

Результаты апробации диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ

В январе-феврале 2020 года была организована апробация диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.

В данной процедуре принимали участие педагоги следующих учреждений:

- ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района – организаторы опытно-экспериментальной деятельности;
- ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб – учреждение-партнёр;
- ГБДОУ детского сада № 25 Петродворцового района Санкт-Петербурга – учреждение-партнёр.

В каждом учреждении процедуру апробации диагностического инструментария мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ прошли педагоги-напарники следующих возрастных групп: младшей дошкольной, средней дошкольной, старшей дошкольной и подготовительной к школе групп (количество педагогов от трёх дошкольных учреждений – 24).

В каждой группе были сформированы экспериментальные группы воспитанников, состоящие из четырёх детей: двоих мальчиков и двух девочек, отличающихся стабильной посещаемостью. Общее число детей, принявших участие в эксперименте от трёх дошкольных учреждений – 48.

Анализ апробации показал, что педагоги отмечают как положительные, так и отрицательные особенности инструментария.

К положительным сторонам воспитатели относят:

В качестве погружения дошкольника в проблему с целью наблюдения за его проявлениями разработаны диагностические ситуации, которые облегчили процесс обследования и вызвали интерес как у педагогов, так и у детей. Воспитатели отмечают, что диагностические ситуации детально разработаны и понятны и вполне могут использоваться как часть занятия. Воспитанникам, по словам педагогов, было занятно искать выходы из проблемы, поставленной перед ними. Некоторые педагоги заметили, что нужно описать больше диагностических ситуаций, чтобы у воспитателя была возможность выбора.

Мониторинг проводится в естественных для ребят условиях, что обеспечивает комфорт и спокойствие детей.

Данная диагностическая методика основывается на свободе интерпретации результатов и в руках квалифицированного специалиста сможет стать инструментом получения актуальной и точной информации об уровне индивидуального развития каждого воспитанника.

Разработанные индивидуальные карты динамики развития ребёнка позволяют выстроить индивидуальный маршрут, направленный на взаимодействие с каждым воспитанником, исходя из его особенностей.

Педагоги подчеркнули, что инструментарий не направлен на диагностирование знаний и умений детей, а рассчитан на фиксирование достижений детей через базовые характеристики: самостоятельность, инициативность и пр.

Данная диагностическая методика рассчитана на взаимодействие с родителями, при которой законные представители воспитанников становятся партнёрами воспитателей в проведении мониторинга динамики развития своего ребёнка. Родители имеют возможность фиксировать достижения малыша в идентичной педагогической карте развития ребёнка. Это позволяет получить информацию о тех детях, которые дома более активны, чем в коллективе сверстников.

Воспитатели отмечают и отрицательные стороны:

В индивидуальных картах развития ребёнка не предусмотрено деление на начало и конец года. Педагоги считают, что удобнее и нагляднее вести единую карту на каждого воспитанника, а не заполнять отдельную таблицу на нужный временной период.

Некоторые критерии педагоги находят чрезмерно обобщёнными, а показатели рекомендуют сократить с четырёх до трёх. Один из воспитателей подошёл к вопросу определения критериев с особой старательностью: указал на недостающие, по его мнению, критерии.

Часть педагогов отмечает, что мониторинг занимает большое количество времени. Парадоксально, что другая часть воспитателей, наоборот, обозначает, что в сравнении с предыдущим мониторингом данный инструментарий сэкономил время. Мы объясняем это тем, что вторая группа педагогов рационально организовала наблюдение за воспитанниками, включив диагностические ситуации в образовательный процесс. А первая группа воспитателей разворачивала диагностические ситуации в отдельный от НОД временной период. Поэтому в инструкции к проведению мониторинга этот процесс нужно описать более развёрнуто и детально.

Педагоги, принявшие участие в апробации инструментария мониторинга динамики развития воспитанников, отмечают, что необходимо добавить глоссарий, раскрывающий смысл ключевых понятий.

Таким образом, можно сделать вывод об общем положительном впечатлении воспитателей от инструментария и их готовности диагностировать достижения воспитанников, используя данный инструментарий, но с рядом поправок. Авторы инструментария мониторинга динамики развития воспитанников готовы внести изменения

и дополнения в материалы документа и провести повторную апробацию после его доработки.