне по одному, а когда я произнесу «воробышки», вы остановитесь и скажете громко «чик-чирик», а если я произнесу «котик» - вы произнесёте «мяу-мяу»); - ходьба и бег вокруг предметов (усложнение: с изменением направления движения по сигналу воспитателя); - ходьба парами; - ходьба, перешагивая через предметы. <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Устал котик в машине ехать, очень ему захотелось остановиться и лапки размять вот на этой красивой полянке.</p> <p>Игровое задание «Проверь себя»: прыжки в длину с места (3 попытки).</p> <p>– Покажем коту, какие у нас сильные ноги! (Игрушки: заяка, котенок, мишка расставляются от ориентира на расстоянии 30, 50 и 60 см). Посмотрите, мишка сидит близко, подальше – котёнок, а</p>

далеко – зайка. До какой игрушки вы бы хотели допрыгнуть в первый раз? А во второй раз? А в третий раз? Проверьте свои прыжки.

- Варианты прыжков: на месте; продвигаясь вперед; спрыгивание с небольшой высоты; перепрыгивание через предметы.

(выбор по желанию воспитателя)

Воспитатель: - Покажем коту, как мы умеем играть с мячом.

- Прокатывание; бросание воспитателю; бросание вверх и о пол и ловля его двумя руками; бросание из-за головы двумя руками, вперед-вверх, как можно дальше; бросание в цель.

(выбор по желанию воспитателя)

Воспитатель: - Покажем коту, какие мы ловкие.

- Ползание на четвереньках; подлезание.
- Лазание на гимнастическую стенку.

(выбор по желанию воспитателя)

Воспитатель: - Пора ехать дальше, садится котик в машину и едет дальше, а на пути узкий мостик (например: «Посмотрите-ка, ребята, через речку мост лежит»)

- Равновесие: ходьба по узкой дорожке; доске; гимнастической скамейке; по шнуру.

(выбор по желанию воспитателя)

– Остановка! Детский сад! Помогли коту доехать, порадуемся, поиграем.

- Подвижные игры: «Кот Васька», «Кот и воробышки», «Мыши в кладовой» (следить за степенью активности детей)

Подвижная игра «Кот Васька»

Дети - «мыши». «Кот» - педагог, сидит на одной стороне зала, «мыши» — на другой.

Педагог произносит слова:

На скамейке у ворот,

Притворившись, дремлет кот.

Вы мышата, не шумите,

Кота Ваську не будите.

А то, проснется Васька кот

И поймает весь народ!

Дети - «мышки» приближаются к «коту» на носочках, стараются идти

	<p>тихо. На слова «Поймает весь народ!», «кот» восклицает: «Мяу!» – и начинает ловить «мышек», которые убегают от него в свой домик. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки»</p> <p>«Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети - «воробышки» – на другой. Педагог произносит слова:</p> <p>Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, Он на бревнышке лежит, Притворился, будто спит.</p> <p>Дети - «воробышки» приближаются к «коту», помахивая руками, как крылышками.</p> <p>На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» – и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту или на скамейку, в большие обручи). Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Дети - «мыши». «Кот» - педагог, сидит на одной стороне зала, «мыши» — на другой.</p> <p>Педагог говорит слова:</p> <p>Мышка вылезла из норки, мышка очень хочет есть, Нет ли где засохшей корки, может, в кухне корка есть? (выползают «мыши» и ползают по всему залу)</p> <p>Видит мышка: чья-то лапа. Лапа пестрая, когти острые. Эй, мышка, не зевай, поскорее убегай!</p> <p>Дети - «мыши» убегают в норку, увертываясь от «кота». «Кот» старается поймать как можно больше «мышек».</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p>
--	--

**Диагностические ситуации, организуемые в средней дошкольной группе
(4-5 лет)**

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Игровая
Материалы	Игрушки и атрибуты, находящиеся в групповой
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Воспитатель наблюдает за игрой детей и предлагает им совершить новый поворот в сюжете. Например, мамам пора вести детей в детский сад. Воспитатель наблюдает, кто из детей охотнее возьмёт на себя роль родителей, а кто предпочтёт остаться «ребёнком», как воспитанники будут проявлять себя в непривычной или привычной роли, чью модель поведения дети возьмут за основу.</p> <p>Ребята, выступая в роли родителей, ведут в детский сад своих «детей», играют роли и воспитателей, и мам, и детей. В игре можно отражать любые режимные моменты детского сада: встречу детей, прогулку, сон, занятия, игры.</p> <p>Воспитатель может подключиться к детской игре в качестве ребенка, задавая тон игре, помогая распределять роли, ладить в игре, обогащать ее содержание введением новых сюжетных линий.</p>

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Коммуникативная
Материалы 1	Книга «Волк и семеро козлят»
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Волк и семеро козлят». Вспоминают основных персонажей и обсуждают их характеры и действия.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Ребята, я вчера думала об этой сказке и придумала другое её окончание. «Жили Коза с козлятами дружно. Каждый день Коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. В конце концов она продырявилась, и трава стала высыпаться. Коза попросила козлят сплести новую корзинку. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться и не смогли разделить между собой обязанности. И тогда</p>

	<p>они решили, что каждый сплетет корзинку сам. И вот вскоре Коза получила 7 корзинок. И снова козлята начали ссориться, потому что каждый хотел, чтобы мама взяла его корзинку». Как вы думаете, как помирить козлят?</p> <p>Воспитатель просит ребят стать козлятами и предложить своё решение проблемы другим козлятам. Сложность в том, что детям нужно будет предложить свой вариант решения остальным от лица козлёнка. В заключении возможен вариант выбора решения для данного детского коллектива.</p> <p>Варианты решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – По считалке. – Коза может каждый день использовать новую корзину. – Коза может брать козлят в лес с корзинками. И тогда каждый козленок принесет себе травы в своей корзинке. – Коза может оставить себе одну самую большую корзину, а остальные продать или подарить лесным жителям. – Коза может использовать корзинки по очереди – когда одна прохудится, брать следующую. И тогда ей надолго хватит сплетённых корзинок.
<p>Материалы 2</p>	<p>Парные картинки, на которых представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброта - жадность (Мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается/ Девочка закрывает руками и все игрушки от окруживших ее детей) - Отзывчивость – равнодушие (Маленькая девочка плачет, другая ее утешает; выражение лица второй девочки сочувствующее/ Один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется) - Дружелюбие – конфликтность (Дети дружно играют вместе, строят башню из кубиков/ Мальчик отнимает игрушечную лошадку у девочки) - Аккуратность-неаккуратность (Девочка причесывается перед зеркалом/ Девочка в грязном платье, непричесанная, вырывает листы из книги) - Вежливость-невнимательность (Ребенок предлагает женщине

	стул, она улыбается/ Бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабанах, смеется.)
Проблемная диагностическая ситуация 2	Вопросы воспитателя к детям: «Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?» [3]

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Материалы	Карманные зеркала
Проблемная диагностическая ситуация	Детям даются зеркала. Воспитатель проводит беседу «Для чего нужны зеркала». После ответов детей педагог делится: «У зеркал есть одно волшебное свойство. Они умеют ловить солнечные лучи». После этого показывает детям солнечный зайчик и предлагаем самим найти такое место, откуда можно поймать солнечный луч. Дети, перемещаясь, ищут, в каком положении относительно солнечных или затенённых мест это возможно. Вместе делают вывод, что поймать солнечного зайчика возможно только в солнечную погоду, находясь напротив солнечного света. Опыт заканчивается игрой с солнечным зайчиком. Во время спонтанной игры воспитатель продолжает наблюдать за воспитанниками.

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Материалы	Магнитофон, запись «Звуки леса»
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Ребята, а вы знаете, кто такие писатели-натуралисты? (Это писатели, которые внимательно наблюдают и пишут о природе).</p> <p>Каких натуралистов вы знаете?</p> <p>– В.Бианки, Е.Чарушин, К.Ушинский</p> <p>– Послушайте звуки природы и расскажите мне, кого вы слышите среди прочих звуков?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Вспомните, в каких произведениях встречались эти животные?</p> <p>– «Подкидыш», «Страшный рассказ», «Ласточка»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Расскажите, что вы помните из рассказа «Подкидыш»? – Можно или нельзя брать в дом маленькое животное, которое вы можете найти в лесу? – Что сделал автор? – Расскажите, что вы помните из «Страшного рассказа»? – Кого не боялись герои рассказа? – А кого испугались? – Почему они его испугались? – Какая русская пословица может описать то, что происходило с мальчиками? – Расскажите, что вы помните из рассказа «Ласточка»? – Что сначала хотел сделать мальчик? – Почему он отказался от своих планов? – Что, благодаря этому, узнал мальчик?
--	--

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Материалы	Игрушка Мишка
Проблемная диагностическая ситуация	<p>В групповой во время тихого часа наводится беспорядок в игровой зоне. После подъёма педагог представляет детям игрушечного Мишку и говорит малышам, что Мишка играл в группе, разбросал все игрушки, а теперь не может вспомнить, что где лежало. Поэтому Мишке необходимо помочь. Для этого сначала стоит вспомнить, какие вещи и где должны находиться, обсудить это. При этом педагогу целесообразно задавать детям вопросы различного характера по поводу привычных мест нахождения игрушек. Например: «Где должна находиться кукла? Почему её место именно там? Что кукла может делать в этом уголке? Может ли она посетить другой уголок? Почему? Чем она может там заняться? Где вам будет удобнее с ней играть?» После этого нужно всё расставить по местам.</p> <p>Возможно, возникнет инициатива переставить какую-либо игрушку на непривычное место. Тогда стоит обсудить эту возможность с остальными детьми и определить её новое местонахождение.</p> <p>Взрослый внимательно направляет игру малышкой, помогает</p>

	вспомнить, где что должно лежать, и следит, чтобы все вещи оказались на своих местах, комментируя процесс и стимулируя детей к этому.
--	---

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Конструирование
Материалы	Игровое (ландшафтное) поле с изображением реки. На игровом поле размещены растения, машины, дома, фигурки людей. Схема с изображением мостов разной сложности. Геометрические формы (строительный конструктор) среднего размера.
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Ситуация организуется с подгруппой детей. Воспитатель предлагает детям рассмотреть игровое поле, предлагая поиграть. В начале игры воспитатель обращает внимание детей, на то, что машинам и людям нет возможности перебраться через реку. Воспитатель задает детям вопрос «Как же быть в этой ситуации, что надо сделать, чтобы дети могли продолжить игру на другой стороне поля (развернуть игру на всем игровом поле). После ответов детей воспитатель раздает детям схемы построек мостов, строительный материал, предлагая каждому ребенку построить свой мост через реку.</p> <p>Первый компонент наблюдения: инициатива ребенка, заинтересованность, степень самостоятельности строительства (полностью сам создает постройку, обращается за помощью к сверстникам, воспитателю, создает постройку совместно с воспитателем), эмоциональные проявления, степень заинтересованности, уверенности.</p> <p>Второй компонент наблюдения: выбор степени сложности постройки, умение отбирать строительный материал для постройки согласно схеме, соответствие постройки схеме, творческие проявления: достраивание, декорирование.</p>

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Изобразительная
Материалы 1	Белые листы бумаги и белая гуашь

<p>Проблемная диагностическая ситуация 1</p>	<p>Воспитатель предлагает изобразить белого зайца в зимнем лесу, предлагая детям белый лист бумаги и белую гуашь. Проблема: цвет листа совпадает с цветом животного.</p> <p>Педагог наблюдает, кто из детей и каким образом будет находить выход: нарисуют животное тем, что есть в наличии и объяснят свои действия; изобразят зайца краской, получившейся при смешении гуаши; сделают фон или поменяют лист с белого на цветной (материалы есть в центре творчества в свободном доступе); обведут зайца по контуру более темными оттенками, чтобы контрастно выделить и подчеркнуть выразительность силуэта зайца на белом снегу или предложат более креативный вариант.</p>
<p>Материалы 2</p>	<p>Плащ из ватмана, на который в виде силуэтов нарисованы сцены природы</p>
<p>Проблемная диагностическая ситуация 2</p>	<p>В группу входит воспитатель в бело-черной накидке, привлекая тем самым внимание детей.</p> <p>– Ребята, мне холодно, зябко, и я надела плащ. Ребята, посмотрите на мой плащ. Он вам нравится?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: Чем?</p> <p>Дети: Нет</p> <p>Воспитатель: Чем?</p> <p>Дети: чёрный, скучный.</p> <p>Воспитатель: А что мы можем сделать, чтобы он стал цветным?</p> <p>Дети: Раскрасить.</p> <p>Воспитатель: А в какие цвета мы раскрасим мой плащ?</p> <p>Дети: Красный, синий...</p> <p>Воспитатель: Я поняла, что вы хотите раскрасить мой плащ в абсолютно разные цвета? А давайте посмотрим, будет ли это красиво.</p> <p><i>Экспериментирование. Смешивание красок.</i></p> <p>Каждому ребёнку предлагается взять кисточкой гуашь любого цвета и всем вместе размешать гуашь на одной палитре.</p> <p>Воспитатель: Красивая краска получилась?</p> <p>Дети: Нет, не красивая.</p> <p>Воспитатель: Предлагаю раскрасить мой плащ в отдельные цвета. Давайте вспомним, какого цвета осень? Зима? Весна? (В зависимости</p>

	<p>от настоящего времени года)</p> <p>Предлагаю плащ раскрасить в краски осени (зимы, весны)</p> <p>Воспитатель раскладывает плащ на столе.</p> <p>Воспитатель: Чем можно нарисовать картину природы?</p> <p>Дети: Кисточкой, губкой, салфетками...</p> <p>Воспитатель: Я вам покажу, чем ещё можно рисовать.</p> <p>Показ воспитателя: картошкой, морковкой, пальцами, яблоком, листьями, стеблем сельдерея.</p> <p>Воспитатель: Чем вы хотите рисовать?</p> <p>Дети выбирают способ рисования. Воспитатель занимает позицию наблюдающего и лишь координирует действия ребят при необходимости.</p>
--	--

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Музыкальная
Материалы	<p>Игрушки бибабо: медведь, заяц, лошадка.</p> <p>- ДМИ: барабан (медведь), ложки (заяц), деревянные палочки (лошадка).</p> <p>- Магнитофон</p> <p>- Аудиозапись с песнями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пьеса «Мишка» музыка М. Раухвергера; 2. Пьеса «Лошадка» музыка М. Симанского; 3. Пьеса «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой.
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;">Кто же в гости к нам пришёл?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подойти к нему. Раздаётся стук в дверь. «Ой, кто это к нам пришёл?» А чтобы это нам узнать, надо вам музыкальную загадку отгадать. Прослушивание пьесы «Мишка» музыка М. Раухвергера. Дети отгадывают. Воспитатель подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку: «Здравствуйте, дети! Молодцы, что отгадали мою загадку.</p> <p>Я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. (Имя ребёнка), сыграй мне на барабане, я попляшу». Ребёнок медленно ударяет палочкой в барабан, мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают.</p>

	<p>Аналогичным образом воспитатель обыгрывает приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрый стук ложек, лошадка скачет под ритмические удары деревянных палочек.</p> <p>Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель может выбрать одну из трёх игрушек бибабо или выбрать все; - воспитатель может предложить ребёнку стать тем или иным персонажем.
--	---

Возраст	4-5 лет
Вид деятельности	Двигательная
Материалы	Конкретных атрибутов и инвентаря не требуется. Все материалы выбираются детьми, поэтому наблюдения целесообразно проводить в физкультурном зале
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;">Ситуация «Котик едет в детский сад»</p> <p>– Ребята, котик хочет в детский сад. Но детский сад находится очень далеко, поэтому котик решил поехать на машине. Поможем ему добраться до детского сада? Доехать до детского сада не так просто, нужно будет преодолеть разные препятствия.</p> <p>Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег в колонне по одному (с обозначением поворотов на углах зала, площадки, в чередовании), врассыпную с остановкой по сигналу; - ходьба и бег вокруг предметов, с изменением направления движения по сигналу воспитателя; - ходьба парами; - ходьба и бег, перешагивая (перепрыгивая) через предметы; - ходьба и бег с нахождением своего места в колонне, шеренге (например: Игровое задание «По местам!»: воспитатель предлагает детям, стоящим в шеренге, посмотреть и запомнить, кто с кем стоит рядом. Затем следует ходьба или бег врассыпную по всему залу

	<p>(площадке). По сигналу: «По местам!» - каждый ребёнок должен найти своё место в шеренге);</p> <p>- ходьба со сменой ведущего.</p> <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Устал котик в машине ехать, очень ему захотелось остановиться и лапки размять вот на этой красивой полянке.</p> <p>Игровое задание «Проверь себя»: прыжки в длину с места (3 попытки).</p> <p>– Покажем котика, какие у нас сильные ноги! (Игрушки: зайка, котенок, мишка расставляются от ориентира на расстоянии 40, 70 и 80 см). Посмотрите, мишка сидит близко, подальше – котёнок, а далеко – зайка. До какой игрушки вы бы хотели допрыгнуть в первый раз? А во второй раз? А в третий раз? Проверьте свои прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варианты прыжков: подпрыгивание на месте на двух ногах и продвигаясь вперед; прыжки с небольшой высоты; перепрыгивание через предметы. <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Покажем котика, как мы умеем играть с мячом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание; бросание воспитателю; бросание вверх и о пол и ловля его двумя руками; бросание из-за головы двумя руками; бросание в цель и на дальность. <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Покажем котика, какие мы ловкие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках (по доске, по скамейке); подлезание. • Лазание на гимнастическую стенку. <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Пора ехать дальше, садится котик в машину и едет дальше, а на пути узкий мостик (например: «Посмотрите-ка, ребята, через речку мост лежит»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие: ходьба по узкой дорожке; доске; гимнастической скамейке; по шнуру, с различным положением рук: на поясе, в стороны, за головой) <p>(выбор по желанию воспитателя)</p> <p>– Остановка, Детский сад! Помогли котика доехать, порадуемся,</p>
--	---

поиграем.

- Подвижные игры: «Кот Васька», «Мыши в кладовой»; «Кот и мыши»; «Птички и кошка» (следить за степенью активности детей)

Подвижная игра «Кот Васька»

Дети - «мыши». «Кот» - педагог, сидит на одной стороне зала, «мыши» — на другой.

Педагог произносит слова:

На скамейке у ворот,

Притворившись, дремлет кот.

Вы мышата, не шумите,

Кота Ваську не будите.

А то, проснется Васька кот

И поймает весь народ!

Дети - «мышки» приближаются к «коту» на носочках, стараются идти тихо. На слова «Поймает весь народ!», «кот» восклицает: «Мяу!» – и начинает ловить «мышек», которые убегают от него в свой домик.

Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Мыши в кладовой»

Дети - «мыши». «Кот» - педагог, сидит на одной стороне зала, «мыши» — на другой.

Педагог говорит слова:

Мышка вылезла из норки, мышка очень хочет есть,

Нет ли где засохшей корки, может, в кухне корка есть?

(выползают «мыши» и ползают по всему залу)

Видит мышка: чья-то лапа.

Лапа пестрая, когти острые.

Эй, мышка, не зевай, поскорее убегай!

Дети - «мыши» убегают в норку, увертываясь от «кота». «Кот» старается поймать как можно больше «мышек».

Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Кот и мыши»

На одной стороне зала стоят дуги, дети встают или сидят за ними – это «дом мышей». На другой стороне зала педагог изображает кота.

Дети идут на носочках, подлезая под дугами или ползут на четвереньках. Педагог говорит:

	<p>Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Дети останавливаются и обратно бегут в домик, когда кот произносит «мяу». Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p> <p>«Кошка» располагается на одной стороне зала (площадки), дети - «воробышки» – на другой стоят на скамейке. Дети - «воробышки» под музыку (по сигналу) спускаются со скамейки, и «летают» в рассыпную по залу. По окончании музыки (сигнал) «кошка» восклицает: «Мяу!» – и начинает ловить «воробышков», которые убегают от неё в свой домик - на скамейку. Игра повторяется 2-3 раза. Сначала роль «кота, кошки» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.</p>
--	--

**Диагностические ситуации, организуемые в старшей дошкольной группе
(5-6 лет)**

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Игровая
Материалы 1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Доктор» и «Семья»
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>Воспитатель наблюдает за игрой детей и предлагает им совершить новый поворот в сюжете. Например, предлагается игровая ситуация «заболел ребёнок». Воспитатель не обозначает роли, дети распределяют их самостоятельно. Воспитатель наблюдает, кто из детей проявит гибкость и откликнется на предложенный сюжет. Стоит обратить внимание на то, кто из детей готов исполнить активную роль, кто чувствует себя комфортнее при исполнении пассивной роли. Необходимо отметить, чью модель поведения дети возьмут за основу: своей мамы, врача детского сада, врача поликлиники, воспитателя и пр. и каким образом будут её реализовывать.</p> <p>Когда игровой сюжет начнёт себя исчерпывать, воспитатель предлагает ребятам поменяться ролями. Роли дети снова выбирают самостоятельно. При этом стоит отметить, как влияет вновь выбранная роль только что проигранного сюжета на поведение ребёнка: становится ли он менее или более активным, самостоятельным, инициативным; повторяет ли он действия своего товарища, только что исполнившего эту роль, или придаёт этой роли новые черты и окраску.</p> <p>В процессе игры к данному сюжету могут присоединиться другие дети группы, за этим тоже необходимо вести наблюдение.</p>
Материалы 2	Игры и игрушки, находящиеся в группе
Проблемная диагностическая ситуация 2	Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту ролями, например «Баба Яга и продавец». [3]
Проблемная диагностическая ситуация 3	Детям предлагается сочинить «письмо» друзьям из другого детского сада и описать, как они играют в свою любимую игру. Изучается способность самостоятельно придумывать и согласовывать игровой сюжет. Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по желанию.[3]

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Коммуникативная
Материалы	Нет необходимости в подготовке к разыгрыванию диагностической ситуации
Проблемная диагностическая ситуация	<p>В беседе с детьми предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы.</p> <p>История 1. Катя на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?</p> <p>История 2. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?</p> <p>История 3. Петя и Вова играли вместе и сомали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку? Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?</p> <p>[3]</p>

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Материалы 1	Таз с водой, предметы из различных плавающих и не плавающих на поверхности воды материалов (обязателен деревянный брусок).
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>– Ребята, Буратино столкнулся с проблемой. Когда он шёл в школу, на его пути повстречалась река. Моста поблизости не оказалось. Как переправиться герою?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: идти вдоль реки, пока не найдёт мост; найти доску, чтобы мост построить самому; соорудить плот из подручных материалов и пр.</p> <p>Каждое предположение детей проверяется на практике.</p> <p>– Скажите, ребята, какой материал тонет, а какой не тонет?</p>

	<p>Предположения детей. Опыт «Тонет-не тонет».</p> <p>– Что мы можем сказать о дереве? (Не тонет). Из чего сделан Буратино? (Из дерева). Какой вывод мы можем сделать? (Буратино не нужен мост. Он не утонет, потому что сделан из дерева. Поэтому он переплывёт реку самостоятельно).</p>
Материалы 2	Металлический ключ, магнит, удочка
Проблемная диагностическая ситуация 2	<p>– Ребята, Незнайка столкнулся с проблемой. Он уронил ключ в озеро. Как ему достать ключ, чтобы открыть дверь?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: поискать ключ руками, найти удочку и попробовать подцепить ключ; попросить водолаза найти ключ и пр.</p> <p>Каждое предположение детей проверяется на практике.</p> <p>– Скажите, ребята, из какого материала изготовлен ключ? (Металл) Что притягивает металл? (Магнит) Какой вывод мы можем сделать? (Металлический ключ можно вынуть из реки с помощью магнита).</p> <p>Опыт «Какие предметы притягивает магнит».</p>

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Материалы	По две картинки, характеризующие героев каждой сказки с двух сторон: положительной и отрицательной
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Воспитателю необходимо выбрать сказку для чтения и подобрать к ней 2 иллюстрации с изображением главного героя или одного из главных героев в наиболее важном эпизоде сказки. Образ главного героя на двух картинках должен быть дан по-разному: с положительной и отрицательной стороны. Например, для сказки «Теремок» на первой иллюстрации может быть изображен медведь, разрушающий теремок, а на второй – медведь улыбающийся, добрый, приветливый. Либо для сказки «Три медведя» можно подобрать следующие иллюстрации: на первой гуляющие по лесу медведи, а на второй – медведи, которые гонятся за героиней.</p> <p>Педагог просит ребят пересказать сказку по памяти. После пересказа и выяснения отношения к главному персонажу детям показывают обе иллюстрации. Дети указывают на картинку, которая наиболее подходит к их первому пересказу. Затем воспитанникам даётся</p>

	<p>задание вновь пересказать эту сказку, но с опорой на другую иллюстрацию. Воспитатель вместе с другими детьми выясняют, изменилось ли отношение к персонажу в зависимости оттого, какая из черт характера передана на картинке.</p> <p>Данный эксперимент можно провести не единожды, опираясь на разные сказки. [2; 91]</p>
--	--

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Материалы	Детские расчёски
Проблемная диагностическая ситуация	<p>После тихого часа настаёт время причёсывания. Дети обнаруживают, что расчёсок нет. Воспитатель наблюдает за эмоциями детей: удивление, возмущение, безразличие. Воспитатель: «Наверное, наши расчёски грязные, их няня забрала для того, чтобы помыть. Что же нам делать, расчёски нужны сейчас». Педагогу необходимо подвести детей к тому, что расчёски можно помыть самим.</p> <p>– Как это сделать быстро?</p> <p>Воспитатель ориентирует ребят на решение, что каждый может сам вымыть свою расческу.</p> <p>Во время мытья расчесок педагог организует беседу: «Для чего мы моем расчески? Как можно быстро и чисто их вычистить?» В процессе коллективного труда воспитатель наблюдает за отношением ребят к хозяйственно-бытовому труду, за качеством выполнения трудовых действий.</p>

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Конструирование
Материалы	Строительный, бросовый материал
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Ребята, жители Цветочного города живут в ожидании гостей-туристов. Но они не учли проблему – гостиницы в этом городе пока не построены. Среди жителей Цветочного города не оказалось архитектора. Жители объявляют конкурс на лучший проект гостиницы для туристов. Вспомните, что важно для людей, живущих</p>

	<p>в гостиницах? Попробуйте сначала нарисовать план гостиничного номера.</p> <p>После рисования дети выбирают 3 лучших проекта. Их авторы становятся капитанами и выбирают себе команды строителей.</p> <p>Команды строят гостиницы и рассказывают об их особенностях остальным ребятам. По ходу строительства у детей могут возникать новые идеи. Задача воспитателя – оказать поддержку в реализации этих идей.</p>
--	---

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Изобразительная
Материалы	Репродукция с картины с летним пейзажем, краски черного, коричневого, белого, оранжевого, темно-синего, фиолетового цветов
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Воспитатель читает рассказ о лете, просит вспомнить детей летние приключения, краски лета. После этого педагог предлагает рассмотреть картину «Летний пейзаж» и добавить факты, вспомнившиеся детям после рассматривания. Воспитатель предлагает ребятам нарисовать композицию «Мои воспоминания о лете». При этом на столе следующая палитра красок: черная, коричневая, белая, оранжевая, темно-синяя, фиолетовая. При этом нет кистей и листов бумаги. Проблема: рисунок нельзя нарисовать предложенными цветами и нет предметов, привычных для рисования.</p> <p>Педагог отмечает, какую альтернативу выберут дети: решат ли, что можно рисовать не только красками предложенных цветов, но и мелками, карандашами, пастелью, акварелью и пр., воспользуются ли способом смешивания красок, выберут ли традиционное рисование кистью или возьмут ватные палочки, трафареты или найдут ещё какой-либо способ.</p> <p>При этом педагог задаёт детям вопросы об изображённых предметах, людях, погодных явлениях, отмечая, вымышленный ли это рисунок или взят из жизненного опыта ребёнка.</p>

Возраст	5-6 лет
Вид	Музыкальная

деятельности	
Материалы	Картинки с изображением животных, растений, предметов домашнего обихода.
Проблемная диагностическая ситуация	<p>«Кто я есть?»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Вы хотите поиграть? Называется игра «Разминка театральная».</p> <p>Сказки любите читать? <i>(ответы детей)</i> Артистами хотите стать? <i>(ответы детей)</i> Тогда скажите мне, друзья, Как можно изменить себя? Чтоб быть похожим на лису? Или на волка, или на козу, Или на принца, на Ягу, Иль на лягушку, что в пруду? А без костюма можно, дети, Превратиться, скажем, в ветер, <i>(ответы детей)</i> Или в дождик, или в грозу, Или в бабочку, осу? Что ж поможет здесь, друзья? Жесты и, конечно, мимика. Что такое мимика, друзья? <i>(ответы детей)</i> Верно, ну, а жесты? <i>(ответы детей)</i> Бывает, без сомнения, разное настроение, Его я буду называть, Попробуйте мне показать. (грусть, радость, спокойствие, удивление, горе, страх, восторг, ужас.) А теперь пора пришла Общаться жестами, да-да! Я вам слово говорю, В ответ от вас я жестов жду. («иди сюда», «уходи», «здравствуйте», «до свидания», «тихо», «не</p>

	<p>балуй», «погоди у меня», «нельзя», «отстань», «думаю», «понял», «нет», «да»)</p> <p>Подошла к концу разминка.</p> <p>Ну а дальше мы узнаем Кто вы будете сейчас.</p> <p>Нам нужно разделить на две команды.</p> <p>Воспитатель даёт картинку с изображением животного (например: кенгуру, жираф, обезьянка и т.д.). Затем команда продумывают, как можно с помощью мимики, жестов и движений показать этот образ участникам противоположной команды, чтобы те без слов догадались.</p> <p>После этого один из участников первой команды (по выбору самих детей) без слов с помощью актёрских выразительных средств (мимика, пластика, жесты, движения) объясняет загаданный образ участникам противоположной команды:</p> <p>Ребёнок: Кто я есть — я не скажу, кто я есть — я покажу.</p> <p>Мой секрет скорей раскрой — Угадай - кто я такой?</p> <p>Если участники отгадывающей команды затрудняется с ответом, то они задают вопрос, на который участники загадывающей команды могут ответить лишь «да» или «нет». Далее команды меняются местами: «загадку» загадывает вторая команда первой. Выигрывает та команда, которая задала меньше вопросов команде противников.</p> <p>Примечание: Можно загадать растение (например: шиповник, одуванчик, ромашка и т.д.) или предмет домашнего обихода (например, вилка, молоток, расчёска).</p>
--	--

Возраст	5-6 лет
Вид деятельности	Двигательная
Материалы	Конкретных атрибутов и инвентаря не требуется. Все материалы выбираются детьми, поэтому наблюдения целесообразно проводить в физкультурном зале
Проблемная диагностическая	– Ребята, Доктор Айболит отправляется лечить больных обезьян, и ему нужны смелые, ловкие и сильные помощники. Вы хотите ему

<p>ситуация</p>	<p>помочь? Отправляемся в путь! Путь будет нелегким, на пути у нас преграды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег: <ul style="list-style-type: none"> - в чередовании; высоко поднимая колени; с изменением темпа движения; с изменением направления движения; семенящим и широким шагом; на скорость (дистанция 10-20 м); челночный бег, непрерывный бег 1.5-2 мин * по выбору воспитателя – Вот мы и прошли полпути, но новые препятствия у нас на пути • Прыжки: <ul style="list-style-type: none"> - в длину с места; в длину с разбега; в высоту с места; в высоту с разбега; через короткую скакалку * по выбору воспитателя • Равновесие: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба на уменьшенной и повышенной опоре (с различными предметами); ходьба по наклонной доске; с использованием различного игрового оборудования (балансиры, канаты и т.п.) * по выбору воспитателя • Лазание и подлезание : <ul style="list-style-type: none"> - подлезание под дугами в группировке; лазание по гимнастической стенке с изменением темпа; перелезание с одного проема на другой * по выбору воспитателя – Вот мы с Доктором Айболитом до больных обезьянок и добрались, а теперь будем их лечить и веселить Игровое задание «Добудь банан» • Метание: <ul style="list-style-type: none"> -в цель (вертикальную и горизонтальную); на дальность; перебрасывание и подбрасывание * по выбору воспитателя – Вот и помогли Доктору вылечить обезьянок. Айболит раздает разные физкультурные атрибуты, чтобы ребята поиграли с обезьянками. Но обезьянки не умеют и не знают, как ими пользоваться. Ребята их учат (игра «Выбери сам», в которой дети оценивают себя сами). С этими предметами игры могут проводиться по выбору детей.
------------------------	--

**Диагностические ситуации, организуемые в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Игровая
Материалы	Игры и игрушки, находящиеся в группе
Проблемная диагностическая ситуация	Детям предлагается придумать и разыграть рассказ о том, как живущие в Цветочном городе Незнайка и его друзья решили отправиться в путешествие в Страну дураков. Изучается способность самостоятельно придумывать, согласовывать и разыгрывать сюжет в режиссерской игре. Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по желанию. [3]

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Коммуникативная
Материалы	Нет необходимости в подготовке к разыгрыванию диагностической ситуации
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Ребята, представьте себе, что к вам прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть комната, в которой собраны все игры и игрушки, какие только есть на свете. Вы можете прийти в эту комнату и делать в ней все, что хотите. Но есть два условия. Вам нужно прийти туда не в одиночестве. Возьмите с собой двоих, кого вы захотите. И еще: все, что вы будете там делать, будет предлагать каждый из вас.</p> <p>Затем каждому ребенку нужно задать вопрос: «Кого ты с собой возьмешь?» Это может быть не только ребёнок из группы, но и любой близкий человек.</p> <p>После этого у ребенка необходимо спросить о его действиях, играх в волшебной комнате. После ответа ребенка следует уточнить, как будет проходить игра, какие действия будет выполнять каждый из спутников.</p> <p>Затем следует вопрос: «После того, как все поиграли, какую игру ты предложишь дальше?» Обсуждается второе предложение ребенка, после чего взрослый просит предложить еще какое-нибудь занятие.</p>

	После того, как ребенок сделал третье предложение, педагог говорит: «Ты предложил, а твои спутники не хотят так играть. Что ты будешь делать?» Следует обсудить пути выхода из сложившейся ситуации. [1]
--	--

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Познавательно-исследовательская
Материалы	Бутылка с водой, ёмкости разного размера, линейки
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Ребята, помогите друзьям решить жизненно важную задачу.</p> <p>Трое исследователей путешествовали по пустыне. Они изучали животный мир этого сурового края. Вы прекрасно знаете, что в пустыне днем стоит невыносимая жара. Солнце печет так, что очень хочется пить. Воды у путешественников осталось мало, всего одна бутылка. Они ссорятся, потому что не могут разделить воду поровну. Помогите им, пожалуйста, решить эту проблему. Что может нам помочь в решении?</p> <p>Предположения детей. В соответствии с ними ребята собирают по группе необходимые предметы: емкости разной формы и объема, линейки и пр.</p> <p>На стол выставляется бутылка с водой. Исследование предполагается вести за столом. Каждое из предположений детей проверяется на практике.</p> <p>Вывод: Чем меньше остаётся воды, которую нужно разделить, тем меньше ёмкость для деления.</p>

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора
Материалы	Обложка знакомой детям книги без содержимого
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Накануне предполагаемого наблюдения педагог начинает прочтение какого-либо литературного произведения и останавливается на кульминационном моменте, подобрав для остановки вескую причину. Тогда есть вероятность, что дети запомнят эту сказку и будут хотеть узнать её завершение.</p> <p>В день предполагаемого наблюдения воспитатель интересуется у</p>

	<p>детей, какую сказку* они хотят услышать. Предположительно дети назовут именно то литературное произведение, которое не дочитали вчера. Педагог просит одного ребёнка принести книгу со сказкой из книжного уголка, в котором заблаговременно книга заменена на обложку от неё. Воспитатель сетует, что страниц нет. Интересуется у детей, что можно сделать? Необходимо подвести детей к желанию сделать книгу самостоятельно.</p> <p>Для изготовления книги педагог предлагает детям вырезанные иллюстрации героев задуманной сказки. Во время приклеивания персонажей на страницы будущей книги, воспитатель организует беседу о характерах и действиях героев, задавая вопросы: «Что можно сказать про данного персонажа: какой он? Почему он поступил так? Как можно было бы поступить? Что тогда изменилось бы? Что бы сделал ты? А что было бы, если...?» При этом воспитатель наблюдает за эмоциями воспитанников.</p> <p>Когда при изготовлении книги дети доходят до момента, который не прочитан, воспитатель рассказывает окончание литературного произведения. Ребята заканчивают оформление страниц книги.</p> <p>Возможен вариант с придумыванием детьми окончания сказки, а затем сравнения его с оригиналом.</p> <p>*Сказка для данной ситуации должна быть с большим количеством персонажей разного характера.</p>
--	--

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Материалы	Почтовая посылка, тряпки для уборки, фартуки, хозяйственное мыло, подносы, клеенка, веревка, прищепки, мочалки, конверт от Феи Чистоты с листами-заявками, тазы.
Проблемная диагностическая ситуация	<p>Дети вместе с воспитателем вспоминают пословицы и поговорки о труде. Неожиданно воспитатель вспоминает, что в группу еще утром почтальон принес почтовую посылку. Предлагает рассмотреть ее.</p> <p>– Интересно, что там лежит? (открывают посылку и достают оттуда фартуки, тряпочки, мыло, веревки, прищепки).</p> <p>– Как вы думаете, для чего нам все это нужно? (дети отвечают, что в</p>

фартуках наводят порядок, убираются; мыло нужно, чтобы постирать; веревки и прищепки требуются, чтобы повесить белье; тряпочки, чтобы вытирать пыль, мыть посуду или игрушки).

– Но это еще не все, здесь письмо.

Предлагает прочитать от кого письмо, дети читают и выясняют, что письмо от Феи Чистоты.

Воспитатель читает письмо, в котором Фея Чистоты предлагает открыть в группе «Службу быта» по уборке помещения.

– Дети, какие службы по оказанию помощи населению вы знаете?

Дети: Служба спасения, газовая служба, пожарная служба, полиция, скорая помощь.

– А как вы понимаете, что такое служба быта?

Ответы детей.

– Правильно, «Служба быта» оказывает помощь людям по стирке белья, ремонту одежды, уборке помещений.

Воспитатель обращает внимание детей на листочки с картинками – заявки и предлагает в них разобраться. Выяснили, что всего 4 заявки, значит нужно разделить на 4 бригады.

1 бригада – протирает пыль в шкафчиках и расставляет красиво игрушки;

2 бригада – моет кукольную посуду;

3 бригада – стирает кукольное белье;

4 бригада – протирает стульчики.

Дети самостоятельно делятся на 4 группы и по считалке выбирают бригадира.

– Я сегодня побуду директором службы быта. Бригадиры, подойдите к столу и выберите для своей бригады листочек – заявку. После этого обсудите со своей бригадой, какое оборудование, какие материалы и какое их количество необходимо взять с собой для выполнения заявки; распределить обязанности.

Воспитатель предлагает подойти к своим рабочим местам и начать работу. Но прежде, чем начать трудиться, дети вместе с воспитателем вспоминают правила безопасного обращения с предметами труда. В ходе трудовой деятельности воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы, спрашивает, как дети

	<p>распределили обязанности по труду, оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Подведение итогов работы. Бригадир по очереди рассказывает, что они сделали, дают собственную оценку деятельности своей бригады.</p> <p>Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.</p> <p>– Каждый из вас делал свое дело, а все вместе вы сделали одно большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в помещении. Я, как директор службы быта, выношу вам благодарность за оказанные услуги. Спасибо всем работникам «Службы быта». Наша «Служба быта» будет продолжать свою деятельность.</p>
--	---

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Конструирование
Материалы	Лего-конструктор, лего-схемы по количеству детей, сделанный из «Лего» человечек
Проблемная диагностическая ситуация	<p>– Ребята, сегодня к нам заглянул необычный гость.</p> <p>Воспитатель показывает лего-человечка.</p> <p>– Как вы думаете, из какого он города?</p> <p>– Лего.</p> <p>– На их город налетел ураган и разметал их парк аттракционов. Малышам негде развлекаться. Какие аттракционы вы знаете?</p> <p>– Нам необходимо построить лего-человечкам аттракционы. Какой из аттракционов будет строить каждый из вас вы узнаете, выбрав для себя схему.</p> <p>После того, как дети построили конструкции по схемам, воспитатель предлагает сконструировать дополнительные аттракционы в парах по замыслу. Воспитатель отмечает стремление детей договориться между собой.</p>

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Изобразительная

Материалы 1	Листы бумаги для рисования форматом А4, любые средства рисования, помятая страница из книги «Сказка о рыбаке и рыбке»
Проблемная диагностическая ситуация 1	<p>Воспитатель с грустью сообщает детям, что сегодня по дороге в детский сад она увидела вырванную из книги страницу из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>– Как вы думаете, откуда эта страница?</p> <p>Педагог подводит детей к мысли о том, что страница вырвана из книги, находящейся в библиотеке.</p> <p>– Что можно сказать о читателе, который так неаккуратно обращается с книгой?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Мне позвонили из библиотеки, и библиотекарь попросила нас починить испорченную книгу. Как мы можем это сделать?</p> <p>Детям предлагаются различные изобразительные материалы и листы бумаги для рисования. Задача детей – воспроизвести испорченную страницу. Воспитатель перед началом работы проводит беседу с детьми об особенностях данной иллюстрации. При этом об особенностях рассказывают дети, воспитатель задаёт наводящие вопросы. Например, что изображено на переднем плане? На заднем плане? Каков характер природы и почему природа изображена в таких красках? (Например, «помутилось синее море») Каковы особенности одежды героев? Что необходимо нарисовать вначале, что потом? Какой отрывок из сказки можно вспомнить, глядя на иллюстрацию?</p> <p>После окончания деятельности изображения рассматриваются детьми, выбирается одна работа, которая, по мнению детей, должна быть вклеена в испорченную книгу, именно она отправляется в библиотеку. Остальные работы выставляются на групповую выставку.</p>
Материалы 2	Вырезанные из бумаги рукавички, набор цветных карандашей
Проблемная диагностическая ситуация 2 (Г.А.Цукерман)	<p>Воспитатель из бумаги вырезает одинаковые рукавички. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и один набор цветных карандашей. Выдаёт их детям, сидящим парами, и просит украсить их одинаково, т. е. так, чтобы рукавички составили пару.</p> <p>Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать, какие цвета</p>

	<p>использовать и каким образом делить карандаши.</p> <p>Воспитатель является наблюдателем, анализирует, как протекало взаимодействие детей по следующим признакам:</p> <p>Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.</p> <p>Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.</p> <p>Как относятся к результату собственной деятельности и деятельности партнёра.</p> <p>4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.</p> <p>5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности.</p>
--	---

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Музыкальная
Материалы	Сказки – шумелки Е. Железновой, сказка-шумелка «ЗИМА В ЛЕСУ» (трещотка, деревянные ложки, металлофон, треугольник, бумага, деревянная расчёска, ксилофон), сказка-шумелка «ЧЕЙ ГОЛОС ЛУЧШЕ?» (треугольник или колокольчик, две чашки или металлофон, деревянные ложки, баночка с крупой или маракасы, коробка или барабан, колокольчик)
Проблемная диагностическая ситуация	<p style="text-align: center;">Так что же такое шум?</p> <p>Воспитатель начинает громко раскладывать музыкальные и шумовые инструменты, тем самым привлекая внимание детей.</p> <p>Задаёт вопрос: «Что такое шум?» (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: «Шум – это сочетание множества звуков. В отличие от музыкальных звуков, шум не имеет точно определенной высоты. К шумовым звукам относятся треск, дребезжание, скрип, шелест и т. д., а шумовые оркестровые инструменты - это устройства для получения шумов, которые создают определенный ритмический рисунок.</p> <p>Как вы думаете, какие из этих инструментов можно отнести к музыкально-шумовым? (<i>Ответы детей</i>)</p>

К музыкально-шумовым инструментам относятся ударные инструменты с неопределенной высотой звука: барабаны, тарелки, бубен, треугольник, кастаньеты и т. д.

У меня на столе находятся разные шумовые инструменты. Возьмите, пожалуйста, себе по одному. Внимательно рассмотрите и попробуйте описать, из чего он сделан, и как его использовать. *(Ответы детей)*

Ребята, как вы думаете, какая сказка-шумелка здесь спряталась? *(Ответы детей)*

А сейчас мы сами попробуем озвучить эту сказку-шумелку.

1 вариант: «ЗИМА В ЛЕСУ»

Осенью мышки с утра до вечера бегали по лесу, собирая еду на зиму.

(Трещотка)

Белочки прыгали по веткам, собирая орешки. *(Деревянные ложки)*

И вот с неба стали падать снежинки. *(Металлофон)*

Снег укрыл землю пушистым белым одеялом. И на снегу были видны следы маленьких лапок. *(Треугольник)*

Белочки устраивали себе гнёзда на деревьях.

Мыши попрятались в свои норки и делали себе гнёздышки из травы.

(Шуршание бумагой)

У всех было много еды. Белки грызли орешки. *(Ксилофон)*

Мышки грызли зёрнышки. *(Деревянная расческа)*

В лесу шумел холодный зимний ветер. *(Дуть)*

Но белочкам было тепло в гнёздах. *(Цокать языком)*

И мышкам было хорошо в своих маленьких норках. *(Пищать)*

2 вариант: «ЧЕЙ ГОЛОС ЛУЧШЕ?»

Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше.

«У меня просто волшебный голос», - сказал большой хрустальный бокал. И он зазвенел. *(Треугольник или колокольчик)*

«У нас тоже очень приятные голоса», - сказали две чашечки. Одна из них была побольше, а другая – поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились. «Мы вместе можем сыграть песенку», - сказали чашечки и зазвенели. *(Две чашки или металлофон)*

«Мы тоже умеем играть», - сказали деревянные ложки и сыграли что-то весёлое. *(Деревянные ложки)*

«Лучше послушайте меня», - сказала баночка с крупой. «У меня тихий,

	<p>но интересный голос». И она загремела. (Баночка с крупной или маракасы)</p> <p>«Разве это музыка?», - закричала большая картонная коробка. «Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть!», - и она громко застучала.</p> <p>(Коробка или барабан)</p> <p>«Голос громкий, но не очень приятный»,- сказала большая сковородка. «Послушайте теперь меня». И она зазвонила, как колокол.</p> <p>(Колокольчик)</p> <p>Но тут Катенька, которая стояла под дверью и всё слышала, закричала: «Мама, бабушка! Я нашла музыкальные инструменты! Идите на кухню!» И она включила магнитофон, и все стали играть под музыку, а мама запела. И это был самый лучший голос!</p> <p>Примечание для воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На столе раскладываются инструменты, подходящие сказке-шумелке. - Обеспечить благоприятную, спокойную обстановку, такую, чтобы рассказ, и шумовое оформление произвели впечатление на детей. - Во время исполнения использовать жесты и мимику, говорить медленно и выразительно, выдерживать паузы. - Во время рассказа чаще смотреть детям в глаза. - Игра на инструменте должна звучать в паузах, иллюстрируя текст. - Инструмент брать в руки только для игры и затем откладывать. - Инструмент должен отзвучать прежде, чем воспитатель продолжит рассказ. - Побуждать детей к игре на инструментах. Вступление можно подсказывать взглядом, жестом или заранее условленным сигналом.
--	---

Возраст	6-7 лет
Вид деятельности	Двигательная
Материалы	Конкретных атрибутов и инвентаря не требуется. Все материалы выбираются детьми, поэтому наблюдения целесообразно проводить в физкультурном зале
Проблемная диагностическая	– Ребята, представьте себе, что на Землю из космоса прилетели 10 инопланетян (половина детей группы).

<p>ситуация</p>	<p>Педагог предлагает детям разделить на две команды. Способ деления выбирают воспитанники. Одна команда – инопланетяне, вторая – ребята-учителя.</p> <p>– Инопланетяне никогда не занимались физкультурой. Они хотят понять, что такое спорт, стать сильными, ловкими, но не знают, как это сделать и что им для этого нужно. Помогите им, покажите им упражнения, которые у каждого из вас получаются лучше всего. Задача инопланетян – как можно точнее скопировать это упражнение. Вы можете пользоваться любыми предметами, находящимися в зале.</p> <p>– А теперь представьте, что вы находитесь в невесомости. Продемонстрируйте гостям те же упражнения.</p> <p>– Как же нам проверить, хорошо ли вы обучили инопланетян?</p> <p>После ответов воспитатель подводит детей к тому, что можно устроить состязания и посмотреть, кто победит.</p> <p>– А теперь покажите инопланетянам те упражнения, которые вызывают у вас затруднения.</p> <p>Воспитатель наблюдает, какие упражнения ребёнок относит к успешным, а какие – к неудавшимся, и как он справляется с данной проблемой.</p> <p>В этот же или на другой день дети меняются ролями.</p>
------------------------	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Способность применять первичный опыт и представления в деятельности	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии/построении сюжета	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование атрибутов/предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
--------------------------	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Коммуникативная»

Критерий	Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии отношений	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
любопытность в общении	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская»

Критерий	Способность решать задачу путём манипулирования предметами	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование материалов или предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Критерий	Потребность в общении с книгой, рассматривании иллюстраций	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога

инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в суждениях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Критерий	Способность к самообслуживанию	
	Показатели	Комментарий педагога
инициативность при самообслуживании	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в действиях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
настойчивость в достижении результата	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Способность применять первичный опыт для создания простейших конструкций	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выбор/использование деталей и материалов	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью	

	взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Способность к содержательной передаче художественного образа	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность в выборе средств и способов	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда;	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Стремление к телесно-двигательному восприятию музыки	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инструментов и их заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Потребность в двигательной деятельности	
	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; 	

	<ul style="list-style-type: none">- проявляет иногда;- проявляет с помощью взрослого или сверстников;- проявляет самостоятельно	
--	---	--

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Способность применять первичный опыт и представления в деятельности	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии/построении сюжета	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование атрибутов/предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
--	----------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Коммуникативная»

Критерий	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии отношений	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
любопытность в общении	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская»

Критерий	Способность решать задачу путём манипулирования предметами
-----------------	---

Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
любопытность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование материалов или предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Критерий	Потребность в общении с книгой, рассматривании иллюстраций
-----------------	---

Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в суждениях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Критерий	Способность к самообслуживанию	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность при самообслуживании	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в действиях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<ul style="list-style-type: none"> взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
настойчивость в достижении результата	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Способность применять первичный опыт для создания конструкций по схеме и использовать их для игры	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; 	

деталей и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Способность к пониманию художественных произведений	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в выборе средств и способов	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Стремление к телесно-двигательному восприятию музыки	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выбор/использование инструментов и их заместителей	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью	

	<ul style="list-style-type: none"> взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Активность в двигательной деятельности и осознанность в её применении	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<p>взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
выражение эмоций	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
другое (мнение педагога)	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Способность применять первичный опыт и представления в деятельности	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии/построении сюжета	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование атрибутов/предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Коммуникативная»

Критерий	Способность договариваться ради общего результата	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность в развитии отношений	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
любопытность в общении	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская»

Критерий	Способность видеть проблему и описывать предполагаемый результат	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
любопытность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование материалов или предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
--	----------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Критерий	Способность анализировать характеры персонажей литературного произведения, описывать своё отношение к ним	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в суждениях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Критерий	Положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность в труде	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность в действиях	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
настойчивость в достижении результата	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Способность применять первичный опыт для создания конструкций по схеме и использовать их для игры	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность	- не проявляет;	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование деталей и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Способность соотносить художественный образ и средства выразительности	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<ul style="list-style-type: none"> взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в выборе средств и способов	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность (поиск нестандартных решений)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Способность творчески интерпретировать своё восприятие музыки	
	Показатели	Комментарий педагога
Базовые характеристики активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<ul style="list-style-type: none"> взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей в постановках	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инструментов и их заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Активность в двигательной деятельности и осознанность в её применении	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<p>взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
инициативность	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
самостоятельность	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
выбор/распределение ролей	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
выбор/использование инвентаря	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
выражение эмоций	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	
другое (мнение педагога)	<p>- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно</p>	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Способность применять первичный опыт и представления в деятельности	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии/построении сюжета	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование атрибутов/предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
способность к контролю своих желаний и эмоций в ходе игры, подчиняясь	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

правилам	взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Коммуникативная»

Критерий	способность договариваться ради общего результата и оценивать приложенные поступки, усилия, действия	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность в развитии отношений	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
любопытность в общении	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда;	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская»

Критерий	способность видеть проблему, описывать предполагаемый результат и находить пути решения проблемы	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в развитии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
любопытность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование материалов или предметов-заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; 	

	- проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Критерий	Способность анализировать характеры персонажей литературного произведения, описывать своё отношение к ним, размышлять «что было бы, если...»	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
самостоятельность в суждениях	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
выражение эмоций	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
другое (мнение педагога)	- не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью	

	взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Критерий	Стремление принимать участие в хозяйственно-бытовом труде	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность и интерес к труду	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в действиях	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
настойчивость в достижении результата	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
согласованность производимых действий и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Способность применять первичный опыт для создания конструкций по схеме и использовать их для игры	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование деталей и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью 	

	<ul style="list-style-type: none"> взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Способность к созданию выразительных образов	
	Показатели	Комментарий педагога
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность в выборе средств и способов	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
креативность (поиск нестандартных решений)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Способность творчески интерпретировать своё восприятие музыки	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей в постановках	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инструментов и их заместителей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Активность в двигательной деятельности и осознанность в её применении	
Базовые характеристики	Показатели	Комментарий педагога
активность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/распределение ролей	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выбор/использование инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
выражение эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	
другое (мнение педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет; - проявляет иногда; - проявляет с помощью взрослого или сверстников; - проявляет самостоятельно 	

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ____ ЛЕТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество ребёнка, год рождения

Дата проведения мониторинга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в выборе средств для творчества? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

<p>Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время чтения книг?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Использует ли ваш ребёнок в конструировании и разнообразные доступные предметы?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной деятельности?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
<p>Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		<p>Проявляет ли ваш ребёнок положительные эмоции при самообслуживании?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при конструировании?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		<p>Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<p>Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С							<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С	<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?</p> <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С

ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА							ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в выборе средств для творчества? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

<input type="checkbox"/> ДА Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательно в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любознательность в стремлении познать окружающий мир? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время чтения книг? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Проявляет ли ваш ребёнок положительные эмоции при самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА		Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА					Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА

<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА					<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании и труде? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в выборе средств для творчества? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любопытство любопытство в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство любопытство в стремлении познать окружающий мир? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время чтения книг? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслужива нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в конструирован ии разнообразные доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок фантазию, креативность при создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельн ость в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок фантазию, необычные повороты сюжета, креативность в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Проявляет ли ваш ребёнок положительны е эмоции при самообслужива нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок фантазию, креативность в конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Способен ли ваш ребёнок взять на себя роль на празднике, утреннике, домашних представлени ях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные		Проявляет ли ваш ребёнок различные			Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные		Использует ли ваш ребёнок в музыкальной	Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной

материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			эмоции при конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДА		деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА							Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
игровая	коммуникативная	познавательная - исследовательская	восприятие художественной литературы	самообслуживание и бытовой труд	конструирование	изобразительная	музыкальная	двигательная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Инициативен ли ваш ребёнок в желании услышать литературное произведение? <input type="checkbox"/> НЕТ	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА

<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в суждениях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании и труде? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в выборе средств для творчества? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок любознательность в стремлении познать окружающий мир? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время чтения книг? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Соблюдает ли ваш ребёнок правила техники безопасности в труде? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок фантазию, креативность при создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок фантазию,	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с	Использует ли ваш ребёнок в стремлении		Настойчив ли ваш ребёнок в достижении	Проявляет ли ваш ребёнок фантазию,	Проявляет ли ваш ребёнок различные	Способен ли ваш ребёнок взять на себя	Использует ли ваш ребёнок в двигательной

<p>необычные повороты сюжета, креативность в игре?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>другими людьми?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>		<p>результата при самообслуживании?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>креативность в конструировании?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>эмоции во время творческого процесса?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>роль на празднике, утреннике, домашних представлениях?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>
<p>Замечаете ли вы в своём ребёнке способность к контролю собственных желаний и действий в игре, к соблюдению игровых правил?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>		<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>		<p>Проявляет ли ваш ребёнок положительные эмоции при самообслуживании?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструировании?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>		<p>Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>	<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>
<p>Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые</p>							<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p>	

предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА							<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА								

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сводная таблица динамики развития воспитанников 3-4 лет дошкольного образовательного учреждения

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:								
		Игровая (кол-во чел)	Коммуни- кативная (кол-во чел)	Познават- ельно- исследова- тельская (кол-во чел)	Восприят- ие художест- венной литерату- ры (кол- во чел)	Самообсл- уживание и бытовой труд (кол- во чел)	Конструи- рование (кол-во чел)	Изобрази- тельная (кол-во чел)	Музыкал- ьная (кол-во чел)	Двигател- ьная (кол-во чел)
активность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
инициативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
самостоятельно сть	не проявляет									
	проявляет иногда									

	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/распределение ролей	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/использование	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
любопытность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
настойчивость	не проявляет									

	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выражение эмоций	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
другое (мнение педагога)	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									

Сводная таблица динамики развития воспитанников 4-5 лет дошкольного образовательного учреждения

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:								
		Игровая (кол-во чел)	Коммуни- кативная (кол-во чел)	Познават- ельно- исследова- тельная	Восприят- ие художест- венной	Самообсл- уживание и бытовой	Конструи- рование (кол-во чел)	Изобрази- тельная (кол-во чел)	Музыкал- ьная (кол-во чел)	Двигател- ьная (кол-во чел)

				(кол-во чел)	литературы (кол-во чел)	труд (кол-во чел)				
активность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
инициативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
самостоятельность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/распределение ролей	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с									

	помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/использо вание	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
любопытность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
настойчивость	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выражение эмоций	не проявляет									
	проявляет									

	иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
другое (мнение педагога)	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									

Сводная таблица динамики развития воспитанников 5-6 лет дошкольного образовательного учреждения

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:								
		Игровая (кол-во чел)	Коммуникативная (кол-во чел)	Познавательная-исследовательская (кол-во чел)	Восприятие художественной литературы (кол-во чел)	Самообслуживание и бытовой труд (кол-во чел)	Конструирование (кол-во чел)	Изобразительная (кол-во чел)	Музыкальная (кол-во чел)	Двигательная (кол-во чел)
активность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									

	проявляет самостоятельно									
инициативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
самостоятельность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/распределение ролей	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/использование	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью									

	взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
любопытность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
настойчивость	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
креативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выражение эмоций	не проявляет									
	проявляет иногда									

	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
другое (мнение педагога)	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									

Сводная таблица динамики развития воспитанников 6-7 лет дошкольного образовательного учреждения

БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:								
		Игровая (кол-во чел)	Коммуникативная (кол-во чел)	Познавательная-исследовательская (кол-во чел)	Восприятие художественной литературы (кол-во чел)	Самообслуживание и бытовой труд (кол-во чел)	Конструирование (кол-во чел)	Изобразительная (кол-во чел)	Музыкальная (кол-во чел)	Двигательная (кол-во чел)
активность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет									

	самостоятельно									
инициативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
самостоятельность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/распределение ролей	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выбор/использование	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или									

	сверстников									
	проявляет самостоятельно									
любопытность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
настойчивость	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
креативность	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
способность к контролю	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с									

	помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
согласованност ь действий и техники безопасности	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
выражение эмоций	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									
другое (мнение педагога)	не проявляет									
	проявляет иногда									
	проявляет с помощью взрослого или сверстников									
	проявляет самостоятельно									

Лист самооценки эффективности используемых педагогических действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников

Вид детской деятельности	Трудовое действие педагога	Результаты мониторинга динамики развития воспитанников	Вывод о владении данным трудовым действием
Игровая	Осуществлять поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений		
Коммуникативная	Организация общения детей, выполнения ими правил взаимодействия в целях их социально-коммуникативного развития		
Познавательно-исследовательская	Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской деятельности детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров детской литературы		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания		
Конструирование	Осуществлять организацию		

	деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде		
Изобразительная	Организация художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной группе		
Музыкальная	Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей		
Двигательная	Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе для дошкольной образовательной группы		
Общий вывод			

Приложение 3. Примерный учебный план программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Совершенствование педагогических компетенций педагога через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере профессиональной деятельности при проведении мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДОУ.

Форма обучения: очная, дистанционная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 18 часов.

Общая продолжительность программы – 2 недели.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	6	4	2	зачет
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	5	2	3	тренинг
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	5	2	3	зачет
4	Итоговый контроль	2		2	экзамен
	ИТОГО:	18	8	10	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц	Практ	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	6	4	2	зачет
1.1	Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты	2	2		
1.2	Содержание и организация мониторинга динамики развития дошкольников в современных условиях развития дошкольного образования	2	1	1	
1.3	Цифровизация при проведении мониторинга динамики развития воспитанников: возможности применения	2	1	1	
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития	5	2	3	тренинг

	воспитанников				
2.1	Развитие педагогической рефлексии как путь к профессиональному совершенствованию	3	1	2	
2.2	Система оценки собственных педагогических компетенций через результаты мониторинга динамики развития воспитанников	2	1	1	
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	5	2	3	зачет
2.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для проведения наблюдений, в рамках педагогической диагностики	3	1	2	
2.2	Взаимодействие с родителями как залог объективной результативности мониторинга динамики развития воспитанников	2	1	1	
3	Итоговый контроль	2	-	2	Экзамен
	ИТОГО:	18	8	10	

Приложение 4 Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов

Советы родителям по проведению наблюдений за детьми

Наблюдение — основа всех естественных наук и грамотное применение его в воспитании выведет вас на новый уровень родительства. Это инструмент, который помогает получить честную информацию о ребёнке и о том, что с ним происходит в данный момент.



Мама зачастую проводит с ребёнком целый день. Но являясь постоянным участником событий, она пропускает много удивительного. Попробуйте отстраниться и понаблюдать за ребёнком как бы со стороны.



Начните с малого — 15 минут в день. Возьмите бумагу и ручку (или планшет, телефон, ноутбук), примите удобное положение в стороне от ребёнка и наслаждайтесь удивительным зрелищем — деятельностью маленького творца.



С уважением относитесь к любой деятельности ребёнка, даже если вам абсолютно непонятно, зачем он делает это. Мы прерываем деятельность ребёнка только в том случае, если его действия становятся опасными для него, других людей или предметов.

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга*

Информационный буклет-инструкция по проведению наблюдений за детьми



198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов,
ул. Красного Флота, дом 26, литера Д
e-mail: komb32@yandex.ru

Уважаемые родители!
Мы приглашаем вас в удивительное путешествие по исследованию динамики развития вашего ребёнка (детей)

Мы создали Индивидуальную карту динамики развития ребёнка. Предлагаем вам заполнить её, используя портфолио малыша и диагностические ситуации, размещённые на информационно-методическом интернет-ресурсе ([Ссылка](#))



Как зайти на ИМИР?

I способ.

На официальном сайте детского сада существует раздел «Инновационная деятельность», подраздел «Информационно-методический интернет-ресурс».

II способ.

По ссылке:

<https://sites.google.com/view/experiment2018/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

ИМИР состоит из нескольких разделов:

Детские портфолио. Данный раздел представляет собой экспериментальную группу электронных детских портфолио воспитанников.

Диагностические ситуации. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. В диагностической ситуации полностью описаны действия взрослого и материалы, которые потребуются для её проведения.

Как организовать диагностическую ситуацию дома?

Родителям следует зайти на ИМИР в раздел «Материалы для проведения мониторинга», подраздел «Диагностические ситуации». Все диагностические ситуации структурированы по возрастам детей и по видам детской деятельности.

Необходимо ориентируясь на возраст ребёнка, определить вид деятельности, который вы планируете диагностировать. Развернув диагностическую ситуацию, взрослый отходит на второй план и принимает на себя роль наблюдателя. Результаты наблюдений родитель фиксирует в индивидуальной карте развития ребёнка.

Что такое индивидуальная карта развития ребёнка и как её заполнять?

Индивидуальная карта развития ребёнка – бланк, на котором в виде таблиц изложены результаты мониторинга.

Существует две формы карты: бумажная и электронная. Если вам удобен бумажный вариант, нужно заполнить форму и передать её воспитателям вашего ребёнка.

Если вы предпочитаете электронный носитель, индивидуальную карту развития ребёнка вы найдёте в его папке – электронном портфолио.



Индивидуальные карты для родителей имеют форму анкетирования. Вам следует ответить на вопросы, выбирая ответ самостоятельно из предложенных вариантов:

- не проявляет
- проявляет иногда
- проявляет с помощью взрослого или сверстников
- проявляет самостоятельно