



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол № 3 от «14» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий  
ГБДОУ детским садом № 32  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Яковлева  
Приказ № 48 от «14» августа 2023

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
протокол № 1 от «14» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел.....	3
Цель и задачи воспитания.....	3
Направления воспитания.....	4
Целевые ориентиры воспитания.....	6
Содержательный раздел.....	9
Уклад Образовательного учреждения.....	9
Воспитывающая среда Образовательного учреждения.....	9
Общности Образовательного учреждения.....	10
Задачи воспитания в образовательных областях.....	12
Формы совместной деятельности в Образовательном учреждении.....	14
События Образовательного учреждения.....	16
Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	28
Организация предметно-пространственной среды.....	28
Социальное партнерство.....	30
Организационный раздел.....	30
Кадровое обеспечение.....	30
Нормативно-методическое обеспечение.....	31
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	32

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) входит в содержательный раздел Программы, разработана в соответствии с ФОП.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел**

#### **Цель и задачи воспитания**

Общая **цель** воспитания в Образовательном учреждении: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>		
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы		

дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<b>Социальное направление воспитания</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
--	--	---

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

<b>Познавательное направление воспитания</b>	формирование ценности познания	познание
--	--------------------------------	----------

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
--	--	------------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.		
<b>Трудовое направление воспитания</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		

### Целевые ориентиры воспитания

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла,

			принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о

			некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



## **Содержательный раздел**

### **Уклад Образовательного учреждения**

Уклад Образовательного учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Нормы взаимоотношений участников образовательного процесса строятся на взаимном уважении, доверии и признании равноправия. Центром в принятии решений являются интересы ребёнка.

Нравственная культура Образовательного учреждения заключается в эмоциональном комфорте, сохранении личного достоинства всех работников, возможности высказать собственную точку зрения. Это подтверждает отсутствие кадрового дефицита.

К традициям Образовательного учреждения можно отнести преемственность поколений: выпускники детского сада стремятся привести собственных детей к «своим» воспитателям; молодые специалисты-педагоги являются бывшими воспитанницами Образовательного учреждения; родители детей советуют Образовательное учреждение для посещения знакомым и родственникам.

Этому способствует обеспечение качества воспитания и обучения, которое заключается в использовании современных технологий: мнемотехники, технологии критического мышления – кубика Блума, физкультурно-оздоровительных: стрейчинга, парадоксальной дыхательной гимнастики, фитнеса и пр.; и специальных методик, направленных на развитие детей: «Фиолетовый лес», «Лыжи в детском саду», «Гоп-хлоп, малыши» и пр. Кроме этого, для организации образовательного процесса эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников Образовательного учреждения, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

### **Воспитывающая среда Образовательного учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности Образовательного учреждения**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как взрослым, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

## Задачи воспитания в образовательных областях

Связь образовательных областей с задачами воспитания	Задачи воспитания
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям</p>

	<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей</p> <p>«Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его</p>

	готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Формы совместной деятельности в Образовательном учреждении

В процессе воспитания важную роль играет единство требований к ребёнку между специалистами Образовательного учреждения и родителями. Каждый из этих институтов обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

Для достижения задуманного определены следующие **задачи**:

- Установить доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Расширять сферу участия родителей в деятельности Образовательного учреждения через организацию эффективных форм взаимодействия.

Формы работы с родителями воспитанников для решения задач

<b>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	
Анкетирование	изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, организуются для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	
Дискуссия	обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	особенность формы взаимодействия состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии

	каждого
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей, главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной педагогической помощи
Семейная гостиная	проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	дни добровольной посильной помощи родителей группе, учреждению: изготовление или ремонт игрушек, пособий, атрибутов, книг, помощь в создании РППС в группе.
День открытых дверей	форма взаимодействия, которая дает возможность познакомиться родителей с Образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, а так же формами и видами деятельности детей
Эпизодические посещения	встречи предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	помогают создать эмоциональный комфорт в группе родителей и детей, сблизить участников образовательного процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Экскурсии выходного дня	укрепляют детско-родительские отношения

<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	
Информационно-ознакомительные	направлены на ознакомление родителей с Образовательным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, в том числе через сайт в сети «Интернет» посредством фотографий, новостей, описаний событий
Информационно-просветительские	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **События Образовательного учреждения**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.



**СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «С чего начинается Родина?» (патриотическое направление воспитания)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель</b>	<b>События</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	–	Проектная деятельность	Событийный цикл «С чего начинается Родина?» реализует патриотическое направление воспитания, которое прививает ребёнку нравственные качества, чувство любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность, трудолюбие; ощущение принадлежности к своей нации.
Младшая группа	Формировать первичные представления о малой родине. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.	Выставки символики России в группах Конкурсы и викторины на знание символики и народных традиций Социальные акции («Открытка для ветерана», «Белый цветок» и пр.) Экскурсии к достопримечательностям города	
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Экскурсии в Краеведческий музей города Ломоносов Выставки детских работ Фотовыставки «Осенний (весенний, зимний, летний) Ломоносов» Фольклорные праздники: рождественские колядки, масленица, Пасха, праздник Ивана Купала и пр. День Победы День снятия блокады Ленинграда	
Старшая группа	Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.		
Подготовительная к школе группа	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей		

	<p>Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>		
--	--	--	--

### СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Природа – наш дом» (патриотическое направление воспитания)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель</b>	<b>События</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	<p>Проектная деятельность            Практическое экспериментирование            Наблюдения в природе            Экологические акции («Добрые крышечки», сбор макулатуры и пр.)            Конкурсы и викторины экологического содержания            Коллективные работы из природного материала            Рисование с натуры            Лэпбуки экологического содержания            Поддержка птиц зимой: подкормка,</p>	<p>Особенностью реализации данного цикла является настрой детей на новое экологическое мышление, которое позволяет осознать, что все происходящие в природе изменения – влияние человека. Очень важно представление, что в охране природы не бывает мелочей. Например, поднятый фантик, отложенная пластиковая крышка для сдачи в переработку или накормленная птица.</p>
Младшая группа	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей		

	умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	изготовление кормушек Экологические квесты и игры-путешествия	
Старшая группа	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
Подготовительная к школе группа	Формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.		

### СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Я – человек!» (социальное направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	Поддержка индивидуальности детей Портфолио Конкурс чтецов Выставки рисунков, коллективных работ Выставки детско-родительских работ Утренники Театрализованные представления	Особенностью реализации данного цикла является планомерная ежедневная работа с воспитанниками, направленная на содействие детской инициативности и повышение уровня самооценки и уверенности. Данная педагогическая деятельность в большей степени заключается не в организации мероприятий, а в наблюдении за воспитанниками и уместном вмешательстве взрослого: своевременных похвалах, выявлении и поддержке лидерских качеств, обеспечении равных
Младшая группа	Постепенно формировать образ Я. Способствовать развитию у детей положительной самооценки,		

	учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.		возможностей для скромных, неуверенных, сомневающих детей, работе по регулировке детских отношений, улаживании конфликтов.
Средняя группа	Продолжать формировать образ Я. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.		
Старшая группа	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.		
Подготовительная к школе группа	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть		

	(осознать) полезность своего труда для окружающих).		
--	---	--	--

**СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Волшебный мир общения и дружбы» (социальное направление воспитания)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель</b>	<b>События</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.	Поддержка детей в общении, выборе друзей, улаживании конфликтов Проектная деятельность Досуги, развлечения Коммуникативные игры Интервью Взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	Особенность реализации настоящего цикла событий заключается в своевременной поддержке свободы выбора каждого воспитанника в отношениях. Ребёнок равно имеет право как выбирать друзей, партнёров по игре, команду, так и высказывать протест, досаду, неудовольствие происходящим. Задача воспитателя – способствовать урегулированию разногласий и противоречий в детском коллективе при выборе единомышленников.
Младшая группа	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения		
Средняя группа	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами		

	<p>и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться</p>		
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости</p>		
Подготовительная к школе группа	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>		

**СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Калейдоскоп профессий» (познавательное направление воспитания)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель</b>	<b>События</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры Экскурсии внутри детского сада и в общественные места города Виртуальные экскурсии Знакомства с профессиями родителей Презентации Стенгазеты, фотоальбомы Репортажи, интервью Чтение художественной литературы Просмотр мультипликационных фильмов, познавательных передач Выставки иллюстраций, репродукций картин с профессиями Квест «Первые шаги в мире профессий» Дидактические игры	Ранняя профориентация воспитанников – направление, требующее современного подхода. Стандартного знакомства с профессиями уже недостаточно. От воспитателей требуется создавать условия, в которых ребёнок «примерит» на себя определённую профессию, выполнит соответствующие обязанности, выделит положительные и отрицательные стороны профессии по отношению к себе. Задача педагога – отмечать стремления и предпочтения каждого воспитанника и развивать его личностные качества в данном направлении.

**СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Будь здоров без докторов» (физическое и оздоровительное направление воспитания)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель</b>	<b>События</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Музыкально-спортивные досуги Совместные с родителями воспитанников физкультурные досуги	В Образовательном учреждении традиционно считается приоритетным направление физического развития воспитанников. Этому способствует высокая квалификация специалистов, обеспеченность разнообразным инвентарём, наличие музыкально-спортивного зала, двух оборудованных площадок с современным
Младшая группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей		
Средняя группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку		

Старшая группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в баскетбол	<p style="text-align: center;"><b>ГТО</b> <b>Флэшмоб</b></p> <p>Беседы о пользе здорового питания, физической нагрузки, личной гигиены и т.п.</p> <p>Беседы о вреде малоподвижного образа жизни, вредных привычек и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Летний велопробег</p> <p style="text-align: center;">Малые олимпийские игры</p> <p style="text-align: center;">Походы</p> <p>Углубленная работа инструктора по физической культуре Зябкиной Л.А. «Школа юного баскетболиста»</p> <p>Углубленная работа инструктора по физической культуре Петровой Л.И. «Крепыш»</p>	<p>оснащением.</p> <p>Содержание данного цикла заключается в воспитании привычки к ведению здорового образа жизни, знакомстве с различными видами спорта, заботе о гигиене как удовольствии, поддержке физически одарённых детей посредством различных мероприятий.</p>
Подготовительная к школе группа	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в баскетбол		

### СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «Веселье и труд рядом идут» (трудовое воспитание)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий	Совместная трудовая деятельность Дежурство Просмотр и обсуждение тематических произведений	<p>Суть событийного цикла «Веселье и труд рядом идут» содержится в утверждении, что «отношение к труду – мерило нравственной воспитанности».</p> <p>Миссия воспитателя заключается особом внимании к результатам детского труда. Дошкольники редко испытывают удовольствие от самого трудового процесса. От педагога требуется профессионально организовать две составляющие: мотивацию, а не принуждение к труду; и обыгрывание результата.</p>
Младшая группа	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.		
Средняя группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное		



	отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.		
Старшая группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.		
Подготовительная к школе группа	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.		
Младшая группа	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		
Старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.		

	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.		
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.		

### СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ «На творческой волне» (эстетическое направление воспитания)

Возрастная группа	Цель	События	Особенности
Группа раннего возраста	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Проектная деятельность Экскурсии в музеи города Виртуальные экскурсии Знакомство с творчеством и биографиями людей искусства	Идея событийного цикла «На творческой волне» – эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, влияющей на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. □ Задача воспитателя – обогащение кругозора детей элементами культуры и искусства.
Младшая группа	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.	Выставки Просмотр познавательных передач («В музей без поводка», «История искусств вместе с Хрюшей», «Уроки тётушки Совы» и пр.) Составление альбомов	
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями	Неделя, посвященная Дню театра Концерты СПб ГБУ ДШИ им. И.Ф. Стравинского	
Старшая группа	Развивать эстетические чувства,		

	<p>эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p>		
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы воспитания, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе воспитания, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательное влияние осуществляется, главным образом, через квалифицированную деятельность кадрового ресурса Образовательного учреждения – педагогов и специалистов, через их совместные и согласованные усилия.

#### **Требования к педагогическим работникам**

<b>Должность педагога</b>	<b>Количество</b>	<b>Требования для реализации Программы</b>
Старший воспитатель	1	Педагогическое образование; аттестация на соответствие должности, повышение квалификации – в требуемые законодательством сроки
Воспитатель	24	
Инструктор по физической культуре	2	
Музыкальный руководитель	2	

#### **Функционал педагогического коллектива, связанный с организацией воспитательной работы**

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в Образовательном учреждении;</li> <li>- разработка нормативных документов;</li> <li>- планирование воспитательной работы;</li> <li>- организация практической помощи в реализации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов;</li> <li>- проведение контроля и анализа воспитательной работы</li> </ul>

	<p>в Образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координационная работа при проведении мероприятий для воспитанников и их родителей;</li> <li>- организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с районного уровня;</li> <li>- наполнение сайта Образовательного учреждения воспитательной информацией;</li> <li>- сопровождение педагогов в воспитательных инициативах;</li> <li>- создание необходимой воспитывающей инфраструктуры.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с общесадового уровня;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- сохранение традиций Образовательного учреждения.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- ознакомление со спортивной жизнью страны и мира;</li> <li>- сохранение традиций Образовательного учреждения.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- ознакомление с ценностями мирового искусства и их авторами;</li> <li>- сохранение традиций Образовательного учреждения.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в формировании у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- помощь по организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

1. Воспитателю о воспитании. Практическое пособие. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/> (дата обращения: 07.08.2023)

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2018. – 112 с.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.
7. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с.
8. Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.
9. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116 с.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Условия Образовательного учреждения позволяют принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Позиция педагогического коллектива выражена однозначно: присутствие детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми потребностями, детей-инвалидов в группе здоровых ребят оказывает положительную воспитательную роль. Воспитание толерантности через включение особенного ребёнка в коллектив здоровых детей закладывает установку на осознание и принятие индивидуальности другого человека, на развитие эмпатии – понимания эмоций и чувств собеседника. Формируется особый взгляд: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

В то же время у детей с особыми потребностями возникает близкое окружение сверстников, общение, возможность для самовыражения и успешности.

Таким образом, совместное пребывание в детском саду – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ОВЗ как равноправных членов.