

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ» СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Наименование проекта:
«Долгосрочный проект
«Страна дорожных всезнаек АНТИПЛАНЕР»

Номинация:
«Межпредметные проекты по безопасности дорожного движения»

Авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 32

Петродворцового района:

Харитоновна Светлана Юрьевна, старший воспитатель

Кирова Оксана Игоревна, воспитатель

Крылова Ксения Сергеевна, воспитатель

Соловьёва Екатерина Александровна, воспитатель

Шеверлова Елена Геннадьевна, воспитатель

Санкт-Петербург

2024 год

Название проекта: Долгосрочный проект «Страна дорожных всезнаек АНТИПЛАНЕР»

Номинация: Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения

Категория: Светофор безопасности (для детей дошкольного и/или младшего школьного возраста)

Цель проекта: Создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Задачи проекта:

- Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города;
- Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения (далее – ПДД) через различные формы деятельности;
- Воспитание у детей культуры поведения на улицах города как с точки зрения пешеходов, так и с точки зрения будущих водителей;
- Развитие внимания, мышления воспитанников.

Целевая аудитория проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) воспитание и образование детей осуществляется по следующим направлениям развития:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Интеграция (Межпредметность) образовательных областей представлена в Таблице 1

Практическая часть проекта	Направления развития
Приложение 1 АНТИПЛАНЕР	Социально-коммуникативное Познавательное
Приложение 2 КЕЙСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое
Приложение 3	Познавательное

КОЛЛЕКТИВНЫЕ РАБОТЫ	Художественно-эстетическое
Приложение 4 ЧТЕНИЕ	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
Приложение 5 МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое
Приложение 6 СЮРПРИЗ НА БУМАГЕ	Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое
Приложение 7 АКЦИИ И ЭКСКУРСИИ	Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое Физическое
Приложение 8 ИГРЫ	Социально-коммуникативное Речевое Физическое
Приложение 9 СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ ЗАГАДОЧНЫЕ КЛЮЧИ»	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое

Таблица 1

Аннотация (краткое содержание)

Долгосрочный проект «Страна дорожных всезнаек» разработан как система непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

На подготовительном этапе воспитателями проводится педагогическая диагностика ([Приложение 10](#)) для определения уровня сформированности представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о ПДД, подбирается практический материал, который будет способствовать реализации цели проекта.

Основной этап проекта представляет собой систему выполнения дошкольниками заданий, связанных со знаниями ПДД. Задания выпадают случайным образом.

Инструментом выбора заданий является Антипланер¹ ([Приложение 1](#)) (Рисунок 1) – схема, за каждой ячейкой которой скрыто задание. Антипланер подразумевает произвольный выбор, «не по плану». Приём «сюрпризный момент» позволит поддерживать интерес воспитанников на протяжении всего проекта.

¹ Рекомендация для экспертов – скачать антипланер, открыть его в режиме «Показ слайдов». Это позволит увидеть работу антипланера в реальной ситуации за счёт переходов по гиперссылкам.

Авторы предполагают, что для успешной реализации цели проекта мероприятия в соответствии с антипланером стоит проводить 1 раз в неделю. Исходя из индивидуальных особенностей контингента воспитанников количество заданий можно уменьшить.



Рисунок 1

Выполнен Антипланер в форме презентации с помощью программы Power Point с переходами по гиперссылкам. Алгоритм работы с Антипланером: дошкольники выбирают номер задания и геометрическую фигуру на первом слайде. При щелчке мыши по выбранной ячейке гиперссылка отправляет участников на слайд с заданием. Вернуться на исходный слайд возможно, используя гиперссылку в правом нижнем углу слайда.

Схема Антипланера выполнена в виде геометрических фигур, которые ребята старшего дошкольного возраста умеют различать. Кроме этого, фигуры имеют разные цвета. Цвета отображают спектр радуги. Это позволит в непринуждённой обстановке осуществлять повторение сенсорных представлений: геометрических фигур и цветов радуги.

Для эффективной работы с Антипланером воспитателю необходимо распечатать первый слайд презентации для того, чтобы ребята могли вести учёт выполненных заданий, и закрепить его в удобном месте группового помещения. По ходу выполнения заданий воспитанники должны вычеркнуть ту ячейку, задание которой выполнено. Это позволит избежать путаницы.

Задания разделены на несколько категорий:

- Кейсы образовательных ситуаций ([Приложение 2](#))
- Коллективные работы ([Приложение 3](#))
- Чтение ([Приложение 4](#))
- Мультипликационные фильмы ([Приложение 5](#))
- Сюрприз на бумаге ([Приложение 6](#))
- Акции и экскурсии ([Приложение 7](#))
- Игры ([Приложение 8](#))
- Сценарий итогового мероприятия «где спрятались загадочные ключи» ([Приложение 9](#))

Каждое приложение с заданиями оснащено методическими рекомендациями для воспитателей по организации и проведению работы. Ни одно из заданий не требует особого оснащения или подготовки, кроме распечатывания предложенного материала или подбора атрибутов из имеющихся в группе. Оптимальность использования проекта заключается в полной разработанности практического материала: от описания задания для детей, подбора литературных произведений, иллюстраций и ссылок до последовательности действий педагога.

Кейсы образовательных ситуаций ([Приложение 2](#)) ([Пример 1](#); [Пример 2](#)) разработаны на основе стандартных дорожных [случаев](#), знакомых дошкольникам. При выборе данного задания педагог выводит на проектор или вывешивает на доску фотографию из кейса и решает с воспитанниками проблемную [задачу](#) по приведённому алгоритму.

Виды коллективных работ ([Приложение 3](#)) подобраны в соответствии с возрастом воспитанников. Коллективные работы разнообразны: детям нужно будет изготовить альбом [рисунок](#), [баннер](#), [коллаж](#), [макет](#), [книжку-малышку](#), [фотогазету](#), буклеты ([Пример 1](#); [Пример 2](#)). В Приложении приведены образцы исполнения коллективных работ.

[Приложение 4](#) «Чтение» включает в себя [литературный материал](#) со ссылками на него в сети Интернет. К каждому рассказу разработан пакет примерных вопросов, которые следует задавать детям при обсуждении содержания. Кроме этого, в данном приложении содержатся рекомендации по дальнейшей работе по прочитанному – иллюстрирование, театрализация, пересказ и прочее.

Если ребята выбрали ячейку, которая отправляет их к просмотру мультипликационных [фильмов](#), воспитателю следует обратиться к [Приложению 5](#). Это приложение содержит ссылки на источники в сети Интернет, примерные вопросы для обсуждения проблемных ситуаций мультфильма.

Раздел «Сюрприз на бумаге» ([Приложение 6](#)) – это раздел, отвечающий за выполнение занимательных заданий на листе бумаги: [лабиринтов](#), [разнообразных раскрасок](#), [тропинок](#) и прочего.

В [Приложении 7](#) приведены разработанные авторами конспекты экскурсий к пешеходному [переходу](#), [светофору](#) и автобусной [остановке](#) – местам, которые несложно найти в любом городе независимо от его местоположения. Эти объекты являются основными в обучении дошкольников ПДД.

Акции представлены в [Приложении 7](#). Правила акций предполагают не просто беседы или лекционные мероприятия, а изготовление детьми каких-либо символических поделок. Например, [домики](#) – символ, который обозначает, что в жизни главное не скорость, а [дом](#), в котором тебя ждут. Выкройки или образцы так же представлены в Приложении. После создания поделок ребята тем или иным способом должны привлечь к ним внимание взрослых – эта часть обязательна во всех акциях.

Игры (Приложение 8) приведены с правилами и перечнем необходимого инвентаря. Материалы и оборудование для игр имеется в каждом детском саду: мяч, жезл регулировщика, дорожные знаки, рули автомобиля и прочее.

В августе после решения заданий через Антипланер проводится итоговое мероприятие – Приложение 9. Сценарий полностью разработан и последовательно описан.

Планируемые результаты межпредметного проекта

Для воспитанников:

Сформировано осознанное понимание значимости правил дорожного движения.

Осмыслено своё место как участника дорожного движения

Для педагогов:

Создана и апробирована система непрерывного воспитания детей старшего дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Этапность проекта

Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	Педагогическая диагностика уровня сформированности представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о ПДД. Подбор практического материала для реализации цели проекта.	Сентябрь
Основной	Работа по реализации проекта (См. Приложения, Аннотацию к проекту)	Октябрь-август
Заключительный	Педагогическая диагностика уровня сформированности представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о ПДД. Проведение итогового мероприятия (Приложение 9) Подведение итогов проекта.	Август

Актуальность и отличительные особенности проектного замысла

Актуальность проблемы заключается в том, что дети наблюдают за соблюдением правил дорожного движения не только под руководством педагогов. Чаще всего это происходит в повседневной жизни, где очень много правонарушителей. И пренебрегают соблюдением правил не хулиганы или возмутители спокойствия, а обычные граждане, которые при детях могут,

например, перейти дорогу на красный свет или игнорировать пешеходный переход. К сожалению, даже близкие детям люди совершают нарушения ПДД. Дошкольники непроизвольно делают выводы, что так поступать не страшно, не опасно, а вполне обыденно. Поэтому задача воспитателей – постоянно, целенаправленно, регулярно вести работу по ПДДТТ не только с воспитанниками, но и их родителями.

Практическая значимость проекта с учетом возрастных особенностей целевой аудитории и возможностей его масштабирования

Практическая значимость проекта очень высока. Она заключается в полной разработанности материала как системы работы с дошкольниками: от педагогической диагностики до формы реализации интересного для детей события. Материал апробирован, и посредством педагогической диагностики отмечен положительный результат. Все приложения программы носят практикоориентированную направленность. То есть любое дошкольное учреждение может взять Проект за основу и начать работу по нему без вложения дополнительных ресурсов. Однако, если у учреждения существуют собственные традиции и наработки по теме, они без труда заменят задания Антипланера на свои собственные, так как Антипланер открыт для редактирования.

Открытость и доступность информации о межпредметном проекте по обучению и воспитанию детей безопасному поведению на дорогах

Проект размещён на Официальном сайте образовательного учреждения в разделе «[Библиотека](#) методических материалов» для трансляции опыта или возможности использования для коллег.

[Информация](#) о [реализации проекта](#) размещается воспитателями в новостном разделе социальной сети Вконтакте в Официальной группе «ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района».

Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)

Материальные ресурсы проекта: мультимедийное оборудование или копировальная техника для демонстрации фотографий, иллюстраций; атрибуты для проведения игр.

Информационные ресурсы проекта: Каналы YouTube, Rulit.me, Проза.ру

Интеллектуальные ресурсы проекта: презентация Power Point Антипланер, интеллектуальные разработки форм взаимодействия с воспитанниками в виде приложений, пропагандистская продукция

Организационные ресурсы проекта: методическая служба детского сада

Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта

Индикаторы (критерии) и показатели результативности обозначены в Приложении 10.

Методы, приемы, средства оценки результативности проекта

Методы, приёмы, средства оценки результативности обозначены в Приложении 10.

Риски и ограничения по достижению целей проекта

- Риск отсутствия ежедневной посещаемости всех детей дошкольного учреждения, участвующих в проекте;
- Ограничение тематики проекта рамками небольшого города, в котором располагается детский сад, – отсутствие трамвайных путей, многополосных дорог, некоторых видов транспорта (троллейбус, трамвай) и т.п.

Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате

Расширение содержания проекта для детей младшей и средней дошкольной группы.

Организация партнёрского взаимодействия с каким-либо детским садом микрорайона через проект «Страна дорожных всезнаек АНТИПЛАНЕР».

Цифровые следы проекта

Цифровые следы проекта отражены в Аннотации.

Приложения

- Приложение 1 АНТИПЛАНЕР
- Приложение 2 КЕЙСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
- Приложение 3 КОЛЛЕКТИВНЫЕ РАБОТЫ
- Приложение 4 ЧТЕНИЕ
- Приложение 5 МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ
- Приложение 6 СЮРПРИЗ НА БУМАГЕ
- Приложение 7 АКЦИИ И ЭКСКУРСИИ
- Приложение 8 ИГРЫ
- Приложение 9 СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ ЗАГАДОЧНЫЕ КЛЮЧИ»
- Приложение 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА