

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 32 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА  
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **Оглавление**

|   |            |
|---|------------|
| <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ .....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ .....</b>   | <b>51</b>  |
| <b>СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....</b>   | <b>66</b>  |
| <b>КАРТЫ САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ .....</b>   | <b>105</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>        | <b>142</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.....</b>       | <b>158</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП .....</b>      | <b>173</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП .....</b>      | <b>189</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП.....</b> | <b>206</b> |
| <b>СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТРУДОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ.....</b>                                  | <b>223</b> |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**  
**ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА \_\_\_\_ ЛЕТ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

---

Фамилия, имя, отчество ребёнка, год рождения

---

Дата проведения педагогической диагностики

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1,5-3 ЛЕТ

### Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Предметная деятельность»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление интереса к предметной деятельности          | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активных действий в предметной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в предметной деятельности             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление самостоятельности в предметной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Экспериментирование с материалами и веществами»**

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление интереса к экспериментальной деятельности          | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активных действий в экспериментальной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в экспериментальной деятельности             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление настойчивости в экспериментальной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление самостоятельности в экспериментальной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Ситуативно-деловое общение со взрослым»**

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление интереса к общению с взрослыми               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активности в общении с взрослыми             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в общении с взрослым                   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление положительной реакции на обращение взрослого | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление самостоятельности в общении с взрослым       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого»**

| <b>Критерий</b>   | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|---|--|--|-----------------------------|
| Проявление интереса к совместным играм со сверстниками              | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление активности в совместных играх со сверстниками            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в совместных играх со сверстниками                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление положительной реакции в совместных играх со сверстниками | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление самостоятельности в совместных играх со сверстниками     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Двигательная»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление интереса к двигательной деятельности  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление активных действий в двигательной деятельности                                   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление самостоятельности в двигательной деятельности                                   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к развитию мелкой моторики (игра с пособиями, манипулирование предметами и пр.) | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Игровая»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в игровой деятельности                               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в определении примитивного сюжета в игровой деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры              | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в игровой деятельности                                    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Речевая»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активности в диалогической речи             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в речевой деятельности               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Изобразительная и конструирование»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в изобразительной деятельности и конструировании | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в изобразительной деятельности и конструировании     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности и конструировании      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарные трудовые действия»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление интереса к самообслуживанию и элементарным трудовым действиям          | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активных действий в самообслуживании и элементарных трудовых действиях | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в самообслуживании и элементарных трудовых действиях             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление настойчивости в самообслуживании и элементарных трудовых действиях     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление самостоятельности в самообслуживании и элементарных трудовых действиях | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Музыкальная»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление интереса к музыке, сказкам, стихам  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активных действий при прослушивании музыки, сказок, стихов (задавание вопросов, цитирование наизусть) | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Эмоциональный отклик при слушании  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление перенести услышанное в деятельность: двигается под музыку, играет «в сказку», декламирует стихи и пр. | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

### Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Игровая»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в игровой деятельности                          | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в игровой деятельности                               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии отношений                           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Речевая»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активности в диалогической речи             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в речевой деятельности               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности                                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление любознательности в познавательно-исследовательской деятельности                           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности                                      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Изобразительная»**

| <b>Критерий</b>                                      | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в изобразительной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в изобразительной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору принадлежностей и материалов     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Конструирование»

| Критерий                                 | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в конструировании  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в конструировании      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору деталей и материалов | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в конструировании       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Двигательная»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление активности в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в двигательной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору инвентаря                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»**

| Критерий                                   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы при самообслуживании | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в трудовых действиях     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Настойчивость в достижении результата      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в трудовой деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Музыкальная»**

| <b>Критерий</b>                                    | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление активности в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление инициативы в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в музыкальной деятельности       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору инструментов и их заместителей | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в музыкальной деятельности        | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ

### Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Игровая»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в игровой деятельности                          | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в игровой деятельности                               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии отношений                           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Речевая»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление активности в диалогической речи             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в речевой деятельности               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности                                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление любознательности в предложении гипотез  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности                                      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Изобразительная»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в изобразительной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в изобразительной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору принадлежностей и материалов     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Конструирование»**

| Критерий                                 | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в конструировании  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в конструировании      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору деталей и материалов | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в конструировании       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Двигательная»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление активности в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в двигательной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору ролей                         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору инвентаря                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»**

| <b>Критерий</b>                            | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы при самообслуживании | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в трудовых действиях     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Настойчивость в достижении результата      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в трудовой деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Музыкальная»**

| <b>Критерий</b>                                    | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление активности в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление инициативы в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в музыкальной деятельности       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору инструментов и их заместителей | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в музыкальной деятельности        | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ

### Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Игровая»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в игровой деятельности                             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в игровой деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в игровой деятельности                                  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в развитии отношений                           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Речевая»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление активности в монологической речи            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в речевой деятельности               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности                                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление любознательности в поиске гипотез   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности                                      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Изобразительная»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в изобразительной деятельности                             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в изобразительной деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в изобразительной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору принадлежностей и материалов                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности                                  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Конструирование»**

| <b>Критерий</b>   | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|---|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в конструировании                             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в конструировании                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору деталей и материалов                            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в конструировании | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в конструировании                                  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Двигательная»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление активности в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в двигательной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору ролей                         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору инвентаря                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»**

| <b>Критерий</b>                          | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в труде            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в трудовых действиях   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Настойчивость в достижении результата    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в трудовой деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Музыкальная»**

| <b>Критерий</b>                                    | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление активности в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление инициативы в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в музыкальной деятельности       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору роли в постановках             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору инструментов и их заместителей | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в музыкальной деятельности        | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ

### Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Игровая»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в игровой деятельности                               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры              | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в игровой деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Контроль своих желаний и эмоций в соответствии с правилами в процессе игры | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в игровой деятельности                                    | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;   |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |  |
|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в развитии отношений                           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Речевая»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление активности в монологической речи            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в речевой деятельности               | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»**

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности                                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление любознательности в подтверждении или опровержении гипотез                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности                                      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Изобразительная»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в изобразительной деятельности                             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в изобразительной деятельности                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в изобразительной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору принадлежностей и материалов                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности                                  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Конструирование»**

| <b>Критерий</b>   | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|---|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в конструировании                             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Самостоятельность в конструировании                                 | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Стремление к выбору деталей и материалов                            | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Способность к креативным (нестандартным) решениям в конструировании | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в конструировании                                  | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Двигательная»

| Критерий  | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|---|--|--|----------------------|
| Проявление активности в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в двигательной деятельности | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в двигательной деятельности     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору ролей                         | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору инвентаря                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности      | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

**Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели (начало учебного года)</b>   | <b>Показатели (конец учебного года)</b>  | <b>Комментарий педагога</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| Проявление инициативы в труде                                | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     |                             |
| Самостоятельность в трудовых действиях                       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     |                             |
| Настойчивость в достижении результата                        | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     |                             |
| Согласованность производимых действий и техники безопасности | <input type="checkbox"/> -не проявляет;<br><input type="checkbox"/> -проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> -проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> -проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> -не проявляет;<br><input type="checkbox"/> -проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> -проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> -проявляет самостоятельно |                             |
| Выражение эмоций в трудовой деятельности                     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно     |                             |

### Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Музыкальная»

| Критерий   | Показатели (начало учебного года)  | Показатели (конец учебного года)   | Комментарий педагога |
|--|--|--|----------------------|
| Проявление активности в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Проявление инициативы в музыкальной деятельности   | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Самостоятельность в музыкальной деятельности       | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору роли в постановках             | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Стремление к выбору инструментов и их заместителей | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |
| Выражение эмоций в музыкальной деятельности        | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно | <input type="checkbox"/> не проявляет;<br><input type="checkbox"/> проявляет иногда;<br><input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников;<br><input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно |                      |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1,5-3 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

| Предметная деятельность  | Экспериментирование с материалами и веществами  | Ситуативно-деловое общение со взрослым   | Эмоционально-практическое общение со сверстниками и под руководством взрослого   | Двигательная   | Игровая  | Речевая   | Изобразительная и конструирование  | Самообслуживание и элементарные трудовые действия   | Музыкальная  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Проявляет ли ваш ребёнок интерес к предметной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к экспериментальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к общению с взрослыми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к общению со сверстниками?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br>ДА | Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в изобразительной деятельности и конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к самообслуживанию и элементарным трудовым действиям?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок интерес к музыке, сказкам, стихам?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Проявляет ли ваш ребёнок активность в предметной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ                             | Проявляет ли ваш ребёнок активность в экспериментальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ                                   | Проявляет ли ваш ребёнок активность в общении с взрослыми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ                             | Проявляет ли ваш ребёнок активность в совместной деятельности со сверстниками?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ                   | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ                            | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ   | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ   | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в изобразительной деятельности и конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА  | Проявляет ли ваш ребёнок активность в самообслуживании и элементарных трудовых действиях?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ  | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия при прослушивании музыки, сказок, стихов?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ                    |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ДА  | ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> ДА  | Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬЮ<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  |
| Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в предметной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в экспериментальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в общении с взрослыми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА        | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в общении со сверстниками?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА        | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Стремится ли ваш ребёнок к выбору атрибутов для игры?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br>ДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА        | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в изобразительной деятельности и конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в самообслуживании и элементарных трудовых действиях?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при слушании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА           |
| Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в предметной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок настойчивость в экспериментальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА    | Испытывает ли ваш ребёнок положительную реакцию от общения с взрослыми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Испытывает ли ваш ребёнок положительную реакцию от общения со сверстниками?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br>ДА                    | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в речевой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |  | Проявляет ли ваш ребёнок настойчивость в самообслуживании и элементарных трудовых действиях?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА    | Переносит ли ваш ребёнок услышанное в игру и прочую деятельность?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |

|  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в экспериментальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с взрослыми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении со сверстниками?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Интересны ли вашему ребёнку игры на развитие мелкой моторики?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |  |  |  | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в самообслуживании и элементарных трудовых действиях?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

| Виды детской деятельности   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Игровая   | Общение со взрослым и сверстниками  | Речевая   | Познавательная исследовательская и экспериментирование   | Изобразительная   | Конструирование  | Двигательная   | Элементарная трудовая   | Музыкальная   |
| Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                       | Инициативен ли ваш ребёнок в общении?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                  | Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи людей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                 | Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     | Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     |
| Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА          | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательно   | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательно  | Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные  | Конструирует ли ваш ребёнок, используя   | Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?  | Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при  | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в  |

|   |   |   |  |   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | сть в общении?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | сть в познании и исследовании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | принадлежност и материалы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | разнообразные доступные предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                  | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  |
| Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в речевой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок положительные эмоции при самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                        |   |   | Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                               |   |   | Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | <input type="checkbox"/>   | Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                       |



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

| Виды детской деятельности   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Игровая   | Общение со взрослым и сверстниками  | Речевая   | Познавательная исследовательская и экспериментирование   | Изобразительная   | Конструирование  | Двигательная   | Элементарная трудовая   | Музыкальная   |
| Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                       | Инициативен ли ваш ребёнок в общении?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                  | Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                 | Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     | Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     |
| Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                            | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?<br><input type="checkbox"/> НЕТ   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?   | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в   | Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности   | Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные  | Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ  | Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании   | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной  |

|  |   |   |  |  |   |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | выдвигении<br>гипотез?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | и материалы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
| Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>игре различные<br>материалы и<br>игровые<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Эмоционален<br>ли ваш ребёнок<br>при общении с<br>другими<br>людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>самостоятельн<br>ость в речевой<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>стремлении<br>познать<br>окружающий<br>мир различные<br>материалы и<br>доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции во<br>время<br>творческого<br>процесса?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>разнообразные<br>эмоции при<br>конструирован<br>ии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Стремится ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности к<br>выбору ролей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>положительны<br>е эмоции при<br>самообслужива<br>нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>музыкальной<br>деятельности<br>различные<br>инструменты и<br>их<br>заместители?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции в игре?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                              |   |   | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции при<br>получении<br>новой<br>информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     |  |   | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности<br>различный<br>инвентарь и<br>спортивные<br>атрибуты?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬЮ<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | <input type="checkbox"/>  | Эмоционален<br>ли ваш ребёнок<br>в музыкальной<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
|  |   |   |  |  |   | Эмоционален   | <input type="checkbox"/>  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ли ваш ребёнок<br>в двигательной<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬЮ<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br>ДА |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

| Виды детской деятельности   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Игровая   | Общение со взрослым и сверстниками  | Речевая   | Познавательная исследовательская и экспериментирование   | Изобразительная   | Конструирование  | Двигательная   | Элементарная трудовая   | Музыкальная   |
| Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                       | Инициативен ли ваш ребёнок в общении?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                  | Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                 | Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     | Инициативен ли ваш ребёнок в труде?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     |
| Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в монологе?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                           | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?<br><input type="checkbox"/> НЕТ   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?   | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в   | Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности   | Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные  | Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ  | Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании   | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной  |

|  |   |   |  |  |   |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | выдвигении и<br>решении<br>гипотез?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | и и материалы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
| Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>игре различные<br>материалы и<br>игровые<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Эмоционален<br>ли ваш ребёнок<br>при общении с<br>другими<br>людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>самостоятельн<br>ость в речевой<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>стремлении<br>познать<br>окружающий<br>мир различные<br>материалы и<br>доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>изобразительно<br>й<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>конструирован<br>ии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                              | Стремится ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности к<br>выбору ролей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>положительны<br>е эмоции при<br>самообслужива<br>нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Стремится ли<br>ваш ребёнок в<br>к исполнению<br>ролей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
| Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>игре?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  |   |   | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции при<br>получении<br>новой<br>информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции во<br>время<br>творческого<br>процесса?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ        | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>разнообразные<br>эмоции при<br>конструирован<br>ии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности<br>различный<br>инвентарь и<br>спортивные<br>атрибуты?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬЮ<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |   | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>музыкальной<br>деятельности<br>различные<br>инструменты и<br>их<br>заместители?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |

|  |  |  |  |                             |  |  |  |   |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <input type="checkbox"/> ДА |  |  |  |   |
| Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |  |  |  |                             |  | Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |  | Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

| Виды детской деятельности   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Игровая   | Общение со взрослым и сверстниками  | Речевая   | Познавательная исследовательская и экспериментирование   | Изобразительная   | Конструирование  | Двигательная   | Элементарная трудовая   | Музыкальная   |
| Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                       | Инициативен ли ваш ребёнок в общении?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                  | Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                 | Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     | Инициативен ли ваш ребёнок в труде?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА              | Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА     |
| Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в монологе?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                           | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |
| Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?<br><input type="checkbox"/> НЕТ   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?   | Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?   | Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в   | Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности   | Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные  | Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ  | Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании   | Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной  |

|  |   |   |  |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | выдвигении и<br>решении<br>гипотез?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | и и материалы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | <input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   | нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  | деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
| Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>игре различные<br>материалы и<br>игровые<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Эмоционален<br>ли ваш ребёнок<br>при общении с<br>другими<br>людьми?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>самостоятельн<br>ость в речевой<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>стремлении<br>познать<br>окружающий<br>мир различные<br>материалы и<br>доступные<br>предметы?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>изобразительно<br>й<br>деятельности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>конструирован<br>ии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                              | Стремится ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности к<br>выбору ролей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     | Наблюдается<br>ли у вашего<br>ребёнка<br>согласованност<br>ь действий и<br>техники<br>безопасности?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Стремится ли<br>ваш ребёнок в<br>к исполнению<br>ролей?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА   |
| Креативен ли<br>ваш ребёнок в<br>игре?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА  |   |   | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции при<br>получении<br>новой<br>информации?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                                     | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>различные<br>эмоции во<br>время<br>творческого<br>процесса?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ           | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>разнообразные<br>эмоции при<br>конструирован<br>ии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>двигательной<br>деятельности<br>различный<br>инвентарь и<br>спортивные<br>атрибуты?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬЮ<br>ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА | Проявляет ли<br>ваш ребёнок<br>положительны<br>е эмоции при<br>самообслужива<br>нии?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА                | Использует ли<br>ваш ребёнок в<br>музыкальной<br>деятельности<br>различные<br>инструменты и<br>их<br>заместители?<br><input type="checkbox"/> НЕТ<br><input type="checkbox"/> ИНОГДА<br><input type="checkbox"/> С<br>ПОМОЩЬ<br>Ю ДРУГИХ<br>ЛЮДЕЙ<br><input type="checkbox"/> ДА |

|  |  |  |  |                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <input type="checkbox"/> ДА |  |  |  |  |
| <p>Контролирует ли ваш ребёнок желания и эмоции согласно правилам игры?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p> |  |  |  |                             |  | <p>Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p>ДА</p> |  | <p>Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p> |
| <p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>                    |  |  |  |                             |  |  |  |  |





















|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| для игры                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общение со взрослым и сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в развитии отношений                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Речевая





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Стремление к выбору принадлежностей и материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в изобразительной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Конструирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проявление инициативы в конструировании  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в конструировании      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к выбору деталей и материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в конструировании       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Двигательная







|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| для игры                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общение со взрослым и сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в развитии отношений                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Речевая































|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| сверстниками   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление активности в монологической речи            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление инициативы в речевой деятельности           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в речевой деятельности               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |







|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Стремление к выбору инвентаря                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Элементарная трудовая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проявление инициативы в труде                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в трудовых действиях                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настойчивость в достижении результата                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласованность производимых действий и техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражение эмоций в трудовой деятельности                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Музыкальная



# КАРТЫ САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

## КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

| Вид детской деятельности                       | Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение) |   |   | Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой   | Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия                             |                 | Вывод о владении данным трудовым действием |     |
|--|--|---|---|--|---|-----------------|--|-----|
|  |  |   |   |  | Наименование трудового действия   | Владею - "1"    |  |     |
|  |  |   |   |  |   | Не владею - "0" |  |     |
| Предметная деятельность                        |  | % | не проявляют                                  | Взрослый показывает образцы действий с предметами, создаёт предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования | Обыгрывает каждую новую игрушку или игру  |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|  |  |   |   |  | Предлагает детям различные игровые ситуации для развития игры   |                 |  |     |
|  |  | % | проявляют иногда                              |  | Периодически повторяет и закрепляет с детьми игровые действия   |                 | Частично владею трудовым действием         | Да  |
|  |  |   |   |  | Показывает варианты применения предметов-заместителей   |                 |  |     |
|  |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Обогащает игровой опыт детей народными играми   |                 | Полностью владею трудовым действием        | Нет |
|  |  |   |   |  | Проводит занятия в игровой форме  |                 |  |     |
|  |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Меняет игровое пространство с помощью смены игрушек   |                 | Могу научить других                        | Нет |
|  |  |   |   |  | Постоянно вовлекает детей в игровую деятельность  |                 |  |     |
| Экспериментирование с материалами и веществами |  | % | не проявляют                                  | Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей  | Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами                    |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|  |  |   |   |  | Включает в занятие элементарные опыты и эксперименты с материалами и веществами не менее одного раза в неделю |                 |  |     |

|  |  |   |  |   |  |  |                                     |     |
|--|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-----|
|  |  | % | проявляют иногда   |   | Организовывает экспериментирование как в индивидуальной форме, так и с группой воспитанников |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|  |  |   | Придумывает игры, основанные на эксперименте с материалами и веществами, составляет картотеку таких игр                          |   |  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |   | Стимулирует ребёнка к действию через проблемные вопросы                                      |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|  |  |   | Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п. |   |  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют самостоятельно   |   | Стимулирует детей к доведению опыта или эксперимента до завершения                           |  | Могу научить других                 | Нет |
|  |  |   | Стимулирует ребёнка к формулировке элементарного вывода после каждого эксперимента   |   |  |  |                                     |     |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым |  | % | не проявляют   | Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи | Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками                            |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|  |  |   | Применяет в речи народный фольклор: песенки, потешки, пестушки и пр.   |   |  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют иногда   |   | Придумывает или подбирает речевые игры, составляет картотеку таких игр                       |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|  |  |   | Привлекает ребёнка к общению через героев сказок   |   |  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |   | Использует приём переключения внимания при эмоционально напряжённом состоянии ребёнка        |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|  |  |   | В речи взрослого отсутствует авторитарный тон  |   |  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют самостоятельно   |   | Использует, кроме обращения по имени, ласковые обращения к ребёнку                           |  | Могу научить других                 | Нет |

|  |  |   |   |  |  |  |                                     |     |
|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|  |  |   |   |  | Приучает детей к использованию в речи "волшебных" слов (спасибо, пожалуйста и пр.), задаёт образец поведения       |  |                                     |     |
| Эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого |  | % | не проявляют                                  | Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи          | Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития детского общения  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|  |  |   |   |  | При потере интереса к общению со сверстниками предлагает дальнейшее незапланированное развитие диалога             |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют иногда                              |  | Взрослый в диалоге между детьми говорит за малоговорящего ребёнка, развивая диалог                                 |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|  |  |   |   |  | Организовывает диалоги таким образом, чтобы интерес возник у большинства детей                                     |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Привлекает в общение детей, не проявивших интерес, особыми приёмами и методами                                     |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|  |  |   |   |  | Превносит в общение сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Поощряет совместное общение между детьми, поддерживая интерес детей к сверстникам                                  |  | Могу научить других                 | Нет |
|  |  |   |   |  | Стимулирует детей к "проговариванию" всего увиденного  |  |                                     |     |
| Двигательная   |  | % | не проявляют                                  | Взрослый принимает участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей | Постоянно обновляет и наполняет физкультурный уголок   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|  |  |   |   |  | Постоянно обновляет и наполняет уголок для развития мелкой моторики  |  |                                     |     |
|  |  | % | проявляют иногда                              |  | Ежедневно проводит утреннюю гимнастику   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|  |  |   |   |  | Ежедневно использует в образовательном процессе пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, гимнастику для глаз |  |                                     |     |

|         |  |   |  |  |  |  |                                     |     |
|---------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |  | Ежедневно проводит бодрящую гимнастику после сна   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |  |   | Ежедневно проводит подвижные игры и упражнения во время прогулок   |  |  |  |                                     |     |
|         |  | % | проявляют самостоятельно   |  | Придумывает ситуации, побуждающие ребёнка к передвижению в пространстве                                      |  | Могу научить других                 | Нет |
|         |  |   | Стимулирует желание детей использовать в игре спортивное оборудование и инвентарь, учит безопасному его применению |  |  |  |                                     |     |
| Игровая |  | % | не проявляют   | Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей в различными игровыми сюжетами, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми | Предлагает детям различные игровые сюжеты  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|         |  |   | При потере интереса к игре предлагает дальнейшее незапланированное развитие сюжета                                 |  |  |  |                                     |     |
|         |  | % | проявляют иногда   |  | Взрослый в игре поддерживает игровую роль, являясь партнёром детей. Но при этом ненавязчиво модерирует игру. |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|         |  |   | Организовывает игры таким образом, чтобы интерес возник у большинства детей  |  |  |  |                                     |     |
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |  | Привлекает особыми приёмами и методами в общую игру детей, не проявивших интерес                             |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |  |   | Превносит в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг   |  |  |  |                                     |     |
|         |  | % | проявляют самостоятельно   |  | Превносит в игру бытовые сюжеты, знакомые детям  |  | Могу научить других                 | Нет |
|         |  |   | Стимулирует детей к "проговариванию", озвучанию своей игровой роли   |  |  |  |                                     |     |
| Речевая |  | % | не проявляют   | Взрослый удовлетворяет   | Стимулирует ребёнка "проговаривать" изображённый на картинке сюжет   |  | Не владею трудовым                  | Нет |

|                                   |   |                                   |   |   |  |   |                                    |                                     |     |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|                                   |   |                                   |   | <p>потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи</p>   | Формирует умение пользоваться высотой и силой голоса по подражанию ("Киска, брысь!", "Кто пришёл?", "Мишка хороший!")  |   | действием                          |                                     |     |
|                                   |   | %                                 | проявляют иногда                              |   | Учит соотносить предметы с картинок с предметами в реальной жизни  |   | Частично владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|                                   |   |                                   |   |   | При прочтении литературных произведений всегда демонстрирует иллюстрации, задаёт вопросы   |   |                                    |                                     |     |
|                                   |   | %                                 | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | <p>Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата</p>  | Даёт детям различные поручения, которые стимулируют детей к свободной речи ("Узнай у Марии Ивановны и расскажи мне...") |                                    | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                                   |   |                                   |   |   |  | Постоянно учит детей речевому этикету ("Спасибо", "Здравствуйте", "До свидания", "Приятного аппетита")                  |                                    |                                     |     |
|                                   |   | %                                 | проявляют самостоятельно                      |   | Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность  |   | Могу научить других                | Нет                                 |     |
|                                   |   |                                   |   |   |  |   |                                    |                                     |     |
| Изобразительная и конструирование |   | %                                 | не проявляют                                  | <p>Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей</p>   | Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – гуашью, на третьей – восковыми мелками и т.п.) |   | Не владею трудовым действием       | Нет                                 |     |
|                                   |   |                                   |   |   | Знакомит детей с народными игрушками (свистульки, бирюльки, матрешки, Петрушка и пр.)  |   |                                    |                                     |     |
|                                   |   | %                                 | проявляют иногда                              | Применяет элементарные техники рисования, аппликации, лепки   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет                                |                                     |     |
|                                   |   |                                   |   | Отрабатывает с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности |  |   |                                    |                                     |     |
|                                   | % | проявляют с помощью взрослого или |   | Сопровождает процесс конструирования и изобразительной деятельности короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками                     |  | Полностью владею трудовым   | Нет                                |                                     |     |

|   |  |   |   |  |  |  |                                     |     |
|---|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|   |  |   | сверстников                                   |  | Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей   |  | действием                           |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры  |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |  | Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками: дом, мост, ворота  |  |                                     |     |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия |  | % | не проявляют                                  | Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду | Стимулирует к самостоятельности в самообслуживании   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |   |  | Постоянно повторяет с детьми алгоритм одевания/раздевания  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют иногда                              |  | Постоянно повторяет с детьми правильность пользования столовыми приборами  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|   |  |   |   |  | Постоянно повторяет с детьми правила и порядок действий в туалетной комнате  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Задаёт вопросы проблемного характера о внешнем виде (Например, "Что у тебя не так с обувью?", а не "Переобуйся, ты неправильно надел ботинки") |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|   |  |   |   |  | Использует детские песенки, стихотворения, потешки и пр. для стимуляции выполнения детьми заданий без дополнительных разъяснений               |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Учит элементарным трудовым действиям: уборке игрушек, расстановке книг и пр.   |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |  | Поддержка ребёнка в самообслуживании, особенно при неудачных попытках  |  |                                     |     |
| Музыкальная                                       |  | % | не проявляют                                  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать                                   | Организует прослушивание детских музыкальных произведений  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |   |  | Включает музыкальные произведения "для фона" с целью   |  |                                     |     |

|  |   |   |   |   |  |  |                                     |     |
|--|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-----|
|  |   |   | художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука | создания положительного настроения  |  |  |                                     |     |
|  | % | проявляют иногда                              |   | Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр                      |  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|  |   |   |   | Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке                           |  |  |                                     |     |
|  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития                          |  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|  |   |   |   | Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе  |  |  |                                     |     |
|  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организует репетиции утренников; разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр. |  |  | Могу научить других                 | Нет |
|  |   |   | Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта                   |   |  |  |                                     |     |

Общий вывод:

## КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

| Вид детской деятельности           | Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение) |   |   | Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой  | Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия                   |                 | Вывод о владении данным трудовым действием |     |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|-----|
|                                    |  |   |   |   | Наименование трудового действия   | Владею - "1"    |  |     |
|                                    |  |   |   |   |   | Не владею - "0" |  |     |
| Игровая                            |  | % | не проявляют                                  | Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия | Обыгрывает каждую новую игрушку или игру  |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития игры   |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют иногда                              |   | При потере интереса к игре со стороны детей предлагает дальнейшее незапланированное развитие сюжета |                 | Частично владею трудовым действием         | Да  |
|                                    |  |   |   |   | Включает в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг                                     |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Обогащает игровой опыт детей народными играми   |                 | Полностью владею трудовым действием        | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Проводит занятия в игровой форме  |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Меняет игровое пространство с помощью смены игрушек   |                 | Могу научить других                        | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Постоянно вовлекает детей в игровую деятельность  |                 |  |     |
| Общение со взрослым и сверстниками |  | % | не проявляют                                  | Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности   | Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками                                   |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                    |  |   |   |   | В речи взрослого отсутствует авторитарный тон   |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют                                     |   | Проводит утренний круг  |                 | Частично владею                            | Нет |

|         |  |   |   |   |   |                                    |                                     |     |
|---------|--|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|         |  |   | иногда  |   | Проводит вечерний круг  |                                    | трудовым действием                  |     |
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Придумывает или подбирает речевые игры, составляет картотеку таких игр  |                                    | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |  |   |   |   | Организует показ детьми действий персонажей сказок, стихотворений   |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Использует вопросы в любых беседах с ребёнком   |                                    | Могу научить других                 | Нет |
|         |  |   |   |   | Проговаривает вместе с ребёнком сложные или вызывающие затруднение речевые конструкции                                  |                                    |                                     |     |
| Речевая |  | % | не проявляют                                  | Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности | Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения  |                                    | Не владею трудовым действием        | Нет |
|         |  |   |   |   | Даёт детям различные поручения, которые стимулируют детей к свободной речи ("Узнай у Марии Ивановны и расскажи мне...") |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют иногда                              | Обогащает речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями  |   | Частично владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|         |  |   |   | Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата              |   |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Постоянно показывает, как из нераспространённого предложения сделать распространённое.                                  |                                    | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |  |   |   |   | Развивает диалогическую форму речи, организуя специально спланированные речевые ситуации                                |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Постоянно учит детей речевому этикету ("Спасибо", "Здравствуйте", "До свидания", "Приятных снов", "Приятного аппетита") |                                    | Могу научить других                 | Нет |
|         |  |   |   |   | Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность   |                                    |                                     |     |

|   |  |   |  |   |  |  |                                     |     |
|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-----|
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование |  | % | не проявляют   | Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами | Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |  |   | Включает в занятия простые опыты и эксперименты с материалами и веществами не менее чем один раз в неделю  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют иногда   |   | Производит посадку растений и организывает наблюдение за их ростом   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|   |  |   |  |   | Создаёт гербарии вместе с воспитанниками   |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников                                      |   | Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п.   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|   |  |   |  |   | Читает книги природоведческого характера   |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно   |   | Организовывает знакомство с простым исследовательским оборудованием  |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   | Стимулирует ребёнка к формулировке элементарного вывода после каждого эксперимента |   |  |  |                                     |     |
| Изобразительная                                       |  | % | не проявляют   | Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей  | Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – гуашью, на третьей – восковыми мелками и т.п.) |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |  |   | Осуществляет доступное и удобное расположение материалов и оборудования для изобразительной деятельности детей под наблюдением педагога                                  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют  |   | Знакомит детей с народными игрушками (свистульки, бирюльки, матрешки, Петрушка и   |  | Частично владею трудовым            | Нет |

|                 |  |   |  |   |  |  |                              |                                     |     |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|-----|
|                 |  |   | иногда   |   | пр.)   |  | действием                    |                                     |     |
|                 |  |   | Применяет элементарные техники рисования, аппликации                         |   |  |  |                              |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников                                |   | проявляют с помощью взрослого или сверстников  | Использует шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов   |                              | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |  |   | Вносит в РППС тематические альбомы с картинками для рассматривания соответственно возрасту детей |  |                              |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют самостоятельно   |   | проявляют самостоятельно   | Продолжает отрабатывать с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности |                              | Могу научить других                 | Нет |
|                 |  |   |  |   | Учит лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей                                   |  |                              |                                     |     |
| Конструирование |  | % | не проявляют   | В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию | Создаёт простые схемы и образцы для построек   |  | Не владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|                 |  |   | Объясняет усложнение строительных конструкций путем добавления новых деталей |   |  |  |                              |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда   |   | проявляют иногда   | Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников   |                              | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |  |   | Сопровождает процесс конструирования короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками   |  |                              |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников                                |   | проявляют с помощью взрослого или сверстников  | Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей   |                              | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |  |   | Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками: дом, мост, ворота          |  |                              |                                     |     |

|                       |  |   |   |  |  |                                     |                                    |     |
|-----------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----|
|                       |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры  |                                     | Могу научить других                | Нет |
|                       |  |   |   |  | Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками   |                                     |                                    |     |
| Двигательная          |  | % | не проявляют                                  | Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту | Ежедневно проводит утреннюю гимнастику   |                                     | Не владею трудовым действием       | Нет |
|                       |  |   |   |  | Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют иногда                              |  | Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы  |                                     | Частично владею трудовым действием | Нет |
|                       |  |   |   |  | Ежедневно включает в образовательный процесс бодрящую гимнастику   |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников | Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет                                |     |
|                       |  |   |   | Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке   |  |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют самостоятельно                      | Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок   |  | Могу научить других                 | Нет                                |     |
|                       |  |   |   | Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании   |  |                                     |                                    |     |
| Элементарная трудовая |  | % | не проявляют                                  | Взрослый оказывает педагогическую поддержку  | Организует элементы дежурства в соответствии с возможностями детей   |                                     | Не владею трудовым                 | Нет |

|             |  |   |   |  |  |  |                                     |     |
|-------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|             |  |   |   | деятельности детей по самообслуживанию и труду   | Участвует вместе с детьми в коллективном труде в группе и на участке   |  | действием                           |     |
|             |  | % | проявляют иногда                              |  | Организует ежемесячную смену наглядной информации, алгоритмов по самообслуживанию  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|             |  |   |   |  | Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: раскладывать материал для занятий, аккуратно убирать одежду в шкафчик, собирать игрушки |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Осуществляет постоянное наблюдение за одеждой воспитанников, стимулирует детей к устранению недостатков  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|             |  |   |   |  | Знакомит с трудом взрослых - сотрудников детского сада   |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует игровые приемы для закрепления навыков самообслуживания   |  | Могу научить других                 | Нет |
|             |  |   |   |  | Поощряет самостоятельность детей в самообслуживании  |  |                                     |     |
| Музыкальная |  | % | не проявляют                                  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука | Организует прослушивание детских музыкальных произведений  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|             |  |   |   |  | Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения  |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют иногда                              |  | Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|             |  |   |   |  | Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке  |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют с помощью взрослого или             |  | Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |

|  |  |   |                          |  |   |  |                     |     |
|--|--|---|--------------------------|--|---|--|---------------------|-----|
|  |  |   | сверстников              |  | Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе  |  |                     |     |
|  |  | % | проявляют самостоятельно |  | Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр. |  | Могу научить других | Нет |
|  |  |   |                          |  | Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта   |  |                     |     |

Общий вывод:

## КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

| Вид детской деятельности           | Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение) |   |   | Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой  | Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия                                 |                 | Вывод о владении данным трудовым действием |     |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|-----|
|                                    |  |   |   |   | Наименование трудового действия   | Владею - "1"    |  |     |
|                                    |  |   |   |   |   | Не владею - "0" |  |     |
| Игровая                            |  | % | не проявляют                                  | Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия | Представляет детям новую игрушку или игру путем рассказа о ней с включением в игровое событие или действие        |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития игры   |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют иногда                              |   | Играет с детьми с позиции играющего партнера с разъяснением правил игры при их наличии                            |                 | Частично владею трудовым действием         | Да  |
|                                    |  |   |   |   | Изготавливает вместе с воспитанниками атрибуты к игре   |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Осуществляет предварительную работу по подготовке к СРИ: рассказывает и проводит тематические беседы о профессиях |                 | Полностью владею трудовым действием        | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Включает в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг   |                 |  |     |
|                                    |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Обогащает игровой опыт детей народными играми   |                 | Могу научить других                        | Нет |
|                                    |  |   |   |   | Проводит занятия в игровой форме  |                 |  |     |
| Общение со взрослым и сверстниками |  | % | не проявляют                                  | Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды  | Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками   |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                    |  |   |   |   | В речи взрослого отсутствует авторитарный тон   |                 |  |     |

|  |         |   |   |                  |   |  |   |                                     |                                    |     |
|--|---------|---|---|------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----|
|  |         | % | проявляют иногда                              | деятельности     | Проводит утренний круг  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет                                 |                                    |     |
|  |         |   |   |                  | Проводит вечерний круг  |  |   |                                     |                                    |     |
|  |         | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |                  |   | Придумывает или подбирает речевые игры на развитие интереса к партнеру по общению, составляет картотеку таких игр                          |   | Полностью владею трудовым действием | Нет                                |     |
|  |         |   |   |                  |   | Организует показ детьми действий персонажей сказок, стихотворений  |   |                                     |                                    |     |
|  |         | % | проявляют самостоятельно                      |                  |   | Стимулирует речевое общение с ребёнком, задавая максимальное количество вопросов, а не на утверждениях                                     |   | Могу научить других                 | Нет                                |     |
|  |         |   |   |                  |   | Добивается правильности произношения сложных или вызывающих затруднение речевых конструкций с помощью наводящих вопросов, не игнорирует их |   |                                     |                                    |     |
|  | Речевая |   | %   | не проявляют     | Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности | Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения   |   | Не владею трудовым действием        | Нет                                |     |
|  |         |   |   |                  |   | Поощряет словотворчество, развивает его  |   |                                     |                                    |     |
|  |         |   | %   | проявляют иногда |   |  | Обогащает речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами в нужной форме |                                     | Частично владею трудовым действием | Нет |
|  |         |   |   |                  |   |  | Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата  |                                     |                                    |     |
|  |         | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |                  |   | Постоянно показывает, как из нераспространённого предложения сделать распространённое.   |   | Полностью владею трудовым действием | Нет                                |     |
|  |         |   |   |                  |   | Продолжает развивать диалогическую форму речи, организуя специально спланированные речевые ситуации  |   |                                     |                                    |     |

|   |  |   |   |   |   |  |                                     |     |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|-----|
|   |  | % | проявляют самостоятельно  |   | Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму и пр.) |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |   | Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность   |  |                                     |     |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование |  | % | не проявляют  | Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами | Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |   |   | Проведит опыты и эксперименты в игровой форме не менее чем один раз в неделю  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют иногда  |   | Организовывает совместную с детьми посадку растений с фиксацией изменений в дневнике наблюдений   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|   |  |   |   |   | Создаёт коллекции, гербарии, мини-музеи вместе с воспитанниками   |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников                       |   | Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п.  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|   |  |   |   |   | Читает книги природоведческого характера  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно  |   | Организовывает просмотр мультипликационных и видео фильмов познавательного характера с последующим обсуждением  |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   | Организовывает знакомство с простым исследовательским оборудованием |   |   |  |                                     |     |
| Изобразительная                                       |  | % | не проявляют  | Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей  | Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – красками, на третьей – восковыми мелками и т.п.)                          |  | Не владею трудовым действием        | Нет |

|                 |  |   |   |   |  |  |                                     |     |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-----|
|                 |  |   |   |   | Осуществляет доступное и удобное расположение материалов и оборудования для изобразительной деятельности детей   |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |   | Знакомит детей с народно-прикладным искусством (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись), учит элементам росписи на бумажных заготовках          |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |   |   | Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации   |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Создаёт с детьми коллективные работы   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |   |   | Организовывает внутригрупповые конкурсы изобразительного искусства   |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организовывает ежемесячное знакомство с книжной графикой, с репродукциями произведений живописи и их авторами  |  | Могу научить других                 | Нет |
|                 |  |   |   |   | Создаёт условия для художественного экспериментирования (ящик для творчества с бросовым материалом, схемы для изготовления поделок, вырезки из журналов и пр.) |  |                                     |     |
| Конструирование |  | % | не проявляют                                  | В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию | Создаёт простые схемы и образцы для построек, которые позволяют провести анализ конструкции (из каких частей состоит, как части соединяются друг с другом)     |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|                 |  |   |   |   | Объясняет усложнение строительных конструкций путем добавления новых деталей, в том числе на готовые детские постройки   |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |   | Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |   |   | Сопровождает процесс конструирования сказками и рассказами   |  |                                     |     |

|              |   |   |  |  |  |  |                                     |                     |     |
|--------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|-----|
| Двигательная |   | %   | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |  | Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет                 |     |
|              |   |   |  |  | Обогащает уголок конструирования деталями для плоскостного моделирования построек  |  |                                     |                     |     |
|              |   | %   | проявляют самостоятельно   |  |  | Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры                              |                                     | Могу научить других | Нет |
|              |   |   |  |  |  | Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками |                                     |                     |     |
|              |   | %   | не проявляют   | Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту | Ежедневно проводит утреннюю гимнастику   |  | Не владею трудовым действием        | Нет                 |     |
|              |   |   |  |  | Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз |  |                                     |                     |     |
|              |   | %   | проявляют иногда   |  | Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет                 |     |
|              |   |   |  |  | Ежедневно включает в образовательный процесс бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения   |  |                                     |                     |     |
|              | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников | Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму   |  |  | Полностью владею трудовым действием  | Нет                                 |                     |     |
|              |   |   | Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке |  |  |  |                                     |                     |     |
|              | % | проявляют самостоятельно                      | Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок                                     |  |  | Могу научить других  | Нет                                 |                     |     |

|                       |  |   |   |  |   |                                     |                                    |     |
|-----------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----|
|                       |  |   |   |  | Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании  |                                     |                                    |     |
| Элементарная трудовая |  | % | не проявляют                                  | Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду                                   | Организует дежурство, контролируя процесс. Назначает дежурных   |                                     | Не владею трудовым действием       | Нет |
|                       |  |   |   |  | Организует коллективный труд детей в группе и на участке  |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют иногда                              |  | Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию  |                                     | Частично владею трудовым действием | Нет |
|                       |  |   |   |  | Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: собирать игрушки, поливать растения, вытирать пыль |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников | Осуществляет постоянное наблюдение за одеждой воспитанников, стимулирует детей к устранению недостатков                      |   | Полностью владею трудовым действием | Нет                                |     |
|                       |  |   |   |  | Знакомит с трудом взрослых из ближайшего окружения: продавца, водителя, врача, пекаря, полицейского и пр.                               |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют самостоятельно                      | Использует игровые приемы для закрепления навыков самообслуживания   |   | Могу научить других                 | Нет                                |     |
|                       |  |   |   |  | Поощряет самостоятельность детей в самообслуживании   |                                     |                                    |     |
| Музыкальная           |  | % | не проявляют                                  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, | Организует прослушивание детских музыкальных произведений   |                                     | Не владею трудовым действием       | Нет |
|                       |  |   |   |  | Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения   |                                     |                                    |     |
|                       |  | % | проявляют иногда                              | Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких                                     |   | Частично владею трудовым            | Нет                                |     |

|  |   |   |  |                     |   |  |                                     |     |
|--|---|---|--|---------------------|---|--|-------------------------------------|-----|
|  |   |   |  | высоты и силы звука | игр   |  | действием                           |     |
|  |   |   |  |                     | Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке                           |  |                                     |     |
|  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  |                     | Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития                          |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|  |   |   |  |                     | Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе  |  |                                     |     |
|  | % | проявляют самостоятельно                      |  |                     | Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр. |  | Могу научить других                 | Нет |
|  |   |   |  |                     | Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта   |  |                                     |     |

Общий вывод:

## КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

| Вид детской деятельности            | Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение) |   |   | Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой  | Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия                          |                 | Вывод о владении данным трудовым действием |     |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|--|-----|
|                                     |  |   |   |   | Наименование трудового действия  | Владею - "1"    |  |     |
|                                     |  |   |   |   |  | Не владею - "0" |  |     |
| Игровая                             |  | % | не проявляют                                  | Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия | Представляет детям новую игрушку или игру путем рассказа о ней с включением в игровое событие или действие |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Осуществляет эпизодическое участие в игре в роли консультанта  |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют иногда                              |   | Изготавливает с воспитанниками многофункциональные игрушки и атрибуты для игр                              |                 | Частично владею трудовым действием         | Да  |
|                                     |  |   |   |   | Включает в игру фантазийные сюжеты или сюжеты на основе придуманных детьми историй                         |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Совместно с детьми придумывает новые правила и сюжеты к известным играм                                    |                 | Полностью владею трудовым действием        | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Организовывает игровое пространство для детей по принципу возможности перемещения из одной СРИ в другую    |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Обогащает игровой опыт детей народными играми  |                 | Могу научить других                        | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Проводит занятия в игровой форме   |                 |  |     |
| Общение со взрослыми и сверстниками |  | % | не проявляют                                  | Педагог стимулирует общение,  | Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками  |                 | Не владею трудовым                         | Нет |

|         |  |   |   |   |  |  |                                    |                                     |     |
|---------|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|         |  |   |   | сопровожающее различные виды деятельности   | В речи взрослого отсутствует авторитарный тон  |  | действием                          |                                     |     |
|         |  | % | проявляют иногда                              |   | Проводит утренний круг   |  | Частично владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|         |  |   |   |   | Проводит вечерний круг   |  |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Организует речевые ситуации, в которых ребенок - основное действующее лицо (рассказчик)          | Придумывает или подбирает речевые игры, основанные на ситуации морального выбора, составляет картотеку таких игр |                                    | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |  |   |   |   |  | Проведит речевые тренинги  |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Участвует в ситуативных разговорах в роли партнера по общению                                    | Могут научить других   |                                    | Нет                                 |     |
|         |  |   |   |   |  |  |                                    |                                     |     |
| Речевая |  | % | не проявляют                                  | Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности   | Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения                                     |  | Не владею трудовым действием       | Нет                                 |     |
|         |  |   |   |   | Поощряет словотворчество, развивает его  |  |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют иногда                              | Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата  | Организует пересказы, описательные рассказы, рассказы по картинкам и о событиях из личного опыта |  | Частично владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|         |  |   |   |   | Совершенствует умение детей согласовывать слова в предложении, а предложения в тексте            |  |                                    |                                     |     |
|         |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников | Продолжает развивать диалогическую форму речи, поощряет монологическую речь ребенка, организуя специально спланированные речевые ситуации | Полностью владею трудовым действием  |  | Нет                                |                                     |     |
|         |  |   |   |   |  |  |                                    |                                     |     |

|   |  |   |   |   |   |  |                                     |     |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|-----|
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму, показывает, как спокойно высказать своё недовольство и пр.) |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |   | Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность и дикцию  |  |                                     |     |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование |  | % | не проявляют                                  | Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами | Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новым материалом и оборудованием, в том числе изготовленным детьми   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |   |   | Проведит опыты и эксперименты не менее чем один раз в неделю  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют иногда                              |   | Организовывает самостоятельную посадку растений детьми с фиксацией изменений в дневнике наблюдений  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|   |  |   |   |   | Создаёт коллекции, гербарии, мини-музеи вместе с воспитанниками   |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Организовывает проектную деятельность, в основе которой лежит экспериментальная деятельность  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|   |  |   |   |   | Читает книги, журналы, статьи природоведческого и экспериментального характера  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организовывает просмотр мультимедийных и видео фильмов познавательного характера с последующим обсуждением  |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |   | Организовывает деятельность по знакомству с исследовательским оборудованием   |  |                                     |     |

|                 |  |   |   |  |   |  |                                     |     |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|-----|
| Изобразительная |  | % | не проявляют                                  | Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей                     | Обеспечивает доступ к ассортименту размещенных в групповом помещении материалов (бумага различного формата, размера и цвета, краски (гуашь), карандаши, пластилин, а также керамическая глина и цветные фломастеры) |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|                 |  |   |   |  | Знакомит детей с народно-прикладным искусством (дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, городецкая роспись, гжель), учит росписи на бумажных и глиняных заготовках  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |  | Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |   |  | Создаёт с детьми коллективные работы  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Организовывает тематические выставки картин (например, конкретного художника или по какому-либо направлению – пейзаж, натюрморт, портрет); групповых и межгрупповых выставок работ детей                            |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |   |  | Организовывает внутригрупповые конкурсы изобразительного искусства  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Организовывает ежемесячное знакомство с художниками и их картинами, создаёт выставки  |  | Могу научить других                 | Нет |
|                 |  |   |   |  | Создаёт условия для художественного экспериментирования   |  |                                     |     |
| Конструирование |  | % | не проявляют                                  | В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать | Создаёт схемы и образцы для построек (контурные и детализированные схемы, графические изображения конструкций в 3 проекциях (спереди, сбоку, сверху)) для анализа конструкций                                       |  | Не владею трудовым действием        | Нет |

|              |  |   |   |  |   |  |                                     |     |
|--------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|-----|
|              |  |   |   | и создавать композицию   | Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников  |  |                                     |     |
|              |  | % | проявляют иногда                              |  | Осуществляет смену видов конструкторов по мере потери интереса воспитанников  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|              |  |   |   |  | Мотивирует процесс конструирования сказками и рассказами (например, строительство дома для конкретного персонажа)   |  |                                     |     |
|              |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|              |  |   |   |  | Обогащает уголок конструирования фотоальбомами архитектурных сооружений родного города  |  |                                     |     |
|              |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры   |  | Могу научить других                 | Нет |
|              |  |   |   |  | Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками  |  |                                     |     |
| Двигательная |  | % | не проявляют                                  | Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту | Ежедневно проводит утреннюю гимнастику  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|              |  |   |   |  | Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения |  |                                     |     |
|              |  | % | проявляют иногда                              |  | Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|              |  |   |   |  | Проводит игры-эстафеты, соревнования, спортивные мероприятия  |  |                                     |     |

|                       |  |   |   |  |  |   |                                     |                                     |     |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|
|                       |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму   |   | Полностью владею трудовым действием | Нет                                 |     |
|                       |  |   |   |  | Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке   |   |                                     |                                     |     |
|                       |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок   |   | Могу научить других                 | Нет                                 |     |
|                       |  |   |   |  | Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании   |   |                                     |                                     |     |
| Элементарная трудовая |  | % | не проявляют                                  | Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду | Организует самостоятельное дежурство под контролем взрослого   |   | Не владею трудовым действием        | Нет                                 |     |
|                       |  |   |   |  | Организует самостоятельный коллективный труд детей в группе, спальне и на участке  |   |                                     |                                     |     |
|                       |  | % | проявляют иногда                              |  | Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию   |   | Частично владею трудовым действием  | Нет                                 |     |
|                       |  |   |   |  | Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: убирать остатки пищи с посуды, аккуратно заправлять кровать, мыть мебель и игрушки, вытирать пыль |   |                                     |                                     |     |
|                       |  |   | %   |  | проявляют с помощью взрослого или сверстников  | Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр. |                                     | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                       |  |   |   |  |  | Знакомит с трудом взрослых, имеющих особые обязанности: пожарного, сотрудника ГИБДД, официанта, учителя и пр.   |                                     |                                     |     |

|             |  |   |   |  |  |                                     |                              |     |
|-------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------|-----|
|             |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует игровые приемы для совершенствования навыков самообслуживания                 |                                     | Могу научить других          | Нет |
|             |  |   |   |  | Поощряет инициативу и самостоятельность детей в самообслуживании                         |                                     |                              |     |
| Музыкальная |  | % | не проявляют                                  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука | Организует прослушивание музыкальных произведений разных видов с последующим обсуждением |                                     | Не владею трудовым действием | Нет |
|             |  |   |   |  | Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения  |                                     |                              |     |
|             |  | % | проявляют иногда                              | Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет                          |     |
|             |  |   |   | Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке  |  |                                     |                              |     |
|             |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников | Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет                          |     |
|             |  |   |   | Организует знакомство с композиторами и их произведениями не реже раза в месяц   |  |                                     |                              |     |
|             |  | % | проявляют самостоятельно                      | Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.                                |  | Могу научить других                 | Нет                          |     |
|             |  |   |   | Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта  |  |                                     |                              |     |

Общий вывод:

## КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

| Вид детской деятельности            | Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение) |   |   | Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой  | Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия   |                 | Вывод о владении данным трудовым действием |     |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|-----|
|                                     |  |   |   |   | Наименование трудового действия   | Владею - "1"    |  |     |
|                                     |  |   |   |   |   | Не владею - "0" |  |     |
| Игровая                             |  | % | не проявляют                                  | Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия | Представляет воспитанникам новую игрушку или игру путем рассказа о ней других детей, знакомых с её правилами или особенностями, или на основе предположений воспитанников |                 | Не владею трудовым действием               | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Осуществляет партнерское участие в игре по запросу детей  |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют иногда                              |   | Изготавливает с воспитанниками многофункциональные игрушки и атрибуты для игр   |                 | Частично владею трудовым действием         | Да  |
|                                     |  |   |   |   | Включает в игру фантазийные сюжеты или сюжеты на основе придуманных детьми историй  |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Совместно с детьми придумывает новые правила и сюжеты к известным играм   |                 | Полностью владею трудовым действием        | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Совместно с воспитанниками организует игровое пространство  |                 |  |     |
|                                     |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организовывает самостоятельное проведение детьми народных игр   |                 | Могу научить других                        | Нет |
|                                     |  |   |   |   | Проводит занятия в игровой форме  |                 |  |     |
| Общение со взрослыми и сверстниками |  | % | не проявляют                                  | Педагог стимулирует общение,  | Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками   |                 | Не владею трудовым                         | Нет |

|         |   |                                   |  |   |  |     |                                     |     |
|---------|---|-----------------------------------|--|---|--|-----|-------------------------------------|-----|
|         |   |                                   |  | сопровожающее различные виды деятельности                                     | В речи взрослого отсутствует авторитарный тон  |     | действием                           |     |
|         |   | %                                 | проявляют иногда   |   | Проводит утренний круг   |     | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|         |   |                                   |  |   | Проводит вечерний круг   |     |                                     |     |
|         |   | %                                 | проявляют с помощью взрослого или сверстников  |   | Придумывает или подбирает речевые игры, основанные на ситуации морального выбора и на доказательствах данного выбора, составляет картотеку таких игр |     | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|         |   |                                   |  |   | Организует речевые ситуации, в которых ребенок - основное действующее лицо (экскурсовод, интервьюер, журналист)                                      |     |                                     |     |
|         |   | %                                 | проявляют самостоятельно   |   | Проводит речевые тренинги интонационной выразительности речи и невербальных средств коммуникации (позы, жесты, мимика)                               |     | Могу научить других                 | Нет |
|         |   |                                   | Участвует в ситуативных разговорах в роли партнера по общению  |   |  |     |                                     |     |
| Речевая |   | %                                 | не проявляют   | Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности | Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения   |     | Не владею трудовым действием        | Нет |
|         |   |                                   |  |   | Поощряет словотворчество, развивает его  |     |                                     |     |
|         |   | %                                 | проявляют иногда   |   | Организует пересказы, описательные рассказы, рассказы по картинкам и о событиях из личного опыта   |     | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|         |   |                                   |  |   | Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата   |     |                                     |     |
|         | % | проявляют с помощью взрослого или | Совершенствует умение детей согласовывать слова в предложении, учит строить схемы слов и предложений |   | Полностью владею трудовым действием  | Нет |                                     |     |

|   |  |   |   |   |   |  |                                     |     |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|-----|
|   |  |   | сверстников                                   |   | Продолжает развивать монологическую речь ребёнка, организуя специально спланированные речевые ситуации  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму, показывает, как спокойно высказать своё недовольство и пр.) |  | Могу научить других                 | Нет |
|   |  |   |   |   | Заучивает с детьми тексты, вырабатывая интонационную выразительность и дикцию   |  |                                     |     |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование |  | % | не проявляют                                  | Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами | Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новым материалом и оборудованием, в том числе изготовленным детьми   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|   |  |   |   |   | Руководит экспериментальными опытными постановками на занятиях, на открытом воздухе, в совместной деятельности  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют иногда                              |   | Организовывает самостоятельную посадку растений детьми с фиксацией изменений в дневнике наблюдений  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|   |  |   |   |   | Разрабатывает экологические тропы, паспорта объектов природы вместе с воспитанниками  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Организовывает проектную деятельность, в основе которой лежит экспериментальная деятельность  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|   |  |   |   |   | Читает книги, журналы, статьи природоведческого и экспериментального характера  |  |                                     |     |
|   |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организовывает просмотр видеоматериалов познавательного характера с последующим обсуждением   |  | Могу научить других                 | Нет |

|                 |  |   |   |   |  |  |                                     |     |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-----|
|                 |  |   |   |   | Организовывает деятельность по самостоятельному использованию с исследовательского оборудования  |  |                                     |     |
| Изобразительная |  | % | не проявляют                                  | Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей  | Стимулирует самостоятельное использование детьми способов и приёмов в рисовании, аппликации, лепке через доступность разных материалов и создание проблемной ситуации                    |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|                 |  |   |   |   | Знакомит детей с народно-прикладным искусством (каргопольские игрушки, хохломская, жостовская посуда, мезенская роспись, гжель), учит росписи на бумажных и глиняных заготовках          |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |   | Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |   | Организовывает самостоятельное создание коллективных работ детьми |  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |   | Организовывает тематические выставки картин (например, конкретного художника или по какому-либо направлению – пейзаж, натюрморт, портрет); групповых и межгрупповых выставок работ детей |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |   | Организовывает межгрупповые конкурсы изобразительного искусства   |  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют самостоятельно                      |   | Организовывает ежемесячное знакомство с художниками и их картинами, создаёт выставки нескольких художников, беседует с воспитанниками об отличиях и сходствах в работах этих живописцев  |  | Могу научить других                 | Нет |
|                 |  |   |   | Создаёт условия для художественного экспериментирования           |  |  |                                     |     |

|                 |  |   |   |  |   |  |                                     |     |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|-----|
| Конструирование |  | % | не проявляют                                  | В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию                                  | Организует совместную с детьми деятельность по созданию схем и образцов для построек  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|                 |  |   |   |  | Организует самостоятельную деятельность детей по созданию схем и образцов для построек  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |  | Осуществляет смену схем построек и видов конструкторов по мере потери интереса воспитанников  |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|                 |  |   |   |  | Организует тематическое конструирование реально существующих объектов   |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей  |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|                 |  |   |   |  | Обогащает уголок конструирования фотоальбомами архитектурных сооружений родного города  |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры   |  | Могу научить других                 | Нет |
|                 |  |   |   |  | Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками  |  |                                     |     |
| Двигательная    |  | % | не проявляют                                  | Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту | Ежедневно проводит утреннюю гимнастику  |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|                 |  |   |   |  | Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения |  |                                     |     |
|                 |  | % | проявляют иногда                              |  | Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |

|                       |  |   |   |  |   |   |                                     |     |  |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|-----|--|
|                       |  |   |   |  | Проводит игры-эстафеты, соревнования, спортивные мероприятия  |   |                                     |     |  |
|                       |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму  |   | Полностью владею трудовым действием | Нет |  |
|                       |  |   |   |  | Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке  |   |                                     |     |  |
|                       |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок  |   | Могу научить других                 | Нет |  |
|                       |  |   |   |  | Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании  |   |                                     |     |  |
| Элементарная трудовая |  | % | не проявляют                                  | Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду | Организует самостоятельное дежурство  |   | Не владею трудовым действием        | Нет |  |
|                       |  |   |   |  |   | Организует самостоятельный коллективный труд детей в группе, спальне, раздевалке и на участке |                                     |     |  |
|                       |  | % | проявляют иногда                              |  | Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию  |   | Частично владею трудовым действием  | Нет |  |
|                       |  |   |   |  | Организовывает самостоятельное выполнение детьми элементарных трудовых действий: убирать остатки пищи с посуды, аккуратно заправлять кровать, мыть мебель и игрушки, вытирать пыль  |   |                                     |     |  |
|                       |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр. |   | Полностью владею трудовым действием | Нет |  |

|             |  |   |   |  |  |  |                                     |     |
|-------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|-----|
|             |  |   |   |  | Знакомит с трудом взрослых, имеющих особые обязанности: флориста, банкира, менеджера, архитектора и пр. Обращается к истории возникновения профессий |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Использует игровые приемы для совершенствования навыков самообслуживания   |  | Могу научить других                 | Нет |
|             |  |   |   | Поощряет инициативу и самостоятельность детей в самообслуживании, помощь сверстникам   |  |  |                                     |     |
| Музыкальная |  | % | не проявляют                                  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука | Организует прослушивание музыкальных произведений разных видов с последующим обсуждением   |  | Не владею трудовым действием        | Нет |
|             |  |   |   |  | Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения  |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют иногда                              |  | Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр   |  | Частично владею трудовым действием  | Нет |
|             |  |   |   |  | Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке  |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют с помощью взрослого или сверстников |  | Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития   |  | Полностью владею трудовым действием | Нет |
|             |  |   |   |  | Организует знакомство с композиторами и их произведениями не реже раза в месяц   |  |                                     |     |
|             |  | % | проявляют самостоятельно                      |  | Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.                                    |  | Могу научить других                 | Нет |
|             |  |   |   |  | Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта  |  |                                     |     |

Общий вывод:























|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Отрабатывает с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Сопровождает процесс конструирования и изобразительной деятельности короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками</p>                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками:</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |







|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | песен;<br>разыгрывание<br>театрализованных<br>постановок и пр.                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Выделяет<br>одарённых детей<br>и стимулирует<br>поддержку<br>музыкального<br>таланта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общий вывод:























|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Организует ежемесячную смену наглядной информации, алгоритмов по самообслуживанию</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: раскладывать материал для занятий, аккуратно убирать одежду в шкафчик, собирать игрушки</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Осуществляет постоянное наблюдение за одеждой воспитанников, стимулирует детей к устранению недостатков</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Знакомит с трудом взрослых - сотрудников детского сада</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





Общий вывод:





























|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке</p>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития</p>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | таланта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Общий вывод:













|                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                 |   | <p>Организовывает просмотр мультипликационных и видеофильмов познавательного характера с последующим обсуждением</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная | <p>Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей</p> | <p>Обеспечивает доступ к ассортименту размещенных в групповом помещении материалов (бумага различного формата, размера и цвета, краски (гуашь), карандаши, пластилин, а также керамическая глина и цветные фломастеры)</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |   | <p>Знакомит детей с народно-прикладным искусством (дымковские,</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |













|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Знакомит с трудом взрослых, имеющих особые обязанности: пожарного, сотрудника ГИБДД, официанта, учителя и пр.</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Использует игровые приемы для совершенствования навыков самообслуживания</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





Общий вывод:



























|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Организовывает самостоятельное выполнение детьми элементарных трудовых действий: убирать остатки пищи с посуды, аккуратно заправлять кровать, мыть мебель и игрушки, вытирать пыль</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | <p>Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общий вывод:





|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              | самообслуживанию и труду   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная  | В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий вывод: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |