

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Городской конкурс методических материалов (среди педагогов)
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
среди детей дошкольного и школьного возраста

Номинация: «Методические разработки»

Тема: «Методические инновации»

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Авторский коллектив:

Яковлева Ольга Юрьевна, заведующий

Харитоновна Светлана Юрьевна, старший воспитатель

Васина Екатерина Александровна, воспитатель

Кирова Оксана Игоревна, воспитатель

Крылова Ксения Сергеевна, воспитатель

Рыжакова Татьяна Сергеевна, воспитатель

Шеверлова Елена Геннадьевна, воспитатель

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ БЕЗОПАСНОСТИ»	5
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи реализации Программы ПДДТТ	5
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы ПДДТТ	6
Планируемые результаты освоения Программы ПДДТТ	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	8
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы ПДДТТ	9
Традиционные формы работы с детьми	9
Моделирование ситуаций (кейсы)	11
Игровая деятельность	12
Интерактивные задания, квесты	12
Художественно-эстетическая деятельность	13
Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников	13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
Особенности организации РППС	15
Материально-техническое обеспечение	16
Обеспеченность методическими материалами	18
Планирование образовательного процесса	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что по-прежнему детский дорожно-транспортный травматизм распространен куда больше, чем взрослый. Это связано с тем, что пока ребенок вырастает и развивается, он активно познаёт мир и окружающую его среду, зачастую не задумываясь об опасностях, его подстерегающих. Основная причина травмоопасных ситуаций с детьми на дороге заключается в несоблюдении правил дорожного движения, как водителей транспортных средств, так и дошкольников. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это неосторожность, заинтересованность игрой, в которой ребёнок не может реально оценить опасность.

Это говорит о том, что как бы ни организовывали работу образовательные учреждения, она по-прежнему малоэффективна. Исходя из этого, следует вывести проблему. Педагогические методы, приёмы, технологии, направленные на профилактику

детского дорожного травматизма, нужно совершенствовать и систематизировать. **Проблематичность** рассматриваемого опыта заключается в том, что педагоги постоянно работают с дошкольниками над вопросами в области ПДД, но при этом уровень детского дорожно-транспортного травматизма не снижается.

Объект исследования – система работы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и обозначенная Авторской программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» (далее – Программа).

Предмет исследования – формы работы, направленные на формирование основных представлений дошкольников в области правил дорожного движения.

Научно-практическая значимость заключается в полной разработанности материала как системы работы с дошкольниками: от мониторинга и планирования деятельности, её реализации до анализа эффективности работы. Материал апробирован, и посредством педагогической диагностики отмечен положительный результат. Все приложения программы носят практикоориентированную направленность. То есть любое дошкольное учреждение может взять Программу за основу и начать работу по ней без вложения дополнительных ресурсов. Однако, если у учреждения существуют собственные традиции и наработки по теме, они без труда пополнят Программу в виде дополнительных приложений.

Цель: диссеминация и внедрение в дошкольное образование Программы как системы работы детского сада над проблемой детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Привлечение опытных педагогов дошкольного учреждения к обобщению опыта в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обозначить эффективные практики работы над темой в группах учреждения.

Апробировать Программу в дошкольном учреждении, исследовать её на результативность посредством педагогической диагностики.

Описание работы

В век автомобилей и высоких скоростей необходима программа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении. Авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района разработал Программу «Первые шаги в мире безопасности», которая организует труд педагога, помогая ему реализовывать задачи, не тратя время на поиск подходящих форм работы и технологий. Все они, включая педагогическую диагностику, проверены на практике и детально описаны в Программе.

В Программе своё место нашли не только инновационные **формы и технологии**, такие как кейсы или интерактивные задания, но и традиционные, много лет используемые в детских садах: развлечения, экскурсии, занятия, викторины, конкурсы, целевые прогулки и пр. Эти формы работы логично систематизированы и отражены в примерном планировании для дошкольных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.

Круг вопросов, нашедших отражение в Программе:

- Важность педагогической диагностики для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Эффективность применения инновационных и традиционных технологий;
- Включение родителей воспитанников в процесс деятельности как участников образовательных отношений;
- Привлечение партнёров для реализации цели;
- Решение задач за счёт познавательной активности воспитанников, основанной на обязательном ориентире на их интерес.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ БЕЗОПАСНОСТИ»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» (далее – Программа ПДДТТ; ДДТТ) разработана для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) авторским коллективом в составе заведующего Яковлевой О.Ю., старшего воспитателя Харитоновой С.Ю., воспитателей: Васиной Е.А., Кировой О.И., Крыловой К.С., Рыжаковой Т.С., Шеверловой Е.Г. Программа ПДДТТ является частью Образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа), а не отдельной от неё единицей.

Основанием для разработки Программы ПДДТТ является анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», который показал, что направление педагогической работы, обеспечивающее воспитание в детях безопасного поведения на улицах города, раскрыто недостаточно. При этом дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних не становится меньше.

Программа ПДДТТ направлена на воспитание безопасного поведения в смоделированных игровых ситуациях, в которых ребёнку придётся принимать решение по соблюдению правил дорожного движения. Иначе говоря, авторы постарались объединить игровые задачи и задачи по формированию основ собственной безопасности детей.

Программа ПДДТТ предлагает систематизированную, разноплановую работу, основанную на использовании творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей. Программа ПДДТТ дополнена приложениями практического характера, которые позволят воспитателю Образовательного учреждения использовать их при проведении мероприятий для воспитанников.

Программа ПДДТТ рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Срок реализации Программы ПДДТТ – 4 года.

Программа ПДДТТ реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации Программы ПДДТТ

Цель Программы ПДДТТ соответствует одной из задач Образовательной программы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- ✓ Обобщение передового педагогического опыта по профилактике ДДТТ в единую систему обучения и воспитания законопослушного участника дорожного движения;
- ✓ Обеспечение эффективной педагогической деятельности по обучению детей правилам дорожного движения (далее – ПДД);
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), способствующей погружению ребёнка в игровую ситуацию как участника дорожного движения.
- ✓ Обеспечение информационно-методического, технического сопровождения педагогов по реализации Программы ПДДТТ.
- ✓ Создание системы мониторинговой деятельности для эффективной реализации Программы ПДДТТ.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы ПДДТТ ¹

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

¹ В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы ПДДТТ

Цель педагогической диагностики: обеспечение оснований для планирования образовательной деятельности и расширения РППС, для отбора современных эффективных технологий в условиях детского сада по направлению ПДДТТ.

Данные педагогической диагностики позволяют педагогам осуществлять как индивидуализацию образования, так и оптимизацию работы с группой детей.

Основа педагогической диагностики – наблюдение за поведением каждого ребенка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио, а не проведение специальных тестовых процедур. Критерии педагогической диагностики – это свод основных представлений детей в младшем дошкольном (младшая, средняя группы) и старшем дошкольном (старшая, подготовительная к школе группы) возрасте. Показатели направлены на объективную оценку динамики развития ребёнка в данном направлении (*Приложение 1*)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка



Рисунок 1

Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками от 3 до 7 лет Программы ПДДТТ ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечивает развитие мотивации к сохранению собственного здоровья и адаптированность детей к окружающей среде. Содержание Программы ПДДТТ охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В большей степени программа направлена на познавательное и социально-коммуникативное направления развития детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских средств передвижения (велосипед, самокат, беговел, ролики).

Содержание педагогической работы, время в режиме дня, длительность образовательной деятельности по данному направлению воспитатель определяет сам в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и в зависимости от результатов педагогической диагностики, интереса воспитанников, особенностей места жительства.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы ПДДТТ

Работа с воспитанниками, направленная на ПДДТТ, проводится в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитателями, в том числе, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательный процесс осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых производится педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня их развития и решения конкретных образовательных задач.

Планирование и реализация деятельности включает следующие направления:

- ✓ Оснащение РППС детского сада, игровых площадок и групп;
- ✓ Традиционные формы работы с детьми: развлечения, досуги, занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ Инновационные формы работы с детьми: моделирование ситуаций (кейсы);
- ✓ Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры;
- ✓ Интерактивные задания, квесты;
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.

Традиционные формы работы с детьми

К традиционным формам работы с детьми можно отнести следующие виды совместной деятельности: развлечения, досуги, занятия, информационно-коммуникационные технологии, проекты, беседы, экскурсии, целевые прогулки, конкурсы, викторины, выставки, акции.

Конспекты **развлечений, досугов, занятий** воспитатели разрабатывают в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Мероприятия носят характер обучения, повтора и закрепления с применением различных образовательных технологий и с обязательным чередованием детской деятельности (Приложение 4). Образовательная деятельность проводится с широким использованием **информационно-коммуникационных технологий**: презентаций, обучающих видео и мультипликационных фильмов, развивающих игр на интерактивной доске.

Проектная деятельность по ПДДТТ отличается направленностью на усвоение определенных норм и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке. Проектная деятельность организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить творческую активность детей, направить их на самостоятельный отбор информации и настроить на поиск решения или выхода из проблемной ситуации посредством полученных представлений.

Такой вид деятельности как **беседа** в детском саду имеет большое значение несмотря на кажущуюся несерьёзность и структурный минимализм. Организуются беседы в любое удобное время. Наиболее успешным моментом для проведения бесед является утренний или вечерний круг, утренний или вечерний сбор, клубный час и пр. Темы бесед выбираются в соответствии с возрастом воспитанников: «Опасные ситуации на улице и дороге», «По дороге в детский сад», «Жизнь без светофора» и т.д. Желательно, чтобы содержание беседы носило проблемный характер.



Рисунок 4

Экскурсии целесообразно проводить в специализированные места: отдел ГИБДД, музей, «комнату правил дорожного движения». «Комната правил дорожного движения» создаётся педагогическими работниками Образовательного учреждения в отдельном помещении на период проведения мероприятий по ПДДТТ. Наполняемость – объёмные

игровые атрибуты в соответствии с ростом детей, например, смоделированный перекрёсток с пешеходным переходом, машинами, светофором и дорожными знаками (**Рисунок 4**).

В ходе **целевых прогулок** дети классифицируют различные виды транспорта, знакомятся с дорожными знаками, пешеходным переходом; анализируют соблюдение ПДД другими людьми; вместе с воспитателями учатся быть грамотными пешеходами в реальной обстановке. Перед проведением прогулки необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Участие в **конкурсном движении** и в **викторинах** по направлению ПДДТТ способствует пропаганде безопасного и законопослушного поведения среди обучающихся, содействию государственной политике в области безопасности дорожного движения, развитию творческой активности и профилактики правонарушений. Создание работ для конкурсов развивает дошкольника, способствует его успешности и положительной самооценке.

Тематические **выставки** в детском саду имеют множество направлений: «Красный - стой, жёлтый - жди, зелёный - иди!», «Дорога глазами детей», «Мир ПДД», «Знатоки ПДД», «Школа светофорных наук». При подключении родителей тематика расширяется: «На дороге нет чужих детей», «Мой папа соблюдает ПДД», «Детям – автокресло!», «Правила дорожные важны, правила дорожные нужны», «Правильное движение достойно уважения».

С недавнего времени в дошкольных учреждениях появилась новая форма работы для детей и родителей – акция, направленная на безопасность дорожного движения. **Акция** – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, цель которого – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Особенности акции в том, что это групповой метод работы, но он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятие затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Моделирование ситуаций (кейсы)

Принцип кейс-технологии позволяет педагогу смоделировать реальную ситуацию, связанную с нарушениями людьми правил дорожного движения, а детям – найти эти ошибки посредством мозгового штурма. Перед воспитанниками ставится задача в поиске нарушения одним из участников дорожного движения на представленной фотографии. Решение каждого кейса стоит проводить по следующему плану:

1. Рассмотрение фотографии и описание изображения;
2. Выделение основной проблемы;
3. Выделение причин возникшей проблемы;

4. Возможные последствия;
5. Решение основной проблемы;
6. Новая информация для детей;
7. Подведение итога.

В *Приложении 5* представлены кейсы, описывающие конкретные случаи в сфере дорожной безопасности, и подробное описание по организации работы над кейсами для педагога.

Игровая деятельность

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. В процессе игры зарождаются и развиваются новые способы общения с миром, установления «Я» среди сверстников, принятие правил поведения и общепринятых норм. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Но обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности. Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Задача педагога – подобрать такие игры, чтобы в них успешно сочеталась образовательная составляющая и интересная, привлекательная для ребёнка деятельность.

Существует несколько видов игр, применимых для данного направления развития детей: сюжетно-ролевые, дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера (*Приложение 3*).

Интерактивные задания, квесты

В современных реалиях важно предоставить детям свободу выбора предпочтительных для них форм деятельности. К наиболее интересным видам занятий дети относят интерактивные задания. Цифровая среда предоставляет множество вариантов сайтов для дошкольников, в том числе и таких, где педагог самостоятельно может создать задачи, головоломки, игры, занимательные задания для своих воспитанников. Приведём некоторые из них:

Дмитриева Е.В. Лопотушки на дороге. Интерактивный плакат. – URL: <https://view.genial.ly/5fd8ed993c971e0d6598b43f/interactive-content-lopotushki-na-doroge> (дата обращения: 27.01.2022)

Драчёва О.С., Залевская Е.А., Мейер Е.Е., Шевченко Е.В. Приключения Мышкиных на дороге. – URL: <https://malvina198122.wixsite.com/web-quest-pdd> (дата обращения: 27.01.2022)

Щепкина Т.А. Школа дорожной безопасности. – URL: <http://2240408.mya5.ru/> (дата обращения: 27.01.2022)

Квест – технология, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Поэтому современные дети увлечённо включаются в сценарий квеста. Использование квест-игр в детском саду позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства (*Приложение 5*).

Художественно-эстетическая деятельность

Для ознакомления и закрепления детьми правил дорожного движения художественно-эстетическая деятельность предоставляет большие возможности. На занятиях продуктивными видами деятельности представления о правилах поведения на дороге закрепляются наиболее успешно, так как в процесс запоминания вовлекаются сразу несколько видов памяти, что способствует полноценному усвоению материала. На занятиях художественно-эстетического характера дети не только закрепляют представления о дорожных знаках, пешеходном переходе, правилах, но и переносят полученные впечатления на продукт своего труда, переосмысливая и осозная детали и особенности дорожной ситуации. Использование лепки, аппликации, рисования как средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения можно начинать с младшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте добавляются такие виды продуктивной деятельности как плакат, баннер.

Детские работы используются для игр, конкурсов, создания выставок, оформления интерьера детского сада. Целесообразным будет привлечение дошкольников к изготовлению дидактических игр, макетов и атрибутов для оснащения уголков безопасности в группах.

Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников

Деятельность по воспитанию культуры дорожного поведения и предупреждения ДДТТ не ограничивается рамками детского сада.

Родители являются образцом поведения для детей, объектом любви и подражания. Задача педагогов Образовательного учреждения – способствовать осознанию родителей, что малейшее нарушение ПДД со стороны взрослых может привести к формированию у ребёнка привычки отступления от правил, ведущей к нежелательным последствиям. Важно помнить, что общие требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

Стоит обратить внимание на такой атрибут как светоотражатель и определить совместно с родителями единые правила по его ношению. Светоотражатель – не просто значок, он формирует определённую манеру поведения, призывающую человека быть осторожным.

Традиционный многолетний опыт показывает, что приглашение сотрудников ГИБДД с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма оказывает на родителей существенное влияние.

Для повышения ответственности за соблюдение детьми ПДД целесообразно использовать следующие формы работы:

1. Индивидуальные и коллективные беседы и консультации;
2. Родительские собрания;
3. Наглядная агитация: стенды, памятки, буклеты и пр.;
4. Совместные мероприятия детей и родителей (досуги, развлечения, мастер-классы, совместные встречи)
5. Круглые столы, деловые игры, семинары;
6. Дни открытых дверей;
7. Выставки и конкурсы детско-родительских работ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации РППС

Расширение РППС обеспечивается за счёт пособий, самостоятельно изготовленных педагогами при участии родителей воспитанников, и игр, приобретённых за счёт внебюджетных средств (субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания) (*Приложение 3*).

В каждой группе выделяется пространство для центра «Уголок безопасности», который может быть совмещён с центром сюжетно-ролевых игр для мальчиков. В центре «Уголок безопасности» находятся комплекты дорожных знаков, светофоры, макеты, дидактические игры, сюжетные картинки, плакаты, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, рули, фуражки, жилеты и пр.

В направлении работы по ПДДТТ важен наглядный и иллюстративный материал. Брошюры, плакаты, альбомы, стенды должны присутствовать в помещении группы для успешной реализации задач Программы ПДДТТ.

Значимым компонентом работы по ПДДТТ является организация макетной игровой среды. Создание макетов вместе с воспитанниками и использование их в игровой деятельности позволяет решить задачу формирования у детей практических навыков безопасного поведения на дороге за счёт предвидения и демонстрации опасных и безобидных ситуаций. (Рисунок 2, 3).



Рисунок 2



Рисунок 3

Работа с макетом интересна тем, что макет можно постепенно наполнять разнообразным предметным материалом: частями дороги, дорожными знаками, светофорами, транспортом, инфраструктурой, участниками дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение

Младшая дошкольная группа

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- круги красного и зелёного цвета;
- макет пешеходного светофора;
- плоскостной макет транспортного светофора;
- игрушечный транспорт;
- фигурки людей, животных;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
- картинки для игры на классификацию видов транспорта.

Средняя дошкольная группа

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;

- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;
- макет с пешеходным переходом;
- детали для макета: дома, деревья, дорожные знаки, светофор;
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- игрушечный транспорт;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- фигурки людей, животных.

Старшая дошкольная группа

- макет перекрёстка с пешеходным переходом;
- детали для макета: дома, деревья, дорожные знаки, светофор;
- набор дорожных знаков;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; «Что говорит жезл?»
- наглядная информация;
- игрушечный транспорт;
- сборная железная дорога;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Инспектор и водители» (рули, жилеты с изображением той или иной профессии, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка и т.д.)

Подготовительная к школе группа

- картотека «опасных ситуаций»;
- окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; «Что говорит жезл?», «Мы спешим в школу», «Лабиринт по запрещающим знакам»
- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», тротуары, перекрёсток;
- действующий светофор;
- набор дорожных знаков;
- игрушечный транспорт;

- сборная железная дорога;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Инспектор и водители» (рули, жилеты с изображением той или иной профессии, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка и т.д.);
- наглядная информация;
- на игровых площадках детский транспорт: велосипеды, самокаты, беговелы и пр.

Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение базируется на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и авторской парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Направление «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» реализуется в рамках познавательного и социально-коммуникативного направления развития воспитанников воспитателями и инструкторами по физической культуре на основе методических рекомендаций к данным программам.

Перечень используемой методической литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с.
2. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 3-5 лет. – М: Учитель, 2020. – 32 с.
3. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет. – М: Учитель, 2021. – 32 с.
4. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – М: Учитель, 2020. – 153 с.
5. Галеева Г.А. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ НЦ БЖД, 2009. – 229 с.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб: Детство-пресс, 2010 – 64 с.
7. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – М: Учитель, 2020. – 219 с.
8. Лабунько А.В. ПДД для детей: нескучные уроки для ваших чад. – М: Эксмо, 2014. – 176 с.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М: Просвещение, 1989 – 112 с.

11. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [составители: Л.В.Фоменко, Е.В.Юрова]. – СПб: ОфсетПринт, 2018. – 139 с.
12. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М: Скрипторий 2003, 2015. – 79 с.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М: ТЦ «СФЕРА», 2019. – 64 с.
14. Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М: Просвещение, 1975 – 48 с.
15. Тумаринсон Г.С. Новые дорожные приключения Буратино. – М: Художник РСФСР, 1989. – 24 с.
16. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб: Детство-пресс, 2010 – 64 с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ «СФЕРА», 2020. – 80 с.

Планирование образовательного процесса

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма базируется на результатах педагогической диагностики в каждой возрастной группе Образовательного учреждения (*Приложение 1*). Педагогическая диагностика направлена на выявление предпосылок подготовленности дошкольника к самостоятельному нахождению на улице. Диагностическое исследование проводится два раза за учебный год в каждой возрастной группе Образовательного учреждения с целью фиксирования достижений каждого ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации образовательного процесса, оптимизации работы с группой детей.

На основании анализа результатов педагогической диагностики педагогами Образовательного учреждения составляется перспективный план на учебный год, который вносится в Рабочую программу педагога. В *Приложении 2* приведён примерный перспективный план, который требует редакции в зависимости от конкретных особенностей воспитанников данной группы, выявленных после мониторинга. Перспективный план составляется с учетом требований Образовательной программы, годового плана образовательной работы, возрастных особенностей воспитанников, материально-технической базы Образовательного учреждения, значимых событий города.

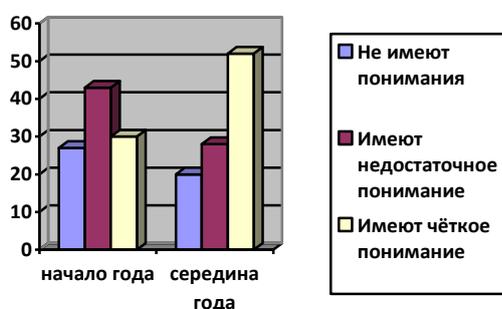
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по созданию Авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» завершилась к началу 2021-2022 учебного года. Программа была принята на Педагогическом совете и запущена в реализацию.

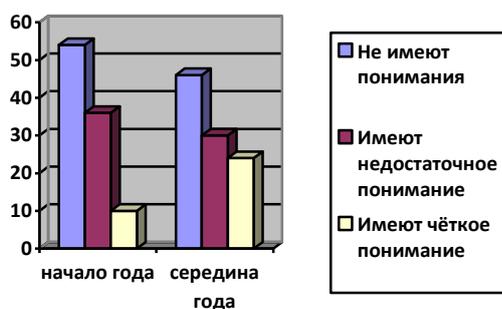
Работа над апробированием и внесением корректив в Программу проводится в течение 2021-2022 учебного года. Получены следующие промежуточные результаты:

1. Данные педагогического мониторинга доказывают, что при системной, чётко обозначенной работе представления воспитанников совершенствуются, расширяются и углубляются. Приведём пример на основе **результатов педагогической диагностики** в старшей дошкольной группе:

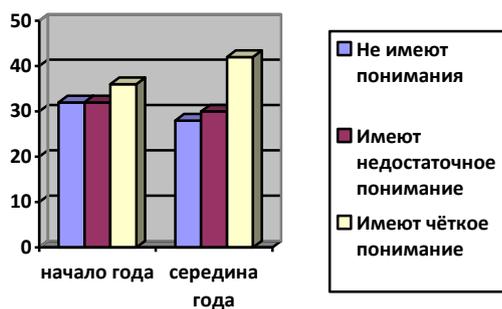
Критерий «Ребенок знает, кто считается участником дорожного движения (пешеход, водитель, инспектор ГИБДД, пассажир) и отличает их функции»



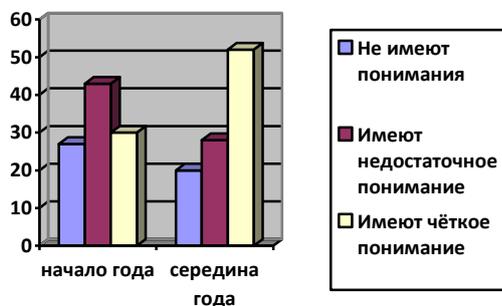
Критерий «Ребенок имеет представление о знаках для водителей и пешеходов»



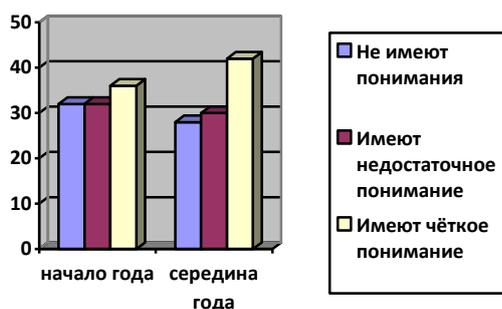
Критерий «Ребенок называет транспорт специального назначения, обозначает, в каких ситуациях он нужен и какова его функция»



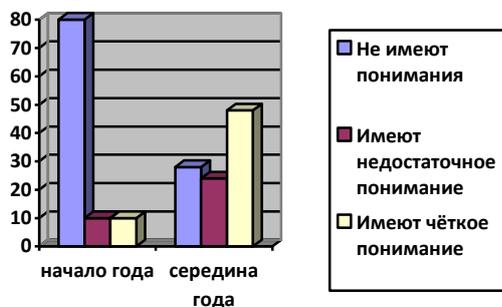
Критерий «Ребенок знает, как правильно переходить дорогу со светофором и без него»



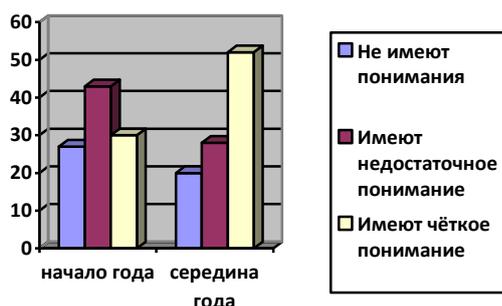
Критерий «Ребенок знает основные понятия дорожного движения: проезжая часть, обочина, тротуар, разделительная полоса, перекрёсток, пешеходный переход»



Критерий «Ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей»



Критерий «Ребенок знает о правилах поведения в общественном транспорте, обозначает правила посадки и высадки пассажиров»



Таким образом, можно сделать вывод, что представления детей о правилах дорожного движения расширились и углубились. Практика показывает, что ребята в процессе игровой деятельности, целевых прогулок, экскурсий напоминают друг другу изученный материал.

2. Воспитателями групп при реализации Программы было отмечено следующее:

- Игровая деятельность детей стала расширенной: появились новые профессии, дети осознанно используют атрибуты, имеющие отношение к ПДД;
- Дети стали просить повторения уже проведённых мероприятий: квестов, велопробегов, акций. Это говорит о неподдельном интересе со стороны воспитанников.
- Родители отмечают, что ребята напоминают им о правилах перевоза детей в машине, правилах дорожного движения во время движения автомобиля.

3. Кроме этого, был проведено анкетирование среди педагогов детского сада на предмет удобства, практичности и простоты применяемого материала. 96% педагогов отметили, что при наличии Программы планировать деятельность стало гораздо легче. 86% воспитателей отметили, что разработанная педагогическая диагностика даёт возможность оптимизировать работу с группой детей и индивидуализировать образовательный процесс. 64-м процентам педагогов Программа была понятна после прочтения, 26% воспитателей отметили, что хотели бы обучиться в области

инновационных форм работы. Это возможно осуществить авторским коллективом, разработавшим Программу, в рамках внутрикорпоративного обучения, не выезжая за пределы учреждения.

Трудности внедрения Программы в одном – окружение ребёнка: горожане, которые не стесняются перебежать дорогу на красный свет, видя у светофора ожидающего малыша; родители, нарушающие ПДД в присутствии сына или дочери, автомобилисты, игнорирующие и не пропускающие пешеходов на переходе.

Перспективы развития Программы существуют. Они заключаются в расширении практического материала для того, чтобы каждый педагог мог не только следовать методическим указаниям Программы, но и выбирать для себя и своих воспитанников формы работы исходя из интересов и личных пристрастий и предпочтений.