

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА**

Александрова Е.С.
Таяновская Е.В.
Харитоновна С.Ю.
Яковлева О.Ю.

**Методические рекомендации для руководителей ДОУ
по использованию результатов мониторинга
динамики развития воспитанников ДОУ
как инструмента, управляющего качеством
реализации образовательной программы
дошкольного образования**

Санкт-Петербург
2021

Авторы-составители:

Е.С. Александрова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО

Е.В.Таяновская, методист по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Петродворцового района

О.Ю. Яковлева, заведующий государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

С.Ю. Харитоновна, старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Данные методические рекомендации направлены на решение имеющихся проблем в области использования результатов мониторинга динамики развития воспитанников. Рекомендации адресованы заведующим дошкольными образовательными учреждениями, методистам, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе и предлагаются для использования в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Нормативно-правовая и методическая основы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ	10
1.1 Перечень нормативных документов для организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении	10
1.2 Формирование комплекса нормативной документации, обеспечивающего мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста в контексте выполнения требований регионального законодательства при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования.....	10
1.3 Правила подготовки и оформления документации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста	13
1.4. Примерный перечень локальных актов, регламентирующих организацию мониторинга динамики развития воспитанников	14
1.5. Примерный перечень локальных актов по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	14
Раздел 2. Организация мониторинга динамики развития воспитанников в детском саду.....	16
2.1. Характеристика мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО на основе педагогической рефлексии оценки трудовых действий	16
2.2 Описание организационной модели динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении	18
2.3 Описание инструментария мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения	23
2.4. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса	27
Раздел 3. Практические основы организации работы руководителя с результатами мониторинга динамики развития воспитанников в контексте совершенствования образовательного процесса в ДОУ.....	30
3.1 Основные подходы к анализу и использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	30
3.2. Практическая ценность мониторинга динамики развития воспитанников для совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.....	30
3.3. Классификация образовательных ситуаций на основе результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения	32
3.4 Модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ	36
3.5 Подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию	

образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ	39
Раздел 4. Управленческие решения как ресурс повышения качества дошкольного образования	42
Раздел 5. Организация внутрифирменного обучения педагогов ДОУ для проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.....	47
Заключение.....	49
Список литературы	51
<i>Приложение 1</i>	<i>53</i>
<i>Локальные акты, регламентирующие организацию мониторинга динамики развития воспитанников</i>	<i>53</i>
<i>Приложение 2.....</i>	<i>64</i>
<i>Локальные акты по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 3.....</i>	<i>78</i>
<i>Информационный буклет-инструкция для педагогов по проведению мониторинга динамики развития воспитанников</i>	<i>78</i>
<i>Приложение 4.....</i>	<i>80</i>
<i>Информационный буклет-инструкция для родителей по проведению наблюдений за детьми</i>	<i>80</i>
<i>Приложение 5.....</i>	<i>82</i>
<i>Структура электронного и бумажного портфолио ребёнка.....</i>	<i>82</i>
<i>Приложение 6.....</i>	<i>84</i>
<i>Примеры «дорожных карт» на основе выявленных проблем</i>	<i>84</i>
<i>Приложение 7</i>	<i>92</i>
<i>Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»</i>	<i>92</i>
<i>Приложение 8.....</i>	<i>100</i>
<i>Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»</i>	<i>100</i>

Введение

В современном дошкольном образовательном учреждении существуют условия для оптимального развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Совокупность условий, способствующих реализации образовательной деятельности представляет собой образовательную среду детского сада.

Педагогический терминологический словарь содержит понятие образовательной среды, которая определяется как «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов» [4].

Идеи развития образовательной среды в качестве совокупности окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности представлены в исследованиях отечественных психологов и педагогов, таких как Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин, а также представителями зарубежной психологии А. Бандура, К. Левиным, К. Роджерсом.

Образовательная среда детского сада объединяет кадровые, материально-технические, социальные условия, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При этом образовательная среда организует пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду.

Педагоги и родители как субъекты, которые принимают участие в образовательном процессе, выполняют систему действий по трансформации среды в средство диагностики, проектирования и прогнозирования образовательного результата.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие в виде развивающей предметно-пространственной среды, представленной специально организованным пространством для развития ребенка.

В тексте примерной основной образовательной программы дошкольного образования «развивающая предметно-пространственная среда (РППС) определена как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [11].

Известно, что ребенок познает окружающий мир и развивается в деятельности. Деятельность ребенка дошкольного возраста характеризуется особенностями каждого возрастного периода с характерным для каждого из них видом ведущей деятельности.

Специфика ведущей деятельности отражает самоценность возрастного периода деятельности ребенка, что влияет на реализацию образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательного процесса, который постоянно изменяется и совершенствуется за счет своих динамических характеристик.

Главным субъектом, ради которого создаются условия в образовательном пространстве детского сада, является ребенок. Ребенок, находясь в центре образовательного процесса, развивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Однако логику реализации образовательного процесса определяет образовательная программа, содержание которой осваивает каждый воспитанник детского сада, что отражается в динамике его развития.

В сфере дошкольного образования популярно направление методической деятельности по разработке инструментария для фиксации, обработки и анализа результатов диагностики с четко разработанной системой исследования динамики развития детей, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Мониторинг – важная часть управленческой деятельности заведующего по целеполаганию, определению перспектив, моделированию образовательного процесса с целью его совершенствования посредством повышения качества образовательной деятельности.

Необходимость мониторинга динамики развития воспитанников обусловлена получением информации о реальном качестве образования в дошкольном учреждении.

Такой мониторинг осуществляется путем длительной фиксации результатов образовательного процесса, в ходе которого отмечаются достижения, выявляются и детализируются проблемы образовательных ситуаций на основе развивающего оценивания эффективности педагогических действий. Педагогические действия направлены на решение педагогических задач и осуществляются средствами, методами, приемами.

Педагогические действия оказывают влияние как на процесс, так и на результат образовательной деятельности по реализации содержания

образовательной программы дошкольного образования, так как приводят к достижению педагогического результата. Педагогические действия – есть способы осуществления образовательной деятельности. Основной единицей образовательного процесса является развивающая образовательная ситуация.

Екатерина Сергеевна Конохова считает, что «образовательная ситуация – это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы) [6, с. 70].

Поскольку образовательные ситуации являются составляющими образовательного процесса, то их целесообразно использовать для выявления и фиксации характерных особенностей проявления детей в тех или иных видах деятельности. Тогда при соблюдении определенных условий образовательная ситуация может функционировать как диагностическая. Таким образом, диагностическая образовательная ситуация – это способ, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные особенности проявления поведения детей в специально организованных условиях.

Условия организации диагностических образовательных ситуаций:

1. Подбор диагностических образовательных ситуаций проводится в соответствии с целью и задачами исследования.
2. Важно организовать серию диагностических ситуаций для исключения случайностей в особенностях проявлений поведения детей в разных видах деятельности.
3. Организация диагностических образовательных ситуаций должна быть органично встроена в образовательный процесс, не нарушая естественных условий.
4. Выделены способы фиксации наблюдаемых проявлений поведения при создании диагностических образовательных ситуаций.

При этом данный способ выполняет не только исследовательские, но и воспитательные функции, создавая условия для формирования социально важных качеств у детей дошкольного возраста, обогащая картину динамики их развития.

Для мониторинга динамики развития воспитанников необходимо обозначить виды деятельности, связанные с реализацией содержания дошкольного образования (игровая деятельность, коммуникативная

деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность).

В процессе наблюдения педагогом за детьми в каждом из видов деятельности важно регистрировать проявления инициативы и самостоятельности ребенка, выбора. По результатам педагог заполняет карту индивидуального развития ребенка по видам деятельности [9; 87]. Информация, полученная педагогом конкретной возрастной группы по результатам исследования может быть использована для фиксации данных в карте самооценки эффективности используемых педагогических действий [9; 172].

Параллельно с педагогами по изучению динамики развития детей в детском саду в исследовании запланировано участие родителей, инструкции для которых по поводу организации диагностических образовательных ситуаций в домашних условиях с заполнением карты индивидуального развития ребенка размещены на сайте дошкольного образовательного учреждения в специальном разделе.

Информация, полученная по результатам наблюдения родителями за детьми, имеет характер дополнительный, уточняющий нюансы проявления поведения детей вне детского сада. И в тоже время взаимодействие с родителями обогащается с позиций совместной деятельности по принятию согласованных решений по вопросам воспитания и развития детей.

Методические рекомендации состоят из введения, пяти разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе обозначена нормативно-правовая база, обеспечивающая мониторинг динамики развития воспитанников на всех его этапах.

Во втором разделе продемонстрирована организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, которая отражает программу конкретных действий педагогического коллектива по исследованию качества образовательной деятельности.

В третьем разделе представлено описание основных подходов к анализу и использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. В разделе приводится описание результатов мониторинга динамики развития воспитанников в детском саду. На основе результатов мониторинга

разработана модель профессиональных компетенций педагога, построенная на классификации образовательных ситуаций.

В четвертом разделе раскрываются практические основы принятия управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с анализом эффективности принятых управленческих решений.

В пятом разделе приводится описание условий использования результатов мониторинга динамики развития воспитанников на основе модели профессиональных компетенций педагога ДООУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДООУ путем организации внутрифирменного обучения педагогов.

В целом методические рекомендации для руководителей ДООУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования, являются программой управленческих действий по совершенствованию образовательного процесса.

Раздел 1. Нормативно-правовая и методическая основы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ

Известно, что при организации и использовании результатов мониторинга в дошкольном образовательном учреждении у педагогического коллектива возникают определенные трудности, связанные с нормативным и методическим сопровождением мониторинговых процедур.

1.1 Перечень нормативных документов для организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Данный перечень содержит нормативно-правовую документацию федерального уровня для обоснования необходимости и целесообразности организации мониторинга динамики развития воспитанников в контексте современных тенденций модернизации образования.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15.

Для обеспечения реализации мониторинга динамики развития воспитанников в полном объеме необходимы локальные нормативные акты, регламентирующие мониторинговую деятельность конкретного образовательного учреждения, которые содержат специфику организации и проведения мониторинговых процедур.

Систематизировать нормативно-правовую документацию поможет формирование комплекса документации в контексте выполнения требований регионального законодательства при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

1.2 Формирование комплекса нормативной документации, обеспечивающего мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста в контексте выполнения требований регионального

законодательства при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования

Технология разработки комплекса нормативно-правовой документации включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап – аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы мониторинга, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора нормативных документов федерального, регионального, локального уровней с учетом комплекса нормативно-правовой документации мониторинга динамики развития детей в ДОУ;

2 этап – поисковый – целью этапа является выявление и отбор нормативно-правовой документации разных уровней, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в тексте ФГОС дошкольного образования целевых ориентиров;

3 этап – формирующий – его задачей является формирование комплекса нормативно-правовой документации мониторинга динамики развития детей с учетом выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание мониторинга в логике структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования, а также подготовка комплекса отчетной документации.

Работа по созданию комплекса нормативно-правовой документации мониторинга завершается процедурой его обсуждения со всеми участниками образовательных отношений и утверждением его на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к использованию комплекса нормативно-правовой документации при реализации мониторинга на основе его нормативного правового обеспечения с учетом требований регионального законодательства.

Комплекс нормативно-правовой документации разрабатывается ДОУ самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке комплекса нормативно-правовой документации мониторинга, дошкольное образовательное учреждение определяет частоту проведения мониторинга, режим мониторинговых процедур в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельный срок заполнения отчетной документации.

ДОУ может разрабатывать и реализовывать комплексы нормативно-правовой документации к разным видам мониторинга. Комплекс

нормативно-правовой документации может обеспечивать реализацию мониторинга в течение года или нескольких лет.

Особое внимание в формировании комплекса нормативно-правовой документации мониторинга рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к мониторингу динамики развития детей, в том числе в контексте образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в организации и проведении мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов и родителей, какие методы организации подобного общения можно использовать. Комплекс нормативно-правовой документации может быть сформирован на нескольких уровнях в рамках одного дошкольного образовательного учреждения:

- на уровне отдельно взятой образовательной деятельности;
- на уровне раздела образовательной программы;
- на уровне рабочей программы воспитателя, специалиста;
- на уровне образовательной программы ДОО.

Комплекс нормативно-правовой документации должен быть конкретным, позволяющим как руководителям, так и педагогам непосредственно обеспечить реализацию мониторинга в рамках образовательной программы дошкольного образования на любом из вышеуказанных уровней. В тоже время его содержание должно быть универсальным и вариативным. Если комплекс нормативно-правовой документации образовательной программы дошкольного образования дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель мониторинга динамики развития детей, то она может применяться для организации работы в соответствии с ФГОС ДО.

Комплект документации мониторинга, который будет использоваться для формирования комплекта документации на разных уровнях, указанных выше, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия компонентов друг другу и основным идеям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Под актуальностью комплекса нормативно-правовой документации мониторинга динамики развития воспитанников понимается его направленность на устранение несоответствий образовательной системы, конкретной организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Например, если ДОО установит необходимость совершенствования исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, то для нее будет актуален комплекс нормативно-правовой документации, содержащий решение данного вопроса; если в организации выявлены недостатки в работе по созданию речевой развивающей среды, то необходимо будет формировать комплекс документации, отвечающий на эти вопросы.

Комплекс нормативно-правовой документации мониторинга динамики развития детей может обладать инновационным потенциалом для выполнения ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Под критерием инновационного потенциала комплекса нормативно-правовой документации понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач ДОО в плане реализации образовательной программы. При этом основным показателем инновационного потенциала комплекса документации может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе ДОО, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для создания условий развивающего потенциала, способствующего динамике развития детей.

1.3 Правила подготовки и оформления документации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста

Оформление документов производится в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ Р 7.0.97-2016) «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» [4].

Ответственность за содержание, правильную подготовку и оформление служебных документов возлагается на лиц, подготовивших, завизировавших и подписавших документ.

Документирование мониторинговой деятельности заключается в фиксации на бумаге или других носителях по установленным правилам управленческих действий (ГОСТ Р 7.0.97-2016), то есть создании документов по организации мониторинговой деятельности в организации.

При подготовке и оформлении документов необходимо соблюдать правила (ГОСТ Р 7.0.97-2016), обеспечивающие юридическую силу документов, оперативное и качественное их исполнение и поиск, возможность обработки документов с помощью средств вычислительной техники.

Документ имеет юридическую силу при наличии реквизитов, обязательных для определенного вида документа (наименование организации – название вида (унифицированной формы документа), дата, индекс, заголовок к тексту, текст, визы, подпись заведующего, (заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) ФИО исполнителя документа, его телефон для связи).

В процессе подготовки и оформления состав реквизитов может быть дополнен другими реквизитами, если того требует назначение документа, его обработка.

1.4. Примерный перечень локальных актов, регламентирующих организацию мониторинга динамики развития воспитанников *(Приложение 1)*

1. Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

6. Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста.

7. Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста.

1.5. Примерный перечень локальных актов по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ как инструмента управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования *(Приложение 2)*

1. Положение об использовании результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

2. Положение об управленческих решениях, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Организация мониторинга динамики развития воспитанников в детском саду

2.1. Характеристика мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО на основе педагогической рефлексии оценки трудовых действий

Современный мониторинг в сфере дошкольного образования представляет систему сбора, обработки, хранения, распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее компонентах [1].

Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников разрабатывается в зависимости от специфики конкретного дошкольного учреждения. Выбор критериев и показателей мониторинговой деятельности, диагностических процедур зависит от профессиональной позиции педагогов и организационной культуры дошкольного учреждения. Однако необходимы общие подходы к его построению с учетом ФГОС ДО.

Организация мониторинга динамики развития детей отличается от мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы тем, что в первом случае важен целиком процесс развития каждого ребенка, во втором – акцент ставится на достижениях ребенка в результате освоения программы.

Поэтому необходима такая модель мониторинга в современном детском саду, которая обеспечит комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и позволит осуществить оценку динамики развития детей, а не акцентировать внимание только на их достижениях.

Таким образом, организационная модель мониторинга динамики развития детей в рамках совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых элементов диагностических процедур будет осуществляться в контексте планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга в процессе интерпретации подвергаются рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности. С этой целью разработана универсальная карта-схема педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий (Рис.1), в которой критериями эффективности педагогических действий являются:

- ✓ **Адекватность** педагогического действия содержанию образовательной ситуации;
- ✓ **Целесообразность** использования конкретного педагогического действия;
- ✓ **Креативность** (возможность своевременного изменения компонентов педагогического действия для усиления образовательного эффекта);
- ✓ **Вариативность** педагогического действия (возможность импровизации в зависимости от обстоятельств).

Показатели эффективности, используемых педагогических действий:

- ✓ **Заинтересованность** воспитанников;
- ✓ **Вовлеченность** воспитанников;
- ✓ **Обратная связь** (наличие, отсутствие);
- ✓ **Продуктивность** (для продуктивных видов деятельности).

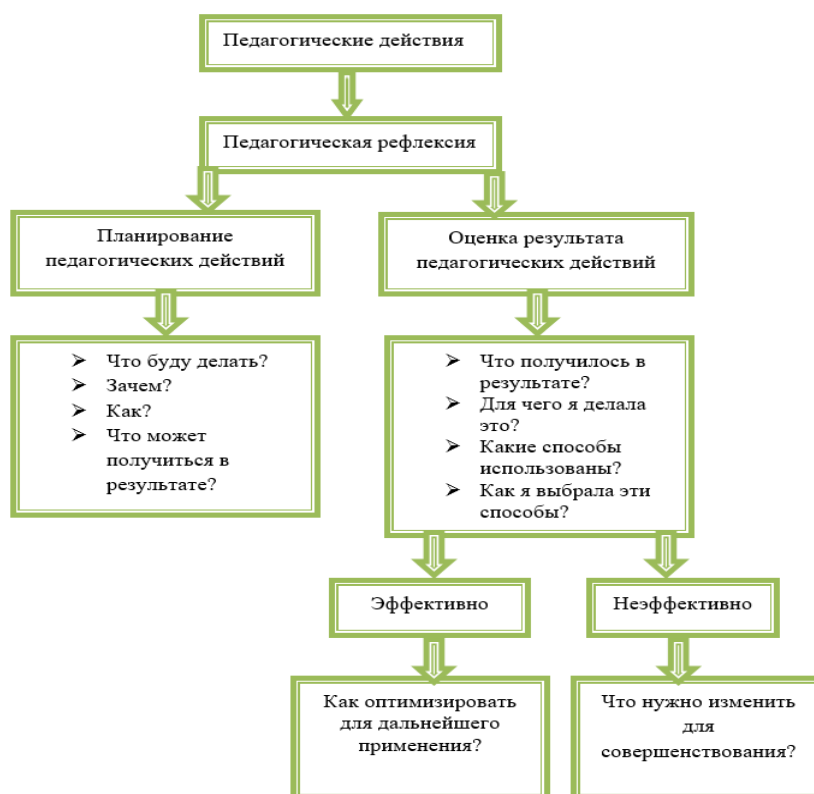


Рисунок 1

Из карты-схемы видно, что результат педагогической рефлексии при условии создания в учреждении рефлексивной среды заключается в систематическом уточнении способов обогащения и активизации развивающих механизмов для повышения эффективности педагогических действий в образовательном процессе. Для того чтобы ребенок развивался в полной мере в соответствии с индивидуальными особенностями и

возможностями, проявлял инициативу в различных видах деятельности необходимо организовывать развивающую предметно-пространственную среду не только в детском саду, но и в домашних условиях. С целью методического сопровождения работников системы дошкольного образования при взаимодействии с родителями воспитанников в направлении согласования развивающей среды можно разработать электронный навигатор, который будет содержать краткое описание вида деятельности с указанием типа материалов, которые можно использовать в рамках данного вида деятельности в контексте развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2.2 Описание организационной модели динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Организационная модель динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих результативность оценки реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. (Рис.2)

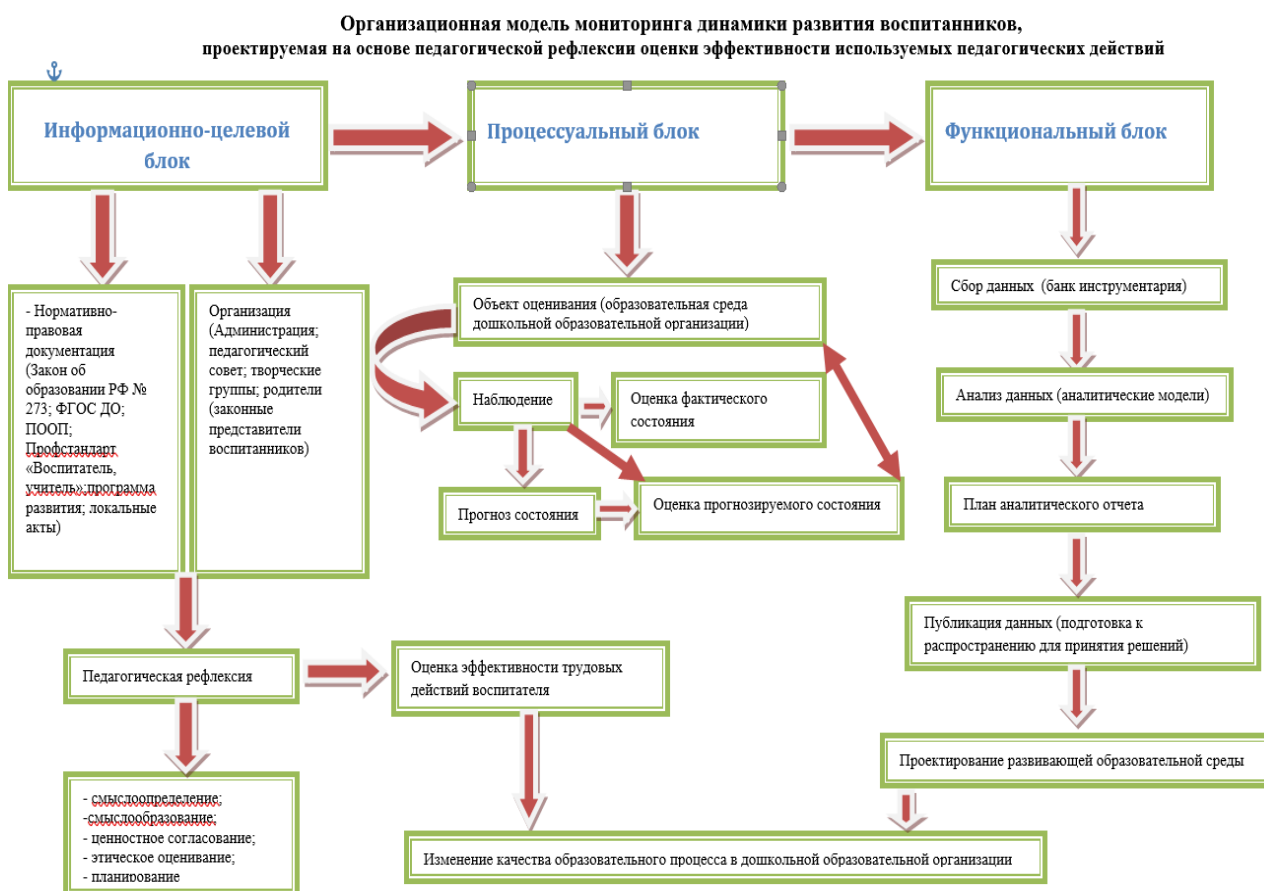


Рисунок 2

Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, обеспечивающей процессуальность данной модели, которая определяет ее функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий. Компоненты каждого из трех блоков отвечают за организационное обеспечение:

1) Информационно-целевой блок генерирует потребностно-мотивационный компонент деятельности по организации подготовки к проведению мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

2) Процессуальный блок объединяет основные компоненты мониторинговых процедур с указанием на объект мониторинга и его поэтапное изучение;

3) Функциональный блок интегрирует факторы, которые обеспечивают интерпретацию полученных данных в процессе мониторинговой деятельности.

В общем виде настоящая организационная модель имеет динамический характер за счет переходов между элементами блоков в зависимости от цели мониторинговой деятельности на разных уровнях реализации образовательной программы дошкольного образования. Вышеуказанная модель может использоваться в качестве шаблона дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их спецификой и условиями при организации мониторинга как динамики развития детей, так и образовательной деятельности детского сада. Инновационный характер организационной модели состоит в вариативности содержательных аспектов представленных блоков, внутри которых могут появляться разнообразные элементы, которые будут выполнять роль маркеров, определяющих эффективность педагогических действий через интерпретацию результатов диагностических процедур.

По сути, организационная модель показывает, как сформировать мониторинг динамики развития воспитанников.

При апробации данной модели учитывались следующие **принципы формирования мониторинга**, делегирования полномочий и наделения ответственностью педагогов учреждения.

➤ Принцип иерархичности уровней, при котором каждый нижестоящий уровень подчиняется более высшему и контролируется им;

- Принцип соответствия полномочий и ответственности;
- Принцип объединения процедур: операции, выполнявшиеся различными педагогами, интегрируются в одну, то есть происходит горизонтальное сжатие процесса. Если не удается привести все шаги процесса к одной работе, то создается команда, или рабочая группа, отвечающая за данный процесс;
- Принцип неразрывной последовательности: шаги процесса выполняются в естественном порядке, работа выполняется в том месте, где это целесообразно, смешанными группами, состоящими из работников различной предметной (функциональной) принадлежности или специализации;
- Принцип самостоятельности выбора: исполнители принимают самостоятельные решения и несут ответственность за получение заданного результата деятельности;
- Принцип горизонтального контроля: качество образовательного процесса оценивается родителями;
- Принцип системности (целостности) управления образовательным процессом.

При апробации организационной модели динамики развития воспитанников были зафиксированы преимущества процессных структур, которые реализовывались во взаимосвязи трех блоков (рис. 2):

- четкая система взаимных связей внутри процессов и в соответствующих им процедурах;
- четкая система единоначалия – один руководитель сосредоточивает в своих руках руководство всей совокупностью операций и действий, направленных на достижение поставленной цели и получение заданного результата;
- наделение педагогов полномочиями и увеличение роли каждого из них в организации мониторинга динамики развития воспитанников;
- быстрая реакция педагогов на изменение внешних условий;
- в работе руководителя стратегические проблемы доминируют над оперативными;
- критерии эффективности педагогических действий и качества образовательного процесса в целом согласованы и направлены.

Возможные недостатки процессной структуры:

- повышенная зависимость результатов опытно-экспериментальной работы от квалификации, личных и деловых качеств педагогических работников и руководителей;

➤ управление смешанными в функциональном смысле командами педагогов – более сложная задача, нежели управление функциональными рабочими группами;

➤ наличие в педагогическом коллективе нескольких человек различной функциональной квалификации неизбежно приводит к некоторым задержкам и ошибкам, возникающим при апробации организационной модели.

В зависимости от специфики образовательного процесса, с учетом фазы динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, включая *особенности управления*, необходимо создать ту или иную организационную модель управления мониторингом: выполнить «привязку» или, другими словами, определить соответствие между деятельностью или блоками видов деятельности по апробации мониторинга, и исполнителями. Так мы выполнили организационную свертку – определили, кто выполняет конкретные виды работ.

Полученная после декомпозиции модель проецируется на плоскость различных аспектов управления мониторингом динамики развития воспитанников:

➤ организационная и процессная структуры в совокупности образуют системы процедур и регламентов, описывающих взаимодействие компонентов модели;

➤ система показателей определяет составляющие качество образовательного процесса учреждения и системы мониторинга;

➤ на основании системы оценки образовательного процесса и процессной структуры мониторинга формируется система документооборота и отчетности;

➤ сведение всех компонентов организационной модели определяет требования к профессиональному составу педагогов, локальные акты, полномочия и ответственность педагогов;

➤ процессная и организационная структуры при совмещении со спецификацией цели мониторинга образует потенциал совершенствования качества образовательного процесса.

Формирование организационной структуры мониторинга в результате апробации организационной модели:

При проектировании организационной структуры мониторинга апробация организационной модели позволяет:

1. Сформировать иерархическую организационную структуру мониторинга.

2. Построить организационные диаграммы для организации мониторинга динамики развития воспитанников.

3. Заполнить необходимые параметры портфолио каждого воспитанника.

4. Провести анализ фактического состояния образовательного процесса и необходимых изменений для совершенствования его качества.

Субъекты сформированной организационной структуры мониторинга необходимы для функционального спектра руководителей, исполнителей и участников процесса апробации организации мониторинга динамики развития воспитанников.

2.3 Описание инструментария мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих участие в мониторинге всех субъектов образовательных отношений. (Рис.3)

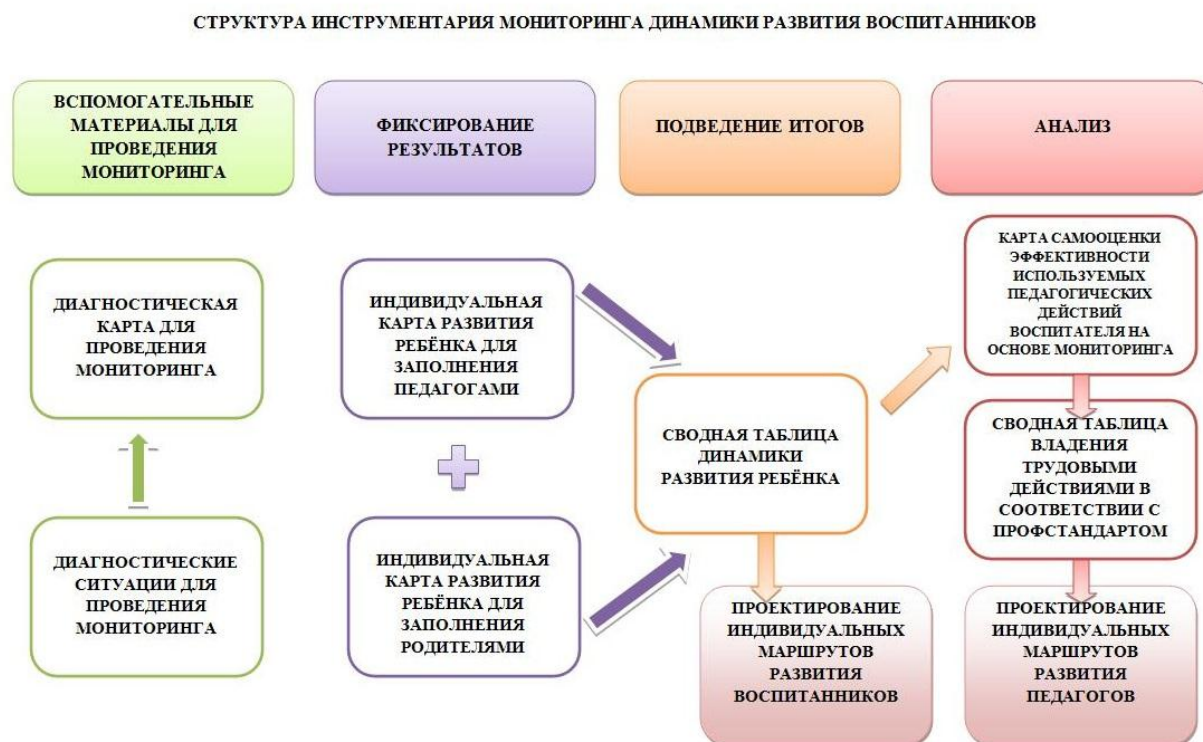


Рисунок 3

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия его потенциала с точки зрения динамических характеристик, а также информационно-методическое и консультационное сопровождение субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Важным условием организации перманентного мониторинга в учреждении является активизация **диагностического инструментария** для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса [9; 22]. Результаты мониторинга в процессе интерпретации подвергаются рефлексивной обработке путем осознания педагогом действий педагогического характера в контексте их эффективности.

Инструменты для проведения мониторинга:

1. Критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми.

2. Показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности.

3. Инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей (карты развития, портфолио):

- «Карты развития» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируются проявления активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада.

- «Портфолио» в двух вариантах возможной фиксации результатов детской деятельности: как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями воспитанников.

4. Индивидуальный маршрут развития ребёнка.

5. Сводная аналитическая таблица по результатам мониторинговой деятельности педагога отдельной группы детского сада.

6. Информационный буклет-инструкция для педагогов по проведению мониторинга динамики развития воспитанников (*Приложение 3*).

7. Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов (*Приложение 4*).

Инструментарий мониторинга был разработан педагогами и апробирован путем включения его элементов в образовательный процесс учреждения.

По отзывам педагогов, инструментальный мониторинг позволяет не только легко фиксировать результаты образовательной деятельности, но и наглядно представить результативность в процентном соотношении, анализировать и сравнивать их, осуществляя мониторинг качества образовательной деятельности.

Заданные для исследования параметры фиксируются в картах индивидуального развития детей, что позволяет максимально интерпретировать данные о динамике развития воспитанников [9; 87]

Если возникают затруднения в поле соответствия тому или иному показателю проявления активности, самостоятельности, выбора и инициативы ребенка в каждом из девяти видов детской деятельности, то можно обратиться к видеороликам. Видеоролики записываются в естественных условиях образовательного процесса дошкольного

образовательного учреждения для того, чтобы продемонстрировать деятельность детей в различных образовательных ситуациях, которые характерны и отражают специфику дошкольного возраста. Как правило, наблюдения за детьми, зафиксированные на видео, комментируются педагогом, который поясняет, какие проявления имеют место в конкретной ситуации, и обозначает, какому показателю данные проявления соответствуют.

Бланки карт наблюдения, заполненные в разное время, при сравнении показывают динамику наличия или отсутствия изменений, что может служить основой для выводов об эффективности педагогических действий педагога. Педагог может заполнять карты наблюдения в любом удобном формате: на бумажном носителе или в электронном варианте. По завершении мониторинга заполняются итоговые карты, которые вместе с результатами, зафиксированными в портфолио, отражают динамику развития ребенка в определенный период.

Результатом мониторингового исследования является оценка динамики развития воспитанников в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной; деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора, самообслуживанием и элементарным бытовым трудом, конструированием.

Исследование поведения детей в разных видах детской деятельности обеспечивает возможность целостности проявлений развития, позволяет собирать факты, отражающие его жизнь в естественных условиях.

Фиксирование результатов мониторинга представляется на бумажном и электронном носителях обоими педагогами по каждой возрастной группе детей: от младшей до подготовительной.

Например, для исследования проявлений в поведении детей в игровой деятельности младшей дошкольной группы были определены пять критериев диагностической процедуры наблюдения за детьми:

1. Проявление инициативы в игровой деятельности;
2. Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности;
3. Стремление к выбору при распределении ролей;
4. Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры;
5. Выражение эмоций в игровой деятельности [9; 88].

Поскольку то или иное проявление поведения детей в игровой деятельности опосредованно, или напрямую связано с трудовым действием педагога, то оно обозначено в листе самоанализа, как «осуществление

поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, организация досуговой деятельности, развлечений» [9; 270].

Соответственно, что результат наблюдения педагогом за детьми в процессе игровой деятельности по специальным критериям дает информацию об эффективности используемых педагогических действиях.

По аналогии с вышеуказанным описанием, разработаны критерии для получения информации в процессе наблюдения по другим видам деятельности детей [9; 270-273].

Деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям путем наблюдения фиксировать информацию об их развитии.

Для того чтобы была конкретной и ясной картина развития каждого ребенка, педагог фиксирует достижения детей в детском портфолио и анализирует их. Родители имеют возможность пользоваться электронным вариантом портфолио (*Приложение 5*) через специально созданный сайт – ИМИР (информационно-методический интернет-ресурс).

Портфолио как вид фиксации результатов и продуктов детской деятельности дает целостное документальное подтверждение о наличии изменений в проявлениях детей в различных видах деятельности. Данный вид портфолио скорее образовательный, чем накопительный, потому что позволяет каждому субъекту образовательного процесса повышать свою компетентность. Ребенку портфолио дает возможность дополнительного развития в контексте взаимодействия через авторское речевое пространство с родителями и педагогами; родителям представляется уникальная возможность общения с ребенком через поле его основных интересов и достижений; педагог получает ёмкую информацию об индивидуальных возможностях, интересах ребенка, его достижениях в разных видах деятельности.

Четко структурированная система мониторинга с распределением функций его организации и проведения помогает сохранить детализацию диагностических процедур во время исследования динамики развития воспитанников в детском саду.

В настоящем мониторинге акцентируется внимание на эффективности педагогических действий, то есть динамика развития ребенка в детском саду в положительном ракурсе может осуществляться при условии рефлексии педагогом используемых профессиональных действий в деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В процессе мониторинга происходит выявление условий, при которых педагог может помочь ребенку в развитии, например, раскрыть какие-либо способности, или наоборот, преодолеть проблемы.

Используемый для мониторинга диагностический инструментарий позволит педагогу одновременно оценить качество образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка.

В целом структура мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении является открытой системой, которая может изменяться в соответствии с потребностями и интересами субъектов образовательного процесса.

2.4. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ для оценивания качества образовательного процесса

Актуальные вопросы, связанные с совершенствованием качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, способствуют созданию системы получения и распространения достоверной информации в процессе мониторинга.

Критерий первый – степень обеспечения в образовательном учреждении условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Может быть выражен в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья воспитанников (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья воспитанников;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья воспитанников, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательном учреждении;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной работы;

- уровень безопасности для воспитанников среды образовательного учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих развивающую предметно-пространственную среду.

Критерий второй – степень обеспечения в образовательном учреждении позитивной динамики развития воспитанников, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии развития воспитанников, периодичность фиксации динамики развития в разных возрастных группах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательном учреждении условий для позитивных изменений, уровень обусловленности задач анализом образовательных ситуаций, дифференциации педагогических действий исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий воспитанников;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с детьми и родителями (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных изменений развития воспитанников);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерий третий – степень содействия воспитанникам в освоении образовательной программы дошкольного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания дошкольного образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения воспитанниками данного содержания образования, уровень информированности о динамике достижений воспитанников, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации воспитанников в различных видах детской деятельности, обеспечении достижений одаренных воспитанников, преодолении трудностей в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования, обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия воспитанникам в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в развитии воспитанников.

В целом критерии и показатели эффективности используемых процедур и элементов мониторинга, описанные выше, соответствуют требованиям ФГОС ДО в контексте личностно-ориентированного подхода.

Педагогическое решение может считаться удовлетворительным, если оно обеспечивает эффективность педагогических действий.

Выбор и обоснование критериев и показателей является важным условием функциональности организационной модели динамики развития воспитанников.

При обосновании системы критериев и показателей важно учитывать такие положения как

- сущность организационной модели, ее качественные характеристики;
- состав, качественные характеристики отдельных компонентов организационной модели;
- структура, внутренняя организация, взаимосвязь компонентов, их сочетание и взаимодействие;
- функции организационной модели, ее развитие и совершенствование;
- механизмы, обеспечивающие ее целостность;
- открытость организационной модели.

Необходимо отметить, критерии и показатели эффективности целесообразно рассматривать как самостоятельные компоненты целого оценочного блока.

Таким образом, критерий эффективности представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Критерий не только средство обнаружения, но и основание для классификации процедур и элементов мониторинга, и их оценки. Показатель эффективности, в свою очередь, определяет конкретность и диагностичность, что предполагает его доступность для наблюдения, учета и фиксации оптимальности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии и показатели эффективности процедур/элементов мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении являются основанием для формирования маршрута профессионально-личностного развития педагога с позиций его совершенствования в контексте профессионального стандарта.

Раздел 3. Практические основы организации работы руководителя с результатами мониторинга динамики развития воспитанников в контексте совершенствования образовательного процесса в ДОО

3.1 Основные подходы к анализу и использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования

Особенность представленного мониторинга динамики развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении по отношению к существующим в педагогической литературе и используемым в педагогической деятельности заключается в применении сравнительного подхода к обработке количественной информации.

Сравнительный характер данных проявляется в том, что результат определяется в сравнении с условной нормой. За условную норму принимается максимально возможный показатель по данному параметру.

Количественные оценки по всем параметрам мониторинга представляются в процентном отношении. Качественные оценки диагностической составляющей формируются как комментарии к ним.

В результате подобной статистической обработки данных мониторинга возможно:

- 1) определить динамику результатов образовательной деятельности в каждой конкретной группе детей и дошкольном учреждении;
- 2) выявить динамику развития детей на основе рефлексии эффективности педагогических действий;
- 3) проводить сравнение показателей эффективности педагогических действий различной направленности по заданным параметрам;
- 4) получать информацию о сравнительной оценке качества работы педагогов;
- 5) определить уровень кадрового потенциала.

3.2. Практическая ценность мониторинга динамики развития воспитанников для совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Практическая ценность мониторинга динамики развития воспитанников для совершенствования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности заключается:

– в возможности отбора параметров мониторинга с учетом особенностей реализуемой образовательной программы, критериев оценивания результатов образовательной деятельности;

– в возможности применения инструментария [9; 21] для получения реальной картины результативности по всем параметрам мониторинга для любой образовательной программы и организации образовательного процесса;

– в возможности сопоставления результатов образовательной деятельности независимо от специфики реализации образовательной программы дошкольного образования благодаря полученным количественным показателям (статистическим данным);

– в возможности применения компьютерных технологий для обработки и хранения данных диагностических измерений и создания банка данных мониторинга результативности образовательной деятельности.

Цель настоящих методических рекомендаций заключается в совершенствовании алгоритма мониторинга динамики развития воспитанников в рамках результативности образовательного процесса в системе дошкольного образования, способствующих формированию единых подходов к проведению диагностических измерений и отслеживанию качества образовательной деятельности.

В качестве основных показателей совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО определены следующие:

1) динамика результатов детской деятельности в каждой конкретной группе воспитанников и дошкольном учреждении в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования;

2) динамика развития детей на основе рефлексии эффективности педагогических действий;

3) результативность предъявления продуктов детской деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях районного, регионального, федерального уровней);

4) сравнительная оценка качества работы педагогов;

5) уровень кадрового потенциала;

6) результативность реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Данные показатели отражают количественные и качественные характеристики результатов образовательной деятельности, зафиксированные в процессе диагностических процедур:

1) динамику результатов образовательной деятельности в каждой конкретной группе детей и дошкольном учреждении. Определяется путем интерпретации двух уровней динамики с единицей измерения исходной информации о развитии детей;

2) динамику развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности педагогических действий. Определяется соотношением используемых педагогических действий и проявлениями поведения детей в тех или иных видах деятельности, отражающихся на результативности образовательной деятельности;

3) результативность предъявления продуктов деятельности. Определяется путем соотнесения количества воспитанников, участвовавших и занявших призовые места в мероприятиях, к общему количеству воспитанников группы, учреждения.

Личные достижения воспитанников внесены в электронный банк данных «Детские портфолио» с указанием персональных данных о воспитаннике, названия и уровня конкурса, занятое место и ФИО педагога.

Сравнительная оценка качества работы педагога осуществляется путем анализа и интерпретации листа самооценки эффективности используемых педагогических действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников.

Уровень кадрового потенциала определяется в результате обобщения информации о достижениях, компетенциях, мотивации, проблемах и перспективах профессионального роста педагогов для поиска внутреннего резерва эффективности деятельности дошкольного учреждения.

Результативность реализуемой образовательной программы дошкольного образования определяется как среднее значение всех вышеперечисленных показателей.

Показатели эффективности образовательной деятельности, а также карты самоанализа и отчеты педагогов, вносятся в электронный банк данных о результатах мониторинга динамики развития воспитанников.

3.3. Классификация образовательных ситуаций на основе результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Данная классификация основана на анализе и обобщении типичных проявлений педагогических действий для создания и сопровождения образовательных ситуаций в детском саду с учетом данных мониторинга динамики развития воспитанников.

Источниками для классификации образовательных ситуаций являются признаки, характерные для определяющего доминанту типа организации образовательной среды.

В зависимости от способа решения педагогических задач и характера взаимодействия с детьми воспитатели используют трансляцию или ретрансляцию информации, инструкции или предложения, диалог закрытого или открытого типа, создавая условия для спонтанного опыта посредством самостоятельности и выбора.

Учитывая тот факт, что содержание известных пяти образовательных областей реализуется педагогом в образовательном процессе, необходимо обратить внимание на интегрированный характер, проявляющийся в объединении компонентов разных образовательных областей; на комплексный способ реализации их содержания, обеспечивающий соединение нескольких областей в целостную систему работы, например, при формировании математических представлений детей дошкольного возраста, развитии связной речи и т.п.; на комбинированный вариант решения нескольких задач образования воспитанников: от ознакомления до обобщения и систематизации информации.

Образовательные ситуации по форме организации существуют в трех вариантах: фронтальной, групповой и индивидуальной, могут осуществляться как вербально, так и невербально, и повторяться ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно. При этом длительность их реализации зависит от обстоятельств и условий спонтанного возникновения или организации педагогом.

Признак образовательной ситуации	Варианты организации образовательных ситуаций
По способу решения педагогической задачи	трансляции, ретрансляции, иллюстрации, творческие задачи, тренинги, игры, практические варианты (игровые упражнения, опыты, экспериментирование)
По типу взаимодействия	выбора, успеха, ситуация спонтанного опыта, помощи, поощрения, оценки, контроля
По содержанию образовательных областей	интегрированная, комплексная, комбинированная
По форме организации	фронтальная, групповая,

	индивидуальная
По способу реализации	вербальные, невербальные
По степени повторяемости	ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно, один раз в квартал
По длительности реализации	в соответствии с обстоятельствами спонтанного возникновения и (или) организации образовательной ситуации

Классификация образовательных ситуаций

Типы организации образовательной среды в современном дошкольном образовательном учреждении определяются наличием определенных признаков, характеризующих условия развития детей, стиль взаимодействия, способы организации образовательного пространства.

Тип 1. Ознакомительные образовательные ситуации

Ситуации с информацией незнакомого детям содержания о предметах, явлениях, событиях окружающей среды, реализуемые путем трансляции или ретрансляции. Вариантами организации ознакомительных образовательных ситуаций могут быть ситуации-иллюстрации, беседы, самостоятельная деятельность исследовательского типа, смешанная деятельность (сочетание ситуаций различных видов).

Тип 2. Практические образовательные ситуации

Совершенствование практических действий разными способами в различных условиях организации развивающей предметно-пространственной среды. Варианты организации: игровые упражнения, тренинги, спонтанный выбор, экспериментирование, комбинированная практическая деятельность.

Тип 3. Образовательные ситуации обобщения и систематизации, для которых характерно формирование представлений о взаимосвязи предметов, явлений, событиях окружающего мира.

Тип 4. Комбинированные образовательные ситуации представляют сложный интегральный тип сочетания компонентов разных образовательных ситуаций с целью амплификации детского развития путем разнообразия вариантов представления информации и способов ее восприятия.

В результате исследования динамики развития воспитанников наметились тенденции в определении типов образовательной среды на

основе классификации образовательных ситуаций, функционирующих в детском саду.

➤ **Авторитарно-демократический тип образовательной среды** – переходный тип образовательной среды, сочетающий характеристики двух стилей, например, с одной стороны, жесткая регламентация образовательного процесса, высокая централизация позиции педагога; с другой – редкая возможность для проявления активности ребенка как субъекта образовательной деятельности. Данный стиль комбинированный и содержит противоречие, которое заключается в выборе, стоящим перед педагогом, что именно оставлять в приоритете: творческий подход или дисциплину.

***Основные признаки:** превалирование роли взрослого, инструктивная речь, диалог закрытого типа, контроль действий, помощь, поощрение самостоятельности ребенка.*

***Главный аргумент:** доминирование активной позиции взрослого в образовательном процессе с постепенным смещением акцентов в сторону признания ребенка активным субъектом образовательной деятельности.*

➤ **Толерантный тип образовательной среды** включает активную социальную позицию и психологическую готовность педагога к позитивному взаимодействию с людьми (детьми, родителями, коллегами), иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, стилей мышления, поведения.

***Основные признаки:** сотрудничество, партнерство, терпение, принятие другого человека таким, какой он есть*

***Главный аргумент:** баланс активности взрослого и ребенка в образовательном процессе.*

➤ **Эвристический тип образовательной среды** основан на организации формы выражения содержания, а не на организации предметного содержания дошкольного образования. Интегральный характер среды создает возможность индивидуализированного образования посредством бесед, диалогов, стимулирующих активный поиск детьми решений на основе выбора и самостоятельности.

***Основные признаки:** проблемные ситуации, творческие задачи, оригинальность продуктов деятельности, субъективная новизна, конструктивный диалог.*

***Главный аргумент:** открытие парадоксального пути познания.*

Структурирование образовательных ситуаций способствует детализации особенностей образовательной среды детского сада в контексте совершенствования качества образовательной деятельности.

Таким образом, можно наметить тенденции формирования типов образовательной среды, основанных на содержательных характеристиках образовательных ситуаций с учетом эффективности педагогических действий.

При реализации педагогом содержания образовательной программы дошкольного образования посредством рефлексии педагогических действий, устанавливается взаимосвязь между их эффективностью и динамикой развития воспитанников.

3.4 Модель профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающая классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ

Настоящая модель дает единое представление о профессиональной компетентности педагога детского сада, так как основана на анализе реальных фактов образовательной деятельности в детском саду (Рис. 5).

Важным условием формирования модели является наличие сведений о реализации образовательного процесса в учреждении через анализ образовательных ситуаций, самоанализ педагогами эффективности педагогических действий, мониторинг динамики развития воспитанников детского сада.

Ядро модели представляют три ключевые компетенции: коммуникативная, аналитическая, технологическая. Каждая из компетенций объединяет широкий спектр возможностей для педагога по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования посредством образовательных ситуаций, связанных с типами образовательной среды.

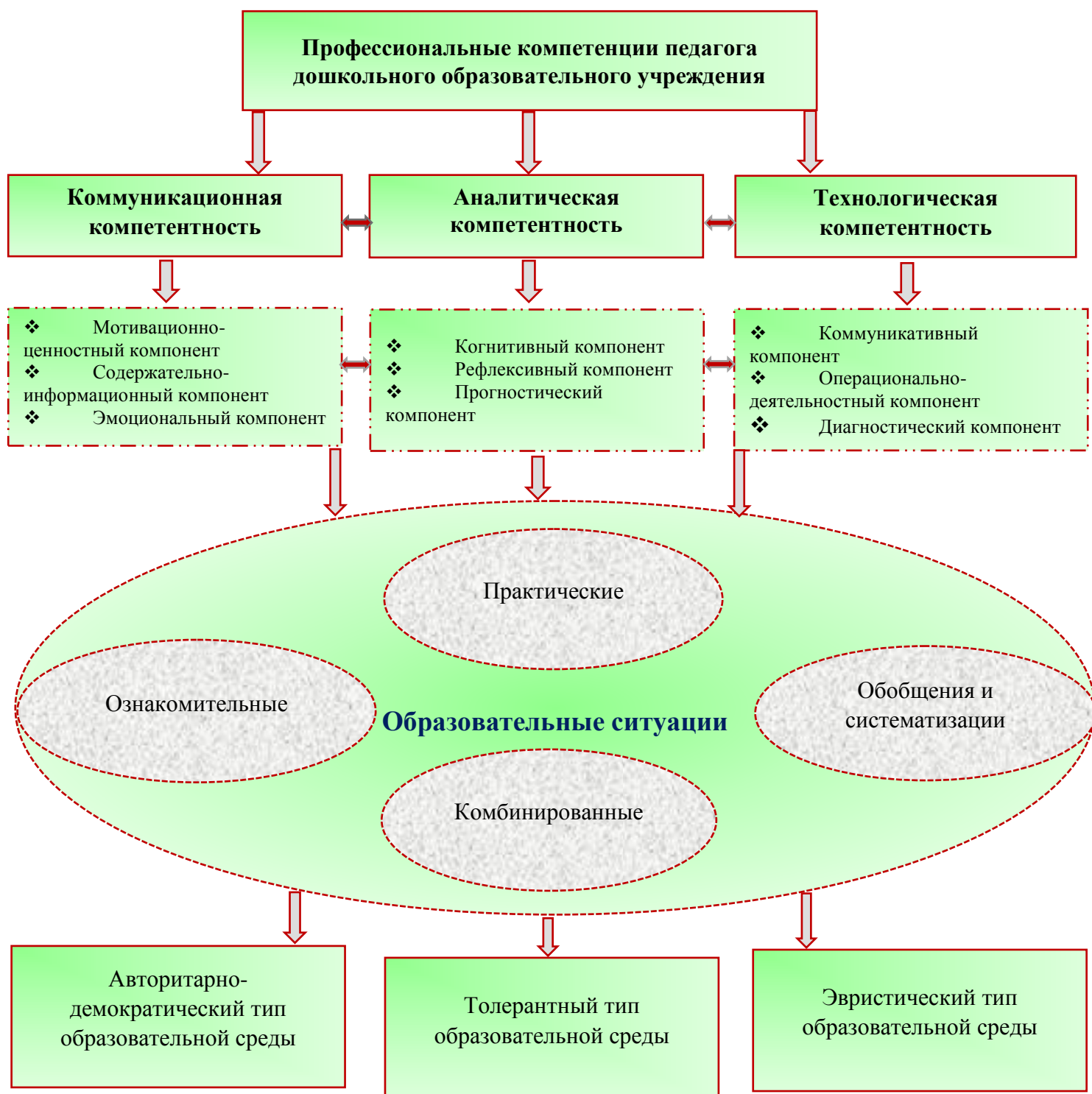


Рисунок 5

Коммуникативная компетентность педагога детского сада объединяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий в условиях развивающейся цифровизации образования.

- ❖ *Мотивационно-ценностный компонент* – познавательная мотивация, представление о роли цифровизации в образовательном процессе с сохранением техник традиционной коммуникации;

- ❖ *Содержательно-информационный компонент* – владение техниками традиционной и современной коммуникации, оптимальное применение их в зависимости от образовательной ситуации
- ❖ *Эмоциональный компонент* – эмоциональная оценка чувств, переживаний, связанных с изменяющимся инновационным характером современного образования.

Коммуникационная компетентность педагога поможет в широком смысле обеспечить поддержку как детской игры, так и познавательно-исследовательскую деятельность, познакомит воспитанников с детской литературой и организует художественную, творческую деятельность детей, не забывая про необходимость двигательной активности в течение дня с использованием современных средств связи, обеспечивающих коммуникацию в образовательном процессе.

Аналитическая компетентность педагога включает поиск, обработку информации педагогом для реализации содержания дошкольного образования путем осуществления педагогических действий и рефлексии их эффективности, необходимой для принятия решений и прогноза образовательной деятельности с целью совершенствования образовательного процесса.

- ❖ *Когнитивный компонент* – представление о содержании и организации образовательного процесса в детском саду на основе анализа нормативных документов, методической литературы и образовательной деятельности;

- ❖ *Рефлексивный компонент* – самоанализ педагогической деятельности на основе анализа динамики развития воспитанников;

- ❖ *Прогностический компонент* – способность предвидеть и предварительно оценивать результаты собственных педагогических действий на основе анализа образовательных ситуаций.

Аналитическая компетенция связывает коммуникационную и технологическую компетенции с позиции создания единого компетентностного поля педагога, которое функционирует как механизм развивающего оценивания качества образовательной деятельности, обеспечивающий динамику развития воспитанников детского сада.

Технологическая компетентность педагога дошкольного образования состоит в проектировании и организации образовательной деятельности на основе реально работающих технологических инструментов с оптимальностью педагогически действий, адекватностью и целесообразностью применяемых методов, форм и способов реализации содержания дошкольного образования, сопровождая детскую деятельность в

соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников.

❖ *Коммуникативный компонент* – организация взаимодействия с участниками образовательного процесса с помощью адекватных средств и техник коммуникации;

❖ *Операционально-деятельностный компонент* – четкое, последовательное осуществление образовательной деятельности на основе самостоятельного и адекватного выбора технологического инструментария;

❖ *Диагностический компонент* – своевременное и целесообразное применение диагностического инструментария для изучения динамики развития воспитанников, принимающее во внимание результаты педагогической диагностики.

В целом, обладающий вышеуказанными компетенциями педагог проектирует и организует образовательный процесс на основе анализа педагогических явлений, их сравнении, сопоставлении со стандартом дошкольного образования, качественно их оценивая.

Настоящая модель предполагает осуществление педагогом:

- Проектно-технологической деятельности;
- Организаторской деятельности;
- Прогностической деятельности;
- Педагогической импровизации;
- Оценочной деятельности.

Данная модель может быть использована для построения траектории профессионального развития отдельных педагогов, так как предполагает:

- ✓ Фиксацию результатов профессионального роста педагогов;
- ✓ Возможность рефлексии профессиональной деятельности;
- ✓ Планирование профессионального развития педагогов.

Также модель можно применить при построении карты развития дошкольного образовательного учреждения на основе классификации образовательных ситуаций, связанных с типами образовательной среды для проектирования образовательного процесса на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

3.5 Подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определенными типами организации образовательной среды в ДОУ

Изучению качества дошкольного образования как одной из приоритетных задач развития системы общего образования посвящены многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых.

Оценка качества, которая определяется соответствием реального состояния образовательного процесса требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, основывается на подходах, акцентирующих внимание на решении определенных задач деятельности образовательного учреждения.

Качество дошкольного образования может рассматриваться и как результат динамики развития воспитанников в детском саду.

Результаты мониторинговой деятельности по изучению динамики развития воспитанников позволили разработать модель профессиональных компетенций педагога, на основании которой сформулированы подходы к оценке качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Концептуальный подход объединяет ценностные, целевые, содержательные, результативно-прогностические аспекты образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основной акцент управления качеством строится на системе ценностей, норм, правил, традиций в контексте организационной культуры, которая регулирует поведение педагогического коллектива.

Важным в этой связи является позиция отношения к ребенку как субъекту образовательной деятельности, необходимости учета его индивидуальных особенностей и возможностей, сохранения самооценности детства.

Педагог выступает носителем качественного дошкольного образования, создавая условия для проявления инициативы и самостоятельности детей.

Позиция ориентирована на совершенствование качества образовательного процесса путем рефлексии эффективности педагогических действий, влияющих на динамику развития воспитанников и результативность образовательной деятельности.

В рамках организационно-технологического подхода, основной идеей которого является инструментальное обеспечение образовательного процесса, качество образовательной деятельности может оцениваться путем анализа проявлений инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах детской деятельности.

Тогда основной акцент управления качеством строится на изучении динамики развития детей, основанной на индивидуальных проявлениях их

поведения в деятельности, а не только на фиксации образовательных результатов в виде достижений или неудач.

Роль педагога определяется способностью инструментально обеспечивать функционирование образовательной среды с целью обеспечения возможности для проявлений инициативы и самостоятельности детей.

Ресурсный подход к оценке качества дошкольного образования позволяет характеризовать образовательный процесс и условия, в которых он осуществляется, с позиций эффективности используемых ресурсов для изменения динамики развития воспитанников.

Имеется в виду сочетание кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов для осуществления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и оказание помощи семьям в воспитании, развитии способностей и интеллектуального потенциала детей.

Профессиональная компетентность педагога в контексте ресурсного подхода определяется своевременным и грамотным применением различных методических средств для развития детей, в том числе информационных технологий, как в реальных условиях детского сада, так и в онлайн среде посредством интернет-ресурсов.

Вышеописанные подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций способствуют сохранению устойчивости образовательного процесса при переходе от реального к потенциальному качеству образовательной деятельности.

С помощью данных подходов к оценке качества дошкольного образования в учреждении возможно анализировать **образовательный процесс**, учитывая

- содержание дошкольного образования и способы его освоения;
- стиль взаимодействия педагога с детьми;
- общую организацию жизнедеятельности детей;
- кадровые, материальные, программные, финансовые ресурсы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- состояние развивающей предметно-пространственной среды как части образовательной среды детского сада;
- профессиональную компетентность педагогов и потенциал ее совершенствования;
- взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами;

- согласованность действий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Модель профессиональных компетенций педагога детского сада расширяет поле совершенствования качества образовательной деятельности за счет включения классификации образовательных ситуаций, реально функционирующих в образовательной среде определенных типов.

Исходя из данных мониторинговой деятельности, связанной с исследованием динамики развития воспитанников, определяющее значение в совершенствовании образовательного процесса имеет эффективность педагогических действий.

Эффективность педагогических действий является динамической характеристикой профессиональной компетентности и определяется как в процессе самоанализа педагогом собственной профессиональной деятельности, так и внешней оценкой руководителем качества образовательной деятельности.

Содержание подходов к оценке качества дошкольного образования объясняет специфику образовательного процесса в конкретном учреждении, что позволяет применять их к исследованию качественных характеристик в любых условиях реализации образовательной программы дошкольного образования за счет универсальности компонентов модели профессиональных компетенций.

Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении достигается в контексте динамических характеристик образовательной деятельности, субъектом которой является ребенок.

Управление качеством осуществляется с помощью организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, посредством которой выстраивается логика исследования образовательного процесса на основе рефлексии эффективности педагогических действий для совершенствования качества образовательной деятельности.

Раздел 4. Управленческие решения как ресурс повышения качества дошкольного образования

В основе принятия управленческих решений заведующим циркулирует анализ и синтез явлений и процессов, происходящих в дошкольном образовательном учреждении.

Необходимость принятия управленческих решений диктует обнаруженная проблема, оценка ее масштабов и истоков происхождения. Управленческое решение является организационной реакцией на проблему.

Результаты мониторинга динамики развития воспитанников для руководителя служат кладезем достоверной и объективной информации об образовательном процессе в текущем состоянии, в том числе об имеющихся проблемах. Управление качеством образовательного процесса на основе мониторинговой информации позволяет руководителю принимать управленческие решения именно в отношении повышения качества образовательного процесса.

Эффективными данные управленческие решения будут при условии их соответствия следующим требованиям:

1 Нормативно-правовая корректность и законность – учет объективных закономерностей и законов, действующих как в соответствующих сферах деятельности (образовательной, экономической, организационной и др.), так и в конкретном учреждении;

2 Целенаправленность решения, соответствие его цели. Каждое решение должно быть определенным и понятным относительно цели управления. Цель отвечает на вопрос: зачем принимается решение;

3 Своевременность. Решения принимаются тогда, когда становятся ясными ситуация и проблема. Но процессы, в которых наблюдаются эти проблемы, могут стать необратимыми, если вовремя не принять соответствующее решение;

4 Адресность – эта характеристика отвечает на вопросы: кому управленческое решение предназначено, кто или что является объектом воздействия, кто реализует решения и отвечает за их реализацию;

5 Организационная четкость. Решение несет в себе определенный организационный потенциал, при этом в нем не должно быть противоречий;

6 Конкретность – расплывчатые, половинчатые решения, не отработанные по проблеме и ситуации, общие решения не могут быть эффективными;

7 Исполнимость означает наличие или предоставление необходимых ресурсов, учет ситуации или компетентных возможностей работников.

Управленческие решения, принимаемые в русле совершенствования качества реализации образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, могут быть сформулированы в контексте следующих направлений деятельности:

1. Совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов;

3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений;

4. Развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

5. Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения;

6. Обновление системы управления.

При этом управленческие решения можно разделить на два основных вида: запланированные и спонтанные.

Запланированные решения повторимы и рутинны, диктуются повторяющимися обстоятельствами, предполагают набор стандартных управленческих действий. Запланированные решения «запрограммированы» под типовые ситуации, проблемы, которые возникают в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Примерами таких управленческих решений может служить проведение инструктажа, изменения в расстановке кадров, приобретение оборудования и материалов, повышение квалификации работников и многое другое.

Спонтанные решения являются новыми, когда не существует отработанных методов решения проблем, нет конкретной последовательности необходимых управленческих действий для их решения. Спонтанные решения принимаются для того, чтобы справиться с новыми или неточно определенными проблемами или проблемами, возникшими в связи с уникальностью конкретной ситуации. К ним нельзя применить стандартный набор управленческих действий, поэтому нельзя определить и постоянные, стандартные условия для спонтанных решений.

При принятии спонтанных решений велика цена ошибки, поэтому заведующий дошкольным образовательным учреждением должен стремиться к снижению их доли, постепенно превращая спонтанные решения в запланированные.

Примером спонтанных решений могут служить решения, связанные с увольнением работника, предложением новых образовательных услуг, проведением сокращения штатов или введением новых штатных единиц и пр.

К другим видам управленческих решений относятся:

- По масштабам: глобальные или локальные;
- По продолжительности действия: разовые, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- По адресности: общие, конкретные.
- По используемым ресурсам: с ограничениями, без ограничений.

Процедура разработки, принятия и реализации управленческого решения по результатам мониторинга динамики развития воспитанников имеет следующий алгоритм:

На первом этапе по результатам мониторинга выявляется проблема, при необходимости осуществляется сбор дополнительной информации для установления природы проблемы, причин возникновения, определяются условия, при которых эта проблема будет решена, осуществляется постановка целей и задач, решение которых повлияет на упразднение выделенной проблемы.

На втором этапе происходит генерирование управленческих решений через разработку и прогноз развития ситуации, разработку альтернативных вариантов на основе изучения прошлого опыта как своего, так и чужого, использования различных методов генерирования идей, экспериментирования и пр., сопоставление вариантов решений с имеющимися ресурсами, принятие решений.

На третьем этапе разрабатывается план реализации решения; решение и план его реализации утверждаются, при этом утверждение предполагает одобрение (одним лицом или группой лиц, которые имеют на это официальное право), происходит юридическое закрепление акта принятия решения (издание приказа), непосредственно реализация решения, контроль за ходом реализации (обратная связь).

Своеобразие и многообразие проблем, требующих решения, которые могут быть выявлены по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и ситуационных факторов диктуют необходимость использования группового подхода к разработке и реализации управленческих решений.

Групповой подход выражается в том, что к процессу разработки и реализации управленческого решения заведующий детским садом привлекает несколько компетентных сотрудников, и они вместе работают над проблемой. Это достигается через создание специальной рабочей группы по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – рабочая группа).

Универсальным методом разработки плана реализации принимаемых решений является метод, называемый «дорожная карта».

«Дорожная карта» – это обобщенное управленческое решение, модель (план) действий, представляет собой обобщающий документ, содержащий описание выявленных по результатам мониторинга динамики развития воспитанников проблем и связанных с ними целей и задач, важнейших мероприятий, способных оказать существенное влияние на совершенствование образовательного процесса во временных перспективах, а также ожидаемых результатов их реализации.

«Дорожная карта» разрабатывается и принимается рабочей группой, утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением (*Приложение 6*).

С утвержденным управленческим решением и планом по его реализации в виде «дорожной карты» при необходимости нужно ознакомить педагогических работников и других специалистов дошкольного образовательного учреждения, распределить права и ответственности среди исполнителей, построить коммуникационную сеть для обмена информацией. Оптимальным вариантом здесь является проведение заседания педагогического совета.

Как и любое планирование, направленное на перспективу, «дорожная карта» должна учитывать текущие изменения и корректировать цели и ресурсы в зависимости от хода реализации выполнения управленческих решений. Здесь на первое место выходит контроль реализации «дорожной карты» как форма обратной связи, посредством которой можно получить информацию об исполнении решения, достижении поставленных целей, своевременно обнаружить возможные отклонения от заданного плана реализации решений, установить причины отклонений от плана.

Полученная информация позволяет немедленно вносить требуемые изменения, принимать меры по ликвидации отклонений или принимать новые решения. Для контроля и в случае необходимости для разработки новых решений рационально привлекать рабочую группу.

Проблемы и ситуации, решение которых необходимо в рамках совершенствования образовательного процесса, как правило, являются многогранными и поэтому одного управленческого решения недостаточно. Заведующий и его команда зачастую принимают не одно решение, а целое множество с учетом времени и особенностей.

Кроме того, в разных дошкольных образовательных учреждениях одинаковые проблемы могут иметь абсолютно разные причины, и соответственно, должны разрабатываться разные управленческие решения.

Главное, чтобы по факту реализации они были эффективными в отношении качества образовательного процесса. Эффективные управленческие решения повлекут за собой совершенствование профессиональных компетенций педагогов, и, следовательно, изменение показателей динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 5. Организация внутрифирменного обучения педагогов ДООУ для проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности

Важным условием организации перманентного мониторинга в учреждении является активизация системы внутрифирменного обучения педагогов для адекватного понимания необходимости проведения педагогического мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса.

Внутрифирменное обучение педагогов строится на основе сетевого взаимодействия с другими дошкольными образовательными учреждениями района. Преимуществом является интенсивное распространение опыта работы по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения с разной спецификой.

Для обучения педагогов разработаны две программы: внутриорганизационного обучения педагогических работников: «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога» (*Приложение 7*) и «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (*Приложение 7*), в рамках которых каждый педагог согласно траектории своего профессионального развития может совершенствовать мастерство педагогической практики.

Особенностью программ повышения квалификации является их взаимосвязанность и взаимозависимость, что объединяет их в методический цикл по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов на основе практико-ориентированного подхода.

Каждая из программ повышения квалификации включает спектр практических занятий по развитию конкретных компетенций педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий, стимулирующих процессы самообразования.

Таким образом, программы внутриорганизационного обучения педагогических работников систематизируют внешние и внутренние условия использования результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности и способствуют повышению методического потенциала в направлении совершенствования качества дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Заключение

Методические рекомендации объединяют этапы деятельности по подготовке, организации мониторинга динамики развития воспитанников и использованию его результатов для совершенствования качества образовательной деятельности.

Последовательно регламентируемый процесс мониторинга динамики развития воспитанников обеспечен технологическим инструментарием по его реализации.

Структурированная нормативно-правовая база мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения позволит документально обеспечить его реализацию от подготовки до использования результатов в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с разной спецификой реализации образовательной программы дошкольного образования.

Методические рекомендации содержат описание специфики взаимодействия с родителями воспитанников, их роли в исследовании динамики развития воспитанников и влиянии на использование результатов мониторинга для совершенствования качества образовательной деятельности.

Разработанная на основе данных мониторинга классификация образовательных ситуаций, связанная определенными типами образовательной среды явилась основой для разработки модели профессиональных компетенций педагога.

Модель профессиональных компетенций педагога позволяет определить поле профессионального развития педагога по индивидуальной траектории.

Продолжая идею использования результатов мониторинга в управлении качеством работы учреждения, представлены практические основы принятия управленческих решений и приведены их конкретные примеры.

Направления, в рамках которых руководитель разрабатывает и принимает управленческие решения, созвучны с тенденциями развития современного дошкольного образования и ориентированы на конкретный результат.

Представленные методические рекомендации по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования, позволяют создать статистически объективную основу для формирования стратегии и тактики развития, поддерживая необходимый уровень эффективности деятельности на всех этапах функционирования дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании: Учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета. - 2018. – 140 С.
2. Абрамова Н.А., Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Н.А. Абрамова // Научный поиск. – 2015. – № 3.5. – С. 20-22.
3. Аляутдинова Р.Н. Мониторинг как основа модели управления качеством обучения в дошкольном учреждении [Текст] / Р.Н. Аляутдинова //Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. С. 81 – 85.
4. Андриади И.П., Темина С.Ю. Педагогический словарь. - Москва: ИНФРА-М. - 2016. – 221 с.
5. Бабаева Т.А. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие: как работать по программе «Детство»/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 588 с.
6. Конохова Е. А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – 109 с.
7. Криволесова Т.А. Диагностика игровых умений дошкольника. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-igrovih-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1052454.html>
8. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов URL: <https://clubtk.ru/docs/gosty/gost-r-70972016> (дата обращения: 12.04.2020).
9. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий URL:

http://gdouds32kvpetrodr.peter.gov.spb.ru/OER/Kon_produkty/organizacionnaja_model_monitoringa_dinamiki_razvit.pdf

(дата обращения: 18.08.2021).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499090048> (дата обращения: 11.04.2020).

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15). – URL: <https://www.legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija-odobrena-resheniem-federalnogo/> (дата обращения: 12.04.2020).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.

13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020г.). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2020г.).

14. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». - М.: Эксмо, 2018. - 32 с.

***Локальные акты, регламентирующие организацию мониторинга
динамики развития воспитанников***

**Положение об организации и проведении мониторинга динамики
развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных
учреждениях**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 30, ч. 2; ст. 28, ч. 3, п. 10; ст. 58, ч. 1; ст. 64);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, устанавливающим порядок организации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в ДОУ.
- 1.3. Динамика развития детей дошкольного возраста в ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.4. При реализации Образовательной программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.5. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для построения индивидуального маршрута развития ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.6. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за каждым воспитанником в процессе его деятельности, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио. Запрещается проведение специальных тестовых процедур.
 - 1.7. Мониторинг проводится в сентябре и мае текущего учебного года.
 - 1.8. Мониторинговый инструментарий принимается на заседании Педагогического совета ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.
 - 1.9. Воспитатели групп проводят мониторинг по следующим видам деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
 - 1.10. Педагоги-специалисты проводят мониторинг в соответствии с видами деятельности своего профиля работы.
 - 1.11. Исходя из особенностей дошкольного образования, не допускается вменение обучающемуся какой-либо ответственности за результат мониторинга.
 - 1.12. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
 - 1.13. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

**Положение о рабочей группе по разработке диагностического
инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного
возраста в дошкольных образовательных учреждениях**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДООУ, рабочая группа) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, регламентирующим цели, задачи и порядок создания и организации деятельности рабочей группы по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ (далее – диагностический инструментарий) в ДОУ.
- 1.3. Рабочая группа – это профессиональное сообщество компетентных педагогических работников ДОУ, в полномочия которых входит разработка диагностического инструментария в ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
2. Цель и основные задачи рабочей группы
- 2.1. Целью деятельности рабочей группы является разработка и корректировка диагностического инструментария для последующего планирования, осуществления и корректировки образовательной деятельности в ДОУ.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- Сбор, обработка, анализ данных, значимых для разработки диагностического инструментария.
 - Разработка наполнения разделов диагностического инструментария в соответствии с ФГОС ДО.
 - Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.
- 2.3. Результатом деятельности рабочей группы является создание диагностического инструментария.
3. Порядок организации деятельности рабочей группы
- 3.1. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется следующими документами: приказ заведующего о создании рабочей группы, план

- разработки диагностического инструментария, план апробации диагностического инструментария, настоящим положением.
- 3.2. Рабочая группа начинает и прекращает свою деятельность на основании приказа заведующего ДООУ.
 - 3.3. Состав рабочей группы, изменения в нём утверждаются приказом заведующего ДООУ.
 - 3.4. Персональный и количественный состав рабочей группы не является постоянным и определяется, исходя из целей и задач на каждом конкретном этапе разработки или коррекции диагностического инструментария.
 - 3.5. Руководителем рабочей группы является старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по УВР) ДООУ.
 - 3.6. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости.

4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
- 4.2. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Положение, ДООУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, ч. 3, п. 11);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа);

- Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, регламентирующим порядок осуществления индивидуального учета динамики развития детей дошкольного возраста, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
 - 1.3. Индивидуальный учёт динамики развития детей дошкольного возраста производится по результатам педагогического мониторинга (далее – мониторинг) педагогическими работниками (воспитателями, педагогами-специалистами: инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и пр.) ДООУ дважды в течение учебного года: в сентябре и мае.
 - 1.4. Воспитатели групп проводят мониторинг по следующим видам деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
 - 1.5. Педагоги-специалисты проводят мониторинг в соответствии с видами деятельности своего профиля работы.
 - 1.6. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за каждым воспитанником в процессе его деятельности, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио.
 - 1.7. Единым способом фиксирования результатов индивидуального учета динамики развития детей дошкольного возраста на бумажном носителе является Индивидуальная карта динамики развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения (Далее – Индивидуальная карта).
 - 1.8. Индивидуальная карта заполняется с момента поступления ребёнка в ДООУ после завершения адаптационного периода и ведётся на протяжении всего его пребывания в ДООУ.
 - 1.9. В случае перевода воспитанника в другую группу ДООУ Индивидуальная карта передаётся воспитателям новой группы.
 - 1.10. Индивидуальная карта в период пребывания воспитанника в ДООУ находится у воспитателей группы. После завершения обучения Индивидуальная карта ребёнка передаётся старшему воспитателю ДООУ для хранения. Срок хранения составляет один год после отчисления ребенка из ДООУ.

- 1.11. Ответственность за своевременность заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальную карту несут педагогические работники ДООУ (воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители и пр.).
- 1.12. Контроль за своевременностью заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальную карту осуществляет старший воспитатель ДООУ.
- 1.13. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
- 1.14. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (далее – Порядок, ДООУ) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 44);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа);
 - Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.

- 1.2. Настоящий Порядок является локальным нормативным актом ДООУ, регламентирующим процедуру привлечения родителей к проведению мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в ДООУ.
- 1.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право участвовать в процедуре проведения мониторинга динамики развития своего ребёнка.
- 1.4. Каждому родителю (законному представителю) воспитанника ДООУ предоставляется возможность осуществлять мониторинг динамики развития своего ребёнка в соответствии с критериями и показателями Диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей.
- 1.5. Фиксирование результатов мониторинга динамики развития ребёнка ведётся в Индивидуальной карте динамики развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения (Далее – Индивидуальная карта).
- 1.6. Диагностический инструментарий мониторинга динамики развития детей предоставляется родителям (законным представителям) вместе с Индивидуальной картой воспитателями ДООУ по запросу.
- 1.7. Информирование о начале процедуры проведения мониторинга динамики развития производится посредством размещения объявления на официальном сайте ДООУ и в личных беседах между воспитателями и родителями (законными представителями).
- 1.8. Формами проведения мониторинга являются наблюдения за поведением своего ребёнка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио.
- 1.9. Индивидуальное электронное портфолио создаётся работниками ДООУ на Google-платформе в соответствии с разделами, обозначенными в Положении о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.
- 1.10. Каждый родитель (законный представитель) имеет доступ к электронному портфолио своего ребёнка в соответствии с Положением о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к электронному портфолио детей дошкольного возраста.
- 1.11. Каждый родитель (законный представитель) имеет право наполнять электронное портфолио своего ребёнка материалами и при проведении процедуры мониторинга динамики развития ребёнка анализировать их.
- 1.12. Результаты мониторинга динамики развития каждого ребёнка представляют собой общую Индивидуальную карту, соединяющую

Индивидуальные карты оценки педагогов и родителей (законных представителей).

- 1.13. Участие родителей (законных представителей) в процедуре проведения мониторинга динамики развития своего ребёнка является добровольным.
- 1.14. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.15. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДОУ), регламентирующим порядок создания, наполнения, использования индивидуального электронного портфолио воспитанников.
- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДОУ на каждого воспитанника на Google-платформе в соответствии со следующими блоками и разделами:
 - Информационный блок «Обо мне» содержит следующие разделы: «Познакомьтесь со мной», «Что я люблю. Что я не люблю», «Я мечтаю», «Я увлекаюсь»;
 - Содержательный блок «Мир вокруг меня» включает следующие разделы: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой мир», «Мои любимые мультфильмы»;
 - Диагностический блок «Я знаю. Я могу. Я хочу» содержит следующие разделы: «У меня получилось!», «Я рассуждаю по теме», «Я мыслю и говорю», «Я творю».

- 1.4. В период проведения мониторинга динамики развития воспитанников педагоги ДОО используют индивидуальное электронное портфолио в качестве формы наблюдения за достижениями каждого воспитанника.
- 1.5. В течение пребывания ребёнка в ДОО педагоги используют индивидуальное электронное портфолио в качестве накопительной папки, в которую помещают свидетельства достижений воспитанника.
- 1.6. Каждый воспитанник ДОО, кроме индивидуального электронного портфолио, имеет его бумажный вариант, хранящийся в свободном доступе в групповой комнате.
- 1.7. Кроме педагогов, пополнять и расширять портфолио имеют право родители (законные представители) воспитанников.
- 1.8. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОО с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 1.9. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Гл. 2, ст. 7)
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДОО), регламентирующим порядок доступа педагогов к индивидуальному электронному портфолио воспитанников.
- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДОО на каждого воспитанника на Google-платформе.
- 1.4. Ответственное лицо ДОО предоставляет доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника только воспитателям его группы и педагогам-специалистам, ведущим с данным воспитанником образовательную работу.

- 1.5. Педагоги, имеющие доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника, используют его для решения образовательных задач:
- Наполнение и систематизация материалов, свидетельствующих о достижениях ребёнка: дипломы, грамоты, творческие работы, фотографии и пр.
 - Анализ представленных материалов для проведения мониторинга динамики развития воспитанника.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка.
- 1.6. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОО с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 1.7. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста (далее – Положение, ДОО) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 2, ст. 16);
 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Гл. 2, ст. 7)
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения (Далее – ДОО), регламентирующим порядок доступа родителей (законных представителей) к индивидуальному электронному портфолио воспитанников.
- 1.3. Индивидуальное электронное портфолио создаётся ответственным лицом ДОО на каждого воспитанника на Google-платформе.

- 1.4. Ответственное лицо ДООУ предоставляет доступ к индивидуальному электронному портфолио воспитанника родителям (законным представителям).
- 1.5. При этом родители других воспитанников доступ к портфолио других детей не имеют.
- 1.8. Родители (законные представители), наряду с педагогами ДООУ, используют его для решения образовательных задач:
 - Наполнение и систематизация материалов, свидетельствующих о достижениях ребёнка: дипломы, грамоты, творческие работы, фотографии и пр.
 - Анализ представленных материалов для проведения мониторинга динамики развития воспитанника.
 - Взаимодействие с педагогами ДООУ.
- 1.6. Участие родителей (законных представителей) в расширении индивидуального электронного портфолио своего ребёнка является добровольным.
- 1.7. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ.
- 1.8. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

Локальные акты по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ как инструмента управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования

Положение об использовании результатов мониторинга динамики развития воспитанников

1.1. Положение об использовании результатов мониторинга динамики развития воспитанников _____ (далее – Положение, ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДООУ, Образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим порядок использования результатов мониторинга динамики развития воспитанников при их обработке и хранении в ДООУ.

1.3. К результатам мониторинга динамики развития воспитанников (далее – результаты мониторинга) относятся – систематизированные и обработанные информационные материалы, полученные в ходе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДООУ в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, а именно:

- аналитические справки, аналитические отчеты, сводные таблицы динамики развития воспитанников, карты схемы педагогической рефлексии оценки эффективности использования педагогических действий педагогов, сводные таблицы мониторинга педагогической рефлексии оценки эффективности использования педагогических действий педагогов, сводная таблица владения трудовыми действиями в соответствии с профстандартом и пр.

1.4. Результаты мониторинга по итогам проведения мониторинга представляются заведующему ДООУ на бумажном и электронном носителях.

1.5. Ответственным лицом за представление результатов мониторинга является старший воспитатель ДООУ.

1.6. Ответственное лицо представляет результаты мониторинга заведующему ДООУ не позднее двух недель после проведения мониторинга.

1.7. Результаты мониторинга подлежат тщательному анализу заведующим ДООУ совместно со специально созданной рабочей группой по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ.

1.8. Результаты мониторинга служат для руководителя источником достоверной и объективной информации об образовательном процессе в текущем состоянии, в том числе об имеющихся проблемах и основанием для принятия управленческих решений в отношении повышения качества образовательного процесса ДООУ.

1.9. Результаты мониторинга используются для совершенствования качества образовательного процесса посредством работы в следующих направлениях деятельности:

- совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений;
- развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения.

1.10. Хранение результатов мониторинга осуществляется в соответствии с утвержденной в ДООУ номенклатурой дел на бумажных и электронных носителях в кабинете старшего воспитателя.

1.11. В процессе анализа и хранения результатов мониторинга необходимо обеспечивать:

- требования законодательства, устанавливающие правила хранения конфиденциальных сведений;
- сохранность имеющихся данных, ограничение доступа к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

1.12. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.13. Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ.

1.14. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

1.15. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и иными локальными нормативными актами ДОУ.

Положение

об управленческих решениях, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников

1. Положение об управленческих решениях, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования.

2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим разработку, принятие и реализацию управленческих решений, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ.

3. Управленческое решение – это выбор альтернативы, осуществленный заведующим ДОУ в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей ДОУ.

4. Управленческое решение как инструмент повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ – это управленческое решение, принятое по результатам мониторинга динамики развития воспитанников (далее – результаты мониторинга) и направленное на повышение качества образовательного процесса в контексте следующих направлений деятельности:

- совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений;
- развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения;
- обновление системы управления.

5. Повышение качества образовательного процесса может быть достигнуто посредством принятия эффективных управленческих решений, то есть соответствующих следующим требованиям:

- Нормативно-правовая корректность и законность;
- Целенаправленность решения;
- Своевременность;
- Адресность;
- Организационная четкость;
- Конкретность;
- Исполнимость.

6. Разработка, принятие и реализация управленческих решений осуществляется в три этапа:

- Информационный - выявление проблемы, сбор дополнительной информации установление природы проблемы, причин возникновения, определение условий решения проблемы, постановка целей и задач, направленных на решение проблемы;
- Операциональный - генерирование решений через разработку и прогноз развития ситуации, разработка альтернативных вариантов, сопоставление вариантов решений с имеющимися ресурсами, принятие решений;
- Организационный - разработка плана реализации решения, утверждение решения и плана его реализации, реализация решения, контроль за ходом реализации (обратная связь).

7. Для разработки, принятия и реализации управленческих решений, заведующим ДООУ создается рабочая группа по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – рабочая группа).

8. Руководителем рабочей группы является заведующий ДООУ.

9. В состав рабочей группы включаются старший воспитатель и педагогические работники ДООУ из числа наиболее квалифицированных.

10. Рабочая группа начинает и прекращает свою деятельность на основании приказа заведующего ДООУ (приложение № 1 к настоящему Положению).

11. Заседания рабочей группы проводятся не менее двух раз в год и по мере необходимости. Инициатором заседаний рабочей группы является заведующий ДООУ.

12. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают руководитель рабочей группы и ее члены.

13. Протоколы проведения заседаний рабочей группы ведутся старшим воспитателем ДООУ и хранятся на его рабочем месте.

14. Основные задачи заведующего и рабочей группы:

На первом этапе:

Заведующий:

- представляет рабочей группе для анализа систематизированные и обработанные результаты мониторинга;
- руководит деятельностью рабочей группы на первом этапе, при необходимости корректирует ее и направляет.

Рабочая группа:

- анализирует результаты мониторинга,
- выявляет проблемы,
- определяет необходимость сбора дополнительной информации,
- при необходимости осуществляет сбор дополнительной информации,
- устанавливает природу и причины возникновения проблем,
- определяет условия, при которых проблемы будут решены,
- формулирует цели и задачи, направленные на решение проблем.

На втором этапе:

Заведующий:

- рассматривает предложенные рабочей группой варианты управленческих решений, в том числе альтернативные,
- участвует в простом голосовании за принятие окончательного варианта

управленческого решения с решающим правом голоса,

- активно участвует и руководит деятельностью рабочей группы на втором этапе, при необходимости корректирует ее и направляет.

Рабочая группа:

- генерирует варианты управленческих решений через разработку и прогноз развития ситуации, в том числе разработку альтернативных вариантов (на основе изучения прошлого опыта (как своего, так и чужого),
- использует различные методы генерирования идей (метод каталога, метод фокальных объектов, метод гирлянд случайностей и ассоциаций, метод контрольных вопросов, метод вопросов и ответов, метод мозгового штурма и пр.);
- сопоставляет варианты управленческих решений с имеющимися ресурсами,
- участвует в простом голосовании за принятие окончательного варианта управленческого решения при этом решающее право голоса принадлежит заведующему.

На третьем этапе:

Заведующий:

- участвует в разработке планов по реализации управленческих решений («дорожные карты»), определяет ответственных лиц и сроки реализации по каждому из мероприятий,
- участвует в простом голосовании за принятие окончательного варианта планов реализации управленческих решений («дорожные карты») с решающим правом голоса,
- утверждает приказом принятые управленческие решения и планы по их реализации («дорожные карты»),
- организует ознакомление педагогических работников и других специалистов ДОУ (при необходимости) с утвержденными управленческими решениями и планами по их реализации, инструктаж исполнителей,
- активно участвует и руководит деятельностью рабочей группы на третьем этапе, при необходимости корректирует ее и направляет,
- контролирует ход реализации управленческих решений с целью предупреждения отклонений, срывов выполнения решений, при необходимости инициирует корректировку управленческого решения или принятие новых решений,
- представляет информацию о ходе реализации управленческих решений

и результатах этой работы педагогическому коллективу ДООУ и другим заинтересованным лицам на рабочих совещаниях, заседаниях педагогических советов, семинарах и пр.

Рабочая группа:

- разрабатывает планы по реализации управленческих решений («дорожные карты»),
- участвует в простом голосовании за принятие окончательного варианта планов реализации управленческих решений («дорожные карты») при этом решающее право голоса принадлежит заведующему;
- участвует в ознакомлении педагогических работников и других специалистов ДООУ (при необходимости) с утвержденными управленческими решениями и планами по их реализации, инструктаже исполнителей,
- участвует в контроле за ходом реализации управленческих решений с целью предупреждения отклонений, срывов выполнения решений, при необходимости принимает участие в корректировке управленческого решения или принятии новых решений.

15. Результатом деятельности рабочей группы является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и планов по их реализации в форме «дорожных карт» (приложение № 2 к Положению).

16. Принятые управленческие решения и планы по их реализации в форме «дорожных карт» утверждаются приказом заведующего (приложение № 3 к Положению) и доводятся до исполнителей с предоставлением подробных разъяснений по содержанию и порядку выполнения управленческих решений.

17. В ходе реализации управленческих решений осуществляется периодический контроль за их выполнением с целью предупреждения отклонений, срывов выполнения решений.

18. В случае выявления отклонений заведующим ДООУ совместно с рабочей группой производится корректировка управленческих решений или принятие новых решений.

19. Практическая оценка утвержденных и реализованных управленческих решений на предмет их эффективности в направлении повышения качества образовательного процесса производится по факту их выполнения.

20. Информация о ходе реализации управленческих решений и результатах этой работы педагогическому коллективу ДОУ и другим заинтересованным лицам на рабочих совещаниях, заседаниях педагогических советов, семинарах и пр.

21. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением Общего собрания работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

22. Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ.

23. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.

24. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и иными локальными нормативными актами ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение
детский сад № _____

ПРИКАЗ
(пример)

№ _____

О деятельности рабочей группы
по разработке, принятию и
реализации управленческих
решений по результатам
мониторинга динамики развития
воспитанников дошкольного
образовательного учреждения

В связи с необходимостью организации разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам проведенного в мае 20__ года мониторинга динамики развития воспитанников _____ (далее – ДООУ) с целью повышения качества образовательного процесса ДООУ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам проведенного в мае 20__ года мониторинга динамики развития воспитанников (далее – рабочая группа) в следующем составе:
 - Заведующий - _____;
 - Старший воспитатель - _____;
 - Воспитатель - _____;
 - ... - _____;
 - ... - _____.
2. Рабочей группе осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим Положением об управленческих решениях, принятых по результатам мониторинга динамики развития воспитанников.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	должность	дата	подпись

План мероприятий («дорожная карта»)
по совершенствованию качества образовательного процесса в ДОО на
основании результатов мониторинга динамики развития воспитанников,
проведенного в _____ 20__ года

Результаты мониторинга:

Дополнительная
информация:

Проблема:

Причины:

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
2. Развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов		
3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений		
4. Развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса		

5. Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения			
6. Обновление системы управления			

Дошкольное образовательное учреждение
детский сад № _____

ПРИКАЗ

№ _____

О мерах по совершенствованию
качества образовательного
процесса

С целью совершенствованию качества образовательного процесса в
_____ (далее – ДОУ),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию качества образовательного процесса в ДОУ на основании результатов мониторинга динамики развития воспитанников проведенного в _____ 20__ года» (далее – «дорожная карта») по.
2. Назначить ответственными за реализацию мероприятий «дорожной карты» членов рабочей группы по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников в составе, утвержденной приказом от _____.20__ № ____ «О деятельности рабочей группы по разработке, принятию и реализации управленческих решений по результатам мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения» (далее – рабочая группа).
3. Ответственными за реализацию мероприятий «дорожной карты»:
 - обеспечить реализацию мероприятий дорожной карты;
 - обеспечить информационное, организационное, методическое, консультационное и аналитическое сопровождение мероприятий «дорожной карты»;

- осуществлять периодический контроль за выполнением мероприятий «дорожной карты» с целью предупреждения отклонений, срывов выполнения решений.
 - предоставлять информацию о ходе выполнения мероприятий «дорожной карты» заведующему ДОУ не реже 1 раза в месяц.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	должность	дата	подпись

Информационный буклет-инструкция для педагогов по проведению мониторинга динамики развития воспитанников

Уважаемые педагоги!

Для совершенствования работы над мониторингом динамики развития воспитанников учитывайте рекомендации данного буклета

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.



Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяющая определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс. Кроме этого, диагностика позволяет проанализировать педагогические действия в контексте их эффективности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Пункт 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петроворцового района Санкт-Петербурга

Информационный буклет-инструкция по проведению мониторинга динамики развития воспитанников



198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов,
ул. Красного Флота, дом 26, литера А
e-mail: komb32@yandex.ru

Диагностическая карта для проведения мониторинга

Диагностическая карта является помощником педагога в определении основных понятий мониторинга, таких как критерии, показатели, предмет наблюдения, диагностические ситуации, материалы, необходимые для организации и проведения диагностической ситуации.

Диагностическая карта поможет в организации и проведении наблюдений за детьми и ориентирует в системе оценки.

Методы наблюдения за воспитанниками:

- Ежедневное наблюдение за каждым ребёнком в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- Наблюдение за продуктами детской деятельности в портфолио воспитанника: электронном на информационно-методическом интернет-ресурсе (Ссылка) и индивидуальном на бумажном носителе в группе;



- Наблюдение за проявлениями детей при проведении диагностической ситуации.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Индивидуальная карта динамики развития ребёнка состоит из девяти таблиц, ориентированных на девять видов деятельности детей: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Индивидуальная карта разработана на каждый возрастной период дошкольного детства.

По каждому виду деятельности сформулированы критерии, опирающиеся на базовые требования ФГОС ДО, и показатели, отражающие проявления ребёнка в том или ином виде деятельности.

Оценка динамики развития детей производится в начале и в конце учебного года.



Сводная таблица динамики развития воспитанников

Сводная таблица динамики развития воспитанников обобщает индивидуальные результаты детей определённой группы в единое целое по принципу процентного соотношения.



Лист самооценки эффективности используемых педагогических действий на основе мониторинга динамики развития воспитанников

Результаты мониторинга подвергаются рефлексивной обработке. Педагогу необходимо внести сводные данные мониторинга в лист самооценки и проанализировать связанные с каждым видом детской деятельности трудовые действия на предмет их эффективности.

В заключении в листе самооценки отражается анализ педагогической компетентности: педагогу необходимо понять, какие трудовые действия необходимо подвергнуть корректировке или совершенствованию и какие формы работы ему близки.

Информационный буклет-инструкция для родителей по проведению наблюдений за детьми

Советы родителям по проведению наблюдений за детьми

Наблюдение — основа всех естественных наук и грамотное применение его в воспитании выведет вас на новый уровень родительства. Это инструмент, который помогает получить честную информацию о ребёнке и о том, что с ним происходит в данный момент.



Мама зачастую проводит с ребёнком целый день. Но являясь постоянным участником событий, она пропускает много удивительного. Попробуйте отстраниться и понаблюдать за ребёнком как бы со стороны.



Начните с малого — 15 минут в день. Возьмите бумагу и ручку (или планшет, телефон, ноутбук), примите удобное положение в стороне от ребёнка и наслаждайтесь удивительным зрелищем — деятельностью маленького творца.



С уважением отнеситесь к любой деятельности ребёнка, даже если вам абсолютно непонятно, зачем он делает это. Мы прерываем деятельность ребёнка только в том случае, если его действия становятся опасными для него, других людей или предметов.

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга

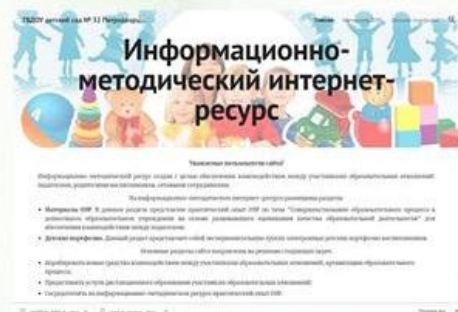
Информационный буклет-инструкция по проведению наблюдений за детьми



198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов,
ул. Красного Флота, дом 26, литера А
e-mail: komb32@yandex.ru

Уважаемые родители!
Мы приглашаем вас в удивительное путешествие по исследованию динамики развития вашего ребёнка (детей)

Мы создали Индивидуальную карту динамики развития ребёнка. Предлагаем вам заполнить её, используя портфолио малыша и диагностические ситуации, размещённые на информационно-методическом интернет-ресурсе ([Ссылка](#))



Как зайти на ИМИР?

I способ.

На официальном сайте детского сада существует раздел «Инновационная деятельность», подраздел «Информационно-методический интернет-ресурс».

II способ.

По ссылке:

<https://sites.google.com/view/experiment2018/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

ИМИР состоит из нескольких разделов:

Детские портфолио. Данный раздел представляет собой экспериментальную группу электронных детских портфолио воспитанников.

Диагностические ситуации. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. В диагностической ситуации полностью описаны действия взрослого и материалы, которые потребуются для её проведения.

Как организовать диагностическую ситуацию дома?

Родителям следует зайти на ИМИР в раздел «Материалы для проведения мониторинга», подраздел «Диагностические ситуации». Все диагностические ситуации структурированы по возрастам детей и по видам детской деятельности.

Необходимо ориентироваться на возраст ребёнка, определить вид деятельности, который вы планируете диагностировать. Развернув диагностическую ситуацию, взрослый отходит на второй план и принимает на себя роль наблюдателя. Результаты наблюдений родитель фиксирует в индивидуальной карте развития ребёнка.

Что такое индивидуальная карта развития ребёнка и как её заполнять?

Индивидуальная карта развития ребёнка – бланк, на котором в виде таблиц изложены результаты мониторинга.

Существует две формы карты: бумажная и электронная. Если вам удобен бумажный вариант, нужно заполнить форму и передать её воспитателям вашего ребёнка.

Если вы предпочитаете электронный носитель, индивидуальную карту развития ребёнка вы найдёте в его папке – [электронном портфолио](#).



Индивидуальные карты для родителей имеют форму анкетирования. Вам следует ответить на вопросы, выбирая ответ самостоятельно из предложенных вариантов:

- не проявляет
- проявляет иногда
- проявляет с помощью взрослого или сверстников
- проявляет самостоятельно

Структура электронного и бумажного портфолио ребёнка

Портфолио ребёнка наполняется в соответствии со структурой:



2. Раздел «Познакомьтесь со мной» содержит общую информацию о ребенке: фамилия, имя, дата рождения. Далее помещается информация на усмотрение воспитателя и родителей: значение имени, история фамилии, динамика роста, знак зодиака, отпечаток ладонки в начале каждого возрастного периода, фотография ребёнка, талисманы и т.д.

3. Раздел «Что я люблю. Что я не люблю» описывает индивидуальные предпочтения малыша в каждый возрастной период.

4. Раздел «Я мечтаю» указывает на стремления ребёнка в каждый возрастной период.

5. Раздел «Я увлекаюсь» нацелен на отражение увлечений малыша в каждый возрастной период. Это не только занятия в спортивных секциях, различных кружках, музыкальных школах. Здесь может быть отражена деятельность ребёнка, от которой он получает удовольствие и которая вызывает у него стойкий интерес: коллекционирование, хобби, рукоделие и пр. в виде фотографий, рассказов ребёнка о впечатлениях от состязаний и т.п.

6. Раздел «Моя семья» описывает вашу семью, происходящие в ней изменения, например, рождение ребёнка, переезд; значимые события, например, поездка к бабушке, посещение какого-либо места, путешествие всей семьёй. Этот раздел содержит краткие рассказы о членах семьи, фотографии, рисунки, коллажи и всё то, чем вы можете с нами поделиться.

7. Раздел «Мои друзья» описывает отношения ребёнка со сверстниками. У каждого ребёнка есть друзья как в садике, так и из ближайшего окружения. Рассказы о них тоже важны для нас.

8. Раздел «Мой мир» наиболее обширен. В данном разделе могут найти отражение любые значимые для ребёнка события, происходящие в его жизни: путешествия, поездки, походы, прогулки, посещаемые мастер-классы, спектакли, цирковые представления и пр.

9. Раздел «Мои любимые мультфильмы» включает в себя рассуждения ребёнка о любимых на данный момент мультипликационных фильмах.

10. Раздел «У меня получилось!» предполагает фиксированные результаты спортивных соревнований, выставок и конкурсов, в которых принял участие ребёнок. А именно: грамоты, дипломы, свидетельства об участии. Не забывайте приносить нам их копии.

11. Раздел «Я рассуждаю по теме» включает в себя интервью или беседу на заданную тему. Тема может быть выбрана по усмотрению взрослого или возникнуть спонтанно.

12. Раздел «Я мыслю и говорю» содержит записи, услышанные и записанные со слов малыша, находящегося в свободной деятельности или в процессе свободного общения. Здесь могут найти место забавные словечки, придуманные ребёнком, с лексическим значением данного слова; необычные весёлые истории; словотворчество.

13. Раздел «Я творю» включает в себя работы художественно-эстетического направления: рисунки, аппликацию, коллажи, фотографии поделок из природных материалов, построек из песка, камней или других конструкций, созданных ребёнком и пр.

Примеры «дорожных карт» на основе выявленных проблем

ПРИНЯТ

Рабочей группой
по разработке, принятию и
реализации управленческих
решений по результатам
мониторинга динамики развития
воспитанников
Протокол № ____ от от __. __. 20 ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ
№ _____ от __. __. 20 ____

План мероприятий («дорожная карта»)

по совершенствованию качества образовательного процесса в ДООУ на основании результатов мониторинга динамики развития воспитанников, проведенного в мае 2019 года

Результаты мониторинга:	У 65% педагогов частично сформированы трудовые действия, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. 25% педагогов полностью владеют данными трудовыми действиями, только 2% педагогов готовы поделиться с коллегами опытом работы в данном направлении.
Дополнительная информация:	Развивающая предметно-пространственной среды (далее – РППС), организованная в групповых помещениях ДООУ частично не соответствует требованиям ФГОС ДО. Отмечены: <ul style="list-style-type: none"> • формальность - среда воспринимается как ненавязчивый фон образовательного процесса, главная функция представленных предметов – заполнить пространство; • стихийность при отборе игровых и методических пособий, материалов; • отсутствие достаточного количества качественных и разнообразных материалов; • однонаправленность - проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (чаще всего преобладают печатные наглядные пособия и пластиковые игровые наборы, либо в построении РППС по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (речевому, музыкальному развитию и т.п.).
Проблема:	Педагоги испытывают трудности в организации РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО.
Причины:	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень профессиональных компетенций в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий; • направленность педагогов на использование при организации РППС игр, игрушек, пособий и прочих материалов промышленного производства на фоне недостаточности финансирования ДООУ в этом направлении; • слабое методическое сопровождение педагогов в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системного подхода к контролю за организацией РППС в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 		
Цель:	Совершенствование организуемой в групповых помещениях ДОУ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий; мотивация педагогов на изготовление отдельных элементов РППС (игр, пособий, атрибутов, декоративных элементов и пр.) своими руками и их последующее использование при создании РППС; организация стабильного финансирования на приобретение средств обучения и воспитания соответствующих материалов промышленного производства; обогащение практического опыта педагогов в направлении создания разнообразных элементов РППС своими руками; совершенствование методического сопровождения педагогов в направлении организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий; внедрение системного подхода в деятельность ДОУ по контролю за организацией РППС в групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 		
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> повышен уровень профессиональных компетенций в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий; РППС групповых помещений насыщена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами промышленного производства и изготовленными силами педагогов; разработан и успешно реализуется План поэтапного оснащения групп ДОУ средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами для организации РППС; сформирована система методического сопровождения педагогов в направлении организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий; разработана и внедрена циклограмма контроля администрации ДОУ за организацией РППС в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 		
Наименование мероприятия		Сроки	Ответственные исполнители
Совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
1	Провести заседание Педагогического совета «РППС по ФГОС ДО: проблемы и перспективы»	май, 2019	Заведующий, старший воспитатель
2	Создать Банк инновационных образовательных технологий в области организации РППС	сентябрь, 2019	Старший воспитатель
Развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов			
3	Реализовать целевую программу повышения профессиональных компетенций педагогов в	октябрь-ноябрь, 2019	Старший воспитатель, старшие воспитатели

	области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий		ДОУ района
4	Организовать и провести творческий мониторинг увлечений и хобби педагогов ДОУ «Ярмарка талантов»	ноябрь, 2019	Старший воспитатель, педагоги
5	Провести серию мастер-классов «РППС в стиле «Hand maid»	ноябрь-декабрь, 2019	Старший воспитатель, педагоги, отличившиеся на «Ярмарке талантов»
6	Организовать наставничество направленное на оказание помощи педагогам ДОУ в применении инновационных образовательных технологий и технологии «Hand maid» при организации РППС	декабрь, 2019 - май, 2020	Старший воспитатель, педагоги
7	Организовать на базе ДОУ встречи с производителями различных развивающих игр, пособий и пр. для оказания методической помощи в их использовании в организации РППС	январь - май, 2020	Старший воспитатель
8	Провести смотр Центров развития, организованных в разных группах ДОУ (обмен опытом, новыми идеями)	Не реже 1 раза в месяц, январь - май, 2020	Старший воспитатель
Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений			
9	Провести выставку творческих работ среди родителей воспитанников «99 хобби»	ноябрь, 2019	Педагоги
10	Привлечь родителей, отличившихся на выставке «99 хобби» к проведению серии мастер-классов «РППС в стиле «Hand maid» для педагогов	ноябрь-декабрь, 2019	Старший воспитатель, педагоги
7. Развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса			
11	Разработать План поэтапного оснащения групп ДОУ средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами для организации РППС (на 3 года)	май – август, 2019	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
12	Реализовать План поэтапного оснащения групп ДОУ средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами для организации РППС (на 3 года)	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
13	Пополнить РППС изготовленными своими руками играми, пособиями, атрибутами и пр.	Весь период	Педагоги
Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения			
14	Инициировать создание рабочей группы из старших воспитателей ДОУ района для совместной разработки целевой программы	август, 2019	Старший воспитатель

	повышения профессиональных компетенций педагогов в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий		
15	Разработать целевую программу повышения профессиональных компетенций педагогов в области организации РППС с использованием инновационных образовательных технологий	сентябрь, 2019	Старший воспитатель, рабочая группа по разработке программы
16	Провести мониторинг рынка товаров и услуг с целью установления сотрудничества с организациями-производителями и поставщиками средств обучения и воспитания, материалов для организации РППС(информирование о новинках, оказание методической помощи, оказание помощи в составлении технических заданий для закупок и пр.)	май-август, 2019	Заведующий хозяйством
Обновление системы управления			
17	Разработать и внедрить циклограмму контроля администрации ДОУ за организацией РППС в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	сентябрь, 2019 – май, 2020	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством (в пределах своей компетенции)
18	Сформировать обоснованную заявку в проект бюджета на 2020 и плановый период 2021-2022 годов на выделение средств на приобретение средств обучения и воспитания, материалов для организации РППС	май - июнь, 2019	Заведующий

ПРИНЯТ

Рабочей группой
по разработке, принятию и
реализации управленческих
решений по результатам
мониторинга динамики развития
воспитанников
Протокол № ___ от от __.__.20__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ

№ _____ от __.__.20__

План мероприятий («дорожная карта»)

по совершенствованию качества образовательного процесса в ДОУ на основании
результатов мониторинга динамики развития воспитанников, проведенного в мае 2020 года

Результаты мониторинга:	У 80% педагогов, работающих на группах младшего дошкольного возраста, частично сформировано трудовое действие, связанное с применением фольклора в повседневном общении с детьми, при этом они не испытывают трудностей в использовании фольклорного материала в ходе проведения режимных моментов.
Дополнительная информация:	В ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста работают 6 воспитателей, из них 2 педагога являются молодыми специалистами, остальные имеют педагогический стаж работы в среднем не более 5 лет, при этом 3 педагога работают с детьми данного возраста первый год. 5 из шести воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, сами не являются родителями.
Проблема:	Педагоги, работающие с детьми младшего дошкольного возраста (далее – педагоги) используют фольклор преимущественно в режимных моментах, не обращаясь к нему в повседневном общении с воспитанниками.
Причины:	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень профессиональных компетенций в области организации работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием фольклора; • недооценивание со стороны педагогов потенциальных воспитательных и развивающих возможностей фольклора; • недостаточность и ограниченность литературного багажа у молодых педагогов в части знания произведений малых фольклорных форм; • слабое методическое сопровождение педагогов в области организации работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием фольклора; • недостаток контроля со стороны старшего воспитателя за работой педагогов, работающих на группах младшего возраста, по применению в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками фольклора.
Цель:	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в области применения в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками произведений фольклора.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием фольклора; • мотивация педагогов на ежедневное использование потенциала

	<p>произведений фольклора в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение литературного багажа педагогов в части знания произведений малых фольклорных форм; • совершенствование методического сопровождения в области организации работы с детьми с использованием фольклора; • усиление контроля со стороны старшего воспитателя за работой педагогов по применению в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками произведений фольклора. 		
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • повышен уровень профессиональных компетенций в направлении организации работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием фольклора; • активное применение произведений малых фольклорных форм не только в режимных моментах, но и в повседневном общении с детьми; • расширение и совершенствование литературного багажа воспитателей в части знания произведений фольклора; • сформирована система методического сопровождения педагогов в направлении организации работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием фольклора; • внесены коррективы в систему внутреннего контроля ДОО со стороны старшего воспитателя в части вопросов, касающихся использования педагогами в работе произведений фольклора. 		
Наименование мероприятия		Сроки	Ответственные исполнители
Совершенствование системы работы по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
1	Организовать и провести детальный анализ Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, в части организации образовательного процесса с использованием развивающего и воспитательного потенциала фольклора	май-август 2020	Старший воспитатель
2	Внести изменения в Образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в ДОО, по результатам анализа	до 15 сентября 2020	Старший воспитатель, рабочая группа по разработке Образовательной программы дошкольного образования
3	Организовать и провести Неделю фольклора	февраль, 2021	Старший воспитатель, педагоги
Развитие кадрового потенциала, профессионализма и педагогического мастерства педагогов			
4	Направить на обучение старшего воспитателя ДОО по программе повышения профессиональных компетенции в направлении организации работы с детьми дошкольного возраста по использованию фольклора	июнь, 2020	Заведующий

5	Разработать и реализовать систему методического сопровождения педагогов в направлении организации работы с использованием фольклора, включающую: - проведение обучающих семинаров, - эффективную организацию самообразования педагогов, - консультационную поддержку педагогов (с установленной цикличностью)	январь, 2021	Старший воспитатель
6	Организовать и провести внутри ДОО конкурс на лучшее знание произведений фольклора и их практическое использование в повседневном общении с детьми	март, 2021	Старший воспитатель, педагоги
8. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательных отношений			
7	Провести мастер-класс для родителей по использованию малых жанров фольклора в воспитании ребенка	апрель, май 2021	Педагоги
8	Создать групповые книги из детско-родительских рисунков «Моя любимая колыбельная»	май, 2021	Педагоги
9	Привлечь родителей воспитанников к участию в проведении Недели фольклора	февраль, 2021	Старший воспитатель, педагоги
Развитие материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса			
10	Создать на базе методического кабинета картотеку произведений малых жанров фольклора, систематизированную для использования в режимных моментах и повседневной деятельности и удобную для тиражирования (на бумажном носителе и в электронной форме)	сентябрь, 2020	Старший воспитатель
11	Пополнить библиотеку методического кабинета и группы детскими книгами с произведениями фольклора в соответствии с образовательной программой	октябрь, 2020 - январь, 2021	Старший воспитатель
Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (государственными организациями и предприятиями различных форм собственности) как партнерами по развитию дошкольного образовательного учреждения			
12	Провести мониторинг предлагаемых к освоению ОУ ДПО образовательных программ по повышению профессиональных компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в	июнь, 2020	Старший воспитатель

	направлении организации работы с детьми дошкольного возраста с использованием фольклора		
Обновление системы управления			
13	Внести изменения в систему внутреннего контроля ДОУ, оптимизировав должностной контроль со стороны старшего воспитателя в части вопросов, касающихся работы воспитателей по использованию фольклора	январь, 2020	Заведующий, старший воспитатель
14	Предусмотреть финансирование в бюджете ДОУ на обучение по повышению профессиональных компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в направлении организации работы с детьми дошкольного возраста с использованием фольклора	июнь, 2020	Заведующий
15	Осуществить закупку и заключить контракт на обучение старшего воспитателя ДОУ по программе повышения профессиональных компетенции в направлении организации работы с детьми дошкольного возраста с использованием фольклора	июнь, 2020	Заведующий направлением в сфере закупок
16	Предусмотреть финансирование в бюджете ДОУ на приобретение детских книг с произведениями фольклора для оснащения методического кабинета и групп ДОУ	октябрь, 2020	Заведующий
17	Осуществить закупку и заключить контракт на поставку детских книг с произведениями фольклора для оснащения методического кабинета и групп ДОУ	декабрь, 2020	Заведующий направлением в сфере закупок
18	Продумать механизм поощрения педагогов, принимающих участие и достигших успехов в конкурсе на лучшее знание произведений фольклора, и внести изменения в соответствующий локальный акт ДОУ	март, 2021	Заведующий

**Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников
«Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»**

(18 часов)

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Профессиональная рефлексия как условие
эффективной деятельности педагога»**

Программа внутриорганизационного обучения педагогов «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников средствами педагогической рефлексии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новые задачи:

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений;
- обеспечение реализации образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через разные виды детской деятельности.

Программа включает в себя 4 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены видео кейсы занятий с детьми, тренингов, практикумов, педагогических мастерских.

Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям оценить свою профессиональную деятельность, применить полученные знания на практике.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Задачи программы:

- формирование представлений о специфике организации и реализации педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию;
- формирование представлений о современных подходах к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии;
- освоение современных моделей образовательной среды в пространстве ДОО;

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- самостоятельность или субъектность (реализация инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции педагогических действий);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – изменений собственных действий);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению себя и других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения профессиональных деятельностных «дефицитов»).

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая рефлексия как основа трудовых действий при проектировании и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов</p>	<p>Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Нормативные документы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
<p>ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной образовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК.2. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,</p>	<p>Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников,</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические</p>

другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.	познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы	подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
--	--	---	---

Категория слушателей Программы

Адресатом Программы являются педагоги ДОО.

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, в том числе аудиторные занятия – 18 часов, из них: лекции – 9 часов; практические занятия – 9 часов.

Форма обучения – очная

Учебный план

«Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»

(наименование программы)

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОО	4	2	2	Карта самоанализа ОД с детьми
2	Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта	2	1,5	0,5	Экспресс-опрос

	и ФГОС ДО				
3	Современные подходы к организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии	4	1,5	2,5	Подбор материалов для создания кейса
4	Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса	2	1	1	Анализ образовательной среды ДОО
5	Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО	5	2	3	Тестирование
	Итоговый контроль	1		1	Защита конспекта НОД с детьми, разработанного на основе педагогической рефлексии
	ИТОГО	18	8	10	

Календарный учебный график
 «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»
 (наименование программы)

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическая рефлексия как инструмент организации образовательного процесса в ДОО	4	2	2	Карта самоанализа за Од с детьми
1.1	Совершенствование образовательного процесса в ДОО на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности		1	1	
1.2	Педагогическая рефлексия эффективности педагогических действий		1	1	

	воспитателя				
2.	Содержание и система педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя в контексте современных требований Профстандарта и ФГОС ДО	2	1,5	0,5	Экспресс-опрос
2.1	Современные требования к воспитателю в соответствии с Профстандартом и ФГОС ДО		0,5		
2.2	Культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы как основа педагогической рефлексии воспитателя ДОО		0,5		
2.3	Индивидуальный и дифференцированный подход в практике деятельности ДОО по саморазвитию воспитателя			0,5	
2.4	Специфика организации и реализации педагогической рефлексии как деятельности по саморазвитию воспитателя ДОО		0,5		
3	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии	4	1,5	2,5	Подбор материалов для создания кейса
3.1	Разнообразие способов педагогической рефлексии в логике совершенствования образовательного процесса в ДОО		0,5	0,5	
3.2	Возможности педагогической рефлексии в условиях организации и реализации образовательного процесса ДОО		0,5	1,5	
3.3	Специфика организации образовательного процесса в ДОО на основе педагогической рефлексии		0,5	0,5	
4	Современные модели образовательной среды в пространстве ДОО как результат педагогической рефлексии в контексте совершенствования образовательного процесса	2	1	1	Анализ образовательной среды ДОО
4.1	Разнообразие моделей образовательной среды в условиях современного образовательного процесса в ДОО		1	1	
5	Педагогическая рефлексия эффективности трудовых действий воспитателя как основа организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО	5	2	3	Тестирование
5.1	Критерии и показатели эффективности трудовых действий воспитателя ДОО		0,5	1	

5.2	Организация мониторинга динамики развития детей на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя ДОО		1	1	
5.3	Алгоритм организации модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОО на основе педагогической рефлексии эффективности трудовых действий воспитателя		0,5	1	
	Итоговый контроль	1		1	Защита конспекта НОД с детьми, разработанного на основе педагогической рефлексии
	ИТОГО:	18	8	10	

***Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»
(18 ЧАСОВ)***

Общая характеристика программы

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь Программы с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Связь Программы с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ²
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников средствами педагогической рефлексии, основанной на анализе мониторинга динамики развития воспитанников. П.3.2.3 ФГОС дошкольного образования отмечает: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования)», что влечет за собой необходимость обучения педагогов проведению мониторинга и его дальнейшему анализу для корректировки своих профессиональных действий.

Программа предполагает построение обучения на основе выявления и восполнения профессиональных деятельностных «дефицитов» педагогов в области организации мониторинга динамики развития воспитанников на основе анализа профессиональных действий.

Программа включает 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы содержат теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание и лекционных и самостоятельных форм работы, на стимулирование личностного и профессионального роста педагогов.

² Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

В практическую часть Программы включены видеоматериалы – практикумы, которые позволят педагогу решать профессиональные задачи в области организации образовательного процесса и создания условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки своих профессиональных действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.

Программа может быть реализована в очном и дистанционном форматах. Дистанционное обучение предполагает не только прослушивание материала, но и самостоятельную работу по овладению Программой. Материалы для самостоятельно изучения отражены в практической части каждой темы.

Цель и планируемые результаты обучения

совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Задачи программы:

- формирование представлений о возможности внесения изменений в организацию образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе анализа и корректировки трудовых действий после проведения мониторинга динамики развития воспитанников.
- формирование представлений о содержательном аспекте организации и проведения мониторинга динамики развития воспитанников;
- формирование способности использовать во время мониторинга динамики развития воспитанников различные технологии и методы наблюдения;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода;
- формирование умения корректировать трудовые действия при организации образовательного процесса на основе анализа мониторинга динамики развития воспитанников с целью их оптимизации.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющаяся квалификация (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.			
Вид деятельности : корректировка образовательного процесса и условий образовательной деятельности на основе педагогической рефлексии трудовых действий (А 6, В 01.5)			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания

ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов	Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут саморазвития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения и воспитания детей
ОК.2. - способность организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Проектировать и организовывать диагностические ситуации на основе различных видов детской деятельности	Владеть и применять современные технологии и методы наблюдения	Педагогические закономерности организации образовательного процесса, создания условия для образовательной деятельности
ПК.1. – способность педагога к разработке основной образовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Реализовать образовательную программу дошкольного образования	Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2. – способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.	Организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, с целью создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Владеть методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников	Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включающей классические системы дошкольного воспитания

Категория слушателей Программы

Адресатом Программы являются педагоги ДОО.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, из них: лекции – 6 часов; самообразование и практические задания – 11 часов, итоговый тест – 1 час.

Форма обучения – очная/дистанционная

Учебный план

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДОУ.

Форма обучения: очная/дистанционная

Режим занятий: 18 часов.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Время для самообраз ования	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	2,5	1	1,5	экспресс-опрос
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	11	3	8	проект индивидуального маршрута профессионального развития педагога
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	3,5	1	2,5	проект индивидуального маршрута развития воспитанника
<i>Итоговый контроль</i>		1	-	-	Защита портфолио
ИТОГО		18	5	12	

Календарный учебный график

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности посредством анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников

Категория слушателей: педагоги ДОО.

Форма обучения: очная/дистанционная

Количество занятий: 18 часов.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Содержательные аспекты мониторинга динамики развития воспитанников	2,5	1	1,5	Зачет
1.1	Совершенствование образовательного процесса в ДООУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности	1,5	0,5	1	
1.2	Мониторинг в дошкольном образовании: аргументы и факты	1	0,5	0,5	
2.	Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога в рамках проведения мониторинга динамики развития воспитанников	11	3	8	Зачет
2.1	Мониторинг динамики развития воспитанников как средство развития рефлексивных процессов педагога	2	0,5	1,5	
2.2	Диагностическая карта для проведения мониторинга	2	0,5	1,5	
2.3	Индивидуальная карта развития ребёнка	2	0,5	1,5	
2.4	Сводная таблица динамики развития воспитанников	2	0,5	1,5	
2.5	Карта самооценки эффективности используемых педагогических действий	1,5	0,5	1	
2.6	Сводная таблица владения трудовыми действиями в соответствии с Профстандартом	1,5	0,5	1	
3.	Многообразие технологий и методик организации наблюдения за воспитанниками	3,5	1	2,5	Зачет
3.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе проведения наблюдений за воспитанниками	2	0,5	1,5	
3.2	Диагностические ситуации как метод наблюдения за воспитанниками	1,5	0,5	1	
<i>Итоговый контроль</i>		1			Защита портфолио
ИТОГО		18	5	12	