

**Результаты анкетирования по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса**

В анкетировании принимали участие педагоги государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (Далее – ДОУ) (количество педагогов – 27, из них 2 – музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре и 23 воспитателя).

Для проведения диагностического исследования по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса, были сформулированы вопросы, исходя из компетенций, описанных в Профессиональном стандарте педагога (Далее – Профстандарт). Респондентам предлагалась анкета, которая представляет собой перечень вопросов, общее количество которых составляет 12.

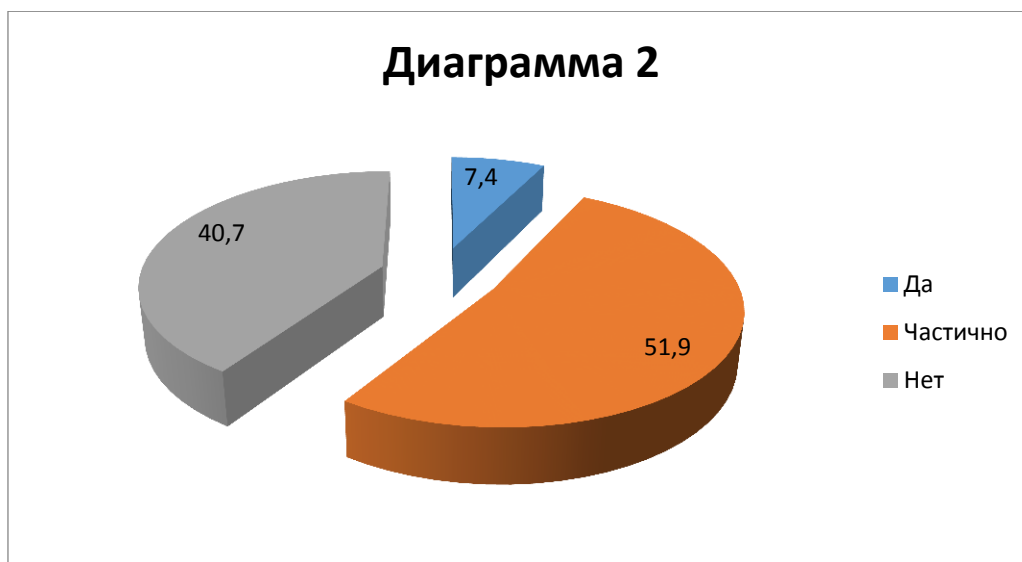
В процессе анкетирования уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса, определялся путём выбора одного из трёх предложенных ответов – «Да», «Частично», «Нет». Педагогам предлагалось проанализировать свои педагогические действия при планировании и реализации образовательного процесса с детьми и ответить на вопрос.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Учитываете ли вы возрастные особенности воспитанников группы?», представлены на Диаграмме 1.



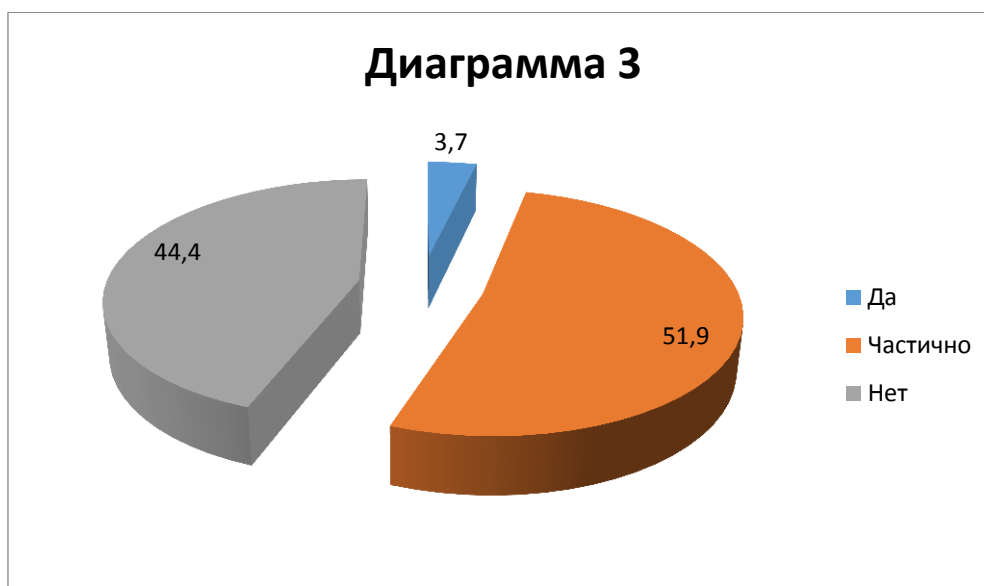
Данные являются свидетельством того, что большинство педагогов (85,2%) знают и учитывают в своей работе возрастные особенности воспитанников. Остальные 14,8% респондентов имеют определённые понятия о возрастных особенностях детей, но сомневаются в своих знаниях в полном объёме. Данные по этому направлению исследования показывают, что педагоги, не имеющие профессионального опыта, требуют внимания педагогов-наставников и грамотного методического сопровождения образовательного процесса.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Корректируете ли вы ход образовательной деятельности в зависимости от детских потребностей?», представлены на Диаграмме 2.



Это говорит о том, что в настоящее время 40,7% педагогов не считают нужным корректировать спланированную образовательную деятельность. Педагогам легче опираться в своей профессиональной деятельности на готовые сюжеты, описанные в методических материалах и пособиях, нежели ориентироваться на детские потребности своей группы. 51,9% опрошенных корректируют ход образовательной деятельности частично. То есть данный контингент воспитателей уже начал работу над корректировкой педагогической деятельности, исходя из потребностей воспитанников. 7,4% респондентов используют возникающие детские потребности для корректировки образовательной деятельности.

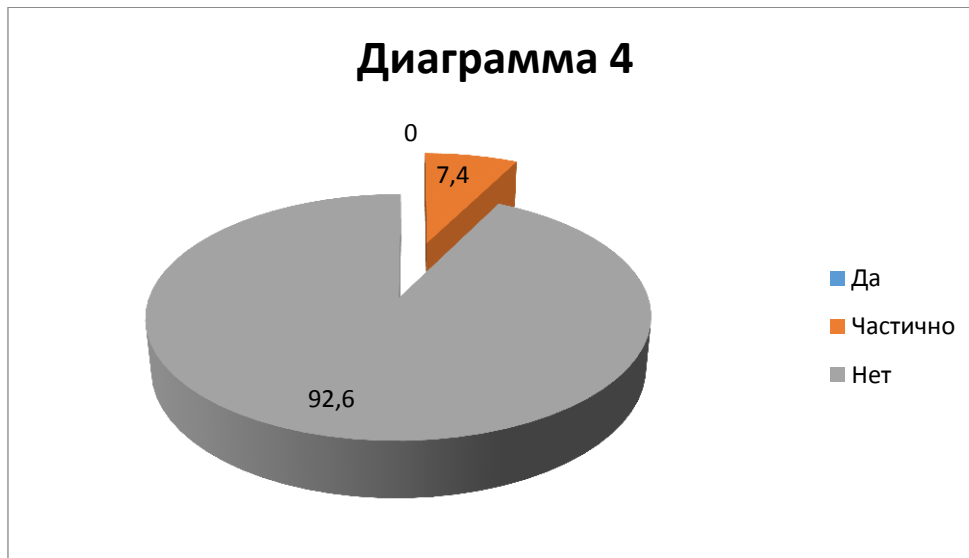
Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Применяете ли вы разнообразные формы и методы организации воспитанников для активизации самостоятельной деятельности детей?», представлены на Диаграмме 3.



Данные показывают, что предоставить детям самостоятельность способны лишь 3,7% респондентов. 44,4% опрошенных не считают важным использовать проявления детской самостоятельности для достижения педагогических задач. 51,9% педагогов

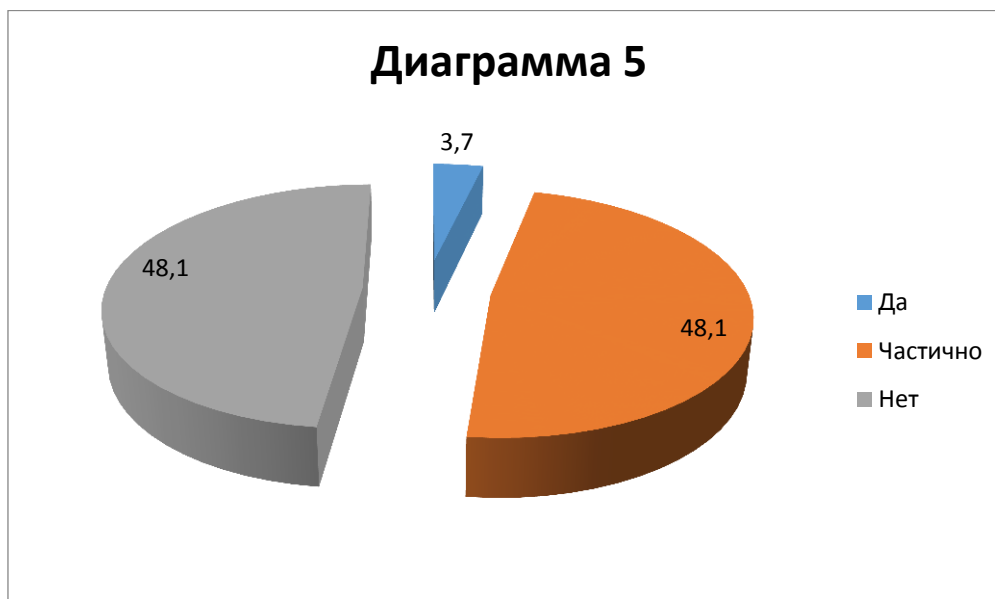
способствуют выражению детской самостоятельности в образовательной деятельности лишь иногда. Таким образом, следует понимать, что педагогам ДОО необходимо показать на практике методы и приёмы по использованию и стимулированию детской самостоятельности посредством Программы внутрифирменного обучения.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Включаете ли вы детей в различные виды рефлексии для оценки результатов собственной деятельности?», представлены на Диаграмме 4.



Анализ данных свидетельствует, что всего 7,4% опрошенных владеют умением организовать рефлексии с детьми с целью анализа собственной педагогической деятельности. 92,6% респондентов не видят пользы в применении рефлексии в ежедневной образовательной деятельности с детьми. Надо полагать, что педагоги не владеют приёмами проведения рефлексии. Методической службе следует организовать семинар-практикум по ознакомлению педагогов ДОО с различными видами рефлексии.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Применяете ли вы методики и технологии организации образовательного процесса в соответствии с возрастом воспитанников?», представлены на Диаграмме 5.



Этот вопрос позволил заметить, что, несмотря на то, что большинство (85,2%) респондентов ориентируются в возрастных особенностях воспитанников, педагоги не уверены в знаниях методов и приёмов, соразмерных возрасту детей. Целесообразно отметить, что более половины воспитателей представления о технологиях имеют. Но, отвечая на вопросы анкеты, задумались, отвечают ли их знания возрастным особенностям воспитанников.

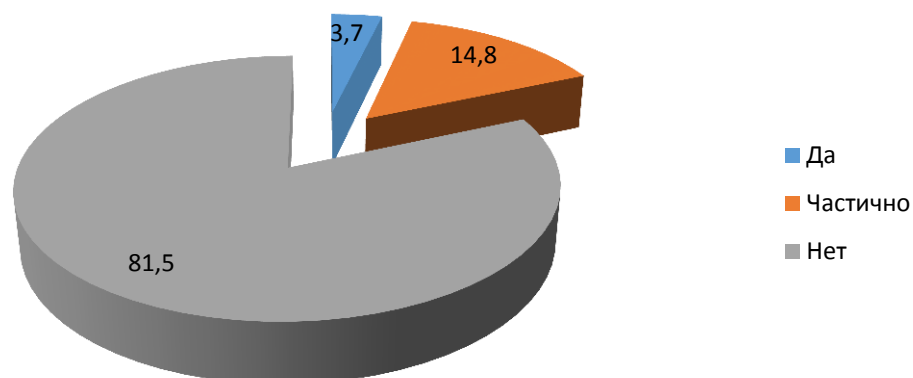
Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Включаете ли вы детей в постановку целей и задач образовательной деятельности?», представлены на Диаграмме 6.



Эти данные являются изображением того, что педагоги считают себя модераторами детской деятельности. 92,6% респондентов не стремятся использовать накопленный опыт ребят в постановке целей и задач образовательной деятельности, не ориентируются на интерес детей. 7,4% педагогического коллектива готовы иногда включать детей в постановку целей и задач образовательной деятельности. Стоит отметить, что эти педагоги – инструкторы по физической культуре, в деятельности которых постановка актуальных задач – немаловажный фактор для достижения результативности.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Корректируете ли вы образовательные задачи, обеспечивая поддержку детской инициативы?», представлены на Диаграмме 7.

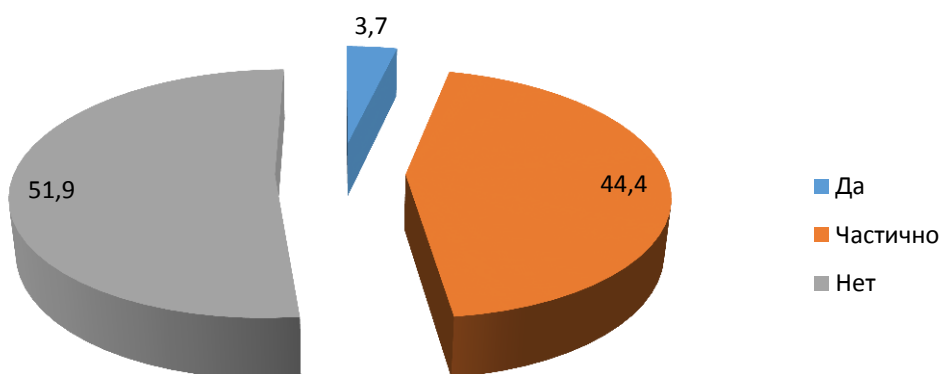
### Диаграмма 7



Это говорит о том, что 81,5% педагогов сложно перестроить образовательный процесс внезапно, исходя из инициативности детей в данный отрезок времени. Большинство воспитателей считают своим долгом провести мероприятие так, как оно ими запланировано, и не отступать от намеченных составляющих. Поэтому инициативность детей педагогов пугает, ставит в тупик, обескураживает. И, стремясь выйти из некомфортного состояния, педагоги возвращаются к намеченному сценарию. Методической службе стоит запланировать психологические тренинги, формирующие готовность работать «от детей».

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Предоставляете ли вы детям свободу выбора, в том числе в поиске информации?», представлены на Диаграмме 8.

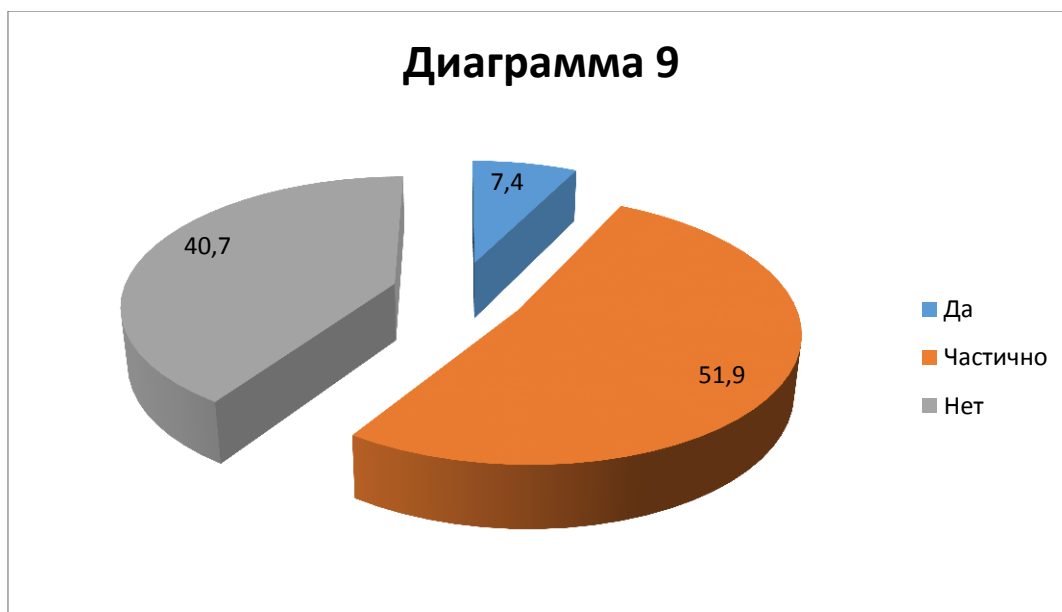
### Диаграмма 8



Анализ данных свидетельствует, что 51,9% респондентов детскую свободу выбора не признают. На наш взгляд, это говорит о боязни педагогов недостатка дисциплины в группе, возникновения конфликтов среди детей и возможного отсутствия контроля над всем коллективом воспитанников. 44,4% опрошиваемых предоставляют ребятам свободу выбора, в том числе в поиске информации, частично. Возможно, педагоги в условиях

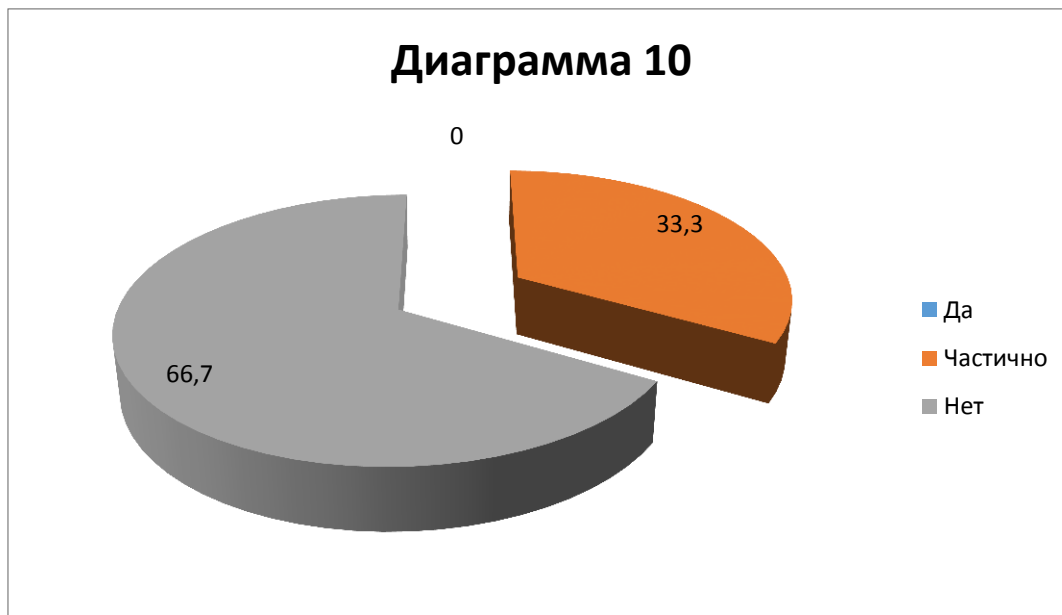
детского сада не видят большого количества вариантов для выбора, поэтому пользуются доступными средствами.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Создаёте ли вы образовательные ситуации, мотивируя воспитанников на деятельность?», представлены на Диаграмме 9.



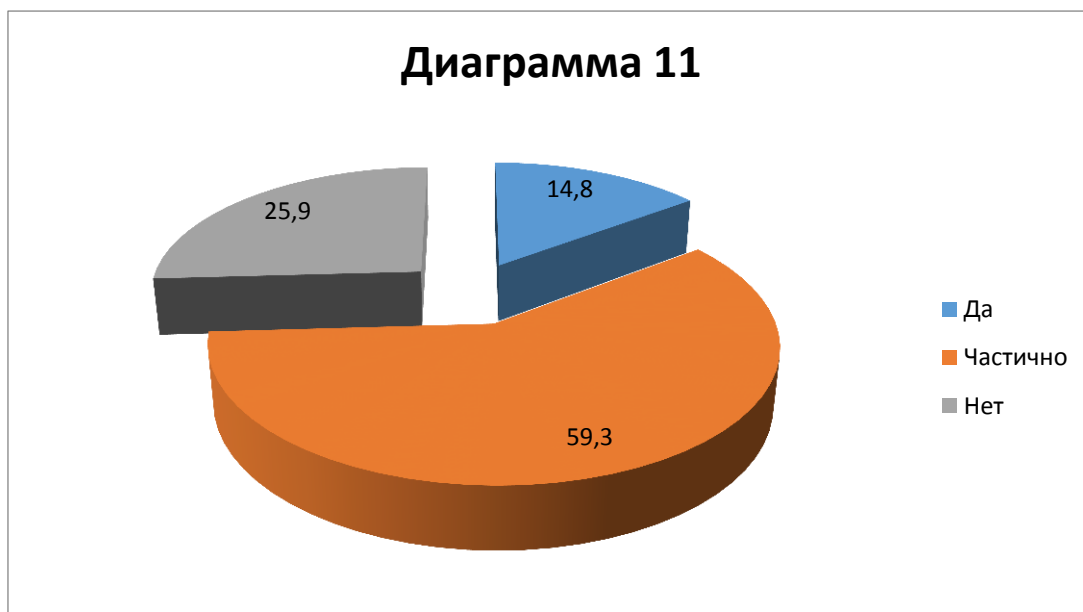
Данные показывают, что 51,9% педагогического коллектива способны создавать образовательные ситуации, мотивируя воспитанников на деятельность. Но это происходит не регулярно. Скорее всего, идей и креативности не хватает, и поэтому воспитатели предпочитают использовать прогрессивный опыт коллег. 40,7% респондентов не могут создавать образовательные ситуации и события, учитывая детский интерес и накопленный опыт. Таким образом, следует понимать, что педагогам ДОО необходимо показать на практике возможные образовательные ситуации и пути их использования в деятельности посредством видеоматериалов образовательных ситуаций и педагогических кейсов.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Умеете ли вы формулировать проблемные вопросы, мотивируя воспитанников на познавательную активность?», представлены на Диаграмме 10.



Это говорит о том, что 66,7% респондентов не уверены в правильности формулирования вопросов для детей. Они осознают, что большинство задаваемых ими вопросов не носят проблемный характер. 33,3% педагогов время от времени задают воспитанникам проблемные вопросы. Однако, анализируя мероприятие после его проведения, признаются, что допустили много оговорок. В данном случае положительное влияние может оказать только педагогическая рефлексия проведённой деятельности.

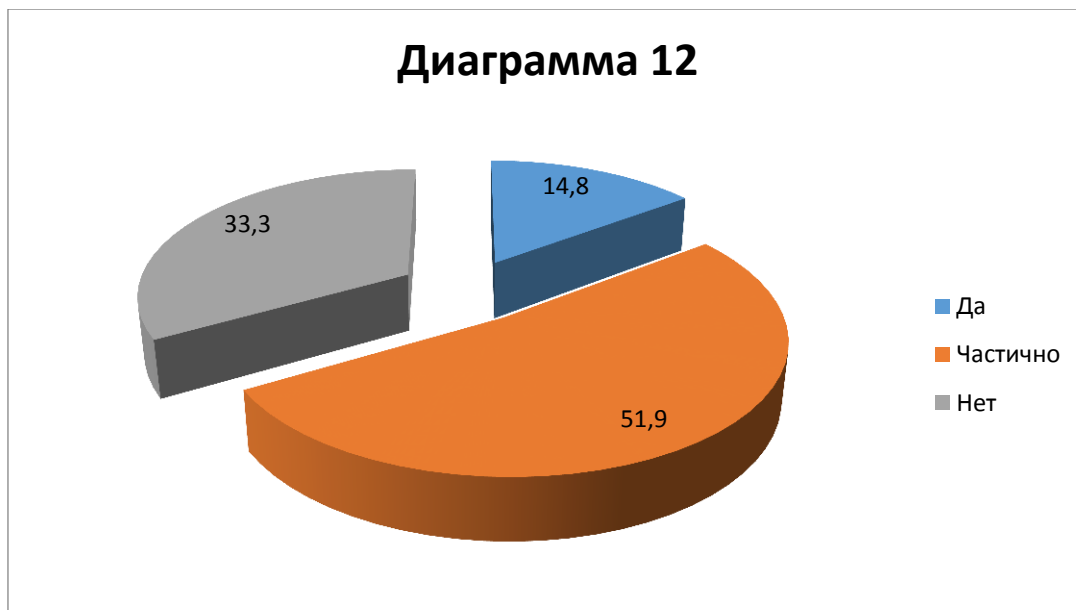
Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Корректируете ли вы РППС в зависимости от образовательной ситуации и интереса детей?», представлены на Диаграмме 11.



Таким образом, 14,8% опрошиваемых меняют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интереса детей. 59,3% респондентов корректируют РППС частично, что говорит о внесении в образовательную деятельность атрибутов, методических пособий, игр в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности. РППС группы педагоги практически не меняют, ориентируясь на требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Методической службе ДОУ необходимо привести педагогов к пониманию, что, прежде чем конструировать образовательный процесс, педагог должен овладеть умением адекватно целям и задачам организовывать

развивающее образовательное пространство, формируя у ребенка чувство успешности, способности решать задачи различной сложности, проявляя настойчивость.

Данные, полученные в результате обработки ответов на вопрос «Умеете ли вы поддерживать интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности?», представлены на Диаграмме 12.



Анализ данных свидетельствует, что педагогический коллектив заинтересован в проявлениях детского интереса, связанной с ним познавательной активности и любознательности. 14,8% уверены, что могут поддерживать детский интерес на протяжении всей образовательной деятельности, 51,9% иногда не уверены в наличии интереса в течении всего образовательного процесса. У 33,3% респондентов отсутствует способность выйти из собственной зоны комфорта, так как структурирование мероприятия, вызывающего неподдельное детское внимание и интерес трудозатратно и требует определённой предварительной работы и подготовки.

**Результаты**, полученные в ходе данного анкетирования, свидетельствуют о положительной мотивационной готовности педагогического коллектива к профессиональному обучению. Педагоги ДОУ активно реализуют образовательную программу Образовательного учреждения, но практическая часть их деятельности требует внимания методической службы. Необходимо запланировать внутрифирменное обучение, направленное на организацию деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, проведенное исследование позволяет определить направления повышения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса.