

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 2 от «21» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю. Яковлева
№ 55 от «21» августа 2023

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей
старшей дошкольной группы общеразвивающего вида «Теремок»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Маракушиной Александрой Владимировной
Сергиенко Юлией Викторовной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2023

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
Значимые характеристики контингента воспитанников	9
Содержательный раздел	9
Учебный план	10
Расписание занятий	10
Перспективный план по реализации образовательных областей	11
Особенности организации культурных практик	46
Особенности работы в летний оздоровительный период	49
Организационный раздел	55
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	55
Методическое обеспечение Рабочей Программы	65
Режим дня на холодный период учебного года	65
Режим дня на тёплый период учебного года	66
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)	66
Режим двигательной активности	67
Приложения к Рабочей программе	69
График предоставления новостей на группу ВК	69
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год	70
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ	74
Проект	75

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в старшей дошкольной группе «Колобок».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Маракушиной Александрой Владимировной, Сергиенко Юлией Викторовной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Речевое развитие

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие

- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать

создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Физическое развитие

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты определены в соответствии с ФОП стр. 12

Значимые характеристики группы воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
11	8

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
4	15	0	0	0

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
17 семей	2	—	—	5семьи	9семей	5семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей старшей дошкольной группы «Теремок» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 19 детей владеют в соответствии с возрастом основными движениями, у одного ребенка (девочка) движения скованны и неуклюжи. 19 детей проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Все дети умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды и умывания. Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ребята активно проявляют интерес к различным видам детской деятельности: конструированию – строят постройки по замыслу, обыгрывают, способны анализировать создание собственной постройки, изо деятельности, игре.

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 222

Практически все дети принимают активное участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно распределяют роли, подбирают необходимые атрибуты.

В целом ребята доброжелательны, понимают, что нужно заботиться о младших, некоторые помогают тем, у кого что-то не получается. Самостоятельно, без напоминания, взрослого пользуются вежливыми словами.

Ориентируются в пространстве, не все дети понимают смысл некоторых пространственных отношений (вверху - внизу, впереди – сзади, далеко – близко и т. д). Нуждаются в помощи взрослого при установлении последовательности различных событий, что было раньше, что было позднее.

Называют свое имя и фамилию 19 детей, у одного ребенка речь затруднена, понятна только ближайшему окружению.

Практически все дети размещают предметы различной величины в порядке возрастания и убывания их длины, высоты, ширины. Многие дети затрудняются выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Есть трудности с определением времени суток. Некоторые дети затрудняются с названием текущего дня недели. Пара детей путает последовательность времен года, но все знают времена года, называют характерные признаки.

У малой части детей возникают трудности с составлением коротких рассказов по картине, прилагательных к существительным не подбирают, речь тихая, монотонная.

Все дети имеют устойчивый интерес к лепке и рисованию, но мелкая моторика у многих развита недостаточно.

При выполнении интересных и доступных заданий внимание достаточно устойчивое. С помощью взрослого устанавливают причинно-следственные связи.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Старшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Обязательная часть	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на открытом воздухе
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	25 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	11

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие ФЦКМ	15.45-16.10 Физическое развитие
вторник	9.00-9.25 Познавательное развитие ФЭМП 12.00-12.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	16.10-16.35 Художественно-эстетическое развитие Конструирование
среда	9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи.	15.45-16.10 Физическое развитие
четверг	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 11.55-12.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка	16.10-16.35 Речевое развитие ЧХЛ
пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование 11.30-11.55 12.05-12.30 Физическое развитие (улица)	16.10-16.35 Петербурговедение

Перспективный план по реализации образовательных областей

М е с	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Формы итога меропр
с е н т я б р ь	01.09- 08.09	Детский сад и школа	<p>С-к. – Формировать у детей положительное отношение к школе.</p> <p>П. – Обобщить и систематизировать представления детей о детском саду и школе. Воспитывать любовь к своему детскому саду и группе.</p> <p>Р.– Развивать способность свободного общения со взрослыми и сверстниками. - способствовать освоению ребенком речевого этикета</p> <p>Х-Э.– Развивать наблюдательность, эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Мы - воспитанники старшей группы», «Зачем школьнику портфель?».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад».</p> <p>Конструирование макета «Моя группа в детском саду».</p> <p>Разучивание пословиц об учебе и труде</p> <p>Чтение художественной литературы: «Правила поведения в детском саду для воспитанных детей», З. Александрова «В школу».</p> <p>Рассматривание картины «Первое сентября»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»</p> <p>Настольно-печатные игры «Собери портфель», «Дорога в школу».</p> <p>Составление творческих рассказов «Помогаем взрослым».</p>	Дидактическая игра «Возьмем с собой в школу»

11.09-15.09	Воспоминания о лете	<p>П. - Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами.</p> <p>С-К. - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Р. - Развивать интерес к художественной литературе, познакомить с жанровыми особенностями стихотворений</p> <p>Х-Э. - Обращать внимание детей на красоту объектов природы, поощрять стремление передавать красоту окружающего мира в работах.</p>	<p>Повторение стихов о лете, о цветах.</p> <p>Прогулки по территории детского сада.</p> <p>Организация выставок рисунков и фотографий.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Летние забавы».</p> <p>Дидактические игры: «Собери по сезону», «С какой ветки детка?».</p> <p>Беседы из опыта детей «Как я провел лето».</p> <p>Подвижные игры «Что мы видели, не скажем...», «У медведя во бору».</p> <p>Чтение художественной литературы о лете: А. Майков «Пролетело лето», Э. Мошковская «Сто ребят- детский сад», Е. Трутнева «До свиданья, лето!», «Улетает лето».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p>	Досуг «нам лето» подарил
18.09-22.09	Осень. Стихи и		Прогулки по территории детского сада.	Литературная викторина

	25.09-29.09	картины поэтов и художников в	<p>С-к. – Привлекать детей к сбору природного материала, семян.</p> <p>П. - Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах.</p> <p>Р. – Развивать интерес к художественной литературе разных жанров, устную речь. Поощрять попытки детей делиться впечатлениями, убеждать, объяснять, доказывать.</p> <p>Х-Э. – Формировать привычку замечать красоту окружающего мира, желание выразить это в рисунке, поделке, использовать природный материал для составления коллажей.</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Беседа «Почему листья желтеют?».</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Презентация «Осень».</p> <p>Чтение художественных произведений о природе: Б. Заходер «Дождик», Я.Аким «Осень», К.Бальмонт «Сентябрь» Е. Благинина «Если встанешь на заре», «Улетают, улетают», О. Бундур «В огороде».</p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Продуктивная деятельность «Дождик льет на улице. Мне нельзя гулять».</p> <p>Нетрадиционные техники рисования кленовыми листьями.</p> <p>Составление коллажей из природного материала.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи овощи и фрукты», «Что растет в саду, а что в огороде»</p> <p>Настольно-печатные игры: пазлы по теме, «Огородники», «Что за деревце» (плоды)</p> <p>Жестовая игра в стихах «Осенью»</p> <p>Хороводная игра «Огородная – хороводная».</p>	«Живая природа произведенных устных народных творческих»
о к	02.10-06.10	Урожай. Хлеб.	С-к – Воспитывать уважение к труду	Экспериментирование: рассматривание и сравнение	

Т я б р ь	09.10- 13.10	Сельскохозяйственные работы	<p>сельских жителей, бережное отношение к хлебу.</p> <p>П. – Дать детям первоначальные представления о жизни людей в селе, деревне, приобщать к народным истокам</p> <p>Р. – Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.</p> <p>Х-э – Развивать умение рисовать с натуры, выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом.</p>	<p>колосков и зёрен пшеницы, ржи, овса.</p> <p>Чтение художественных произведений о селе, сказки «Колосок», разучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе, о труде земледельцев.</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Откуда хлеб пришел?», «Путь от зернышка до булки хлеба на столе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Урожай».</p> <p>Дидактические игры: «В какой сказке живет хлеб?», «Что лишнее?», «Что сделано из муки?».</p> <p>Настольно-печатные игра: «Лото. Хлебобулочные изделия», Народные игры: «Мельница», «А мы просо сеяли».</p> <p>Аппликация «Ветряная мельница».</p> <p>Лепка «Булочные изделия».</p> <p>Рисование с натуры «Бублики - печеньки к чаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Булочная».</p> <p>Проектная деятельность «В гостях у бабушки в деревне».</p>	Досуг « всему голова!»
-----------------------	-----------------	-----------------------------	---	--	------------------------------

	16.10-20.10	Я вырасту здоровым! (Валеологи я. ЗОЖ. ОБЖ)	<p>С-к. - Формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит от его образа жизни</p> <p>П. – Расширять представления детей о строении человека, функции органов, здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Р.– Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены</p> <p>Х-Э. – Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Естественно – научные наблюдения и эксперименты «Внешнее строение человека». Рассмотрение плаката «Строение человека». Чтение энциклопедии «Азбука Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Чтение художественной литературы о спорте: «Квик и Квак – спортсмены», «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену».</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!», «Как работает мой организм»</p> <p>Дидактические игры: «Собери человека», «Застежки - шнуровки», «Где тренируются спортсмены».</p> <p>Подвижные игры: « Гимнастика для глаз «Вправо, влево, вверх и вниз...», «Обведи фигуру».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наш обед», «Пальчики – забияки».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Просмотр мультфильмов о спорте.</p>	Развлеч «Быть здоровы хотим» Коллек й колла тому «Е - полез
--	-------------	---	--	---	--

	23.10-27.10	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг	<p>С-К - Поддерживать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к чтению</p> <p>П. - Знакомить с профессией «иллюстратор» на основе знакомых книг.</p> <p>Р. – Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>Х-Э. - -Познакомить детей с иллюстрациями известных художников, попробовать себя в роли иллюстратора книги собственного сочинения.</p>	<p>Беседы: «История книги», «Для чего нужны книги?», «Правила пользования книгой».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный», В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мышонок и карандаш», «Капризная кошка», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Под грибом», «Мешок яблок».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Муха – Цокотуха».</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Непрошенный гость».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Библиотека».</p> <p>Дидактические игры: «Найди героев сказки», «Узнай сказку по описанию», «Путешествие по лисьим сказкам».</p> <p>Разучивание пословиц о книге.</p> <p>Пазлы и разрезные картинки с героями сказок.</p> <p>Конструирование книг из бумаги.</p> <p>Рисование иллюстраций в книгу собственного сочинения.</p>	Копилка добрых дел «Большие дела для маленьких» (предложения детям подклеивать рваные книги).
--	-------------	---	--	---	---

н о я б р ь	30.10- 03.11	Мир Юрского периода	<p>С-К. - Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле. Расширять кругозор, умение самостоятельно получать новые знания.</p> <p>П. – Расширять представления детей о животном мире, формировать элементарные представления об эволюции земли.</p> <p>Р. – обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Х-Э. – отображать в творческой деятельности полученных знаний.</p>	<p>Беседа «Земля до нашей эры», «В поисках динозавров».</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями, фигурок динозавров.</p> <p>Чтение «Атлас динозавров».</p> <p>Презентация «Мир Юрского периода», мини-фильмы о динозаврах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Динозаврики».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие во времени».</p> <p>Лепка «Жили-были динозавры».</p> <p>Рисование «Динозавры на прогулке».</p> <p>Настольная игра-ходилка «Динозаврия».</p> <p>Экспериментирование «Почему динозавры были такими большими?», «Раскопки костей динозавров».</p> <p>Моделирование динозавров из Лего – конструктора.</p> <p>Конструирование «Динопарк».</p> <p>Подвижная игра «Прыжки динозавра», «Хищники и травоядные».</p>	Создание детьми макета- «Затерянный мир».
	06.11- 17.11	Народная культура и	П. - Формировать представление о жизни и	Презентация «Дымковская игрушка».	Выставка народной

	20.11-24.11	традиции. Русский фольклор	<p>быте русского народа, о его традициях, о мастерстве народных умельцев.</p> <p>С-К. - Приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры, традиций и быта.</p> <p>Р. - Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей. Познакомить детей с жанровыми особенностями народной сказки.</p> <p>Х-Э. - Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и элементы узоров.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»</p> <p>Чтение русского фольклора, народных сказок: «Деревянный орел», «Айога», «Три дочери»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Веселые лошадки».</p> <p>Игры-драматизации с куклами бибабо, инсценировка по сказке «Лиса со скалочкой»</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него: «Народная культура и традиции русского народа», «Какая народная игрушка больше нравится?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Игрушечный магазин»</p> <p>Хороводные игры: «Платочек», «Ходит Ваня»</p> <p>Дидактические игры «Составь узор», «С какой росписи узор».</p> <p>Экспериментирование с бумагой «Бумажные листочки», «Тонкая, толстая».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Составь письмо Деду Морозу». Рисование «Хохломские чудеса», «Русская матрёшка».</p>	<p>промыслы «Русские мастера» Развлечения «Русские народные игры» Оформление портфолио «Мой любимый сказочный герой».</p>
--	-------------	----------------------------	--	--	---

	27.11-01.12	Семья и семейные традиции	<p>С-к. – Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>П. – Расширять первичные представления о себе, о своей семье, о своей принадлежности в окружающем мире. Объяснить детям, как возникает звук, что такое музыкальный звук.</p> <p>Р. – Совершенствовать умение составлять рассказ описательного характера от первого лица.</p> <p>Х-Э. – Познакомить с портретом, как жанром изобразительного искусства.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ателье», Дидактическая игра «Угадай возраст».</p> <p>Развивающая игра «Модельер».</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Беседы в виде интервью: «Что ты знаешь о своей семье», «Мои добрые дела»</p> <p>Презентация «Семья и родственники»</p> <p>Чтение: Л.Квитко «Бабушкины руки», К. Чуковский «Я один у мамы сын», В.Осеева «Печенье», «Сыновья».</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, семейных фотографий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...».</p> <p>Рисование портретов своих родственников (оформление портфолио).</p> <p>Экспериментирование со звуком.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, что звучит?».</p> <p>Конструирование «Дом, в котором живет моя семья».</p> <p>Моделирование из бумаги «Моя комната».</p>	Рисование «Портрет моей мамы»
д е	04.12-08.12	Животные разных	С-к. – Воспитывать у детей заботливое	Рассматривание карты мира и глобуса.	

к а б р ь	11.12- 15.12	континенто в (Африка, Антарктид а)	отношение к животным. Активизировать умение воспитанников самостоятельно организовываться. П. – Расширять и конкретизировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках разных животных. Знакомить детей с многообразием родной природы: с растениями и животными различных климатических зон. Р. – Развивать умение поддерживать беседу, Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять в именительном и винительном падежах. Упражнять в составлении небольшого рассказа по картине. Х-Э. – Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой, раскрашивать не заходя за контур.	Презентация: «Животные Антарктиды», «Животные Африки». Чтение сказок Р. Киплинга «Слоненок», К. Чуковского «Айболит», Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», Н. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», И. Ревю «Как тигрёнок полоски потерял», отрывков из энциклопедии о животных, загадки о животных. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». Изготовление коллажей «Животные разных континентов». Просмотр фотоматериалов. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Интересные факты о животных жарких стран», «Пингвин – важный житель Антарктиды», «Какой бывает снег?». Экспериментирование «Защитные свойства снега». Дидактические игры: «Север, Юг», «Рассели животных по месту обитания», лото «Животные мира», домино «Животные». Рисование акварелью «Оазис в пустыне». Моделирование макетов «Пингвиний дом», «Где живет носорог». Конструирование мини-зоопарка для животных из подручных материалов.	Виктор «Кто гд живет»
	18.12- 22.12	Новый год. Новогодние	С-к. – Способствовать накоплению позитивных	Презентация «Деды Морозы разных стран».	Нового, утренни

	25.12-29.12	традиции разных стран.	<p>впечатлений о новогоднем празднике. Уточнить знания детей о правилах поведения на утренниках.</p> <p>П. – Познакомить с новогодними традициями России и других стран, назначении елочных игрушек.</p> <p>Р. – Побуждать детей рассказывать о подготовке к новому году в семье</p> <p>Х-Э. – Формировать умение создавать на круглой форме декоративные композиции (украшение для елки)</p>	<p>Музыкальные хороводные игры по сценарию утренника.</p> <p>Разучивание новогодних стихов к утреннику, песен о Новом годе.</p> <p>Чтение: В. Даль «Снегурочка», С. Козлов «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год», А. Толстой «Морозко», русские народные сказки «Снегурочка», «Снегурушка и Баба-Яга».</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Выручай», «Снежная карусель».</p> <p>Экскурсия к городской новогодней ёлке.</p> <p>Беседа «Как мы готовимся к новому году дома».</p> <p>Зимние забавы со снегом, печатание на снегу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На новый год».</p> <p>Экспериментирование с тканью.</p> <p>Подвижная игра «Кружева».</p> <p>Аппликация с использованием лоскутков ткани «Подарок лучшему другу».</p> <p>Аппликация «Новогодняя открытка».</p> <p>Рисование «Украшение для елки».</p> <p>Конструирование «Терем Деда Мороза».</p>	
я н	08.01-12.01	Зима. Стихи и	С-к. – Создавать условия для совместной детской	Оформление календаря природы	Коллек работа

в а р ь	15.01- 19.01	картины поэтов и художнико в. Зимующие птицы. Животные и деревья	работы, поощрять стремление договариваться, помогать друг другу, оценивать усилия товарища П. – Закреплять и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимующих птицах и животных (их жизни, питании, среде обитания), о деревьях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом Р. – поощрять стремление детей подбирать слова- синонимы для более яркого и красочного описания зимней природы Х-Э. – воспитывать умение работать коллективно, объединять свои задумки в соответствии с общим замыслом.	Рассматривание картин: «Зимний пейзаж», «Деревья на фоне синего неба». Презентация «Зимующие птицы в городе и в лесу». Экологические опыты и эксперименты с водой и льдом. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него: «Так было днем, что изменится ночью?», «Наши деревья», «Как красив зимний лес». Дидактические игры «Что растворяется в воде?», «Ледяные парусники», «Кто здесь пробегал?», «Рассели птиц и животных - кто, где зимует?». Пальчиковая гимнастика «Любопытная ворона», «Филин». Продуктивная деятельность из разных материалов «Снегопад», «Кормушка для птиц». Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворений: О. Высотская «Мастерица зима», Е. Благинина «Мороз». Рисование «Деревья зимой». Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Метелица», «Снежная баба».	зима, аукает. Коллек «Почки разных деревье
------------------	-----------------	---	--	--	---

	22.01-26.01	Нет войне! Блокада	<p>П. - Формировать представления детей о людях, воевавших в годы ВОВ, об отечественных праздниках и традициях</p> <p>С-к.- Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать.</p> <p>Р. - Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p> <p>Х-Э. - Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.</p>	<p>Посещение «Музея боевой славы».</p> <p>Показ презентации «Блокадный Ленинград».</p> <p>Чтение: Е.Благикина «Баллада о добром свете», «Шёл по городу солдат», Л. Кассиль «Твои товарищи», С. Алексеев «Первая колонна».</p> <p>Разучивание стихотворений о блокаде.</p> <p>Целевая прогулка к памятнику героям ВОВ.</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие «Блокадный хлеб», «Дети блокадного Ленинграда».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи военных песен: «Смуглянка», «Соловей», «У солдата выходной», «Прощание Славянки», «Катюша»</p> <p>Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Найди себе пару», «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование «Какими бывают камни?».</p> <p>Рисование «Зима в блокадном Ленинграде».</p> <p>Конструирование «Военная техника», «Наш город – наша крепость!».</p>	Досуг «... знаем, ч... значит блокада... знаем, ч... значит л...
--	-------------	-----------------------	---	--	--

ф е в р а л ь	29.01- 02.02	Обитатели рек, морей и океанов	<p>С-к. – Создавать условия, стимулирующие интерес к живой природе</p> <p>П. – Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>Р.– Способствовать расширению природоведческого словаря детей.</p> <p>Х-Э. – Способствовать умению замечать характерные особенности живых организмов. Познакомить детей с приемом вырезания одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Игры – экспериментирования: «Свойства соли».</p> <p>Презентация «Обитатели рек, морей и океанов»</p> <p>Чтение: А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка», сказка «Почему вода солёная?», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Г. Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p>Аппликация «Морское дно».</p> <p>Конструирование из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>Рассматривание картин подводного мира.</p> <p>Беседы – рассуждения: «Неизведанный подводный мир», «Что скрывает океан?», «Такие разные рыбы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осьминоги», «На высокой скале».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Сосчитай улов», «Кто где живет?»</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется..», «Рыболов», «Рыбак и рыбки».</p>	Коллек изготов аквариу панорам «Тайны морского дна»
---------------------------------	-----------------	--------------------------------------	---	---	---

	05.02-09.02	Транспорт. ПДД	<p>С-к. – Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта и их назначении.</p> <p>П. – Углублять знания детей о видах транспорта, формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств и о профессии водителя; уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Р. – Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Х-Э – Совершенствовать умение изображать все виды транспорта.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны машины?»</p> <p>Рисование «Автобус», «Грузовик»</p> <p>Чтение: С.Михалков «От кареты до ракеты», Е. Ильин «Машина на нашей улице», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», В. Степанов «Шофёр», Н.Носов «Автомобилисты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вертолетик», «Пароход».</p> <p>«Презентация «Транспорт»</p> <p>Конструирование «Гараж для специальных машин», «Транспорт будущего», Сюжетно-ролевые игры: «Автосервис», «Автобус», «Путешествие на корабле/самолёте»</p> <p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».</p>	Выстав рисунк «Супер транспо будуще
--	-------------	-------------------	---	---	---

	12.02-16.02	Проводы зимы	<p>С-к. - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности во время народных гуляний.</p> <p>П. – Расширять представления о празднике «Русская масленица».</p> <p>Способствовать расширению знаний детей о росте растений, способах ухода за ними.</p> <p>Р. – Продолжать знакомить с устным народным творчеством</p> <p>Х-э. – Воспитывать у детей уважение к народному искусству как ценному общественно признанному делу, используя фольклор при организации деятельности.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Февраль – месяц «лютного холода для зверей и птиц», «Что такое традиция?», «Народные традиции».</p> <p>Слушание музыки П.Чайковский «Времена года», записей народных песен.</p> <p>Чтение И.Мордвинова «Масленица угощает», Ф.Тютчев «Зима недаром злится».</p> <p>Разучивание шуток-прибауток, закличек, скороговорок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок».</p> <p>Декоративное рисование «Русские узоры».</p> <p>Народные - хороводные игры: «Гори-гори ясно!», «Заря – Зарница», «Ходит Ваня», «Ведьмина метелка».</p> <p>Экспериментирование «Для чего нужен язык?».</p> <p>Посадка лука, наблюдение за ростом лука, отметка в дневнике наблюдения.</p> <p>Подвижные игры: «Забрось блин в печь», «Третий лишний», «Пирог», «Яркое солнышко», «Охотник и зайцы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».</p>	Творчес мастеро «Зимуш прощай Досуг «Широ Маслен
--	-------------	--------------	---	---	--

	19.02-23.02	Слава Армии родной в день её рождения!	<p>С-к. – Воспитывать патриотизм и чувство товарищества. Расширять гендерные представления (мужчины-сильные, смелые, защитники слабых).</p> <p>П. – Расширять знания детей о празднике «День защитника отечества». Углублять знания о трудной и почетной обязанности защищать Родину, о военных профессиях.</p> <p>Р. - Побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов.</p> <p>Х-э. - Закреплять традицию создания подарков для самых близких людей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Лётчики».</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Мой папа», «Кем я буду в Армии служить?».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Здравствуй, воин-победитель», «Наша армия родная», Д. Хармс «Песенка про пограничника», К. Авдеенко «Защитникам Отечества», А. Гайдар «Поход», А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал», Л. Кассиль «Твои защитники», Пальчиковая гимнастика «На плацу».</p> <p>Дидактические игры «Отгадай военную профессию», «Что нужно артиллеристу?».</p> <p>Подвижные игры «Мяч кверху», «Рота вперед», «Меткий стрелок».</p> <p>Продуктивная деятельность «Открытка для папы».</p> <p>Экспериментирование «Сколькими способами может передвигаться человек?».</p> <p>Рисование «На границе».</p> <p>Конструирование «Воинская часть».</p>	<p>Детский праздник «День Защитника Отечества»</p>
ма	26.02-01.03	Начало весны	<p>С-к. – Воспитывать внимательное отношение</p>	<p>Беседы «Я люблю маму, потому что...», ситуативный разговор.</p>	<p>Утреннее посвящение</p>

р т	04.03- 08.03	Международный женский день	<p>и любовь к родителям и близким людям</p> <p>П. – Закреплять представления детей о труде мамы на работе и дома.</p> <p>Р. – Тренировать в выразительном чтении наизусть стихотворений. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Х-э. – Поддерживать традицию создания подарков для близких людей. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин о труде женщины дома.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Правильно, неправильно», «Мамины помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Салон красоты», «Семья», «Магазин».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мам, поздравительных плакатов.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме и бабушке</p> <p>Экспериментирование «Где первыми появятся листики на ветке – на улице или в группе?».</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», «Мамочке подарок», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», «Что сказала бы мама», Б. Житков «Как Саша маму напугал»,</p>	женско дню
--------	-----------------	----------------------------------	---	--	---------------

11.03-15.03	Продукты питания	<p>СКР – продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека.</p> <p>ПР – Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p> <p>РР – Закреплять названия различных супов (борщ, рассольник, уха, щи). Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закреплять знания гласных и согласных звуков.</p> <p>ХЭР – Знакомить детей с декоративной росписью, вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства. Формировать умение детей выбирать изображения продуктов питания, вырезать их, составлять композицию.</p>	<p>Экспериментирование «О чем поспорили вода и Пепси-кола?».</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Готовим здоровую и полезную еду», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты».</p> <p>Презентация «Полезные и вредные продукты питания».</p> <p>Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Л. Громова «Стихи о посуде», русская народная сказка «Каша из топора», С. Маршак «Откуда стол пришел», Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш обед».</p> <p>Дидактические игры: Лото «Посуда», «Что из чего сделано?», «Угадай на ощупь», «Да и нет, не говори», «Цепочка слов».</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед».</p> <p>Настольно-печатная игра «Маленький поворенок».</p> <p>Оформление коллажа «Скатерть самобранка».</p> <p>Рисование «Жостовский поднос».</p>	Игра – викторина «Поле чудес» Коллаж «Скатерть самобранка»
18.03-22.03	Культура – детям	С-К. – Продолжать расширять представления		Показ д... одной с...

	25.03-29.03		<p>о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>П. – Продолжать знакомить детей с театром, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями.</p> <p>Р. – Знакомить с русскими народными быличками. Формировать желание участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Х-Э. – Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального творчества.</p>	<p>Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга (фото, видео).</p> <p>Подготовка детского спектакля для родителей «Небылица в лицах».</p> <p>Чтение: «Крылатый, мохнатый да масляный», А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о золотом петушке», С.Есенин, В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г.Остер «Вредные советы»</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Мой поход в театр».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лисица».</p> <p>Настольно-печатная игра-ходилка «Дорога по сказкам».</p> <p>Продуктивная деятельность Экспериментирование «Как живет трава под снегом?».</p> <p>Конструирование «Терем» из разного конструктора(напольный, настольный, легио).</p>	<p>в разных жанрах родителей (настольно-пальчиковые кукольные актерские спектакли Виктор «Из какой сказки персонаж»)</p>
--	-------------	--	---	--	--

а п р е л ь	01.04- 05.04	Наши пернатые друзья	<p>С-К. - Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p>П. - Уточнить понятие «Птицы перелетные» (строение тела, среда обитания, питание). Формировать представление об особенностях жизни птиц весной (прилет, гнезда, птенцы...)</p> <p>Р. - Закреплять умение составлять описательный рассказ. Побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку</p> <p>Х-Э. - Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки птиц, используя разнообразный изобразительный материал.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Пришла весна», Рассматривание картины «Грачи прилетели», иллюстраций изображающих перелетных птиц. Презентация «И это все о птицах». Слушание аудиозаписи «Птичьих голоса». Пальчиковая гимнастика «Веселый воробей», «Птичка». Дидактические игры «Птицы разных широт», «Птицы, рыбы, звери». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Подвижные игры «Кот и воробушки», «Совушка-сова». Конструирование «Домик для птиц». Продуктивная деятельность: оригами «Птичка». Коллективная лепка «Птичий двор». Экспериментирование с птичьим пером, игра «Птичка в клетке». Чтение : В.Бианки «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Анюткина утка», русская народная сказка «Финист - ясный сокол», энциклопедия «Всё о птицах».</p>	
----------------------------	-----------------	----------------------------	--	--	--

08.04-12.04	Полёт человека в космос	<p>П. - Уточнить представления детей о космосе, Вселенной, планете Земля. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о том, как живут и работают в космосе люди.</p> <p>С-К. - Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, открывшую дорогу в космос.</p> <p>Р. - Приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ)</p> <p>Х-Э. – Познакомить с нетрадиционным способом рисования космического пейзажа (набрызг), учить комбинировать изобразительные материалы.</p>	<p>Наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>Презентация «Космос. Звёзды. Вселенная»</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Чтение рассказов о героях-космонавтах, энциклопедии «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», Н.Носов «Незнайка на луне», Л.Обухова «Вижу космос», Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине».</p> <p>Разучивание считалки «Звездочет».</p> <p>Прослушивание песен о космонавтике.</p> <p>Выполнение зарисовок «Вечернее и ночное небо».</p> <p>Конструирование «Ракета для Белки и Стрелки».</p> <p>Экспериментирование «Темный космос», «Спутники на орбите».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Дидактическая игра «Расставь планеты правильно», «Полет на луну».</p> <p>Рисование «Звездное небо».</p>	Физкультурный досуг на улице, посвященный Всемирному дню здоровья «Радостные движения»
-------------	-------------------------	--	--	--

	15.04-19.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художников	<p>С-К. – Формировать умение замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом.</p> <p>П. - Формировать умение устанавливать связи (сезон - труд людей - растительность) и делать выводы. Тренировать в узнавании времён года, выделяя и называя их признаки.</p> <p>Р. - Упражнять детей в умении составлять вопросы и давать ответы полным предложением. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Х-Э. - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Апрель – месяц бурного пробуждения», «Что такое ледоход?», «Когда бывает половодье?».</p> <p>Презентация «Весна идет, весне – дорогу!», «Весна в репродукциях известных художников».</p> <p>Дидактические игры: «Где спрятано растение», «Ботаническое лото», «Сложи картинку».</p> <p>Подвижные игры: «Дед Мазай и зайцы», «Уголки», «Перебежки парами».</p> <p>Рисование «Ветка вербы».</p> <p>Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Апрель», «Долго шла весна тайком», И. Беляков «Подснежник», А. Барто «Апрель», «Верёвочка», И. Белоусов «Весенняя гостья», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», О. Высотская «Разговор с весной», «Одуванчик», И. Демьянов «Весёлые льдинки».</p> <p>Разучивание стихотворений о весне.</p> <p>Слушание П. Чайковский «Времена года. Весна».</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность: замачивание гороха и фасоли для проращивания.</p> <p>Наблюдения за таянием снега и льда.</p>	Праздник «День Земли»
--	-------------	---	---	--	-----------------------

	22.04-26.04	Профессии . Финансовая грамотность	<p>С-К. – Воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого.</p> <p>П. - Продолжать знакомить детей с разными профессиями</p> <p>Р. - Вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия.</p> <p>Х-Э. - Подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p>Беседа «Какая профессия самая важная».</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии».</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?», Б. Заходер «Строители», «Повара», В. Маяковский «Кем быть». Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Н. Нищева «В магазин везут продукты», С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Стройплощадка», «Кафе», «Парикмахерская», «Ателье».</p> <p>Продуктивная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Экспериментирование с лупой "Всё увидим, всё узнаем".</p>	Развлек «В поис самой л професс
--	-------------	---------------------------------------	--	---	--

м а й	29.04- 03.05	Вода. Комнатные растения	<p>С-К. – Формировать желание ухаживать за комнатными растениями, вырабатывать необходимые для этого трудовые навыки.</p> <p>П. –Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого процесса. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).</p> <p>Р. –Познакомить детей с предложением, дать представление о последовательности слов. Формировать умение составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку.</p> <p>Х-Э. – Формировать умение передавать характерные особенности весенних цветов, комнатных растений. Закреплять навыки работы с природным материалом.</p>	<p>Лэббук «Экологические игры». Наблюдения: за небом, грозой, первоцветами (стадии роста, цветения в тени и на солнце). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него: «Пробуждение природы», «Что такое туманы и облака», «Люблю грозу в начале мая». Труд в природе: черенкование и пересадка комнатных растений, уход за посадками. Дидактические игры: «Живые слова», «Узнай растение», «Что изменилось?»</p> <p>Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Чай –чай-выручай». Чтение: Т. Нуждина «Гроза», «Молния – шар», Н. Елкина «Май – цветень», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», М. Пришвин «Золотой луг», А. Клыков «В воде».</p> <p>Фольклор: пословицы и поговорки о мае.</p> <p>Продуктивная деятельность: композиция из природного материала «Весна».</p> <p>Рисование «Комнатное растение, за которым я ухаживаю дома» (пополнение портфолио).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Радуга».</p>	<p>Развлекч «Лесная эстафет Рассказ и зарис «Комнат растени которы ухажив дома» (пополн портфо</p>
-------------	-----------------	--------------------------------	---	--	--

	06.05-10.05	Великая Отечественная Война	<p>С-К. - Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>П. - Закреплять представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павшим за Родину.</p> <p>Р. - Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p> <p>Х-Э. - Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Праздник со слезами на глазах», «Детство в военное время», «Герои войны».</p> <p>Презентация «День Победы»</p> <p>Слушание песен военных лет «День Победы», «Катюша».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, чего не стало»,</p> <p>Конструирование «Военный гарнизон», «Поле боя».</p> <p>Рисование «Салют Победы»</p> <p>Аппликация «Открытка Ветерану».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о войне.</p> <p>Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», «Победа будет за нами!», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>Разучивание стихов, пословиц, поговорок о смелости, мужестве.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Целевая прогулка к памятнику погибших в ВОВ (возложение цветов).</p>	<p>Праздник «Этих дней не смолкнет слава». Участие в акции «Открытие Ветерана войны»</p>
--	-------------	-----------------------------	---	---	--

	13.05-17.05	Мой город. Моя страна. Моя Родина.	<p>С-К.- Воспитывать гражданско-патриотические чувства, бережное, заботливое отношение к своему городу.</p> <p>П. - Обобщать и систематизировать знания детей о России, об истории своей страны и родного города.</p> <p>Р. - Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного. Упражнять в составлении предложений с определенными словами.</p> <p>Х-Э. - Поощрять стремление детей изображать реальные и сказочные строения в продуктивной деятельности</p>	<p>Беседы «Улица на которой я живу», «Домашний адрес», «Здания разного назначения». Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами города Ломоносов.</p> <p>Презентация «Наш родной город – Ломоносов»</p> <p>Чтение М. Лермонтов «Край любимый», А. Прокофьев «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина». Прослушивание Гимна Российской Федерации. Рисование «Мой дом. Моя улица».</p> <p>Конструирование «Построим разные дома».</p> <p>Дидактические игры «Жилое и нежилое», «Город – деревня».</p> <p>Настольно-печатные игры «Путешествие по стране».</p> <p>Экскурсии по городу, значимым местам родного города, Моделирование «Моя улица». Экспериментирование «Волшебное сито».</p>	Создание альбома любимого города».
--	-------------	--	---	--	------------------------------------

	20.05-24.05	С днём рождения, Санкт-Петербург!	<p>С-К. - Расширять представления о нормах и правилах культурного поведения на улицах города.</p> <p>П. - Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, с его основателем – Петром 1. Объяснить символику герба города, рассказать о его достопримечательностях, культурных традициях.</p> <p>Р. – Познакомить с понятием «петербуржец – житель нашего города» (толерантность). Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.</p> <p>Х-Э. – Развивать умение замечать и передавать в изображении красоту городского пейзажа.</p>	<p>Беседы «Чем славен Санкт-Петербург?», «Как мы можем заботиться о своем городе?»</p> <p>Чтение стихов о Санкт-Петербурге, А.С.Пушкин «Медный всадник», К. Озерова «Моему городу», М. Борисова «Знаменитая Нева».</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки города».</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр шел».</p> <p>Рисование «Набережная реки Невы».</p> <p>Аппликация «Витрина магазина».</p> <p>Конструирование «Город мечты».</p> <p>Настольно-печатная игра «Путешествие по любимому городу».</p> <p>Исследовательская деятельность «Для чего в городе нужен транспорт?».</p>	Развлек «Любли родной город».
--	-------------	-----------------------------------	---	--	--

и ю н ь	27.05-31.05	Солнечное детство	<p>С-К. – Расширять представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми, формировать чувство ответственности (за другого человека, за дело, за слово).</p> <p>П. – Расширять представления детей о международном празднике «День защиты детей», формировать осознание своих прав и обязанностей.</p> <p>Р. –Развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества</p> <p>Х-Э. – Формировать умение придумывать и изготавливать украшения из подручных природных материалов.</p>	<p>Беседы: «Что такое мир?», «Моя любимая игрушка», «Для чего человеку камни, глина и песок?».</p> <p>Дидактические игры: «Где нос, где ухо», «Веселые художники», «Чьи следы», «Хорошо – плохо».</p> <p>Игра-забава «Печатки».</p> <p>Подвижные игры: «Самый внимательный», «Мы веселые ребята».</p> <p>Чтение: П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (отдел «Бижутерия»).</p> <p>Игры-забавы с мыльными пузырями.</p> <p>Экспериментирование «Кладовая земли» (песок, камни, глина).</p> <p>Рисование на асфальте «Пусть серое станет цветным».</p> <p>Продуктивная деятельность «Чудо чудное, диво дивное» (коллективное изготовление украшений из различных природных материалов).</p>	Развлеч ко Дню защиты «Празд счастли детства Выстав «Поэма камне».
	03.06-07.06	Здравствуй , лето! Здравствуй , солнце!	<p>С-К. – Воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</p> <p>П. – Обогащать знания детей о времени года – лете, о его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Р. – Закреплять знания детей о сказке, как о литературном жанре, формировать умение рассказывать сказки собственного сочинения.</p> <p>Х-Э. – Закреплять умение детей правильно пользоваться обводками и трафаретами, для дополнения своего рисунка.</p>	<p>Наблюдение «Волшебные лучи» (освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него).</p> <p>Рассматривание картин с изображением природы в летний период.</p> <p>Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде, что в цветнике».</p> <p>Словесное творчество: экологическая сказка «Заглянет солнышко к нам в окошко».</p> <p>Чтение: В. Татаринов «Какого цвета лето», В. Данько «Вот и лето подоспело», А. Усачев «Что такое лето».</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», «Выложи солнце», «Чего много летом?».</p> <p>Исследовательская деятельность «Светит, сияет, теплом согревает».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Лето – это...»</p>	Развлеч «Есть у солныш друзья»

	10.06-14.06	Правила безопасности знай и выполняй	<p>С-К. – Развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать.</p> <p>П. – Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях. Уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, шмеля и осы, образе жизни,</p> <p>Р. – Закреплять умение составлять небольшие рассказы из 3-4 предложений.</p> <p>Х-Э. – Формировать умение обводить шаблон, прикладывая его к уже нарисованной стороне соты.</p>	<p>Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», «Как правильно загорать», «Что я знаю о насекомых?», «Правила дорожные для нас совсем не сложные».</p> <p>Рассматривание брошюр, сюжетных картинок, плакатов по соблюдению безопасности и ПДД.</p> <p>Наблюдение «Сравнение пчелы со шмелем и осой».</p> <p>Чтение: М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться».</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши картинку», домино «Насекомые».</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Жуки»</p> <p>Рисование сотовых ячеек по шаблонам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся на речку», «Пикник».</p>	Развлеч «Всем ребятам знать, к улицам гулять»
--	-------------	--------------------------------------	--	--	--

17.06-21.06	Добрый быть непросто	<p>С-К. – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру.</p> <p>П. – Уточнить и расширять знания детей о внешнем виде, месте обитания бабочек.</p> <p>Р. – Формировать умение составлять рассказ по цепочке, внимательно слушать друг друга.</p> <p>Х-Э. - закреплять умение вырезать по контуру.</p>	<p>Беседа «Мой друг», «Какие мы знаем волшебные слова»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Добрые дела».</p> <p>Чтение: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным», «Муха-цокотуха».</p> <p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».</p> <p>Дидактические игры: «Что дальше?», «На что похоже?», лото «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Найди пару».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Рыцари и принцессы».</p> <p>Экспериментирование «Запуск воздушного змея».</p> <p>Аппликация «Бабочки на лугу»</p>	Досуг «и зло в русских сказках»
24.06-28.06	Радужное настроение	<p>С-К. – Воспитывать уважение к мнению другого человека, умение выслушать его до конца.</p> <p>П. – Закреплять знания цветового спектра у детей. Закреплять представления о цветах, учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>Р. – Упражнять в умении рассказывать о цвете.</p> <p>Х-Э. – Формировать умение смешивать краски, получая новый оттенок.</p>	<p>Беседы: «Что случится, если исчезнут все краски?», «Путешествие в Красное королевство».</p> <p>Чтение: С. Черный «Зеленые стихи», В. Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок».</p> <p>Подвижные игры «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника»</p> <p>Дидактические игры: «Божья коровка», «Составь узор», «Радужка».</p> <p>Творческое рассказывание «Красная сказка».</p> <p>Упражнение на дыхание «Красный шарик».</p> <p>Рисование. «Мой весёлый звонкий мяч».</p>	Досуг «мире ф и шутов»

И Ю Л Ь	01.07-05.07	Семь Я	<p>С-К. – Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению</p> <p>П. – Закреплять гендерные представления детей.</p> <p>Р. – Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать речь.</p> <p>Х-Э. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Беседа «Семьи большие и маленькие».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (поездка на дачу, на море, на пляж и т.п.), «Дом».</p> <p>Дидактические игры «Вежливые слова», «Наши поступки» «Уроки этикета»; «Кто чем играет».</p> <p>Чтение рассказа Зощенко «Показательный ребенок», К. Чуковского «Мойдодыр», С. Маршак «О девочках и мальчиках», пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья»</p> <p>Подвижные игры: «С бережка на бережок», «Встань на свое место»</p> <p>Конструирование из песка, конструктора «Лего».</p> <p>Рисование «Мы с мамой на прогулке».</p>	Спортивные развлечения «Веселый эстафетный бег»
	08.07-12.07	Лёгкие планеты Земля (Растения)	<p>С-К. – Воспитывать любовь к природе, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>П. – Продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Р. – Упражнять в образовании однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник)</p> <p>Х-Э. – Формировать умение рисовать деревья разными способами.</p>	<p>Наблюдения за деревьями в разную погоду.</p> <p>Беседы: «Если бы я был деревом», «Какие растения нас окружают?», «Как вести себя в лесу?».</p> <p>Чтение: И. Бунин «В лесу», М. Пришвин «Жаркий час», А. Майков «Летний дождь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных деревьев, лесных пейзажей, альбома «Деревья России».</p> <p>Дидактические игры: «Собери части растения», «Какое дерево я загадала?», «Дерево – куст», «Бывает – не бывает».</p> <p>Подвижная игра «Кто останется в кругу?»</p> <p>Рисование «Деревья в нашем парке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сажая деревья».</p>	Развлечения «В гости к Лешему»

15.07-19.07	Цветочная феерия	<p>С-К. – Прививать бережное отношение к живым цветам.</p> <p>П. – Расширять представления детей о садовых и полевых цветах.</p> <p>Р. – Познакомить с новыми словами: корень, соцветия.</p> <p>Х-Э. – Совершенствовать умения изображать цветы разными техниками (оригами, аппликация, рисование, поделка).</p>	<p>Наблюдение за цветами в разное время суток, в разную погоду.</p> <p>Игра-беседа «Если бы ты был горным цветком».</p> <p>Рассматривание картин, книг, альбома с изображением цветов, поиск их в живой природе (на клумбах, в парке и т.д.).</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало», «Собери букет»</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили».</p> <p>Чтение стихов о цветах, Ж. Санд «О чем говорят цветы»</p> <p>Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».</p> <p>Разучивание стихотворения «Цветик колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Коллективная аппликация «Волшебная поляна»</p> <p>Коллаж «Цветочная клумба»,</p>	Игра – соревнование «Я садовник родился»
22.07-26.07	Юные энтомологи . Юные орнитологи . (Насекомые и птицы)	<p>С-К. – Прививать заботливое отношение к пернатым и насекомым.</p> <p>П. – Обобщить и уточнить представления о пользе и вреде насекомых и птиц, уточнить представление об экологическом равновесии.</p> <p>Р. – Развивать фразовую речь, активизировать и расширять словарный запас: ползающие, летающие, прыгающие.</p> <p>Х-Э. – Прививать умения к самостоятельному выбору природного материала для претворения своих замыслов.</p>	<p>Наблюдения за поведением птиц, насекомых во время прогулок в разных местах участка.</p> <p>Загадывание загадок, рисование отгадок.</p> <p>Беседа «Откуда прилетел комар», «Кто живет на болоте».</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало».</p> <p>Подвижная игра: «Лягушка и комары», «Путешествие по воздуху», «Поймай комара».</p> <p>Разучивание стихотворения «Насекомые над лугом» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Ручной труд «Комар из природного материала».</p> <p>Экспериментирование «Сила тяготения».</p>	Викторина «Узнай и опиши»

а в г у с т	29.07-02.08	Волшебница и вода	<p>С-К. – Формировать навык бережного отношения к воде как к природному ресурсу.</p> <p>П. – Формировать элементарные знания о круговороте воды в природе, о жизни и способе размножения лягушек.</p> <p>Р. – Развивать у детей умения высказывать свои умозаключения.</p> <p>Х-Э. – Формировать творческое отношение к качественному осуществлению художественно-продуктивной деятельности.</p>	<p>Игры-экспериментирования с водой «Ходит капелька по кругу», «Когда льётся, когда капает?».</p> <p>Дидактическая игра «Горячо – холодно», «Путешествие к лесному болотцу», «Четыре стихии».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги «Лягушка».</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок».</p> <p>Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> <p>Игра – перевоплощение «Лягушкой была даже царевна».</p>	Развлекательные игры «Водичка и вода».
	05.08-09.08	В здоровом теле здоровый дух	<p>С-К.- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>П. – Формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит от его образа жизни и правильного питания.</p> <p>Р.– Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены.</p> <p>Х-Э. – Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Беседы: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Упражнения «Тропа здоровья».</p> <p>Игры-экспериментирования на свежем воздухе с различным природным материалом.</p> <p>Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Угадай вид спорта», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно).</p> <p>Подвижные игры «Ежик и мыши», «Поймай солнечного зайчика», «Удочка», «Щука в реке».</p> <p>Спортивные игры: «Футбол», «Дартс», «Городки».</p> <p>Рисование «Чего я больше всего хочу».</p>	Коллаж из детских рисунков «Что нам полезно» и «Что нам вредно».

12.08-16.08	Русские традиции лета	<p>С-К. – Воспитывать любовь и уважение к русским традициям.</p> <p>П. – Знакомить детей с русскими народными песнями, танцами, играми.</p> <p>Р. – Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь</p> <p>Х-Э. – Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, передавать в рисунке основные свойства предмета, детали.</p>	<p>Беседа «Не одежда красит человека, а поведение», «Что значит быть хорошим человеком».</p> <p>Разучивание закличек, потешек, народных песен, хороводов.</p> <p>Подвижные игры: «Круговая резинка», «Длинная и короткая скакалка», «Затейники».</p> <p>Игра малой подвижности «Гляделки», «Юла».</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю пять названий...», «Какая, какой, какое?».</p> <p>Рисование «Краски лета».</p>	Развлеч «В гост Марье»
19.08-23.08	Сказка ложь, да в ней намёк	<p>С-К. - Формировать представления о справедливости, добре, дружбе, сострадании, смелости, развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.</p> <p>П. - Развивать способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев сказок. Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни, пользе.</p> <p>Р. - Развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание.</p> <p>Х-Э. – Развивать творческие способности детей, умение выразительно передавать образы сказочных героев в театрализованной и изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картинок «Муравьи за работой», «Секрет муравейника».</p> <p>Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов.</p> <p>Беседы на нравственные темы.</p> <p>Чтение стихов, поговорок о добре и дружбе, В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Разучивание стихотворения «Друзья помогли муравьишке» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Дидактическая игра «Найди различия», «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <p>Театрализация: инсценировка по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Изобразительная деятельность «Разукрась героев сказки».</p>	Виктор «Из как сказки герой?»

26.08-30.08	До свиданья, лето!	<p>С-К. – Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>П. - Обобщить и систематизировать представления детей о лете, как времени года, по основным, существенным признакам.</p> <p>Р. – Обогащать словарь детей: июнь, июль, август,</p> <p>Х-Э. - Формировать у детей умение передавать в рисунке впечатление о лете.</p>	<p>Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон).</p> <p>Рассматривание картин на летнюю тематику с изображением природы, сюжетных картинок с изображением летнего отдыха.</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Н. Верещагин «Золотой каравай», З. Александрова «Грибной дождь».</p> <p>Дидактические упражнения «Подбери слово-действие», «Из какой песни слова», «Какое лето».</p> <p>Подвижные игры: «Обезьянки», «Паук и мухи».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на поляне и в лукошке».</p> <p>Рисование «Где я отдыхал летом», «Букет лета».</p>	Выставка «Букет лета»
-------------	--------------------	---	--	-----------------------

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Ситуативные игры Подвижные игры Развивающие игры Режиссерские игры Игры-инсценировки Игры-драматизации Игры - экспериментирование Театрализованные игры Строительно-конструктивные игры Сенсорные игры Досуговая деятельность
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии в музей, к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества

	<p>Выставки детского и детско-родительского творчества</p> <p>Проектная деятельность</p>
Конструирование	<p>Конкурс построек</p> <p>Конструирование по схемам</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры с металлическим конструктором</p> <p>«Лего» - конструирование</p> <p>Моделирование</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Поисковая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Зарисовки схем и карт наблюдений</p> <p>Опыты</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Дидактические и познавательные игры</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедий</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллекционирование</p>
Коммуникативная практика	<p>Коллективное творчество</p> <p>Коллективная трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Ситуативные задания</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы о правилах культурного и безопасного поведения</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Литературные викторины</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Пересказ</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Длительное чтение</p> <p>Циклы рассказов</p> <p>Чтение периодической печати (детские журналы)</p> <p>Свободное общение педагога с воспитанниками на литературном</p>

	<p>материале</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций</p> <p>Фантазирование</p>
Двигательная активность	<p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Игры малой и средней подвижности</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на спортивную тематику</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Соревнования</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкально дидактические игры</p> <p>Утренники</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Народные игры и хороводы</p> <p>Игры с пением</p> <p>Свободное движение детей под музыку</p> <p>Образно-танцевальные импровизации</p> <p>Коммуникативные танцы-игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Самостоятельное сочинение мелодий</p>
Трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Ручной труд</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях, пословиц о труде</p> <p>Детско–родительские субботники</p>

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	29.05-02.06	03.07-07.07	31.07-04.08
	Солнечное детство 01.06 – День защиты детей	Семь Я 08.07 – День семьи, любви и верности.	Волшебница вода
2 неделя	05.06-09.06	10.07-14.07	07.08-11.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06 – День рождения А.С.Пушкина 12.06 – День России	Лёгкие планеты Земля (Растения) 11.07 – День шоколада	В здоровом теле здоровый дух 08.08 – День физкультурника
3 неделя	12.06-16.06	17.07-21.07	14.08-18.08
	Правила безопасности знай и выполняй 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Цветочная феерия 20.07 – День шахмат	Русские традиции лета
4 неделя	19.06-23.06	24.07-28.07	21.08-25.08
	Добрый быть непросто 22.06 – День памяти о Великой Отечественной войне	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	Сказка ложь, да в ней намёк 22.08 – День Государственного флага РФ 27.08 – День российского кино
5 неделя	26.06-30.06	-	28.08-31.08
	Радужное настроение	-	До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) ● Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Осмотр участка ● Полив участка и песочницы ● Наличие головного убора ● Соблюдение питьевого режима ● Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится утром ежедневно на улице ● Младший возраст 8-10 минут ● Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> ● Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты

1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится на дневной прогулке ежедневно ● Младший возраст 20 минут ● Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> ● Место проведения оборудуется заранее ● В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность ● Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> ● Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов ● Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов ● Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ● Общие на открытом воздухе ● Местные в различных режимных моментах ● Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> ● Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста ● Только для практически здоровых детей ● Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. 	Воспитатели

			Категорически запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ● На прогулке с 9-11 часов ● Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дети находятся на открытом солнце ● Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн ● Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды ● По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> ● Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии ● Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой ● Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку ● Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди ● Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится ежедневно после прогулки в комнате 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>гигиены (варианты – на улице, в прачечной)</p> <ul style="list-style-type: none"> Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо иметь картотеку игр с водой Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка на наличие опасных предметов При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком Начинать следует с пробежки 	Воспитатель Помощник воспитателя

			<p>длительностью 1-3 минуты</p> <ul style="list-style-type: none"> ● После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	<p>Питьевой режим</p>	<p>Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена ● Количество чашек должно быть больше количества детей ● Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «ГИБДД», «Поликлиника», «Школа», «Супермаркет», «Почта», «Парикмахерская», «Армия», «Плотницкая мастерская», «Библиотека», «Ателье», «Модельное агентство» и др.) • Развивающие настольно-печатные игры («Кто чем занят», «Профессии», «Одень куклу», «Собери картинку», игры с фишками разной тематики, «Головоломки» и др.) • Предметы-заместители • Игры по изучению эмоциональных состояний

Познавательное развитие	<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение интересов, любознательности, познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы, дневник наблюдений за погодой • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Материал для моделирования среды обитания растений и животных различных климатических зон • Литература природоведческого содержания, • Наборы картинок, альбомы, плакаты, гербарии разных растений. • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии («Полезно-вредно», «Береги природу», «Что из чего сделано», «Животные жарких стран», «Сад, огород» и др.) • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал • Детские энциклопедии • Материал по астрономии
	<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Шашки, доски

	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы «Лего» разного размера • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки (железная дорога, спецтранспорт, военная техника) • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) • Набор «слесаря – автомеханика» • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и др.),
	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Формирование умения использовать обобщенные способы обследования объекта, действия экспериментального характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты, компас и др. • Сосуды разных объемов и форм • Разнообразный природный материал • Разные виды бумаги, ткани, проволоки и т.д. • Прочие материалы: зеркала, крупы, песок и др. • Дидактические игры «Юный исследователь» • Коллекции камней, ракушек и др.
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика • Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Русская игрушка • Предметы русского быта • Детская художественная литература

<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по лексическим темам, разных жанров • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей • Тематические выставки • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи, составления слов из слогов и букв на магнитной доске, лото • Книги и игры для формирования у детей толерантности. • Дыхательные тренажеры. • Плакат: «Алфавит». • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
-------------------------	-------------------------------	---	---

	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх -драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Маски, элементы костюмов • Различные виды театров (настольный, пальчиковый, фланелеграф, бибабо, куклы и др.) • Предметы декораций • Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.)
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона, цвета • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Трафареты, печатки • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства

	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Магнитофон • Музыкальные записи на USB-накопителях • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной де- ятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (кубики, канаты, ориентиры и др.) • Для прыжков (скакалки, резинки, обручи и др.) • Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров) • Для ползания и лазания • Игры для развития крупной моторики рук (палка «Радуга», «Кто быстрее закатает» и др.) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Атрибуты для зарядки (флажки, платочки, гимнастические палки и др.)
<p>Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Игровая уличная площадка</p>	<p>Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения

			<ul style="list-style-type: none"> ● «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период ● Цветники ● Выносное оборудование
--	--	--	--

Методическое обеспечение Рабочей Программы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2016.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий 2003, 2016. – 448с.
3. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с.
4. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
5. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 176 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
7. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с.
8. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с.
9. Модель Н.А. Тайны Танграма: Умные фигуры для необычных игр. – М: ТЦ «Сфера», 2022 – 122 с.
10. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с.
11. Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.
12. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116.
13. Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. М: ТЦ «Сфера», 2022. – 128 с.
14. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб: Детство-пресс, 2023. – 208 с.
15. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет Старшая группа. – М: ТЦ «Сфера», 2020. – 288 с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Цветной мир, 2021. – 208 с.
17. Мерзлякова С.И.-Учим петь детей 5-6 лет. (Песни и упражнения для развития голоса ФГОС). – Издательство: Сфера, 2019. – 160с.

18. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
19. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
20. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.

Режим дня на холодный период учебного года

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	С 9.00 в соответствии с расписанием занятий
2 завтрак	9.30-9.40
Занятия	С 9.40 в соответствии с расписанием занятий
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.55
Уход домой	18.55-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40

Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка Уход домой	16.30-19.00

Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-11.55
Гигиенические процедуры	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40

Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.15-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	25 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	25-30 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения	Переходы по QR-коду
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА»	2
	Средняя дошкольная группа «РОСИНКА»	2
	Подготовительная к школе группа «МЕДУНИЦА»	2
2 неделя	Младшая дошкольная группа «СОЛНЫШКО»	2
	Средняя дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ»	2
	Старшая дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	2
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ»	2
	Средняя дошкольная группа «ВИТАМИНКА»	2
	Старшая дошкольная группа «ПОЧЕМУЧКИ»	2
4 неделя	Младшая дошкольная группа «КОЛОБОК»	2
	Старшая дошкольная группа «ТЕРЕМОК»	2
	Подготовительная к школе группа «РЯБИНУШКА»	2

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд		
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!		
	12.09-16.09		Прощай, лето красное		
	19.09-23.09		Осеннее очарование		
	26.09-30.09				
Октябрь	03.10-07.10		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»	
	10.10-14.10				
	17.10-21.10			Волшебная страна - Здоровье	
	24.10-28.10			Иллюстрирую любимую сказку	
Ноябрь	01.11-04.11			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Мир Юрского периода
	07.11-18.11				Русская игрушка и её друзья
	21.11-25.11				Мамочки моей портрет
	28.11-02.12				Семейные традиции
Декабрь	05.12-09.12	Новогодняя открытка			Животные планеты Земля
	12.12-16.12				Выставка поделок «Символ года»
	19.12-23.12				Поёт зима, аukaет
	26.12-30.12				
Январь	10.01-13.01		Животный мир зимой		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	16.01-20.01				
	23.01-27.01				
Февраль	30.01-03.02				Выставка поделок «Весенние цветы»
	06.02-10.02			Мы едем, едем, едем	
	13.02-17.02			Открытка любимой маме	
	20.02-24.02				
Март	27.02-03.03			В царстве весны молодой	
	06.03-10.03				
	13.03-17.03	По дорогам сказки			
	20.03-24.03				
	27.03-31.03	Наши пернатые друзья			
Апрель	03.04-07.04		Мир космоса		
	10.04-14.04	Встретил я весну			
	17.04-21.04	Кем я хочу быть			
	24.04-28.04	Вода, вода, кругом вода			
Май	02.05-05.05	Мой любимый город	Вода, вода, кругом вода		
	08.05-12.05				
	15.05-19.05		Мой любимый город		
	22.05-26.05				
Июнь	29.05-02.06		Лето звонкое, громче пой!*	Петербург в свете фонарей	
	05.06-09.06			Пришло лето красное	
	12.06-16.06			Здравствуй, солнце золотое!	
	19.06-23.06			Будь заметным на дороге	
	26.06-30.06			Я и мой друг	

Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Перспективное планирование работы по профилактике ДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы, по которым мы ходим	Целевая прогулка «Дети на тротуаре» Беседа «Наш город и его транспорт» ЧХЛ С.Михалков «Наша улица». Изготовление макета «Улицы города» Д/и «Ловкий пешеход» Кейс № 1	Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Мы и дорога	Целевая прогулка «Вдоль дороги мы идем» Д/и «Слушайся регулировщика» Беседа «Если ты переходишь улицу» Конструирование «Улица города» ЧХЛ И.Серяков «Законы улиц и дорог» Рисование «Вот какая наша улица» Кейс № 2	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	Целевая прогулка «Прогулка пешехода» Д/и «Кто чем управляет?» ЧХЛ В.Семерин «Запрещается-разрешается». Рисование «Автобус будущего» Кейс № 3	Закреплять знания о городском транспорте, о профессиях, о правилах дорожного движения.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	В гостях у Светофора	Целевая прогулка к светофору Д/и «Найди и назови» Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» П/и «Пешеходы» Аппликация «Светофор на улице»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецковского Кейс № 4		
Январь	Пассажиром быть не просто...	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Н.Носов «Милиционер» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. С-р/и «Автобус» Кейс № 5	Учить культуре поведения в транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Путешествие в Знакоград	Целевая прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход» ЧХЛ Л.Самашова «Предупреждающие знаки» Раскраски по закреплению знаний знаков дорожного движения. П/и «Каждому знаку — свое место». Д/и «Найди такой же знак» Домино «Дорожные знаки» Кейс № 6	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	Виды транспорта	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Д/и «Для чего нужна машина?» Рисование «Машины в нашем городе»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»

		ЧХЛ Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь» Раскраски по теме «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Кейс № 7	видов транспорта, называть их.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Мой любимый велосипед	Целевая прогулка «Пешеходный переход и велосипед» Беседа «Игры во дворе» Познавательная игра «Аккуратный велосипедист» ЧХЛ Н.Кончаловская «Самокат» Рисование «Я люблю кататься на велосипеде» Кейс № 8	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Дорожные ситуации (итоговое)	Целевая прогулка «Путешествие в парк» Викторина «Юный пешеход» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их анализировать. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»

ПРОЕКТ

Тема проекта: «Кто сказал, что каша - это пустяк?»

Срок реализации –долгосрочный.

Цель: сформировать представление о каше, как обязательном компоненте меню.

Задачи:

- расширять у детей представление о необходимости и важности регулярного питания;
- вызвать интерес, к приготовлению интересных блюд из круп;
- формировать у детей представление о принципах рационального питания, об их значении для развития и здоровья человека.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, помощник воспитателя, родители воспитанников.

І этап проекта – планирование проекта

Идея проекта: в нашей группе дети часто оставляют полные тарелки с кашей после завтрака. Мы предположили, если дети узнают больше о кашах, поучаствуют в их приготовлении и узнают больше интересных историй про каши, то это поможет нам приучить детей съесть порцию полностью.

Предварительная работа: беседа с детьми, заучивание пословиц, поговорок, подбор иллюстраций «Дары полей», чтение сказок Б. Гримм «Горшочек каши», А. Афанасьев «Каша из топора», Н. Носов «Мишкина каша».

ІІ этап проекта – реализация проекта

Проектно-тематический план

Срок реализации	Содержание совместной деятельности с детьми	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями	Культурные практики
-----------------	---	----------------	-----------------------------	---------------------

долгосрочный	Чтение сказок, изучение с детьми алгоритмов приготовления каши; обыгрывание д/игр; беседа «Гречневая каша из гречки. А гречка-откуда?»	Изготовление д/и «Какая каша»; пополнение книжного уголка	Изготовление дидактической игры «Угадай по звуку»; изготовление книжек-малышек с рецептами каш; придумывание слоганов о кашах; иллюстрация «интересной истории о каше».	Сюжетно-ролевая игра «Вот Маша, кушай кашу»; рассматривание в книжном уголке книжек-малышек с рецептами каш.
--------------	--	---	---	--

Итоговый продукт: изготовление газеты, презентация

III этап — презентация проекта

Стендовый доклад, презентация.