

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Название методического материала: «Кейсы дорожных ситуаций»
Номинация: «Лучший методист по безопасности дорожного движения»

Авторский коллектив:

Харитоновна Светлана Юрьевна, старший воспитатель

Бышовец Анастасия Александровна, воспитатель

Клок Антонина Александровна, воспитатель

Майданская Александра Сергеевна, воспитатель

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
<i>Приложение 1</i>	7
Кейсы дорожных ситуаций	7
ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСА	7
Кейс № 1 КАТАНИЕ НА ВАТРУШКАХ С ВЫХОДОМ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ .	8
Кейс № 2 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ НА ВЕЛОТРАНСПОРТЕ.....	13
Кейс № 3 ВЫБРОС МУСОРА ИЗ ОКНА ДВИЖУЩЕГОСЯ АВТОМОБИЛЯ.....	17
Кейс № 4 КАТАНИЕ НА ВАТРУШКЕ НА МАШИНЕ (ПРИЦЕП НА ФАРКОП)...	20
Кейс № 5 ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА ПО ВЕЛОСИПЕДНОЙ ДОРОЖКЕ ...	24
Кейс № 6 ЕЗДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ВЕЛОСИПЕДЕ	27
Кейс № 7 ОРГАНИЗОВАННОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОЛОННЕ (НА ЭКСКУРСИИ, В ПОХОДЕ)	31
Кейс № 8 ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЧЕРЕЗ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПУТИ...	34
Кейс № 9 ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ БЕГОМ	38
Кейс № 10 УСИЛЕННАЯ ТОНИРОВКА В МАШИНЕ	41

Пояснительная записка

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что по-прежнему детский дорожно-транспортный травматизм распространен куда больше, чем взрослый. Это связано с тем, что пока ребенок вырастает и развивается, он активно познаёт мир и окружающую его среду, зачастую не задумываясь об опасностях, его подстерегающих. Основная причина травмоопасных ситуаций с детьми на дороге заключается в несоблюдении правил дорожного движения как водителей транспортных средств, так и дошкольников. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это неосторожность, заинтересованность игрой, в которой ребёнок не может реально оценить опасность.

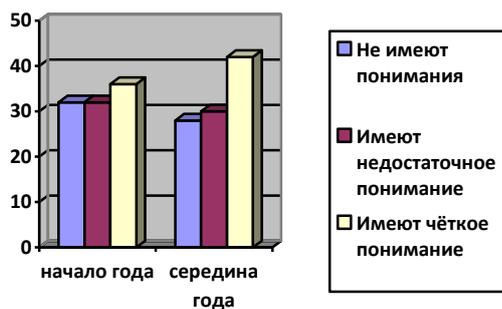
Целесообразность конкурсного материала авторы видят в том, что на культуру поведения водителей на дороге педагоги могут повлиять лишь косвенно, например, на родителей воспитанников. А на воспитание в детях осознания себя грамотным пешеходом весьма значительно. Поэтому и осуществлять основной пласт работы следует с детьми.

Современность содержания представленному продукту придаёт технология «Кейс-стади», которая впервые адаптирует данную технологию по отношению к детям дошкольного возраста. Технология «Кейс-стади» с успехом используется при обучении взрослых. Авторы конкурсной работы преломили и адаптировали данную технологию под условия детского сада и возрастные возможности воспитанников, социальную ситуацию их развития и познавательную активность. Технология «Кейс-стади» позволила «погрузить» ребёнка в реальные условия дорожной ситуации.

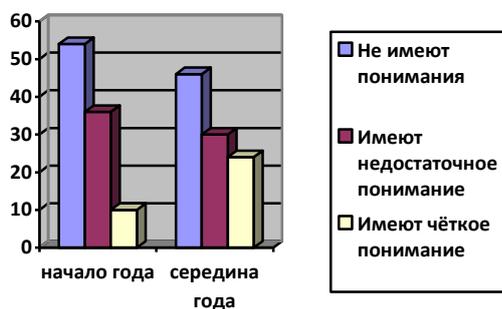
Оптимальность использования данной технологии заключается в полной разработанности практического материала (*Приложение 1*): от описания идеи кейса дорожной ситуации, последовательности действий педагога в рамках решения кейса с детьми до выводов и предложений.

Достижимость результатов подтверждается педагогической диагностикой к авторской программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности», определяющей знания и умения дошкольников в этой области. Данные педагогического мониторинга доказывают, что при системной, чётко обозначенной работе, в том числе над кейсами дорожных ситуаций, представления воспитанников совершенствуются, расширяются и углубляются. Приведём пример на основе результатов педагогической диагностики в подготовительной к школе группе:

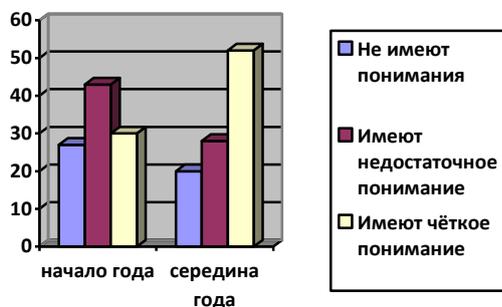
Критерий «Ребенок знает виды транспорта и называет их назначение (наземный, подземный, воздушный, водный, специальный)»



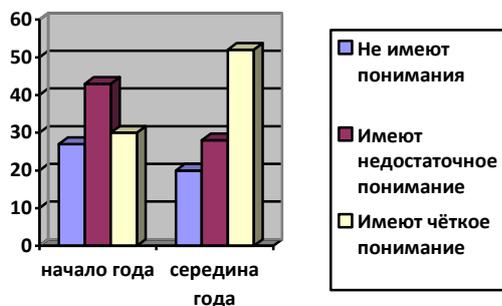
Критерий «Ребенок знает правила поведения на улице и в общественном транспорте»



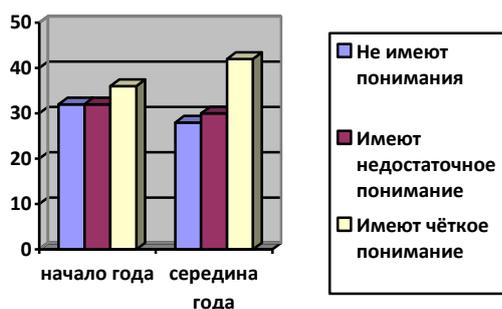
Критерий «Ребенок имеет представления о работе ГИБДД»



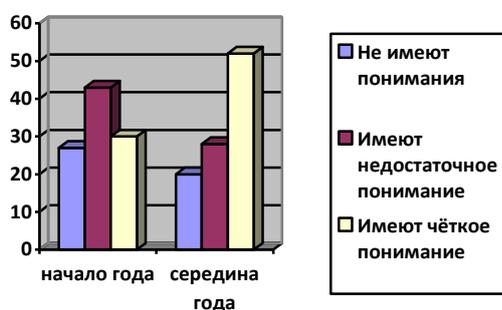
Критерий «Ребенок называет правила езды для велосипедистов»



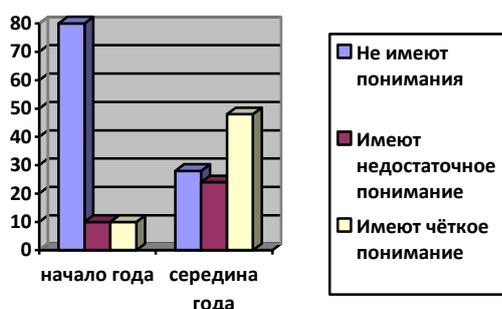
Критерий «Ребенок знает группы дорожных знаков и их назначение (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные)»



Критерий «Ребенок знает правила перехода через дорогу с односторонним и двусторонним движением (со светофором и без него, на перекрестке, по пешеходному переходу)»



Критерий «Ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей, поведения на платформе метро и электричек»



Таким образом, можно сделать вывод, что представления детей о правилах дорожного движения расширились и углубились. Практика показывает, что ребята в процессе решения кейсов строят предположения, выдвигают гипотезы и интуитивно вычисляют правильные ответы. Благодаря процессу разбора и решения кейсов информация о ПДД в памяти дошкольников закрепляется на длительное время.

Целевая аудитория: воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста характерно развитие образного мышления. Они

достаточно точно представляют себе порядок действий. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, поэтому признаки ситуации нужно разбирать последовательно. Детям необходима опора на наглядность, поэтому при решении кейса фотография дорожной ситуации должна всё время быть перед глазами детей.

Роль и место мероприятия: решение кейса – процесс, занимающий от 10 до 20 минут, в зависимости от мастерства педагога, который в большей или меньшей степени способен стимулировать инициативу и поддерживать разнообразие детских предположений. Поэтому кейсы дорожных ситуаций можно использовать как полноценное занятие или его часть.

Цель: Формировать основы безопасного поведения на дорогах.

Задачи: Создание условий для формирования представлений у детей знаний правил уличного движения;

Развивать у детей умение самостоятельно принимать решение и делать выводы.

Развивать умение видеть ошибки в поведении людей на дороге.

Форма проведения: Развивающий диалог. Каждый ребёнок должен иметь возможность высказывать предположение и вследствие решения кейса получить либо опровержение этого предположения, либо его подтверждение. Лекционная форма работы в детском саду не подтвердила своей эффективности, поэтому просто рассказать детям о возможных последствиях ошибки недостаточно.

Педагогическая технология: кейс-стади. Кейс-стади – это технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: цветной принтер для печати фото дорожных ситуаций и доска либо проектор для демонстрации фотографии на экране.

Рекомендации по использованию методической разработки: Следовать указаниям авторов, которые описаны во втором столбце «Педагог» решения каждого кейса.

Кейсы дорожных ситуаций

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСА

Педагог ведёт с детьми развивающий диалог, задавая как основной, так и наводящие вопросы. Ответы детей целесообразно фиксировать на доске в виде символических знаков, так как каждый последующий вопрос требует анализа ответов на предыдущий. Поэтому символические ответы должны быть перед глазами воспитанников. После решения нескольких кейсов можно усложнить задачу детей, положив перед ними несколько рисунков, картинок, из которых дети должны выбрать правильный ответ. Далее ребята уже могут самостоятельно зарисовывать на доске свои ответы.

На первом этапе решения кейса необходимо как можно более внимательно рассмотреть фотографию и отметить все объекты и детали. При этом важно не оценивать правильность или ошибочное поведение участников. Достаточно описать увиденное.

При обозначении основной проблемы важно зафиксировать все варианты, предложенные детьми. При подведении итога необходимо из всех вариантов выбрать один.

Когда дети будут определять причины сложившейся ситуации, важно подойти к этому с житейской точки зрения: отметить личностные качества участников дорожного движения, обратить внимание на возможную спонтанность ситуации, то есть внести некую оправдательную составляющую поступку, так как именно так и происходит в жизни. Очень часто у ребят складывается впечатление, что оплошность на дороге позволяют себе только хулиганы или злостные нарушители правил дорожного движения (далее – ПДД). Дети должны понимать, что ошибки совершают такие же люди, как они сами.

При определении последствий фиксируются и серьёзные, и незначительные последствия. Чем их больше, тем лучше.

После данного этапа возникает необходимость в уточнении представления детей о тех или иных правилах ПДД, то есть нужно предоставить детям новые для них сведения. Воспитателю необходимо заранее подготовить информацию, которая незнакома воспитанникам. Если среди детей окажется ребёнок, знающий эти факты, будет целесообразно предоставить этому ребёнку возможность самому рассказать об этом сверстникам.

Вообще воспитателю важно понимать, что фиксировать нужно любые ответы детей: и правильные, и неверные. Но необходимо вернуться после решения кейса к неправильным ответам, проанализировать их, разобраться, в чём ребёнок неправ.

Подведение итога состоит из двух компонентов. Первый – выведение правильного действия для конкретной ситуации на фотографии. Далее целесообразен разбор следующего характера: педагог просит детей представить, что участник движения совершил правильное действие. И производит с ребятами анализ: по очереди перечисляет последствия, ранее обозначенные в процессе разговора, с задачей подумать, будет ли возможно последствие, если нарушитель произведёт действие правильно. Например, если пешеход перейдёт дорогу по зебре, возможен ли риск для здоровья; если пешеход не побежит, а пойдёт спокойно, велика ли вероятность, что человек упадёт под колёса автомобиля и т.п.

Второй компонент – общий вывод в соответствии с ПДД.

Кейс № 1 КАТАНИЕ НА ВАТРУШКАХ С ВЫХОДОМ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Дети катаются на ледянках с горки, напротив горки дорога. По левой стороне дороги едут или стоят машины. Позади видны многоэтажки, вдоль дороги длинный забор. Поблизости не видно никаких детских площадок и горок, возможно, они есть за забором.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Катание с горки в неполюженном месте. Опасность попадания детей под транспортное средство.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему дети катаются в неполюженном и опасном месте?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рядом нет детских площадок и детям скучно; • Возможно, площадка есть за забором, но туда далеко идти или сложно попасть; • Детей позвали друзья и неудобно было отказаться, иначе назовут «трусом»; • Дети игнорируют ПДД; • Дети не знают ПДД; • Родители не рассказали детям об опасности таких развлечений; • Дети не знают, что опасно кататься на горке рядом с дорогой; • Дети безответственны и неосторожны.
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие с участием детей, катающихся с горки; • водитель не успеет быстро отреагировать и остановить транспортное средство и может наехать на детей; • причинение вреда здоровью детей; • причинение ущерба автомобилям;

		<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок в азарте может не услышать звуковой сигнал от водителя автомобиля, что может повлечь дорожно-транспортное происшествие.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Кататься на ледянках, санках и ватрушках необходимо только на специально предназначенных для этого горках.
Новая информация для детей	<p>Признаки того, что горка небезопасна и с нее лучше уйти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если рядом находятся водоем, заборы, деревья, кусты, бордюр, детская площадка, дорога, пешеходная дорожка на выезде с горки - это почти гарантированные травмы. • Трамплины. Они только для специально оборудованных спортивных склонов. Не для прогулок с детьми. На трамплинах, даже небольших, высок риск вылететь с ватрушки, снежоката, санок, и получить травму при ударе. • Кочки, ямки, повороты, резкие изменения наклона на склоне (когда за одной горкой сразу начинается другая, более крутая). Все это резко увеличивает риски упасть, закрутиться на горке. • Горка слишком высокая и крутая, «взрослая», и не подходит по «размеру». Лучше найти горку «по возрасту». <p>Когда лучше не кататься даже с хорошей правильной горки?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Когда на склоне очень много людей, все едут толпой — и подростки, и малыши, и взрослые. Ребенка могут запросто столкнуть, а при высокой скорости санок или ватрушки ни один взрослый не успеет среагировать. Лучше уйти с переполненной горки. И выбрать горку «по возрасту». • Одновременно, без очередности, без соблюдения дистанции едут и на снегокатах, и на ватрушках, и на ледянках. Это наиболее травмоопасно. • Когда катаются сцепками (ватрушка к ватрушке, ледянка к снегокату и так далее). Если в сцепке что-то случится хотя бы с одним участником, пострадать могут все в ней и многие вокруг. 	
Подведение итога	<p>– <i>Что в данном случае должны были сделать дети?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы дети ушли с этой горки в другое место, специально предназначенное для катания и игр, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью детей?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	<p>Дети должны были найти другое место для катания с горки или придумать другую игру. Родители должны объяснить детям, где можно гулять, а где это делать опасно.</p> <p>Обсуждение</p>

	<i>– Какой мы можем сделать вывод?</i>	<i>– Съезд детей с подобных «горок» вызывает риск попадания детей под колёса проезжающих по проезжей части дороги транспортных средств. Чтобы получать от катания с горок только радость, нужно быть разумными и внимательными. И соблюдать правила безопасности на горке так же, как мы соблюдаем ПДД на трассе.</i>

Кейс № 2 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ НА ВЕЛОТРАНСПОРТЕ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Люди с велосипедами и самокатом переходят дорогу по пешеходному переходу. Девочка впереди проезжает пешеходный переход на самокате, за ней мужчина в шлеме катит велосипед рядом. Далее едут две девушки на велосипедах, защитный шлем есть только у последней девушки. Машины стоят, пропуская пешеходов.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Пешеходы-девушки переезжают пешеходный переход, не слезая с велосипедов.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему люди не хотят спешиваться – пешком переходить дорогу, перевозя свои транспортные средства?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Девушки торопятся, они хотят быстрее попасть на ту сторону дороги; • Пешеходные переходы встречаются часто, и девушкам уже надоело постоянно слезать с велосипедов и самокатов и перевозить их; • Девушки думают, что в этом нет ничего страшного; • Девушки невнимательны, беспечны, не воспитаны; • Девушки игнорируют ПДД; • Девушки не знают ПДД.
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие с участием девушек, водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения; • кто-то из девушек наедет на ямку или кочку на дороге и упадёт с велосипеда; • кто-то из девушек наедет на другого человека, и он упадёт; • причинение вреда здоровью людей; • причинение ущерба автомобилям;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей привычки поступать точно так же на личном примере взрослого.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Перед пешеходным переходом необходимо слезть с велосипеда и перейти дорогу пешком, перевозя велосипед рядом.
Новая информация для детей	<p>Что запрещено велосипедистам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управлять неисправным транспортным средством. 2. Пересекать пешеходный переход, не слезая с велосипеда. Запрещено пересекать пешеходный переход на велосипеде, для этого он должен спешиться и перейти по зебре пешком, ведя велосипед рядом. 3. Перевозить детей до 7 лет без специальных приспособлений. 4. Везти груз, который выступает более чем на полметра по длине или ширине за пределы велосипеда. 5. Держать руль одной рукой. 6. Поворачивать налево и разворачиваться на многополосных дорогах. <p>За любое нарушение, описанное в списке, велосипедисты должны будут заплатить штраф 800 рублей.</p> <p>Человек на самокате приравнивается к пешеходу. То есть, по закону он не обязан спешиваться на переходе, как велосипедист.</p> <p>Тем не менее, в ГИБДД призывают граждан на</p>	<p>Можно на экран вывести данное изображение для визуального восприятия информации:</p>  <p>The illustration shows a young girl in blue overalls and a green shirt riding a pink bicycle across a white zebra crossing. A red car is stopped behind her. In the foreground, a cartoon traffic policeman in a blue uniform and cap holds a blue and white striped baton. A small brown ant is also visible on the road. Above the scene, a sign reads: "Что бы перейти дорогу по пешеходному переходу, сойди с велосипеда" (To cross the road at a pedestrian crossing, get off the bicycle).</p>

	<p>самокатах адекватно оценивать дорожную ситуацию, и рекомендуют всё-таки переходить дорогу пешком, ведя самокат рядом с собой, чтобы обезопасить себя.</p> <p>Дети менее заметны из-за своего роста, а выезжают на самокате на дорогу довольно быстро, что практически не оставляет шансов водителям заметить их и вовремя остановиться.</p> <p>Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам старше 14 лет.</p>	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должны были сделать пешеходы?</i>	Спешиться и перейти дорогу по пешеходному переходу, держа велосипед руками.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Велосипедист – тоже водитель немеханического транспортного средства. А пешеходный переход предназначен для пешеходов. Чтобы им воспользоваться, нужно превратиться из водителя в пешехода.

Кейс № 3 ВЫБРОС МУСОРА ИЗ ОКНА ДВИЖУЩЕГОСЯ АВТОМОБИЛЯ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Автомобиль движется по дороге. Из открытого окна мужчина выкидывает мусор на дорогу.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Мусор, выброшенный из окна автомобиля, загрязняет окружающую среду. Мусор может попасть в рядом проезжающую машину и спровоцировать аварию.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему мужчина выбрасывает мусор из окна своего автомобиля?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мужчина не знает, где поблизости находится урна; • Мужчина ленив или не знает о культуре поведения; • Мужчина безответственный, неосторожный, беспечный, не задумывается о последствиях для других водителей; • Личный пример других людей (мужчина видел, как выкидывают мусор из окна другие люди).
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие с участием других участников дорожного движения; • причинение вреда здоровью людей; • причинение ущерба автомобилю другого участника дорожного движения; • причинение вреда окружающей среде.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Дождаться ближайшего мусорного контейнера или урны и выкинуть мусор там.
Новая информация	Если атомобилист в процессе движения не видит поблизости урны, ему необходимо	

для детей	дождаться ближайшей автозаправочной станции, где всегда находятся контейнеры для сбора мусора. Также урны есть возле магазинов и рядом с жилыми домами. Но ни в кое случае не выбрасывать в окно.	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должен был сделать мужчина?</i>	Доехать до ближайшего контейнерного бака и выбросить мусор.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди выбрасывали мусор в урны, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Пострадала бы окружающая среда?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Мусор необходимо выбрасывать только в специально отведенных для этого местах, чтоб не наносить вред окружающей среде, другим автомобилям и людям.

Кейс № 4 КАТАНИЕ НА ВАТРУШКЕ НА МАШИНЕ (ПРИЦЕП НА ФАРКОП)



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: По дороге едут несколько машин. Мужчина находится на ватрушке, прикрепленной к автомобилю тросом.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Катание на ватрушке, прикрепленной к движущемуся автомобилю. Катание на ватрушке в неполюженном, даже опасном, месте, то есть по дороге.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему мужчина катается на ватрушке на прицепе у автомобиля?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мужчина беспечен и ему весело; • Мужчина решил испытать экстрим; • Мужчина и водитель игнорируют ПДД; • Мужчина не знает правил ПДД; • Мужчина не знает, что кататься на ватрушке таким образом крайне опасно.
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ватрушка может отцепиться от автомобиля и отлететь под колеса другой машины; • Мужчина на ватрушке может отцепиться от автомобиля и влететь в ограждение или дерево; • Дорожно-транспортное происшествие с участием мужчины и других участников дорожного движения; • Причинение вреда здоровью людей; • Причинение ущерба автомобилям.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Кататься только на специально оборудованных трассах для ватрушек.

<p>Новая информация для детей</p>	<p>Если при поездке на санках у катающегося имеется возможность смены направления движения или торможения ногами, то при катании на тюбинге подобная возможность отсутствует.</p> <p>Причина в достаточно глубокой посадке пассажира, ноги которого просто не достают до снега. Рулевое управление также отсутствует. Даже если водитель сумеет поменять направление, в котором он движется, то прицепленный к машине тюбинг на протяжении некоторого времени будет двигаться прямо, что может привести к непоправимым последствиям.</p>	<p>Правила безопасного катания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо выбирать для катания оборудованные склоны, представляющие собой желоб, где минимальна вероятность <u>вылететь</u> с трассы, с уклоном не больше 20 градусов без деревьев, ям, бугров, торчащих кустов, камней на пути. Внизу склона должно быть достаточно места для торможения и не должно быть водоемов и автомагистралей. 2. Тюбинг развивает большую скорость, поэтому на склоне обращайте внимание на других катающихся. Перед началом спуска убедитесь, что перед вами нет никого из катающихся, особенно детей. 3. Необходимо обязательно соблюдать очередность и дистанцию при спуске: не менее 50 метров или 20 сек. между спуском предыдущего тюбинга и вашим. 4. Кататься на «санках – ватрушках» следует сидя. Запрещается кататься на тюбинге стоя, лежа или прыгая как на батуте, с трамплинов, стоять спиной к склону спуска. 5. Категорически запрещается кататься на тюбинге в состоянии алкогольного опьянения. 6. Запрещается привязывать тюбинги к автомобилю, снегокату или любому другому транспортному средству. 
<p>Подведение итога</p>	<p>– <i>Что в данном случае должен был сделать мужчина?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы мужчина, имея желание кататься на ватрушке, отправился бы на специально оборудованную трассу для тюбинга, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью человека?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	<p>Мужчина и водитель не должны были прикреплять ватрушку к автомобилю. Необходимо найти безопасный спуск для нее.</p> <p>Обсуждение</p>

	<p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>– Водитель должен проявлять ответственность не только за себя, но и за своих пассажиров. Ни водитель, ни мужчина не должны прицеплять ватрушку к автомобилю. Чтобы катание было безопасным, нужно отправиться на специально оборудованные спуски.</p>
--	---	--

Кейс № 5 ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА ПО ВЕЛОСИПЕДНОЙ ДОРОЖКЕ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Двое мужчин и пара женщин с коляской передвигаются по велосипедной дорожке. Впереди видна группа людей, которая так же движется по велосипедной дорожке.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Для велосипедистов люди, движущиеся по велосипедной дорожке, создают препятствие.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему люди идут по велосипедной дорожке?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Люди не знают ПДД; • На велосипедной дорожке нет велосипедистов; • На велосипедной дорожке свободно и не тесно; • На велосипедной дорожке мягкое покрытие.
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • столкновение велосипедов с пешеходами; • столкновение велосипедов с велосипедами; • потеря равновесия и падение во время движения велосипедистов; • ссора между велосипедистами и пешеходами; • травмирование людей
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Пешеходам передвигаться только по тротуарам, а велосипедам – по велосипедной дорожке.

<p>Новая информация для детей</p>	<p>Передвижение пешеходов по велосипедной дорожке возможно только при отсутствии тротуара.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Первое правило</p>  <p>При отсутствии велосипедной дорожки велосипедист должен двигаться по тротуару, обочине или пешеходной дорожке, не создавая преграду для пешеходов</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Второе правило</p> <p>Движение на велосипеде должно осуществляться по специальной велосипедной дорожке</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Третье правило</p>  <p>При переходе через дорогу велосипедист должен вести велосипед рядом с собой</p>  </div> </div>
<p>Подведение итога</p>	<p>– <i>Что в данном случае должны были делать люди?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы пешеходы шли по тротуару, мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i></p> <p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Передвигаться по тротуару</p> <p>Обсуждение</p> <p>– Если есть тротуар, пешеходам место там. А велосипедисты должны ездить по велосипедной дорожке.</p>

Кейс № 6 ЕЗДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ВЕЛОСИПЕДЕ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать без оценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Дети едут на велосипедах по проезжей части. Мальчик держится за руль одной рукой. Девочки едут рядом с ним, занимая большую часть дороги. Машин на дороге нет. Сзади виден знак «Стоп», значит, это проезжая часть для движения транспорта. Справа мы видим тротуар.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Движение детей на велосипедах по дороге. Дети мешают движению транспорта. Дети едут рядом, а не друг за другом.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему дети едут именно так?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети не знают ПДД; • Дети игнорируют ПДД; • Дети не знают, что должны ехать по тротуару; • Дети думают, что если нет машин, то можно ехать и так; • Дети едут наперегонки; • Личный пример других людей (дети видели, как другие ехали по этой дороге).
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожно-транспортное происшествие с участием детей и автомобиля; • Дети могут упасть на дороге, когда увидят машину; • Мальчик может не удержать руль и упасть, так как держится за руль одной рукой. • Причинение вреда здоровью детей; • Причинение вреда автомобилям и велосипедам.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Дети должны ехать по тротуару, друг за другом.

Новая информация для детей

Велосипедисты могут передвигаться по велодорожкам, тротуарам или обочинам дорог в зависимости от возраста. Подростки до 14 лет обязаны ездить только в сопровождении взрослого. Подросткам младше 14 лет предпочтительно ездить на велосипеде во дворе, на стадионе, пришкольной территории, в парке либо на специальных площадках, а детям до 7 лет двигаться на велосипеде, только в сопровождении взрослых. Родителям необходимо обратить внимание на район проживания и убедиться в наличии безопасных мест, где ребенок мог бы кататься на велосипеде без риска попасть под колеса автомобиля. Велосипедисты должны жестами заранее предупреждать о своих маневрах других участников дорожного движения.

ПРАВИЛА для велосипедистов
Дети до 14 лет могут ездить на велосипедах только внутри дворов, на специальных площадках, по велодорожкам, запрещается кататься по дорогам и даже обочинам дорог.
Прежде чем выехать из дома, велосипедист обязан:

- проверить руль – легко ли он вращается;
- проверить шины – хорошо ли они накачаны;
- в порядке ли ручной и ножной тормоз;
- работает ли звонок;
- в порядке ли фонарь.

Велосипедист обязан:

- двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее, допускается движение по обочинам, если это не создает помех пешеходам.

Велосипедистам запрещено:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- ездить по дорогам при наличии рядом велосипедной дорожки;
- движение по тротуарным и пешеходным дорожкам;
- движение по автомагистралям;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов.

Запомни эти знаки!

- Движение на велосипедах запрещено
- Движение на мопедах запрещено
- Движение на мотоциклах запрещено

Выборка составлена на основе главы 24 ПДД РФ

ПРАВИЛА для владельцев скутеров и мопедов

1. Управлять скутером можно только с 16 лет.
2. Управляя скутером, вы должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Также допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.
3. Управляя скутером, вы должны стараться уступать дорогу, если ваш приоритет прямо не обозначен знаком.
4. Управляя скутером, нельзя ездить, не держась хотя бы одной рукой за руль.
5. Управляя скутером, нельзя перевозить пассажиров.
6. Управляя скутером, нельзя перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению.
7. Управляя скутером, нельзя поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.
8. Запрещается буксировка скутеров, а также скутерами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации со скутером.
9. Водителю скутера в обязательном порядке нужен специальный шлем. Также необходимо постоянно пользоваться зеркалами заднего вида.

<p>Подведение итога</p>	<p>– <i>Что в данном случае должны были сделать дети?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы дети ехали по тротуару, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p> <p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Дети должны ехать по тротуару или по обочине дороги. Если мальчик показывал рукой, что собирается повернуть направо, то нужно показать жест и снова держать руль двумя руками.</p> <p>Обсуждение</p> <p>Дети до 14 лет должны ездить на велосипедах в сопровождении взрослого, передвигаясь по тротуарам или обочинам дороги, соблюдая ПДД.</p>

Кейс № 7 ОРГАНИЗОВАННОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОЛОННЕ (НА ЭКСКУРСИИ, В ПОХОДЕ)



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Мы видим участок дороги, по которой идет колонна детей, с ними идут взрослые. На обочине и на парковке стоят машины. На заднем плане видно большое здание, огороженное проволокой и забором, возможно, это какое-то предприятие. Дети идут туда на экскурсию.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Дети идут по проезжей части дороги. Взрослые сопровождают колонну без флажков.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему колонна идёт именно в этом месте?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рядом нет тротуаров и пешеходных дорожек; • Люди опаздывают и решили сократить путь; • Забыли взять с собой флажки; • Взрослые безответственны, неосторожны, беспечны; • Уже убрали флажки, так как почти пришли; • Взрослые посчитали этот путь безопасным; • Сопровождающие не знают другого пути, где есть специально отведенные места для пешеходов; • Взрослые не знают ПДД; • Взрослые игнорируют ПДД; • Личный пример других людей (сопровождающие видели, как другая группа людей шли по этому маршруту).
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожно-транспортное происшествие с участием детей, сопровождающих и, возможно, других участников дорожного движения; • Причинение вреда здоровью людей; • Дети могут попасть под колеса проезжающих автомобилей.

Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Найти более подходящее место для движения. Взрослым стоит заранее изучить маршрут, проинструктировать детей.
Новая информация для детей	<p>Движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.</p> <p>Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых. Движение детей по проезжей части в любом случае запрещается.</p>	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должны были сделать сопровождающие?</i>	Проинструктировать детей, взять с собой сигнальные флажки, выбрать безопасный маршрут, соблюдать ПДД.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	Группы детей (организованные колонны) разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам в светлое время суток. Сопровождающие должны использовать сигнальные флажки.

Кейс № 8 ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЧЕРЕЗ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПУТИ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Женщина с ребёнком переходят через железнодорожные пути. Она ведет ребёнка за руку через рельсы. Рядом стоят поезда.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Мама и сын переходят через железнодорожные пути в неполюженном месте.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему женщина с ребёнком переходят железную дорогу именно в этом месте?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Женщина не знает другого пути; • Женщина спешит, и решила сократить путь; • Женщина не знает ПДД; • Женщина игнорирует ПДД; • Женщина безответственна, беспечна, неосторожна; • Личные пример других людей (женщина видела подобные ситуации ранее).
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мать и сын могут попасть под поезд; • Люди могут споткнуться и получить травму; • Формирование подобной привычки у ребенка.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Перейти железную дорогу в другом месте.
Новая информация для детей	Пешеходы должны переходить железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными тоннелями, переездами. На	

станциях, где мостов и тоннелей нет, необходимо переходить железнодорожные пути по настилам. А также в местах, где установлены указатели «Пешеход через пути». Перед переходом пути по пешеходному настилу надо убедиться в отсутствии движущего поезда, локомотива или вагонов. Подходя к железнодорожному переезду, граждане должны внимательно следить за световой и звуковой сигнализацией, а также положением шлагбаума. Переходить пути можно только при открытом шлагбауме, а при его отсутствии, прежде чем перейти через пути, необходимо убедиться, не приближается ли к переезду поезд.



Подведение итога

– *Что в данном случае должна была сделать женщина?*
– *Вернёмся к возможным последствиям*

Найти специально организованное место для пересечения железнодорожных путей.
Обсуждение

	<p><i>возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	
	<p><i>– Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Пешеходы должны переходить железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь пешеходными тоннелями, переездами или по настилам. А также в местах, где установлены указатели «Пешеход через пути».</p>

Кейс № 9 ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ БЕГОМ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА		
Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Двое мужчин начали пересечение оживлённой проезжей части бегом. При этом они смотрят направо на приближающиеся автомобили.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Люди пересекают проезжую часть в неполюженном месте. Люди пересекают проезжую часть не шагом, а бегом.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему люди пересекают дорогу именно так?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Люди торопятся, им некогда идти до пешеходного перехода; • Люди торопятся пересечь дорогу в промежуток между машинами; • Люди безответственны, невнимательны, неосторожны, беспечны; • Люди игнорируют ПДД; • Люди не знают правил ПДД; • Личный пример других людей (люди видели, как в этом месте переходят дорогу другие люди).
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие с участием нескольких автомобилей; • человек может споткнуться и упасть под колёса автомобиля; • водитель из-за скорости движения пешехода не успеет быстро среагировать и остановить машину; • причинение вреда здоровью людей; • причинение ущерба другим автомобилям.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Переходить дорогу только в специально отведённых местах

<p>Новая информация для детей</p>	<p>Многие пешеходы не понимают, что пешеходный переход – место повышенной опасности, так как пешеход обязан показать водителю, что он намерен перейти дорогу по пешеходному переходу. Однако, пешеходы, осознавая то, что «зебра» предназначена для пешеходов, теряют на ней бдительность. И даже позволяют себе бег на переходе. Но надо помнить: машина не может остановиться сразу. Каждый автомобиль имеет тормозной путь.</p> <p>Тормозной путь — расстояние, которое проходит автомобиль с момента начала торможения до полной остановки.</p>	
<p>Подведение итога</p>	<p>– <i>Что в данном случае должны были сделать мужчины?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p> <p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу по нему.</p> <p>Обсуждение</p> <p>– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных для этого местах, соблюдая ПДД. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.</p>

Кейс № 10 УСИЛЕННАЯ ТОНИРОВКА В МАШИНЕ



РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	<p>На экране или доске демонстрируется изображение.</p> <p>– <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i></p> <p>Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.</p>	<p>Примерное описание данной фотографии: Вид из салона автомобиля на улицу. Можно подумать, что время вечернее, но слева окно открыто и видно, что, на самом деле, это светлое время суток.</p>
Выделение основной проблемы	<p>– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i></p>	<p>Водитель сильно затонировал окна своей машины. Водителю не очень хорошо видно, что происходит на дороге.</p>
Выделение причин возникшей проблемы	<p>– <i>Как вы думаете, почему водитель решил затонировать стёкла своего автомобиля?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Водитель не хочет, чтобы его видели снаружи; • Водитель не хочет, чтобы видели его вещи, которые лежат в машине; • Водитель хочет защитить стёкла своей машины от царапин; • Водитель хочет защитить себя от стёкол своей машины на случай, если в окно попадут камни (и т.п.) - при разбитии стекла, осколки не разлетятся, а останутся на плёнке; • Водитель хочет сделать автомобиль модным, украсить его; • Водитель хочет чувствовать себя в автомобиле комфортно, «как дома»; • Водитель боится, что его ослепит свет от чужих фар; • Водитель хочет спрятаться от солнца и жары, ведь длительное пребывание опасно, особенно для маленьких детей.
Возможные последствия	<p>– <i>Предположите, что может произойти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие с участием данного автомобиля; • водитель не заметит кого-нибудь в тёмной одежде и случится дорожно-транспортное происшествие;

		<ul style="list-style-type: none"> • причинение вреда здоровью людей; • причинение ущерба другим автомобилям; • водитель будет плохо видеть дорогу, особенно во время дождя, снегопада и в вечернее и ночное время; • если водитель нарушит правила, очевидцам будет трудно рассмотреть, кто сидит за рулём; • водителя часто будут останавливать сотрудники ГИБДД для проверки и штрафовать.
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Снять тонировку или сделать «лёгкую» тонировку.
Новая информация для детей	<p>Все законодательные ограничения по светопропусканию касаются только передней полусферы остекления. Если у автомобиля есть наружные зеркала заднего вида, то можно беспрепятственно тонировать всю заднюю часть автомобиля даже тёмной плёнкой. По закону тонировка лобового и передних стекол должна быть не более 30%, то есть стекло должно пропускать не менее 70% света.</p> <p>При отсутствии тонировки автомобилист способен увидеть пешехода на дороге на расстоянии как минимум 100 м, тонированные же стекла снижают это расстояние до 35–70 метров.</p> <p>Штраф за тонировку не по правилам на первый раз составляет 500 рублей. Если водитель дает согласие устранить нарушение на месте, то он может получить только предупреждение. Решение принимает</p>	

	<p>сотрудник полиции. Если снять пленку на месте не получается, то инспектор выписывает штраф и выдает предписание на устранение нарушения с установленными сроками — как правило, это 10 дней.</p> <p>Если в указанный срок тонировка не снимается, то при повторной проверке водителя ожидает штраф уже в размере 2-4 тыс. руб. либо арест до 15 суток за невыполнение законного требования сотрудника полиции.</p>	
<p>Подведение итога</p>	<p>– <i>Что в данном случае должен был сделать водитель?</i></p>	<p>Сделать тонировку по всем ПДД.</p>
	<p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы водитель использовал тонировку по правилам дорожного движения, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i></p> <p>Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Нанесение тонирующего покрытия значительно снижает видимость на дороге. Необходимо соблюдать ПДД и использовать тонирующее покрытие для стёкол в машине по всем правилам, чтобы не создавать аварийные ситуации и помехи на дороге.</p>