

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ	4
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ	51
СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	66
КАРТЫ САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	105
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА	142
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.....	158
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП	173
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП	189
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП.....	206
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТРУДОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ.....	223

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ____ ЛЕТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка, год рождения

Дата проведения педагогической диагностики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1,5-3 ЛЕТ

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Предметная деятельность»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к предметной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активных действий в предметной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в предметной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в предметной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Экспериментирование с материалами и веществами»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к экспериментальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активных действий в экспериментальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в экспериментальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление настойчивости в экспериментальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в экспериментальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Ситуативно-деловое общение со взрослым»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к общению с взрослыми	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в общении с взрослыми	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в общении с взрослым	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление положительной реакции на обращение взрослого	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в общении с взрослым	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к совместным играм со сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в совместных играх со сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в совместных играх со сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление положительной реакции в совместных играх со сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в совместных играх со сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активных действий в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к развитию мелкой моторики (игра с пособиями, манипулирование предметами и пр.)	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в определении примитивного сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Речевая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в диалогической речи	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Изобразительная и конструирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в изобразительной деятельности и конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в изобразительной деятельности и конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в изобразительной деятельности и конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Самообслуживание и элементарные трудовые действия»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к самообслуживанию и элементарным трудовым действиям	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активных действий в самообслуживании и элементарных трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в самообслуживании и элементарных трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление настойчивости в самообслуживании и элементарных трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление самостоятельности в самообслуживании и элементарных трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 1,5-3 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление интереса к музыке, сказкам, стихам	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активных действий при прослушивании музыки, сказок, стихов (задавание вопросов, цитирование наизусть)	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Эмоциональный отклик при слушании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление перенести услышанное в деятельность: двигается под музыку, играет «в сказку», декламирует стихи и пр.	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии отношений	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Речевая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в диалогической речи	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору принадлежностей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору деталей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инвентаря	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы при самообслуживании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Настойчивость в достижении результата	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инструментов и их заместителей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии отношений	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Речевая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в диалогической речи	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в предложении гипотез	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору принадлежностей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору деталей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору ролей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инвентаря	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы при самообслуживании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Настойчивость в достижении результата	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инструментов и их заместителей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии отношений	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Речевая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в монологической речи	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в поиске гипотез	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору принадлежностей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору деталей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору ролей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инвентаря	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в труде	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Настойчивость в достижении результата	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору роли в постановках	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инструментов и их заместителей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Игровая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии/построении сюжета в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору при распределении ролей в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору атрибутов/предметов-заместителей для игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Контроль своих желаний и эмоций в соответствии с правилами в процессе игры	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в игровой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда;	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда;	

	<input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Общение со взрослым и сверстниками»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в развитии отношений	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Речевая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление активности в монологической речи	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в речевой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Познавательно-исследовательская и экспериментирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление любознательности в подтверждении или опровержении гипотез	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору материалов/предметов-заместителей в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в познавательно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Изобразительная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору принадлежностей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в изобразительной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Конструирование»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору деталей и материалов	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Способность к креативным (нестандартным) решениям в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в конструировании	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Двигательная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору ролей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инвентаря	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в двигательной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Элементарная трудовая»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление инициативы в труде	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в трудовых действиях	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Настойчивость в достижении результата	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Согласованность производимых действий и техники безопасности	<input type="checkbox"/> -не проявляет; <input type="checkbox"/> -проявляет иногда; <input type="checkbox"/> -проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> -проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> -не проявляет; <input type="checkbox"/> -проявляет иногда; <input type="checkbox"/> -проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> -проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет по виду деятельности «Музыкальная»

Критерий	Показатели (начало учебного года)	Показатели (конец учебного года)	Комментарий педагога
Проявление активности в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Проявление инициативы в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Самостоятельность в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору роли в постановках	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Стремление к выбору инструментов и их заместителей	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	
Выражение эмоций в музыкальной деятельности	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	<input type="checkbox"/> не проявляет; <input type="checkbox"/> проявляет иногда; <input type="checkbox"/> проявляет с помощью взрослого или сверстников; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельно	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1,5-3 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Предметная деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами	Ситуативно-деловое общение со взрослым	Эмоционально-практическое общение со сверстниками и под руководством взрослого	Двигательная	Игровая	Речевая	Изобразительная и конструирование	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Музыкальная
Проявляет ли ваш ребёнок интерес к предметной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к экспериментальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к общению с взрослыми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к общению со сверстниками? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДА	Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в изобразительной деятельности и конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к самообслуживанию и элементарным трудовым действиям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок интерес к музыке, сказкам, стихам? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок активность в предметной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Проявляет ли ваш ребёнок активность в экспериментальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ	Проявляет ли ваш ребёнок активность в общении с взрослыми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Проявляет ли ваш ребёнок активность в совместной деятельности со сверстниками? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в изобразительной деятельности и конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА	Проявляет ли ваш ребёнок активность в самообслуживании и элементарных трудовых действиях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия при прослушивании музыки, сказок, стихов? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ

<input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в предметной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в экспериментальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в общении с взрослыми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в общении со сверстниками? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок к выбору атрибутов для игры? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА ДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в изобразительной деятельности и конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в самообслуживании и элементарных трудовых действиях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при слушании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в предметной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок настойчивость в экспериментальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Испытывает ли ваш ребёнок положительную реакцию от общения с взрослыми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Испытывает ли ваш ребёнок положительную реакцию от общения со сверстниками? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Проявляет ли ваш ребёнок настойчивость в самообслуживании и элементарных трудовых действиях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Переносит ли ваш ребёнок услышанное в игру и прочую деятельность? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в экспериментальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с взрослыми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении со сверстниками? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Интересны ли вашему ребёнку игры на развитие мелкой моторики? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА				Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в самообслуживании и элементарных трудовых действиях? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Речевая	Познавательная исследовательская и экспериментирование	Изобразительная	Конструирование	Двигательная	Элементарная трудовая	Музыкальная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи людей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли?	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательно	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательно	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные	Конструирует ли ваш ребёнок, используя	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в

<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	сть в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	сть в познании и исследовании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	принадлежност и материалы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	разнообразные доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок положительные эмоции при самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/>	Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Речевая	Познавательная исследовательская и экспериментирование	Изобразительная	Конструирование	Двигательная	Элементарная трудовая	Музыкальная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в диалоге? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной

<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	выдвигении гипотез? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	и и материалы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельн ость в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю <input type="checkbox"/> ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю <input type="checkbox"/> ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок в двигательной деятельности к выбору ролей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок положительны е эмоции при самообслужи вании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/>	Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> ПОМОЩЬ <input type="checkbox"/> Ю ДРУГИХ <input type="checkbox"/> ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
						Эмоционален	<input type="checkbox"/>	

						ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДА		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Речевая	Познавательная исследовательская и экспериментирование	Изобразительная	Конструирование	Двигательная	Элементарная трудовая	Музыкальная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в труде? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в монологе? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной

<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	выдвигении и решении гипотез? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	и и материалы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельн ость в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Креативен ли ваш ребёнок в изобразительно й деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Креативен ли ваш ребёнок в конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок в двигательной деятельности к выбору ролей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок положительны е эмоции при самообслужива нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок в к исполнению ролей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Креативен ли ваш ребёнок в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

				<input type="checkbox"/> ДА				
Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА						Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА		Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Виды детской деятельности								
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Речевая	Познавательная исследовательская и экспериментирование	Изобразительная	Конструирование	Двигательная	Элементарная трудовая	Музыкальная
Инициативен ли ваш ребёнок в игровой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в общении? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок внимательность в слушании речи взрослого и сверстников? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в стремлении к знаниям? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в создании творческих работ? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в труде? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Активен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в построении игрового сюжета? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок активные действия в монологе? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в добыче информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в творчестве? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в конструировании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Самостоятелен ли ваш ребёнок в самообслуживании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Инициативен ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Выбирает ли ваш ребёнок различные игровые роли? <input type="checkbox"/> НЕТ	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в общении?	Проявляет ли ваш ребёнок инициативу в речевой деятельности?	Проявляет ли ваш ребёнок любопытство, любознательность в	Использует ли ваш ребёнок в творчестве разнообразные принадлежности	Использует ли ваш ребёнок в конструировании разнообразные	Самостоятелен ли ваш ребёнок в двигательной деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ	Настойчив ли ваш ребёнок в достижении результата при самообслуживании	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельность в музыкальной

<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	выдвигении и решении гипотез? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	и материалы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	<input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	нии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Использует ли ваш ребёнок в игре различные материалы и игровые предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Эмоционален ли ваш ребёнок при общении с другими людьми? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок самостоятельн ость в речевой деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в стремлении познать окружающий мир различные материалы и доступные предметы? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Креативен ли ваш ребёнок в изобразительно й деятельности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Креативен ли ваш ребёнок в конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок в двигательной деятельности к выбору ролей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Наблюдается ли у вашего ребёнка согласо ванность дей ствий и техники безопасности? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Стремится ли ваш ребёнок в к исполнению ролей? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА
Креативен ли ваш ребёнок в игре? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА			Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции при получении новой информации? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции во время творческого процесса? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок разнообразные эмоции при конструирован ии? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в двигательной деятельности различный инвентарь и спортивные атрибуты? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Проявляет ли ваш ребёнок положительны е эмоции при самообслужи вании? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА	Использует ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности различные инструменты и их заместители? <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> ИНОГДА <input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬ Ю ДРУГИХ ЛЮДЕЙ <input type="checkbox"/> ДА

				<input type="checkbox"/> ДА				
<p>Контролирует ли ваш ребёнок желания и эмоции согласно правилам игры?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>						<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в двигательной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p>ДА</p>		<p>Эмоционален ли ваш ребёнок в музыкальной деятельности?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>
<p>Проявляет ли ваш ребёнок различные эмоции в игре?</p> <p><input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p><input type="checkbox"/> ИНОГДА</p> <p><input type="checkbox"/> С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ</p> <p><input type="checkbox"/> ДА</p>								

для игры																
Выражение эмоций в игровой деятельности																
Итого:																

Общение со взрослым и сверстниками

Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками																
Самостоятельность в развитии отношений																
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками																
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками																
Итого:																

Речевая

Стремление к выбору принадлежностей и материалов																
Выражение эмоций в изобразительной деятельности																
Итого:																

Конструирование

Проявление инициативы в конструировании																
Самостоятельность в конструировании																
Стремление к выбору деталей и материалов																
Выражение эмоций в конструировании																
Итого:																

Двигательная

для игры																
Выражение эмоций в игровой деятельности																
Итого:																

Общение со взрослым и сверстниками

Проявление инициативы в общении со взрослым и сверстниками																
Самостоятельность в развитии отношений																
Проявление любознательности в общении со взрослым и сверстниками																
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками																
Итого:																

Речевая

сверстниками																
Выражение эмоций в общении со взрослым и сверстниками																
Итого:																
Речевая																
Внимательность в слушании речи взрослого и сверстников																
Проявление активности в монологической речи																
Проявление инициативы в речевой деятельности																
Самостоятельность в речевой деятельности																
Итого:																
Познавательно-исследовательская и экспериментирование																

Стремление к выбору инвентаря																
Выражение эмоций в двигательной деятельности																
Итого:																

Элементарная трудовая

Проявление инициативы в труде																
Самостоятельность в трудовых действиях																
Настойчивость в достижении результата																
Согласованность производимых действий и техники безопасности																
Выражение эмоций в трудовой деятельности																
Итого:																

Музыкальная

КАРТЫ САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вид детской деятельности	Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение)			Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием	
					Наименование трудового действия	Владею - "1"		
						Не владею - "0"		
Предметная деятельность		%	не проявляют	Взрослый показывает образцы действий с предметами, создаёт предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования	Обыгрывает каждую новую игрушку или игру		Не владею трудовым действием	Нет
					Предлагает детям различные игровые ситуации для развития игры			
		%	проявляют иногда		Периодически повторяет и закрепляет с детьми игровые действия		Частично владею трудовым действием	Да
					Показывает варианты применения предметов-заместителей			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Обогащает игровой опыт детей народными играми		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Проводит занятия в игровой форме			
		%	проявляют самостоятельно		Меняет игровое пространство с помощью смены игрушек		Могу научить других	Нет
					Постоянно вовлекает детей в игровую деятельность			
Экспериментирование с материалами и веществами		%	не проявляют	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей	Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает в занятие элементарные опыты и эксперименты с материалами и веществами не менее одного раза в неделю			

		%	проявляют иногда		Организовывает экспериментирование как в индивидуальной форме, так и с группой воспитанников		Частично владею трудовым действием	Нет
			Придумывает игры, основанные на эксперименте с материалами и веществами, составляет картотеку таких игр					
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Стимулирует ребёнка к действию через проблемные вопросы		Полностью владею трудовым действием	Нет
			Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п.					
		%	проявляют самостоятельно		Стимулирует детей к доведению опыта или эксперимента до завершения		Могу научить других	Нет
			Стимулирует ребёнка к формулировке элементарного вывода после каждого эксперимента					
Ситуативно-деловое общение со взрослым		%	не проявляют	Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи	Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками		Не владею трудовым действием	Нет
			Применяет в речи народный фольклор: песенки, потешки, пестушки и пр.					
		%	проявляют иногда		Придумывает или подбирает речевые игры, составляет картотеку таких игр		Частично владею трудовым действием	Нет
			Привлекает ребёнка к общению через героев сказок					
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Использует приём переключения внимания при эмоционально напряжённом состоянии ребёнка		Полностью владею трудовым действием	Нет
			В речи взрослого отсутствует авторитарный тон					
		%	проявляют самостоятельно		Использует, кроме обращения по имени, ласковые обращения к ребёнку		Могу научить других	Нет

					Приучает детей к использованию в речи "волшебных" слов (спасибо, пожалуйста и пр.), задаёт образец поведения			
Эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого		%	не проявляют	Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи	Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития детского общения		Не владею трудовым действием	Нет
					При потере интереса к общению со сверстниками предлагает дальнейшее незапланированное развитие диалога			
		%	проявляют иногда		Взрослый в диалоге между детьми говорит за малоговорящего ребёнка, развивая диалог		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организовывает диалоги таким образом, чтобы интерес возник у большинства детей			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Привлекает в общение детей, не проявивших интерес, особыми приёмами и методами		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Превносит в общение сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг			
		%	проявляют самостоятельно		Поощряет совместное общение между детьми, поддерживая интерес детей к сверстникам		Могу научить других	Нет
					Стимулирует детей к "проговариванию" всего увиденного			
Двигательная		%	не проявляют	Взрослый принимает участие в организации и проведении конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей	Постоянно обновляет и наполняет физкультурный уголок		Не владею трудовым действием	Нет
					Постоянно обновляет и наполняет уголок для развития мелкой моторики			
		%	проявляют иногда		Ежедневно проводит утреннюю гимнастику		Частично владею трудовым действием	Нет
					Ежедневно использует в образовательном процессе пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, гимнастику для глаз			

		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Ежедневно проводит бодрящую гимнастику после сна		Полностью владею трудовым действием	Нет
			Ежедневно проводит подвижные игры и упражнения во время прогулок					
		%	проявляют самостоятельно		Придумывает ситуации, побуждающие ребёнка к передвижению в пространстве		Могу научить других	Нет
			Стимулирует желание детей использовать в игре спортивное оборудование и инвентарь, учит безопасному его применению					
Игровая		%	не проявляют	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей в различными игровыми сюжетами, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми	Предлагает детям различные игровые сюжеты		Не владею трудовым действием	Нет
			При потере интереса к игре предлагает дальнейшее незапланированное развитие сюжета					
		%	проявляют иногда		Взрослый в игре поддерживает игровую роль, являясь партнёром детей. Но при этом ненавязчиво модерирует игру.		Частично владею трудовым действием	Нет
			Организовывает игры таким образом, чтобы интерес возник у большинства детей					
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Привлекает особыми приёмами и методами в общую игру детей, не проявивших интерес		Полностью владею трудовым действием	Нет
			Превносит в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг					
		%	проявляют самостоятельно		Превносит в игру бытовые сюжеты, знакомые детям		Могу научить других	Нет
			Стимулирует детей к "проговариванию", озвучанию своей игровой роли					
Речевая		%	не проявляют	Взрослый удовлетворяет	Стимулирует ребёнка "проговаривать" изображённый на картинке сюжет		Не владею трудовым	Нет

				<p>потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи</p>	Формирует умение пользоваться высотой и силой голоса по подражанию ("Киска, брысь!", "Кто пришёл?", "Мишка хороший!")		действием		
		%	проявляют иногда		Учит соотносить предметы с картинок с предметами в реальной жизни		Частично владею трудовым действием	Нет	
					При прочтении литературных произведений всегда демонстрирует иллюстрации, задаёт вопросы				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		<p>Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата</p>	Даёт детям различные поручения, которые стимулируют детей к свободной речи ("Узнай у Марии Ивановны и расскажи мне...")		Полностью владею трудовым действием	Нет
						Постоянно учит детей речевому этикету ("Спасибо", "Здравствуйте", "До свидания", "Приятного аппетита")			
		%	проявляют самостоятельно		Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность		Могу научить других	Нет	
Изобразительная и конструирование		%	не проявляют	<p>Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей</p>	Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – гуашью, на третьей – восковыми мелками и т.п.)		Не владею трудовым действием	Нет	
					Знакомит детей с народными игрушками (свистульки, бирюльки, матрешки, Петрушка и пр.)				
		%	проявляют иногда	Применяет элементарные техники рисования, аппликации, лепки		Частично владею трудовым действием	Нет		
				Отрабатывает с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности					
	%	проявляют с помощью взрослого или		Сопровождает процесс конструирования и изобразительной деятельности короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками		Полностью владею трудовым	Нет		

			сверстников		Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей		действием	
		%	проявляют самостоятельно		Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры		Могу научить других	Нет
					Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками: дом, мост, ворота			
Самообслуживание и элементарные трудовые действия		%	не проявляют	Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду	Стимулирует к самостоятельности в самообслуживании		Не владею трудовым действием	Нет
					Постоянно повторяет с детьми алгоритм одевания/раздевания			
		%	проявляют иногда		Постоянно повторяет с детьми правильность пользования столовыми приборами		Частично владею трудовым действием	Нет
					Постоянно повторяет с детьми правила и порядок действий в туалетной комнате			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Задаёт вопросы проблемного характера о внешнем виде (Например, "Что у тебя не так с обувью?", а не "Переобуйся, ты неправильно надел ботинки")		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Использует детские песенки, стихотворения, потешки и пр. для стимуляции выполнения детьми заданий без дополнительных разъяснений			
		%	проявляют самостоятельно		Учит элементарным трудовым действиям: уборке игрушек, расстановке книг и пр.		Могу научить других	Нет
					Поддержка ребёнка в самообслуживании, особенно при неудачных попытках			
Музыкальная		%	не проявляют	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать	Организует прослушивание детских музыкальных произведений		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает музыкальные произведения "для фона" с целью			

			художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	создания положительного настроения				
	%	проявляют иногда		Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр			Частично владею трудовым действием	Нет
				Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке				
	%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития			Полностью владею трудовым действием	Нет
				Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе				
	%	проявляют самостоятельно		Организует репетиции утренников; разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.			Могу научить других	Нет
			Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта					

Общий вывод:

КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вид детской деятельности	Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение)			Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием	
					Наименование трудового действия	Владею - "1"		
						Не владею - "0"		
Игровая		%	не проявляют	Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия	Обыгрывает каждую новую игрушку или игру		Не владею трудовым действием	Нет
					Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития игры			
		%	проявляют иногда		При потере интереса к игре со стороны детей предлагает дальнейшее незапланированное развитие сюжета		Частично владею трудовым действием	Да
					Включает в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Обогащает игровой опыт детей народными играми		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Проводит занятия в игровой форме			
		%	проявляют самостоятельно		Меняет игровое пространство с помощью смены игрушек		Могу научить других	Нет
					Постоянно вовлекает детей в игровую деятельность			
Общение со взрослым и сверстниками		%	не проявляют	Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности	Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками		Не владею трудовым действием	Нет
					В речи взрослого отсутствует авторитарный тон			
		%	проявляют		Проводит утренний круг		Частично владею	Нет

			иногда		Проводит вечерний круг		трудовым действием	
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Придумывает или подбирает речевые игры, составляет картотеку таких игр		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организует показ детьми действий персонажей сказок, стихотворений			
		%	проявляют самостоятельно		Использует вопросы в любых беседах с ребёнком		Могу научить других	Нет
					Проговаривает вместе с ребёнком сложные или вызывающие затруднение речевые конструкции			
Речевая		%	не проявляют	Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности	Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения		Не владею трудовым действием	Нет
					Даёт детям различные поручения, которые стимулируют детей к свободной речи ("Узнай у Марии Ивановны и расскажи мне...")			
		%	проявляют иногда	Обогащает речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями		Частично владею трудовым действием	Нет	
				Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Постоянно показывает, как из нераспространённого предложения сделать распространённое.		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Развивает диалогическую форму речи, организуя специально спланированные речевые ситуации			
		%	проявляют самостоятельно		Постоянно учит детей речевому этикету ("Спасибо", "Здравствуйте", "До свидания", "Приятных снов", "Приятного аппетита")		Могу научить других	Нет
					Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность			

Познавательно-исследовательская и экспериментирование		%	не проявляют	Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами	Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает в занятия простые опыты и эксперименты с материалами и веществами не менее чем один раз в неделю			
		%	проявляют иногда		Производит посадку растений и организывает наблюдение за их ростом		Частично владею трудовым действием	Нет
					Создаёт гербарии вместе с воспитанниками			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п.		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Читает книги природоведческого характера			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает знакомство с простым исследовательским оборудованием		Могу научить других	Нет
			Стимулирует ребёнка к формулировке элементарного вывода после каждого эксперимента					
Изобразительная		%	не проявляют	Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей	Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – гуашью, на третьей – восковыми мелками и т.п.)		Не владею трудовым действием	Нет
					Осуществляет доступное и удобное расположение материалов и оборудования для изобразительной деятельности детей под наблюдением педагога			
		%	проявляют		Знакомит детей с народными игрушками (свистульки, бирюльки, матрешки, Петрушка и		Частично владею трудовым	Нет

			иногда		пр.)		действием		
			Применяет элементарные техники рисования, аппликации						
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		проявляют с помощью взрослого или сверстников	Использует шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Вносит в РППС тематические альбомы с картинками для рассматривания соответственно возрасту детей				
		%	проявляют самостоятельно		проявляют самостоятельно	Продолжает отрабатывать с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности		Могу научить других	Нет
					Учит лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей				
Конструирование		%	не проявляют	В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию	Создаёт простые схемы и образцы для построек		Не владею трудовым действием	Нет	
			Объясняет усложнение строительных конструкций путем добавления новых деталей						
		%	проявляют иногда		проявляют иногда	Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников		Частично владею трудовым действием	Нет
					Сопровождает процесс конструирования короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		проявляют с помощью взрослого или сверстников	Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками: дом, мост, ворота				

		%	проявляют самостоятельно		Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры		Могу научить других	Нет
					Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками			
Двигательная		%	не проявляют	Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту	Ежедневно проводит утреннюю гимнастику		Не владею трудовым действием	Нет
					Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз			
		%	проявляют иногда		Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы		Частично владею трудовым действием	Нет
					Ежедневно включает в образовательный процесс бодрящую гимнастику			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников	Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму		Полностью владею трудовым действием	Нет	
				Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке				
		%	проявляют самостоятельно	Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок		Могу научить других	Нет	
				Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании				
Элементарная трудовая		%	не проявляют	Взрослый оказывает педагогическую поддержку	Организует элементы дежурства в соответствии с возможностями детей		Не владею трудовым	Нет

				деятельности детей по самообслуживанию и труду	Участвует вместе с детьми в коллективном труде в группе и на участке		действием	
		%	проявляют иногда		Организует ежемесячную смену наглядной информации, алгоритмов по самообслуживанию		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: раскладывать материал для занятий, аккуратно убирать одежду в шкафчик, собирать игрушки			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Осуществляет постоянное наблюдение за одеждой воспитанников, стимулирует детей к устранению недостатков		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Знакомит с трудом взрослых - сотрудников детского сада			
		%	проявляют самостоятельно		Использует игровые приемы для закрепления навыков самообслуживания		Могу научить других	Нет
					Поощряет самостоятельность детей в самообслуживании			
Музыкальная		%	не проявляют	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	Организует прослушивание детских музыкальных произведений		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения			
		%	проявляют иногда		Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке			
		%	проявляют с помощью взрослого или		Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития		Полностью владею трудовым действием	Нет

			сверстников		Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе			
		%	проявляют самостоятельно		Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.		Могу научить других	Нет
					Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта			

Общий вывод:

КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вид детской деятельности	Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение)			Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием	
					Наименование трудового действия	Владею - "1"		
						Не владею - "0"		
Игровая		%	не проявляют	Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия	Представляет детям новую игрушку или игру путем рассказа о ней с включением в игровое событие или действие		Не владею трудовым действием	Нет
					Предлагает детям различные игровые сюжеты для развития игры			
		%	проявляют иногда		Играет с детьми с позиции играющего партнера с разъяснением правил игры при их наличии		Частично владею трудовым действием	Да
					Изготавливает вместе с воспитанниками атрибуты к игре			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Осуществляет предварительную работу по подготовке к СРИ: рассказывает и проводит тематические беседы о профессиях		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Включает в игру сказочные сюжеты или сюжеты из прочитанных книг			
		%	проявляют самостоятельно		Обогащает игровой опыт детей народными играми		Могу научить других	Нет
					Проводит занятия в игровой форме			
Общение со взрослым и сверстниками		%	не проявляют	Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды	Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками		Не владею трудовым действием	Нет
					В речи взрослого отсутствует авторитарный тон			

		%	проявляют иногда	деятельности	Проводит утренний круг		Частично владею трудовым действием	Нет		
					Проводит вечерний круг					
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников			Придумывает или подбирает речевые игры на развитие интереса к партнеру по общению, составляет картотеку таких игр		Полностью владею трудовым действием	Нет	
						Организует показ детьми действий персонажей сказок, стихотворений				
		%	проявляют самостоятельно			Стимулирует речевое общение с ребёнком, задавая максимальное количество вопросов, а не на утверждениях		Могу научить других	Нет	
						Добивается правильности произношения сложных или вызывающих затруднение речевых конструкций с помощью наводящих вопросов, не игнорирует их				
	Речевая		%	не проявляют	Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности	Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения		Не владею трудовым действием	Нет	
						Поощряет словотворчество, развивает его				
			%	проявляют иногда			Обогащает речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами в нужной форме		Частично владею трудовым действием	Нет
							Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников			Постоянно показывает, как из нераспространённого предложения сделать распространённое.		Полностью владею трудовым действием	Нет	
						Продолжает развивать диалогическую форму речи, организуя специально спланированные речевые ситуации				

		%	проявляют самостоятельно		Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму и пр.)		Могу научить других	Нет
					Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность			
Познавательно-исследовательская и экспериментирование		%	не проявляют	Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами	Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новыми материалами и веществами		Не владею трудовым действием	Нет
					Проведит опыты и эксперименты в игровой форме не менее чем один раз в неделю			
		%	проявляют иногда		Организовывает совместную с детьми посадку растений с фиксацией изменений в дневнике наблюдений		Частично владею трудовым действием	Нет
					Создаёт коллекции, гербарии, мини-музеи вместе с воспитанниками			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Применяет в изобразительной деятельности нетрадиционные технологии, связанные с экспериментированием с цветом, материалом и т.п.		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Читает книги природоведческого характера			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает просмотр мультипликационных и видео фильмов познавательного характера с последующим обсуждением		Могу научить других	Нет
			Организовывает знакомство с простым исследовательским оборудованием					
Изобразительная		%	не проявляют	Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей	Чередует способы и приёмы в рисовании, аппликации, лепке (например, на первой неделе – рисование карандашами, на второй – красками, на третьей – восковыми мелками и т.п.)		Не владею трудовым действием	Нет

					Осуществляет доступное и удобное расположение материалов и оборудования для изобразительной деятельности детей			
		%	проявляют иногда		Знакомит детей с народно-прикладным искусством (дымковские, филимоновские игрушки, городецкая роспись), учит элементам росписи на бумажных заготовках		Частично владею трудовым действием	Нет
					Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Создаёт с детьми коллективные работы		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организовывает внутригрупповые конкурсы изобразительного искусства			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает ежемесячное знакомство с книжной графикой, с репродукциями произведений живописи и их авторами		Могу научить других	Нет
					Создаёт условия для художественного экспериментирования (ящик для творчества с бросовым материалом, схемы для изготовления поделок, вырезки из журналов и пр.)			
Конструирование		%	не проявляют	В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию	Создаёт простые схемы и образцы для построек, которые позволяют провести анализ конструкции (из каких частей состоит, как части соединяются друг с другом)		Не владею трудовым действием	Нет
					Объясняет усложнение строительных конструкций путем добавления новых деталей, в том числе на готовые детские постройки			
		%	проявляют иногда		Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников		Частично владею трудовым действием	Нет
					Сопровождает процесс конструирования сказками и рассказами			

Двигательная		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей		Полностью владею трудовым действием	Нет	
					Обогащает уголок конструирования деталями для плоскостного моделирования построек				
		%	проявляют самостоятельно			Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры		Могу научить других	Нет
						Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками			
		%	не проявляют	Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту	Ежедневно проводит утреннюю гимнастику		Не владею трудовым действием	Нет	
					Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз				
		%	проявляют иногда		Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы		Частично владею трудовым действием	Нет	
					Ежедневно включает в образовательный процесс бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения				
	%	проявляют с помощью взрослого или сверстников	Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму			Полностью владею трудовым действием	Нет		
			Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке						
	%	проявляют самостоятельно	Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок			Могу научить других	Нет		

					Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании			
Элементарная трудовая		%	не проявляют	Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду	Организует дежурство, контролируя процесс. Назначает дежурных		Не владею трудовым действием	Нет
					Организует коллективный труд детей в группе и на участке			
		%	проявляют иногда		Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: собирать игрушки, поливать растения, вытирать пыль			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников	Осуществляет постоянное наблюдение за одеждой воспитанников, стимулирует детей к устранению недостатков		Полностью владею трудовым действием	Нет	
					Знакомит с трудом взрослых из ближайшего окружения: продавца, водителя, врача, пекаря, полицейского и пр.			
		%	проявляют самостоятельно	Использует игровые приемы для закрепления навыков самообслуживания		Могу научить других	Нет	
					Поощряет самостоятельность детей в самообслуживании			
Музыкальная		%	не проявляют	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа,	Организует прослушивание детских музыкальных произведений		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения			
		%	проявляют иногда	Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких		Частично владею трудовым	Нет	

				высоты и силы звука	игр		действием	
					Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке			
	%	проявляют с помощью взрослого или сверстников			Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе			
	%	проявляют самостоятельно			Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.		Могу научить других	Нет
					Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта			

Общий вывод:

КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Вид детской деятельности	Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение)			Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием	
					Наименование трудового действия	Владею - "1"		
						Не владею - "0"		
Игровая		%	не проявляют	Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия	Представляет детям новую игрушку или игру путем рассказа о ней с включением в игровое событие или действие		Не владею трудовым действием	Нет
					Осуществляет эпизодическое участие в игре в роли консультанта			
		%	проявляют иногда		Изготавливает с воспитанниками многофункциональные игрушки и атрибуты для игр		Частично владею трудовым действием	Да
					Включает в игру фантазийные сюжеты или сюжеты на основе придуманных детьми историй			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Совместно с детьми придумывает новые правила и сюжеты к известным играм		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организовывает игровое пространство для детей по принципу возможности перемещения из одной СРИ в другую			
		%	проявляют самостоятельно		Обогащает игровой опыт детей народными играми		Могу научить других	Нет
					Проводит занятия в игровой форме			
Общение со взрослыми и сверстниками		%	не проявляют	Педагог стимулирует общение,	Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками		Не владею трудовым	Нет

				сопровожающее различные виды деятельности	В речи взрослого отсутствует авторитарный тон		действием		
		%	проявляют иногда		Проводит утренний круг		Частично владею трудовым действием	Нет	
					Проводит вечерний круг				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности	Придумывает или подбирает речевые игры, основанные на ситуации морального выбора, составляет картотеку таких игр		Полностью владею трудовым действием	Нет
						Организует речевые ситуации, в которых ребенок - основное действующее лицо (рассказчик)			
		%	проявляют самостоятельно		Проведит речевые тренинги		Могу научить других	Нет	
					Участвует в ситуативных разговорах в роли партнера по общению				
Речевая		%	не проявляют	Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности	Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения		Не владею трудовым действием	Нет	
					Поощряет словотворчество, развивает его				
		%	проявляют иногда		Организует пересказы, описательные рассказы, рассказы по картинкам и о событиях из личного опыта		Частично владею трудовым действием	Нет	
					Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Совершенствует умение детей согласовывать слова в предложении, а предложения в тексте		Полностью владею трудовым действием	Нет	
			Продолжает развивать диалогическую форму речи, поощряет монологическую речь ребенка, организуя специально спланированные речевые ситуации						

		%	проявляют самостоятельно		Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму, показывает, как спокойно высказать своё недовольство и пр.)		Могу научить других	Нет
					Заучивает с детьми стихи, вырабатывая интонационную выразительность и дикцию			
Познавательно-исследовательская и экспериментирование		%	не проявляют	Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами	Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новым материалом и оборудованием, в том числе изготовленным детьми		Не владею трудовым действием	Нет
					Проведит опыты и эксперименты не менее чем один раз в неделю			
		%	проявляют иногда		Организовывает самостоятельную посадку растений детьми с фиксацией изменений в дневнике наблюдений		Частично владею трудовым действием	Нет
					Создаёт коллекции, гербарии, мини-музеи вместе с воспитанниками			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организовывает проектную деятельность, в основе которой лежит экспериментальная деятельность		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Читает книги, журналы, статьи природоведческого и экспериментального характера			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает просмотр мультимедийных и видео фильмов познавательного характера с последующим обсуждением		Могу научить других	Нет
					Организовывает деятельность по знакомству с исследовательским оборудованием			

Изобразительная		%	не проявляют	Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей	Обеспечивает доступ к ассортименту размещенных в групповом помещении материалов (бумага различного формата, размера и цвета, краски (гуашь), карандаши, пластилин, а также керамическая глина и цветные фломастеры)		Не владею трудовым действием	Нет
					Знакомит детей с народно-прикладным искусством (дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, городецкая роспись, гжель), учит росписи на бумажных и глиняных заготовках			
		%	проявляют иногда		Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации		Частично владею трудовым действием	Нет
					Создаёт с детьми коллективные работы			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организовывает тематические выставки картин (например, конкретного художника или по какому-либо направлению – пейзаж, натюрморт, портрет); групповых и межгрупповых выставок работ детей		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организовывает внутригрупповые конкурсы изобразительного искусства			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает ежемесячное знакомство с художниками и их картинами, создаёт выставки		Могу научить других	Нет
					Создаёт условия для художественного экспериментирования			
Конструирование		%	не проявляют	В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать	Создаёт схемы и образцы для построек (контурные и детализированные схемы, графические изображения конструкций в 3 проекциях (спереди, сбоку, сверху)) для анализа конструкций		Не владею трудовым действием	Нет

				и создавать композицию	Осуществляет смену схем для построек по мере потери интереса воспитанников			
		%	проявляют иногда		Осуществляет смену видов конструкторов по мере потери интереса воспитанников		Частично владею трудовым действием	Нет
					Мотивирует процесс конструирования сказками и рассказами (например, строительство дома для конкретного персонажа)			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Обогащает уголок конструирования фотоальбомами архитектурных сооружений родного города			
		%	проявляют самостоятельно		Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры		Могу научить других	Нет
					Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками			
Двигательная		%	не проявляют	Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту	Ежедневно проводит утреннюю гимнастику		Не владею трудовым действием	Нет
					Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения			
		%	проявляют иногда		Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы		Частично владею трудовым действием	Нет
					Проводит игры-эстафеты, соревнования, спортивные мероприятия			

		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму		Полностью владею трудовым действием	Нет	
					Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке				
		%	проявляют самостоятельно		Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок		Могу научить других	Нет	
					Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании				
Элементарная трудовая		%	не проявляют	Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду	Организует самостоятельное дежурство под контролем взрослого		Не владею трудовым действием	Нет	
					Организует самостоятельный коллективный труд детей в группе, спальне и на участке				
		%	проявляют иногда		Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию		Частично владею трудовым действием	Нет	
					Организовывает выполнение детьми с помощью взрослого элементарных трудовых действий: убирать остатки пищи с посуды, аккуратно заправлять кровать, мыть мебель и игрушки, вытирать пыль				
			%		проявляют с помощью взрослого или сверстников	Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр.		Полностью владею трудовым действием	Нет
						Знакомит с трудом взрослых, имеющих особые обязанности: пожарного, сотрудника ГИБДД, официанта, учителя и пр.			

		%	проявляют самостоятельно		Использует игровые приемы для совершенствования навыков самообслуживания		Могу научить других	Нет
					Поощряет инициативу и самостоятельность детей в самообслуживании			
Музыкальная		%	не проявляют	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	Организует прослушивание музыкальных произведений разных видов с последующим обсуждением		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения			
		%	проявляют иногда	Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр		Частично владею трудовым действием	Нет	
				Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке				
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников	Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития		Полностью владею трудовым действием	Нет	
				Организует знакомство с композиторами и их произведениями не реже раза в месяц				
		%	проявляют самостоятельно	Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.		Могу научить других	Нет	
				Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта				

Общий вывод:

**КАРТА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Вид детской деятельности	Результаты педагогической диагностики (процентное соотношение)			Трудовое действие педагога в соответствии с Примерной программой	Трудовые действия, осуществляемые педагогом в рамках основного трудового действия		Вывод о владении данным трудовым действием	
					Наименование трудового действия	Владею - "1"		
						Не владею - "0"		
Игровая		%	не проявляют	Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослый создаёт условия для игры, поддерживает игровые (ролевые) действия	Представляет воспитанникам новую игрушку или игру путем рассказа о ней других детей, знакомых с её правилами или особенностями, или на основе предположений воспитанников		Не владею трудовым действием	Нет
					Осуществляет партнерское участие в игре по запросу детей			
		%	проявляют иногда		Изготавливает с воспитанниками многофункциональные игрушки и атрибуты для игр		Частично владею трудовым действием	Да
					Включает в игру фантазийные сюжеты или сюжеты на основе придуманных детьми историй			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Совместно с детьми придумывает новые правила и сюжеты к известным играм		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Совместно с воспитанниками организует игровое пространство			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает самостоятельное проведение детьми народных игр		Могу научить других	Нет
					Проводит занятия в игровой форме			
Общение со взрослыми и сверстниками		%	не проявляют	Педагог стимулирует общение,	Применяет исключительно грамотную речь в общении с воспитанниками		Не владею трудовым	Нет

				сопровожающее различные виды деятельности	В речи взрослого отсутствует авторитарный тон		действием	
		%	проявляют иногда		Проводит утренний круг		Частично владею трудовым действием	Нет
					Проводит вечерний круг			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Придумывает или подбирает речевые игры, основанные на ситуации морального выбора и на доказательствах данного выбора, составляет картотеку таких игр		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организует речевые ситуации, в которых ребенок - основное действующее лицо (экскурсовод, интервьюер, журналист)			
		%	проявляют самостоятельно		Проводит речевые тренинги интонационной выразительности речи и невербальных средств коммуникации (позы, жесты, мимика)		Могу научить других	Нет
			Участвует в ситуативных разговорах в роли партнера по общению					
Речевая		%	не проявляют	Воспитатель мотивирует детей к участию в различных видах речевой деятельности	Разъясняет незнакомые или непонятные детям слова и выражения		Не владею трудовым действием	Нет
					Поощряет словотворчество, развивает его			
		%	проявляют иногда		Организует пересказы, описательные рассказы, рассказы по картинкам и о событиях из личного опыта		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организует игры, развивающие моторику речедвигательного аппарата			
	%	проявляют с помощью взрослого или	Совершенствует умение детей согласовывать слова в предложении, учит строить схемы слов и предложений		Полностью владею трудовым действием	Нет		

			сверстников		Продолжает развивать монологическую речь ребёнка, организуя специально спланированные речевые ситуации			
		%	проявляют самостоятельно		Постоянно учит детей речевому этикету (кроме тренировки в употреблении вежливых слов, приучает детей к доброжелательному диалогу, подсказывает, как можно поздравить, порадовать друга, маму, показывает, как спокойно высказать своё недовольство и пр.)		Могу научить других	Нет
					Заучивает с детьми тексты, вырабатывая интонационную выразительность и дикцию			
Познавательно-исследовательская и экспериментирование		%	не проявляют	Взрослый создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами	Постоянно обновляет и наполняет уголок экспериментирования новым материалом и оборудованием, в том числе изготовленным детьми		Не владею трудовым действием	Нет
					Руководит экспериментальными опытными постановками на занятиях, на открытом воздухе, в совместной деятельности			
		%	проявляют иногда		Организовывает самостоятельную посадку растений детьми с фиксацией изменений в дневнике наблюдений		Частично владею трудовым действием	Нет
					Разрабатывает экологические тропы, паспорта объектов природы вместе с воспитанниками			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организовывает проектную деятельность, в основе которой лежит экспериментальная деятельность		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Читает книги, журналы, статьи природоведческого и экспериментального характера			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает просмотр видеоматериалов познавательного характера с последующим обсуждением		Могу научить других	Нет

					Организовывает деятельность по самостоятельному использованию с исследовательского оборудования			
Изобразительная		%	не проявляют	Взрослый создаёт возможности для творческого самовыражения детей	Стимулирует самостоятельное использование детьми способов и приёмов в рисовании, аппликации, лепке через доступность разных материалов и создание проблемной ситуации		Не владею трудовым действием	Нет
					Знакомит детей с народно-прикладным искусством (каргопольские игрушки, хохломская, жостовская посуда, мезенская роспись, гжель), учит росписи на бумажных и глиняных заготовках			
		%	проявляют иногда		Применяет нетрадиционные техники рисования, аппликации		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организовывает самостоятельное создание коллективных работ детьми			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организовывает тематические выставки картин (например, конкретного художника или по какому-либо направлению – пейзаж, натюрморт, портрет); групповых и межгрупповых выставок работ детей		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организовывает межгрупповые конкурсы изобразительного искусства			
		%	проявляют самостоятельно		Организовывает ежемесячное знакомство с художниками и их картинами, создаёт выставки нескольких художников, беседует с воспитанниками об отличиях и сходствах в работах этих живописцев		Могу научить других	Нет
					Создаёт условия для художественного экспериментирования			

Конструирование		%	не проявляют	В конструировании взрослый предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию	Организует совместную с детьми деятельность по созданию схем и образцов для построек		Не владею трудовым действием	Нет
					Организует самостоятельную деятельность детей по созданию схем и образцов для построек			
		%	проявляют иногда		Осуществляет смену схем построек и видов конструкторов по мере потери интереса воспитанников		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организует тематическое конструирование реально существующих объектов			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Обогащает уголок конструирования фотоальбомами архитектурных сооружений родного города			
		%	проявляют самостоятельно		Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры		Могу научить других	Нет
					Сопоставляет комплексно-тематическое планирование с возводимыми детьми постройками			
Двигательная		%	не проявляют	Взрослый способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, поддерживает интерес детей к физической культуре и спорту	Ежедневно проводит утреннюю гимнастику		Не владею трудовым действием	Нет
					Ежедневно включает в образовательный процесс элементарные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику, релаксирующие упражнения			
		%	проявляют иногда		Включает в образовательный процесс упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы		Частично владею трудовым действием	Нет

					Проводит игры-эстафеты, соревнования, спортивные мероприятия			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Организует переодевание детей в специально предназначенную для физкультурных занятий форму		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организует еженедельную сменяемость игр и атрибутов к подвижным играм в физкультурном уголке			
		%	проявляют самостоятельно		Организует подвижные игры и упражнения во время прогулок		Могу научить других	Нет
					Организует закаливающие процедуры, в том числе, в рамках летней оздоровительной кампании			
Элементарная трудовая		%	не проявляют	Взрослый оказывает педагогическую поддержку деятельности детей по самообслуживанию и труду	Организует самостоятельное дежурство		Не владею трудовым действием	Нет
						Организует самостоятельный коллективный труд детей в группе, спальне, раздевалке и на участке		
		%	проявляют иногда		Организует ежемесячную смену наглядной информации и алгоритмов по самообслуживанию		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организовывает самостоятельное выполнение детьми элементарных трудовых действий: убирать остатки пищи с посуды, аккуратно заправлять кровать, мыть мебель и игрушки, вытирать пыль			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Поощряет самостоятельное наблюдение детей за своей одеждой, желание устранять недостатки. Учит девочек самостоятельно заплетать волосы, стирать кукольную одежду, мальчиков - переставлять столы, стулья для трансформации пространства и пр.		Полностью владею трудовым действием	Нет

					Знакомит с трудом взрослых, имеющих особые обязанности: флориста, банкира, менеджера, архитектора и пр. Обращается к истории возникновения профессий			
		%	проявляют самостоятельно		Использует игровые приемы для совершенствования навыков самообслуживания		Могу научить других	Нет
Музыкальная		%	не проявляют	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	Организует прослушивание музыкальных произведений разных видов с последующим обсуждением		Не владею трудовым действием	Нет
					Включает музыкальные произведения "для фона" с целью создания положительного настроения			
		%	проявляют иногда		Придумывает или подбирает музыкальные игры, составляет картотеку или аудиоподборку таких игр		Частично владею трудовым действием	Нет
					Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке			
		%	проявляют с помощью взрослого или сверстников		Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития		Полностью владею трудовым действием	Нет
					Организует знакомство с композиторами и их произведениями не реже раза в месяц			
		%	проявляют самостоятельно		Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.		Могу научить других	Нет
					Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта			

Общий вывод:

		<p>Отрабатывает с детьми сенсорные эталоны: цвет, размер, форму, в образовательном процессе, а не только на занятиях по изобразительной деятельности</p>															
		<p>Сопровождает процесс конструирования и изобразительной деятельности короткими сказками, стихотворениями, потешками, песенками</p>															
		<p>Обогащает уголок конструирования бросовым материалом по возрасту детей</p>															
		<p>Использует детские постройки для сюжетно-ролевой игры</p>															
		<p>Обогащает уголок конструирования фотографиями с простыми постройками:</p>															

		песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.															
		Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта															

Общий вывод:

Общий вывод:

		<p>Организует еженедельную сменяемость музыкальных инструментов и игр в музыкальном уголке</p>																													
		<p>Включает музыкальные произведения или отрывки из них в занятия всех направлений развития</p>																													
		<p>Использует музыкальные подвижные игры в образовательном процессе</p>																													
		<p>Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.</p>																													
		<p>Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального</p>																													

		таланта																	
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общий вывод:

Общий вывод:

		<p>Организует репетиции утренников: разучивание стихотворений, песен; разыгрывание театрализованных постановок и пр.</p>																
		<p>Выделяет одарённых детей и стимулирует поддержку музыкального таланта</p>																

Общий вывод:

	самообслуживанию и труду																
Музыкальная	В музыкальной деятельности взрослый предлагает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука																
Общий вывод:																	