

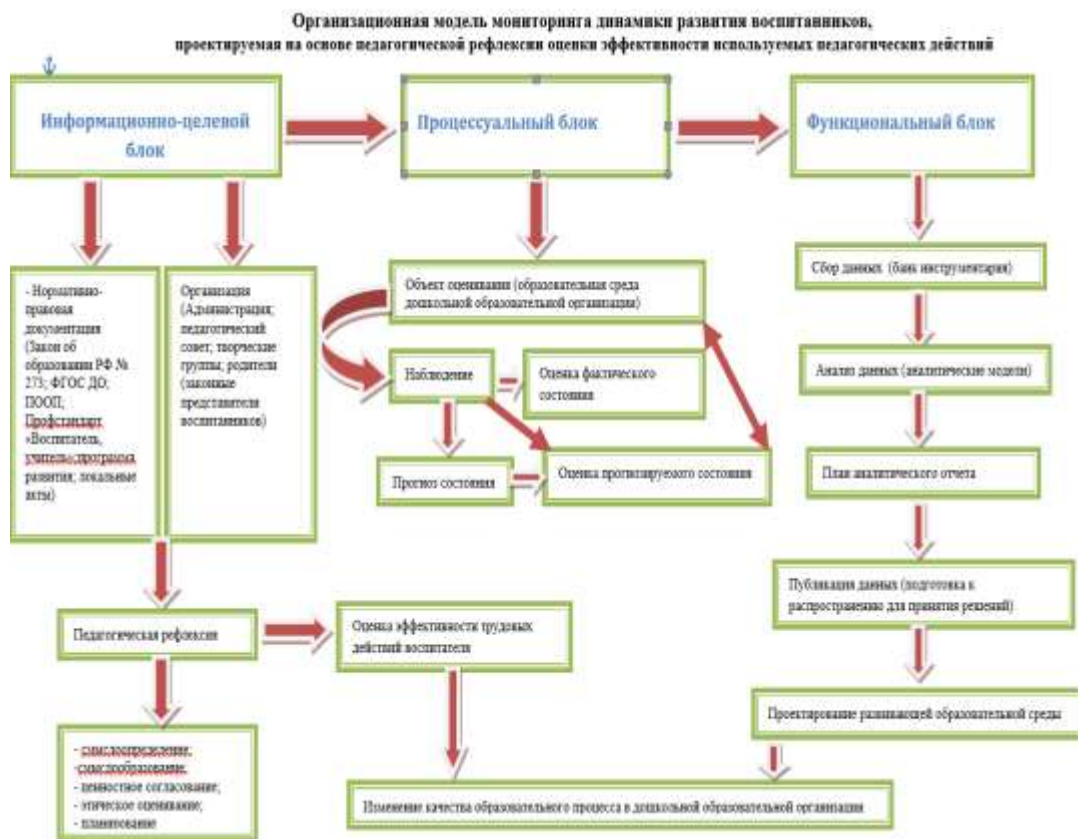
# **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ, ПРОЕКТИРУЕМАЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий (далее – организационная модель) интегрирует компоненты мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в целостную структуру взаимосвязанных и взаимозависимых процедур при изучении функционирования образовательного процесса, отражающего качество образовательной деятельности.

Элементы модели определяют содержание и последовательность действий при организации мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном учреждении от нормативно-правового обеспечения до использования его результатов с целью совершенствования качества образовательного процесса.

Поэтому данная организационная модель является системообразующим инструментом реализации мониторинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении, основанном на рефлексии оценки эффективности педагогических действий.

Организационная модель представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих результативность оценки реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. (Рис.1)



**Рисунок 1**

В общем виде настоящая организационная модель имеет динамический характер за счет переходов между элементами блоков в зависимости от цели мониторинговой деятельности на разных уровнях реализации Образовательной программы.

Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, обеспечивающей процессуальность данной модели, которая определяет ее функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий. Компоненты каждого из трех блоков отвечают за организационное обеспечение:

- 1) **Информационно-целевой блок** генерирует потребностно-мотивационный компонент деятельности по организации подготовки к проведению мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) **Процессуальный блок** объединяет основные компоненты мониторинговых процедур с указанием на объект мониторинга и его поэтапное изучение;

3) **Функциональный блок** интегрирует факторы, которые обеспечивают интерпретацию полученных данных в процессе мониторинговой деятельности.

**Информационно-целевой блок** состоит из компонентов, обеспечивающих документальное (нормативно-правовое, методическое сопровождение) и кадровое обеспечение мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного учреждения.

Известно, что при организации и использовании результатов мониторинга в дошкольном образовательном учреждении у педагогического коллектива возникают определенные трудности, связанные с нормативным и методическим сопровождением мониторинговых процедур. Первый блок организационной модели содержит перечень нормативных документов для организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Данный перечень содержит нормативно-правовую документацию федерального уровня для обоснования необходимости и целесообразности организации мониторинга динамики развития воспитанников в контексте современных тенденций модернизации образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15).

Для обеспечения реализации мониторинга динамики развития воспитанников в полном объеме необходимы локальные нормативные акты, регламентирующие

мониторинговую деятельность конкретного образовательного учреждения, которые содержат специфику организации и проведения мониторинговых процедур.

Систематизировать нормативно-правовую документацию поможет формирование комплекса документации в контексте выполнения требований регионального законодательства при реализации Образовательной программы с учетом ФГОС ДО (*Приложение 1*).

Организационная модель разрабатывается в зависимости от специфики конкретного дошкольного учреждения. Выбор критериев и показателей мониторинговой деятельности, диагностических процедур зависит от профессиональной позиции педагогов и организационной культуры дошкольного учреждения.

Организация мониторинга динамики развития детей отличается от мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы тем, что в первом случае важен целиком процесс развития каждого ребенка, во втором – акцент ставится на достижениях ребенка в результате освоения Образовательной программы.

Поэтому данная организационная модель в современном детском саду поможет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы и позволит осуществить оценку динамики развития детей, а не акцентировать внимание только на их достижениях.

Деятельность по реализации организационной модели мониторинга динамики развития детей в рамках совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых элементов диагностических процедур будет осуществляться в контексте планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Результаты мониторинга в процессе интерпретации необходимо подвергать рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности.

С этой целью разработана универсальная карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий (Рис.2), в которой критериями эффективности педагогических действий являются:

- ✓ **Адекватность** педагогического действия содержанию образовательной ситуации;
- ✓ **Целесообразность** использования конкретного педагогического действия;
- ✓ **Креативность** (возможность своевременного изменения компонентов педагогического действия для усиления образовательного эффекта);
- ✓ **Вариативность** педагогического действия (возможность импровизации в зависимости от обстоятельств).

Показатели эффективности, используемых педагогических действий:

- ✓ **Заинтересованность** воспитанников;
- ✓ **Вовлеченность** воспитанников;
- ✓ **Обратная связь** (наличие, отсутствие);
- ✓ **Продуктивность** (для продуктивных видов деятельности).

**Карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий**

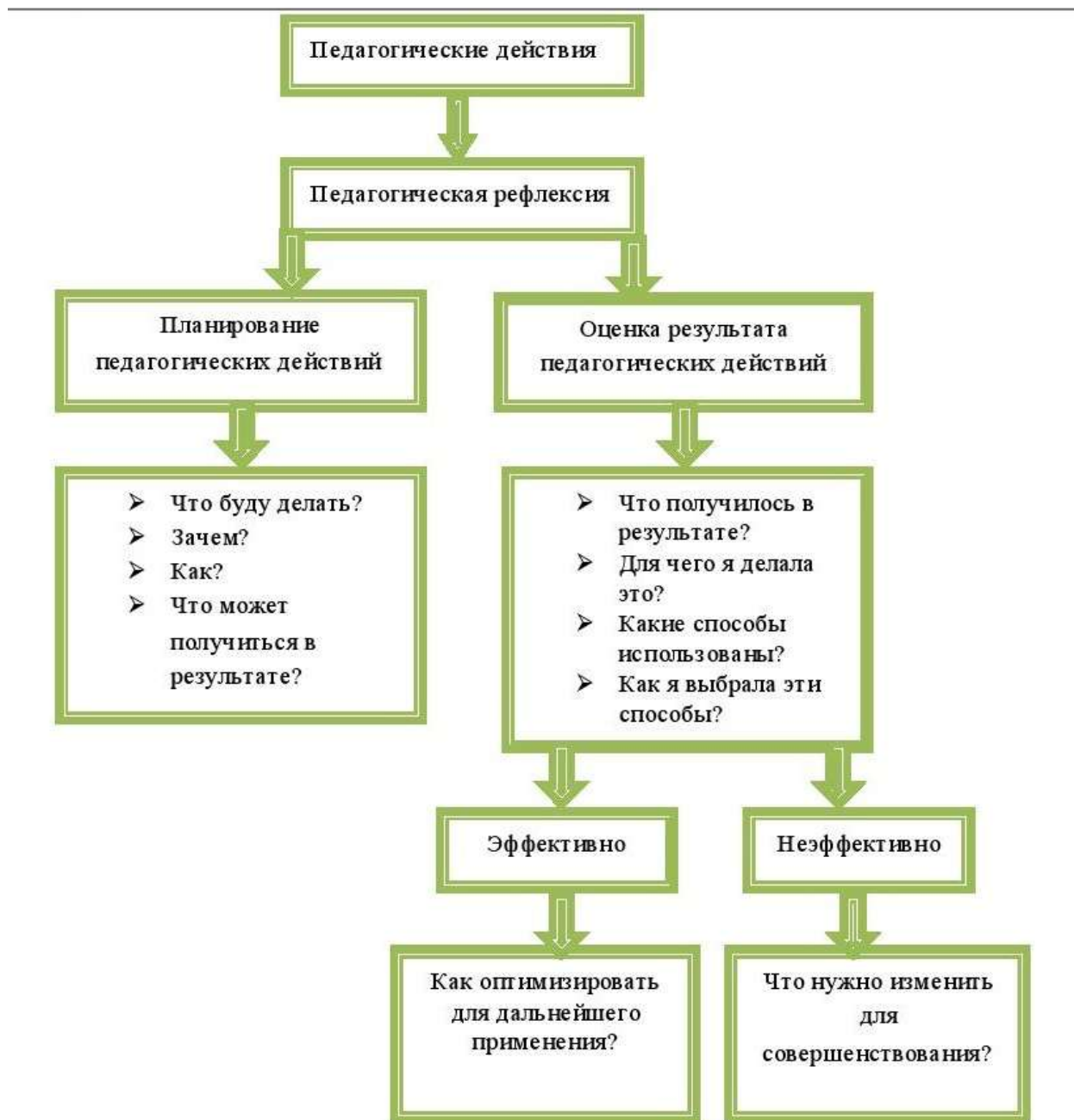


Рисунок  
2

**Процессуальный блок** включает указание на объект мониторинга и его поэтапное изучение.

Объектом мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении является образовательная среда.

Образовательная среда детского сада объединяет кадровые, материально-технические, социальные условия, необходимые для реализации Образовательной

программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При этом образовательная среда организует пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду.

Педагоги и родители, как субъекты, которые принимают участие в образовательном процессе, выполняют систему действий по трансформации среды в средство диагностики, проектирования и прогнозирования образовательного результата.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие, в виде развивающей предметно-пространственной среды, представленной специально организованным пространством для развития ребенка.

Главным субъектом, ради которого создаются условия в образовательном пространстве детского сада, является ребенок. Ребенок, находясь в центре образовательного процесса, развивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Однако логику реализации образовательного процесса определяет Образовательная программа, содержание которой осваивает каждый воспитанник детского сада, что отражается в динамике его развития.

Необходимость мониторинга динамики развития воспитанников обусловлена получением информации о реальном качестве образования в дошкольном учреждении.

Такой мониторинг осуществляется путем длительной фиксации результатов образовательного процесса, в процессе которого отмечаются достижения, выявляются и детализируются проблемы образовательных ситуаций на основе развивающего оценивания эффективности педагогических действий. Педагогические действия направлены на решение педагогических задач, осуществляемых средствами, методами, приемами.

Педагогические действия оказывают влияние как на процесс, так и на результат образовательной деятельности по реализации содержания Образовательной программы, так как приводят к достижению педагогического результата. Педагогические действия – есть способы осуществления образовательной деятельности. Основной единицей образовательного процесса является развивающая образовательная ситуация.

Поскольку образовательные ситуации являются составляющими образовательного процесса, то их целесообразно использовать для выявления и фиксации характерных особенностей проявления детей в тех или иных видах деятельности. Тогда при соблюдении определенных условий образовательная ситуация может функционировать как диагностическая. Таким образом, диагностическая образовательная ситуация – это способ, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные особенности проявления поведения детей в специально-организованных условиях.

### **Условия организации диагностических образовательных ситуаций:**

1. Подбор диагностических образовательных ситуаций проводится в соответствии с целью и задачами исследования.
2. Важно организовать серию диагностических ситуаций для исключения случайностей в особенностях проявлений поведения детей в разных видах деятельности.
3. Организация диагностических образовательных ситуаций должна быть органично встроена в образовательный процесс, не нарушая естественных условий.
4. Выявлены способы фиксации наблюдаемых проявлений поведения при создании диагностических образовательных ситуаций.

При этом данный способ выполняет не только исследовательские, но и воспитательные функции, создавая условия для формирования социально важных качеств у детей дошкольного возраста, обогащая картину динамики их развития.

Для мониторинга динамики развития воспитанников необходимо обозначить виды деятельности, связанные с реализацией содержания дошкольного образования (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность).

В процессе **наблюдения** педагогом за детьми в каждом из видов деятельности важно регистрировать проявления инициативы и самостоятельности ребенка, выбора. По результатам педагог заполняет карту индивидуального развития ребенка по видам деятельности [Инструментарий для проведения мониторинга динамики развития



воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Стр. 67-103]. Информация, полученная педагогом конкретной возрастной группы, по результатам исследования может быть использована для фиксации данных в карте самооценки эффективности используемых педагогических действий [Инструментарий для проведения мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Стр. 151-169].

Параллельно с педагогами по изучению динамики развития детей в детском саду в исследовании запланировано участие родителей, инструкции для которых по поводу организации диагностических образовательных ситуаций в домашних условиях с заполнением карты индивидуального развития ребенка размещены на информационно-методическом интернет-ресурсе в специальном разделе.

Информация, полученная по результатам наблюдения родителями за детьми, имеет характер дополнительной, уточняющей нюансы проявления поведения детей вне детского сада. И в тоже время взаимодействие с родителями обогащается с позиций совместной деятельности по принятию согласованных решений по вопросам воспитания и развития детей.

**Функциональный блок** соединяет компоненты, отвечающие за интерпретацию данных мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного учреждения.

Ядром функционального блока является **инструментарий мониторинга** (*Приложение 2*) динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, необходимый для реализации организационной модели динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих участие в мониторинге всех субъектов образовательных отношений. (Рис.3)

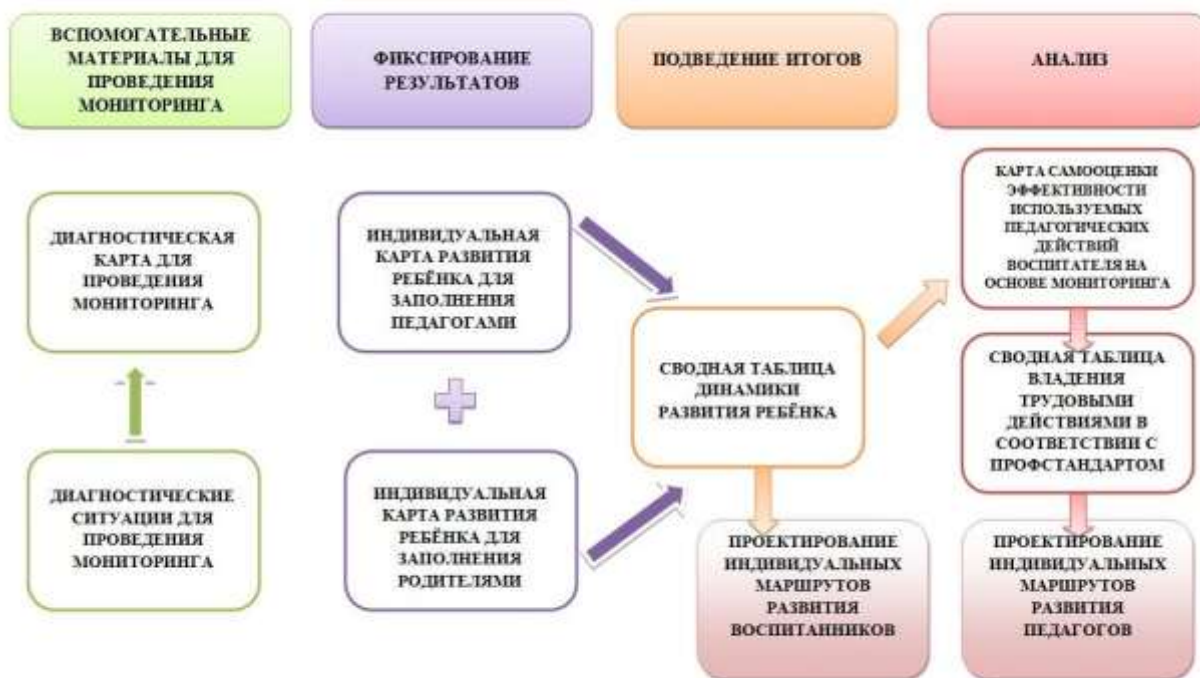


Рисунок 3

**Цель мониторинга:** выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия его потенциала с точки зрения динамических характеристик, а также информационно-методическое и консультационное сопровождение субъектов образовательного процесса при реализации Образовательной программы.

Важным условием организации перманентного мониторинга в учреждении является активизация **диагностического инструментария** для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса. Результаты мониторинга в процессе интерпретации подвергаются рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности.

Состав инструментария мониторинга:

- Критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми.
- Показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности.

- Инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей:

—«Карты развития» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируется частота проявлений активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада.

—«Портфолио», в двух вариантах возможной фиксации результатов детской деятельности как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями воспитанников в дистанционной среде.

- Аналитические процедуры по результатам мониторинговой деятельности педагога отдельной группы детского сада.
- Общий аналитический отчет по мониторингу динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов.

Критерии оценки, применяемые педагогами в процессе наблюдения за воспитанниками связаны с эффективностью педагогических действий.

Для фиксирования результатов наблюдения используются обозначения в виде маркеров напротив выявленного показателя [Инструментарий для проведения мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Стр. 67-103]. Если возникают затруднения, в поле соответствия тому или иному показателю проявления активности, самостоятельности, выбора и инициативы ребенка в том или ином виде детской деятельности, то можно обратиться к видеороликам. Видеоролики записаны в естественных условиях образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения для того, чтобы продемонстрировать деятельность детей в различных образовательных ситуациях, которые характерны и отражают специфику дошкольного возраста. Как правило, наблюдения за детьми, зафиксированные на видео, комментируются педагогом,

который поясняет, какие проявления имеют место в конкретной ситуации, и обозначает, какому показателю данные проявления соответствуют.

Бланки карт наблюдения, заполненные в разное время, при сравнении показывают динамику наличия или отсутствия изменений, что может служить основой для выводов об эффективности педагогических действий педагога. Педагог может заполнять карты наблюдения в любом удобном формате: на бумажном носителе или в электронном варианте. По завершении мониторинга заполняются итоговые карты, которые вместе с результатами, зафиксированными в портфолио, отражают динамику развития ребенка в определенный период. Портфолио как вид фиксации результатов и продуктов детской деятельности дает целостное документальное подтверждение о наличии изменений в проявлениях детей в различных видах деятельности. Данный вид портфолио скорее образовательный, чем накопительный, потому что позволяет каждому субъекту образовательного процесса повышать свою компетентность. Ребенку портфолио дает возможность дополнительного развития в контексте взаимодействия через авторское речевое пространство с родителями и педагогами; родителям представляется уникальная возможность общения с ребенком через поле его основных интересов и достижений; педагог получает ёмкую информацию о индивидуальных возможностях, интересах ребенка, его достижениях в разных видах деятельности.

В целом структура мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении является открытой системой, которая может изменяться в соответствии с потребностями и интересами субъектов образовательного процесса.

Открытость и функциональность системы мониторинга подтверждает ее апробация в реальных условиях дошкольного образовательного учреждения, в том числе и в дошкольных учреждениях-партнерах Петродворцового района Санкт-Петербурга.

При апробации данной модели в рамках экспериментальной деятельности учитывались следующие **принципы формирования мониторинга**, делегирования полномочий и наделения ответственностью педагогов учреждения.

➤ Принцип иерархичности уровней, при котором каждый нижестоящий уровень подчиняется более высшему и контролируется им;

- Принцип соответствия полномочий и ответственности;
- Принцип объединения процедур: операции, выполнявшиеся различными педагогами, интегрируются в одну, то есть происходит горизонтальное сжатие процесса. Если не удастся привести все шаги процесса к одной работе, то создается команда, или рабочая группа, отвечающая за данный процесс;
- Принцип неразрывной последовательности: шаги процесса выполняются в естественном порядке, работа выполняется в том месте, где это целесообразно, смешанными группами, состоящими из работников различной предметной (функциональной) принадлежности или специализации;
- Принцип самостоятельности выбора: исполнители принимают самостоятельные решения и несут ответственность за получение заданного результата деятельности;
- Принцип горизонтального контроля: качество образовательного процесса оценивается родителями;
- Принцип системности (целостности) управления образовательным процессом.

**При апробации организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников были зафиксированы преимущества процессных структур, которые реализовывались во взаимосвязи трех блоков:**

- четкая система взаимных связей внутри процессов и в соответствующих им процедурах;
- четкая система единоначалия – один руководитель сосредоточивает в своих руках руководство всей совокупностью операций и действий, направленных на достижение поставленной цели и получение заданного результата;
- наделение педагогов полномочиями и увеличение роли каждого из них в организации мониторинга динамики развития воспитанников;
- быстрая реакция педагогов на изменение внешних условий;
- в работе руководителя стратегические проблемы доминируют над оперативными;
- критерии эффективности педагогических действий и качества образовательного процесса в целом согласованы и направлены.

## **Возможные недостатки процессной структуры:**

- повышенная зависимость результатов опытно-экспериментальной работы от квалификации, личных и деловых качеств педагогических работников и руководителей;
- управление смешанными в функциональном смысле командами педагогов - более сложная задача, нежели управление функциональными рабочими группами;
- наличие в педагогическом коллективе нескольких человек различной функциональной квалификации неизбежно приводит к некоторым задержкам и ошибкам, возникающим при апробации организационной модели.

В зависимости от специфики образовательного процесса, с учетом фазы динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, включая *особенности управления*, необходимо создать ту или иную организационную модель управления мониторингом: выполнить «привязку» или, другими словами, определить соответствие между деятельностью, или блоками видов деятельности по апробации мониторинга и исполнителями. Так мы выполнили организационную свертку – определили, кто выполняет конкретные виды работ.

Полученная после декомпозиции организационная модель проецируется на плоскость различных аспектов управления мониторингом динамики развития воспитанников:

- организационная и процессная структуры в совокупности образуют системы процедур и регламентов, описывающих взаимодействие компонентов модели;
- система показателей определяет составляющие качество образовательного процесса учреждения и системы мониторинга;
- на основании системы оценки образовательного процесса и процессной структуры мониторинга формируется система документооборота и отчетности;
- сведение всех компонентов организационной модели определяет требования к профессиональному составу педагогов, локальные акты, полномочия и ответственность педагогов;
- процессная и организационная структуры при совмещении со спецификацией цели мониторинга образует потенциал совершенствования качества образовательного процесса.

Проектирование организационной структуры мониторинга динамики развития воспитанников позволяет:

1. Сформировать иерархическую организационную структуру мониторинга.
2. Составить и организовать обучение педагогов по вопросам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного учреждения.
3. Осуществить диагностические процедуры.
4. Заполнить необходимые параметры портфолио каждого воспитанника.
5. Построить организационные диаграммы для демонстрации результатов мониторинга динамики развития воспитанников.
6. Провести анализ фактического состояния образовательного процесса и необходимых изменений для совершенствования его качества.
7. Разработать и принять управленческие решения по результатам мониторинга.
8. Составить индивидуальные маршруты развития ребёнка и педагога.
9. Организовать и провести мероприятия по распространению опыта организации, реализации и использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном учреждении.

Программа мониторинга динамики развития воспитанников может быть выполнена в полном объеме при условии изучения проявлений поведения детей в разных видах деятельности в условиях детского сада и семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников осуществляется непосредственно в интересах каждой семьи, в том числе и с использованием интернет-ресурсов.

Профессиональная компетентность педагогов в вопросах мониторинга динамики развития воспитанников совершенствуется путем постоянного наблюдения за проявлениями поведения детей в разных видах деятельности как с применением специальных диагностических образовательных ситуаций, так и в спонтанных ситуациях.

Принятие и реализация управленческих решений обеспечивается в результате сбора и анализа данных мониторинга динамики развития воспитанников путем самоанализа педагогами эффективности педагогических действий.

Инструментарий мониторинга позволяет исследовать динамику развития воспитанников и причины ее изменений, принять управленческие решения по вопросам повышения качества образования.

Вышеуказанная модель может использоваться в качестве шаблона другими дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их спецификой и условиями при организации мониторинга как динамики развития детей, так и образовательной деятельности детского сада, и профессионального развития педагогических работников.

Инновационный характер организационной модели состоит в вариативности содержательных аспектов представленных блоков, внутри которых могут появляться разнообразные элементы, выполняющие роль маркеров, определяющих эффективность педагогических действий через интерпретацию результатов диагностических процедур.

По сути, организационная модель показывает, как сформировать мониторинг динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, учитывая специфику реализации Образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

В целом предложенная организационная модель упрощает процессы разработки, подготовки и реализации мониторинговой деятельности за счет системы нормативно-правового и методического обеспечения по вопросам исследования динамики развития воспитанников дошкольного учреждения.



## ***ГЛОССАРИЙ***

**Активность** (от лат. *activus* — деятельный) — это качество ребёнка, выраженное в усиленной деятельности, возникающей по поводу познания и в его процессе, активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске.

**Выбор** — это принятие ребёнком одного решения из имеющегося множества вариантов.

**Диагностика педагогическая** — это система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

**Диагностическая ситуация** — это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса).

**Инициатива** (лат. *initiare* начинать) — это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

**Инструментарий** — это совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности.

**Контроль** — это процесс управления ребёнком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способность владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам.

**Креативность** (от лат. *creatio* — созидание) — это способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации, способность осуществлять нечто новое: новое решение проблемы, новый подход или инструмент, новое произведение искусства.

**Любознательность** — это склонность к приобретению новых знаний, пытливость, связанная с концентрацией любопытства в определенной области; основана на исследовательском инстинкте.

**Мониторинг** — это система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений.

**Настойчивость** – это волевое качество, направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение цели.

**Организационная модель** – это принципы формирования подразделений, делегирования полномочий и наделения ответственностью.

**Самостоятельность** – это способность ребёнка к деятельности, совершаемой без постороннего руководства и практической помощи извне.

**Согласованность** – это внутреннее соответствие убеждений, пониманий и действий, поведения ребёнка.

**Стремление** – это побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту; состояние, обозначающее переживание потребности, побуждения, мотива, состоящее в том, что ребёнка как бы внутренне «тянет» к некоторому объекту, к той или иной активности.

**Эмоции** – это непосредственные переживания значимости явлений, действующих на ребёнка, или действий, осуществляемых им самим: удовлетворение, радость, страх и т.п.

**Эмоциональный отклик** – это способность ребёнка к сопереживанию и сочувствию другим людям, персонажам, пониманию их внутренних состояний и переживаний.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ МОНИТОРИНГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
4. Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
5. Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
6. Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста;
7. Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста;
8. Положение об использовании результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
9. Положение об управленческих решениях, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.