

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол от «21» августа 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю. Яковлева
Приказ от «21» августа 2023 № 55

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей
средней дошкольной группы общеразвивающего вида «Росинка»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Клок Антониной Александровной
Федоровой Александрой Сергеевной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2023

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей	10
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
Значимые характеристики группы воспитанников	10
Содержательный раздел	13
Учебный план	13
Расписание занятий	14
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	15
Особенности организации культурных практик	50
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	52
Организационный раздел	60
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	60
Методическое обеспечение Рабочей программы.....	64
Режим дня на холодный период учебного года	65
Режим дня на тёплый период учебного года.....	66
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду).....	67
Режим двигательной активности.....	68
Приложения к Рабочей программе.....	69
График предоставления новостей на группу ВК.....	69
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год	70
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ	72

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в средней дошкольной группе «Росинка».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Клок Антониной Александровной, Федоровой Александрой Сергеевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; формировать искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Познавательное развитие

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.
- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Речевое развитие

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится)
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Формировать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Физическое развитие

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты определены в соответствии с Федеральной образовательной программой (страница 10).

Значимые характеристики группы воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
6	10

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 162

здоровья	здоровья	здоровья	здоровья	здоровья
10	6	0	0	0

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
15 семей	1	—	—	3 семьи	10 семей	3 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей средней дошкольной группы «Росинка» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Все дети умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды и умывания. Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ребята проявляют интерес к конструированию – строят постройки по замыслу, обыгрывают, их. Появились тематические ролевые игры, число детей, принимающих участие в игре, увеличилось. Дети самостоятельно подбирают к игре атрибуты. Наряду с этим одной из основных становится творческая деятельность. Детям очень нравится заниматься лепкой, аппликацией, рисованием.

В целом ребята доброжелательны, некоторые помогают тем, у кого что-то не получается. Самостоятельно, без напоминания, взрослого пользуются вежливыми словами.

Ориентируются в пространстве не все дети. Многие не понимают смысл некоторых пространственных отношений (вверху - внизу, впереди – сзади, далеко – близко и т.д). Нуждаются в помощи взрослого при установлении последовательности различных событий, что было раньше, что было позднее.

Не все дети называют свое имя и фамилию, многие называют только имя. Есть трудности с определением времени суток. Мало кто из детей может назвать текущий день недели. Половина детей путают последовательность времен года, но практически все знают и называют характерные признаки.

Практически у всех детей возникают трудности с составлением коротких рассказов по картине, предложения получаются односложные. С трудом подбирают прилагательные к существительным. Речь тихая, монотонная, с нарушениями звукопроизношения.

При выполнении интересных и доступных заданий внимание достаточно устойчивое. С помощью взрослого устанавливают причинно-следственные связи.

Содержательный раздел

Учебный план

Вид деятельности в средней группе (4-5 лет)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	2 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность занятия	20 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	10 занятий

Расписание занятий

в средней дошкольной группе «Росинка»

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.10-9.30 Познавательное развитие. ФЦКМ 9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	
вторник	9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие Рисование	16.20-16.40 Физическое развитие
среда	9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40-10.00 Речевое развитие. Развитие речи	
четверг	9.00-9.20 Познавательное развитие. ФЭМП	16.20-16.40 Физическое развитие
пятница	9.10-9.30 Развитие речи. ЧХЛ 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Сентябрь	01.09 - 08.09	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня.	СКР – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим ПР – уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду РР – упражнять в назывании сотрудников по имени и отчеству ХЭР – создание творческой, доброжелательной обстановки в группе	Беседы «Давайте познакомимся», «Мы воспитанники средней группы» Экскурсия «Куда везёт нас паровоз? Большой, большой секрет» (прачечная, кухня, медкабинет) Рассматривание иллюстраций Изодеятельность(раскраски, трафареты) конструирование. Целевая прогулка по территории детского сада	Досуг «Большая стирка»	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка. Изготовление атрибутов для игры «Больница», «Семья» Внесение плакатов «Наш детский сад» Подборка художественной литературы Пополнение уголка изодеятельности раскрасками и трафаретами	Установочное родительское собрание, знакомство с родителями
	11.09 - 15.09	Медицинский кабинет.					
	18.09 - 22.09	Осень. Сезонные изменения.	СКР – систематизировать знания об осени, её периодах; ПР – уточнить представления о пользе	Беседы «Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?»	Вечер развлечений «Крошка	Панно «Сезонное дерево»	

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	25.09 - 29.09	Овощи. Фрукты.	овощей и фруктов для здоровья; РР – формировать умение составлять короткий рассказ; ХЭР – учить отражать в работе впечатления об окружающей жизни.	«Что нам осень принесла?» Д/и «С чьей ветки детки?», «Доскажи словечко» Чтение и разучивание стихотворений: «Спор овощей», «Огурцы» «Потешки про овощи, фрукты и разные продукты» К.Авдеенко Подбор иллюстраций Изодеятельность Подвижная игра «Листья»	картошка»	Внесение д/и на классификацию «Что нам осень принесла?», «С чьей ветки детки?», «Доскажи словечко»	
Октябрь	02.10 - 06.10	Грибы. Ягоды. Перелётные	СКР – развивать умение выразительно передавать образ птиц в игре импровизации	Д/и «Грибное лукошко» Пальчиковая гимнастика «Этот	Выставка детских работ «Грибная	Внесение плакатов «Грибы»,	Выставка детско-родительских

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	09.10 - 13.10	птицы	<p>ПР – уточнить представления о перелетных птицах, их образе жизни и повадках</p> <p>РР – активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>ХЭР – учить отражать в работе впечатления об окружающей жизни</p>	<p>пальчик»</p> <p>Беседы «По грибы, по ягоды», «Куда улетели ласточки?»</p> <p>Чтение «Сказки о грибах и ягодах», «Кто чем поёт? В. Бианки</p>	полянка»	«Птицы»	работ из природного материала
	16.10 - 20.10	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	<p>СКР – совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены</p> <p>ПР – закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют предметы гигиены</p> <p>РР – формировать умение при описании предмета называть его основные признаки и назначения</p> <p>ХЭР – воспитывать чувство ритма, навыки коллективной работы</p>	<p>Беседы «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p> <p>Д/и «Предметы гигиены»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Королева зубная щётка»</p> <p>П/и «Зайка серый умывается»</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	Досуг “Да здравствует мыло душистое”	Коллаж на тему: “Дерево здоровья”	Консультация для родителей “Закаляйся, если хочешь быть здоров»”

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	23.10 - 27.10	Неделя детской книги.	<p>СКР – формировать умение понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею</p> <p>ПР - уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины</p> <p>РР – развивать связную диалогическую и монологическую речь;</p> <p>ХЭР – знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой</p>	<p>Беседа «Книжкины именины»</p> <p>Чтение стихотворения «Никогда не порти книги»</p> <p>Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные и др.)</p> <p>Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним</p> <p>Изодеятельность</p>	Осенний утренник Творческая мастерская “Полечим наши книжки”.	Выставка “Моя любимая книжка”	Степгазета «Понемногу обо всём: читаем дома»
Ноябрь	30.10 - 03.11	Одежда. Обувь	<p>СКР – уточнить и расширить знания детей о сезонной одежде и обуви</p> <p>ПР – формировать умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы по определённому признаку</p> <p>РР – развивать умение подбирать определения к заданному слову</p> <p>ХЭР – формировать умение передавать в рисунке квадратную форму</p>	<p>Беседа «Мишкины тапки»</p> <p>Наблюдения на прогулке «Почему мы так одеты?»</p> <p>Д/и «Одень куклу»</p> <p>Разучивание стихотворения Л.Воронковой «Маша-</p>	Досуг “Маша-растеряша”	Коллективная работа «Модная коллекция»	Консультация для родителей «Одевайте детей по сезону»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			отдельными линиями	растеряша» Чтение «Про мимозу» С. Михалков Изодеятельность			
	06.11 - 17.11	Народная культура и игрушки	СКР – дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек ПР – развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас	Беседа Дидактическая игра «Собери матрёшку» Подвижная игра «Встань по росту» Разучивание песенок и потешек: «Котенька-коток», «Петушок» Рассматривание народных игрушек, иллюстраций	Вечер развлечений “Зонтик грибком, руки крендельком, ходит девица-красавица по улице пешком”.	Создание д/и «Собери матрёшку» Пополнение уголка изодеятельности раскрасками	Совместная детско-родительская деятельность – разучивание потешек
	20.11 - 24.11		ХЭР – формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы (точка, круг, прямая линия)	Чтение народных сказок Изодеятельность			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Декабрь	27.11 - 01.12	Я в мире человек	<p>СКР – воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям</p> <p>ПР – обобщить представления детей о семье, родственных отношениях</p> <p>РР – формировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о себе, о семье, о маме</p> <p>ХЭР – развивать умение подбирать цвета для передачи необходимого эффекта</p>	Беседа «Кто я?» Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Чем мы похожи?» «Составь фигуру» Чтение К. Чуковский «Я один у мамы сын» Рассматривание картины «Семейный вечер» Изодеятельность	Досуг “В гости бабушка пришла”	Подбор наглядного материала по лексической теме	Стенгазета «По не многу обо всём: моя семья»
	04.12 - 08.12	Домашние животные и их детёныши.	<p>СКР – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к представителям животного мира</p>	Беседы «У всех на свете есть друзья, мохнатые друзья» «Кто зимой холодной ходит злой, голодный?»	Вечер развлечений “Как Алиса кошку потеряла”.	Подбор наглядного материала «Животные и их детёныши» Внесение в группу шапочек-масок	Консультация для родителей “Игры по дороге в детский сад” Стенгазета «По не многу
	11.12 - 15.12	Дикие животные и их детёныши.	<p>ПР -учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки</p> <p>РР – активизировать предметный</p>	Дидактические игры «Чьи следы?», «Чей			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
		Жилище животных	словарь (берлога, дупло, нора, логово) <u>ХЭР</u> – учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты Учить лепить округлую форму Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине	малыш?» Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Ушинский «Бодливая корова» Рассматривание картины «Кошка с котятами» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		“животные” Графареты и раскраски	обо всем: мой питомец»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	18.12 - 22.12 25.12 - 29.12	Новый год.	<p>СКР – воспитывать стремление принимать участие в организации праздника. Формировать навыки сотрудничества</p> <p>ПР - закреплять знания о том, как люди готовятся к встрече Нового Года (покупают подарки, ёлки, новогодние украшения и т.д.)</p> <p>РР – расширять и активизировать словарь за счёт существительных (названия ёлочных украшений), прилагательных и наречий (вверху, внизу, справа, слева)</p> <p>ХЭР – развивать художественно-творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем</p>	<p>Беседы «Новогодние поздравления»</p> <p>«Как мы наряжали ёлку»</p> <p>Дидактические игры «Мешочек с подарками»</p> <p>Разучивание стихотворений Горлицкий «Ёлочка новогодняя», З. Орлова «Новый год»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Наш детский сад»</p> <p>Чтение сборника сказок про Рождество и Новый год известных авторов</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	Новогодний утренник	<p>Украшение группы.</p> <p>Выставка ёлочных украшений</p> <p>Пополнение изоуголка раскрасками, трафаретами</p> <p>Внесение карнавальных масок</p>	<p>Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»</p> <p>Участие в конкурсе детского сада «Символ года»</p>
Январь	09.01 - 12.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	<p>СКР - воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности</p> <p>ПР - расширить представления о зимних забавах - катание на санках, на лыжах,</p>	<p>Беседы: «Спорт не любит ленивых», «Я собою очень горд, ведь дарит нам здоровье спорт!»</p>	Досуг “Зимняя сказка”	<p>Коллаж “Зимняя прогулка” из рисунков принесенных из дома.</p>	<p>Стенгазета «По не многу обо всём: мои весёлые каникулы»</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>коньках, умении слепить и украсить снеговика, игра в хоккей</p> <p>РР – совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными и глаголами</p> <p>ХЭР – воспитывать художественный вкус, инициативность в изодейтельности, стремление оказать помощь другим детям</p>	<p>Дидактические игры «Назови и покажи», «Да и нет (с мячом)</p> <p>Чтение: А.Барто «Мама болельщица», Регина Новикова «Снежные игры»</p> <p>Подвижные: игры: «Берегись, заморожу», «Найди снегурочку»</p> <p>Изодейтельность</p>			
	15.01 - 19.01 22.01 - 26.01	<p>Зима</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Животные и деревья</p>	<p>СКР – уточнять и расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растения, поведение птиц и животных). Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой</p> <p>ПР - формировать умение решать познавательные задачи и делать</p>	<p>Беседы: «Из чего сделана снежинка?», «Где зимует воробей?», Дидактические игры: «Так бывает или нет?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Берёзка», «Деревья в лесу»</p>	<p>Досуг “Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать”</p>	<p>Коллективная аппликация «Зимний лес»</p>	<p>Родительское собрание на тему “Как победить капризы ребёнка”</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования</p> <p>РР – учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать своё мнение по теме</p> <p>ХЭР – формировать умение передавать образ зимней природы используя метод обрыва бумаги</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежата»</p> <p>Чтение Э. Мошковская «Дедушка-дерево»</p> <p>Экспериментирование. со снегом</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>			
	29.01 - 02.02	Аквариумные рыбы	<p>СКР – показать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p>ПР – расширять представления о животном мире, о классификации животного мира: рыбы</p> <p>РР – продолжать совершенствовать диалогическую речь</p> <p>ХЭР – формировать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём закругления углов</p>	<p>Беседа «Рыбка, рыбка где ты спишь?»</p> <p>Д/и «Найди отличия в картинках»</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка спинку изогнула»</p> <p>Чтение и заучивание «В аквариуме рыбки туда-сюда снуют»</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Коллективная аппликация</p>	Коллективная аппликация «Рыбкин домик»	<p>Изготовление д/и «Найди отличия в картинках»</p> <p>Внесение трафаретов, картинок с изображением аквариума</p>	<p>Консультация для родителей «Для чего нужна запасная одежда в детском саду»</p>
	05.02 - 09.02	Транспорт. ПДД	СКР - расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте	<p>Беседы: «Мы идём по улице»</p> <p>Подвижные игры</p>	Выставка «Парад светофоров»	Внесение в группу дорожных	Консультация «Папа и мама пример

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>ПР – формировать навыки безопасного поведения на дороге: продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекрёсток»</p> <p>РР – помогать заменять часто используемые детьми местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами</p> <p>ХЭР – познакомить с приёмами использования стеки</p>	<p>«Цветные автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее и почему?», «Закончи предложение»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «За рулём кабриолета»</p> <p>Чтение С Михалков «Дядя Стёпа милиционер»</p> <p>Изодетельность</p>		<p>знаков, плакатов, раскрасок</p>	<p>для ребёнка»</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Февраль	12.02 - 16.02	До свидания, зимушка-зима	<p>СКР – развивать чувственность, наблюдательность, любознательность</p> <p>ПР – расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природы</p> <p>РР – развивать умение составлять высказывание по речевому образцу, предложенному воспитателем</p> <p>ХЭР – помогать располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами</p>	<p>Беседа «Зиму провожаем, весну встречаем»</p> <p>Подвижные игры «Остановись возле снежка», «Смелые воробышки»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Закончи предложение»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у бабушки»</p> <p>Чтение «Сказки бабушки Даши»</p> <p>ИЗОдеятельность</p>	Досуг «Как на масляной неделе»	Пополнение книжного уголка произведениями русского народного фольклора	Создание видеофильма «Ой, блины, блины, вы блинчики мои»
	19.02 - 22.02	Слава Армии родной в день её рождения!	<p>СКР – воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат</p> <p>ПР – формировать первоначальное представление об особенностях военной службы</p> <p>РР – активизировать в речи слова: солдат, моряк, лётчик, некоторые</p>	<p>Беседа «Наша армия родная и отважна, и сильна!»</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение В. Орлов «Брат мой в армию идёт»</p>	Развлечение «Аты-баты, шли солдаты»	Внесение в группу военной символики: бескозырок, беретов Плакаты и картины по теме	Консультация для родителей «По дороге в детский сад» (формирование навыков безопасного

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			названия военной техники и оружия ХЭР – учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды	Изодеятельность Конструирование «Боевая машина» Подвижная игра «Ловкий стрелок»			поведения на улице) Стенгазета «По не многу обо всём: профессия моего папы»
	26.02 - 01.03	Начало весны 8 марта – мамин праздник	СКР – воспитывать желание помогать маме, не огорчать её ПР – формировать первичные представления о семейных традициях и праздниках	Беседы: «Много мам на белом свете», «Как я маме помогаю» Дидактические: игры «Сложи узор», «Что лишнее и почему?» Чтение В. Драгунский «Тайное становится явным»	Праздничный утренник	Выставка детских работ «Для милой мамочки букет»	Оформление информации в родительском уголке «Профилактика гриппа»
	04.03 - 07.03		РР – упражнять в произношении фраз с разной силой голоса ХЭР – учить самостоятельно реализовывать замысел, побуждать делать подарок для близких своими руками	Изодеятельность Пальчиковая игра «Моя семья»			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Март	11.03 - 15.03	Мебель. Посуда. Продукты питания	<p>СКР – формировать умения самостоятельно трудовые поручения (расставлять тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы)</p> <p>ПР – учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>РР – продолжать учить определять и называть местоположение предмета(слева, справа, около, между)</p> <p>ХЭР – учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении</p>	<p>Беседы «Королевство витаминов», «Мебельная фабрика», «Какая бывает посуда»</p> <p>Чтение: Чуковский «Федорино горе», сказка «Три медведя»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»</p> <p>Д/игра «Большой и маленький», «Узнай предмет по силуэту»</p> <p>П/игра «Если весело живётся, делай так»</p> <p>ИЗОдеятельность</p>	Досуг « В гостях у трёх медведей»	Создание силуэтов и картинок для д/игр	Индивидуальные беседы «Как учить стихи дома»
	18.03 - 22.03	Сказки народов мира. Неделя театра	<p>СКР – учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок</p> <p>ПР – развивать познавательную</p>	<p>Беседы «Добрые и злые герои», «Кто живёт в театре?»</p> <p>Работа в книжном уголке «Книжка заболела»</p>	Досуг “Встреча с Красной шапочкой”	Выставка книг принесённых из дома	Стенгазета “Понемногу обо всем: театр вместе с мамой” Мастер-класс

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	25.03 - 29.03		<p>активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности</p> <p>РР – развивать диалогическую речь через совместное обсуждение, правильное словоупотребление</p> <p>ХЭР – учить воплощать в художественной форме свои представления, переживания, мысли</p>	<p>Д/игры «Угадай сказку», «Плохой-хороший»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки»</p> <p>С/ролевая игра «Книжный магазин»</p> <p>ИЗОдеятельность</p> <p>Чтение «Три поросенка», «Лисичка-сестричка и волк»</p>			по изготовлению книжечки-раскладушки
	01.04 - 05.04	Птицы – наши друзья	<p>СКР – формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям</p> <p>ПР - закрепить и систематизировать представления детей о птицах. Учить находить сходство и различия водоплавающих и не водоплавающих перелётных птиц</p> <p>РР – упражнять в словообразовании сложных прилагательных; продолжать учить детей самостоятельно составлять сравнительные описательные рассказы</p> <p>ХЭР – побуждать отображать</p>	<p>Беседа «Скачет-скачет воробей»</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p> <p>Чтение В.Бианки «Кто чем поёт?», «Наши птицы»</p> <p>П/игра «Совушка», «Птички и кошка»</p> <p>ИЗОдеятельность – раскраски</p>	<p>Вечер развлечений “Приходите в гости к нам”</p>	<p>Внесение наглядного материала по теме «Птицы»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для д/игры</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			впечатления об окружающем мире, используя навыки рисования, лепки, аппликации				
Апрель	08.04 - 12.04	Весна. Сезонные изменения	<p>СКР – обобщать и закреплять знания о весенних явлениях природы</p> <p>ПР – развивать умение отмечать характерные признаки весны, закреплять знания примет наступившей весны;</p> <p>РР – учить вслушиваться в звучание слов, выделять заданный звук в словах;</p> <p>ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность</p>	<p>Беседы: «Весна идёт, весне дорогу», «Волшебница весна»</p> <p>Физкультминутка «Весна», «Пришла весна, сосульки тают»</p> <p>Диигра «Ласковое слово», «Кто больше назовёт действий»</p> <p>П/и «Ручей», «Солнышко и дождик»</p> <p>Чтение «Заюшкина избушка», «Как весна зиму поборола»</p> <p>Экспериментирование «Хитрые семена»</p> <p>Изодеятельность</p>	Игра-развлечение «Чудеса весеннего леса»	Изготовление атрибутов из подручного материала – для экспериментирования	Памятка для родителей «Не губите первоцветы»
	15.04 - 19.04						

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	22.04 - 26.04	Профессии	<p>СКР уточнить представления о труде работников почты</p> <p>ПР – учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие</p> <p>РР – закреплять понимание предлогов: в, на, под, между</p> <p>ХЭР – закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении</p>	<p>Беседа «Все профессии важны»</p> <p>Дидактические: игры «Кому что нужно?», «Назови слова-действия»</p> <p>С/р игра «Салон красоты», «Строители»</p> <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых (на прогулке)</p>	Досуг “Путешествие в мир профессий”	Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры “Почта”	Привлечь родителей к изготовлению с/р игры «Почта» Стен-газета «Понемногу обо всем: все профессии важны»
	29.04 - 03.05		Вода. Комнатные растения	<p>СКР - побуждать бережно относиться к растениям в помещении</p> <p>ПР- закреплять знания о растениях уголка природы, правила ухода за ними, о значении воды для роста растений</p> <p>РР- учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР- учить изображать несколько предметов, располагая их на всём листе бумаги</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»</p> <p>С/р «Семья» (значение воды в быту)</p> <p>Чтение: Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», Б. Пастернак «Герань»</p> <p>Изодеятельность</p>	Экспериментирование «Вода и краски»	Зелёный уголок на подоконнике
Май							

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				Экспериментирование «Вода и краски»			
	06.05 - 10.05 13.05 - 17.05	Мой дом. Моя улица. Мой город	<p>СКР – продолжать формировать интерес к своему дому, двору, улице, городу, достопримечательностях</p> <p>ПР – познакомить с традиционными праздниками нашего города</p> <p>РР - учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с воспитателем)</p> <p>ХЭР – Продолжать развивать интерес к коллективной работе закреплять навык вырезания круга из квадрата</p>	<p>Беседы: «Что такое улица?», «Какие бывают дома?», «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Д/и «Найди по описанию», «Беги в дом, какой назову»</p> <p>С/р игра «Семья» (прогулка по городу)</p> <p>П/и «Цветные автомобили»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами города Ломоносов</p> <p>Изодеятельность</p>	Коллективная работа по аппликации «Мой город»	Внесение иллюстраций с видами города Ломоносова	Стенгазета «По не многу обо всём: экскурсия по городу Ломоносову»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	20.05 - 24.05	Лето. Деревья, цветы, насекомые	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p> <p>ПР – формировать обобщенное представление о лете, как времени года, признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p> <p>РР – формировать умение составлять короткий рассказ по мнемосхеме</p> <p>ХЭР – продолжать учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>Беседы «Кто самый сильный на земле? Конечно, муравей»</p> <p>Д/и «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое?»</p> <p>П/и «По малину в сад пойдем, «Улиточка», «К названному дереву беги»</p> <p>С/р игра «Путешествие летом на автобусе»</p> <p>Изодеятельность</p> <p>Чтение «У солнышка в гостях», «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев</p>	<p>Вечер развлечений “Как на нашем лужочке выросли цветы-цветочки”.</p>	<p>Создание фотовыставки</p> <p>Раскраски, трафареты</p> <p>Пополнение книжного уголка</p>	<p>Консультация для родителей «Научите детей не обижать насекомых»</p>
	27.05 - 31.05	Солнце собирает друзей	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении в лесу</p> <p>ПР –развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>РР – познакомить детей с авторской</p>	<p>Беседа «Доброе солнышко»</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку художника»</p> <p>Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про</p>	<p>Досуг на улице “Лета красные лучи”</p>	<p>Пополнение выносного материала новыми игрушками, мелками для рисования на</p>	<p>Итоговое родительское собрание Мастер-класс “Разноцветные шары для весёлой</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>литературной сказкой</p> <p>ХЭР – способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>комара-комаровича – длинный нос и промохнатого мишу – короткий хвост»</p> <p>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин»</p> <p>П/игра «Ловля бабочек»</p> <p>Изодеятельность</p>		асфальте	детворы”.

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
ИЮНЬ	03.06 - 07.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	СКР - расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, одежде людей, формирование представлений о садовых и огородных растениях ПР - расширять представления о питании растений, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования РР - продолжаем формировать умение составлять связный рассказ с опорой на картину ХЭР - умение использовать освоенные приемы и знания в изо-деятельности, для воплощения своих замыслов	Беседа «Лето красное – почему так говорят», «Сады и огороды» Игровая ситуация «Поможем бабочке добраться до цветка» П/и «Поймай комара», «Воробышки и кот» СРИ «Прием у врача» Д/и «Чудесный мешочек», «Я скажу, а ты дополни» Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце», Н.Павлова «Земляничка»	Рисование мелкими на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для СРИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на прогулке»
	10.06 - 14.06	Азбука безопасности	СКР - закрепить знания детей о безопасности дома и на улице ПР - сформировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» РР - формировать умение составлять связный рассказ с опорой на схему, картину	Беседа «Опасные предметы дома», «Безопасность на прогулке» Рассматривание иллюстраций «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	Коллективная работа «Опасность вокруг нас»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка Внесение Д/и	Консультация «О пользе и вреде солнечных лучиков» Папка передвижка «Безопасность в летом»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<u>ХЭР</u> -развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники рисования	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игровая ситуация «Что, где лежит» П/и «Караси и жуки», «Светофор», «Поймай ленточку» Д/и «Опасно не опасно» М.Горький «Война грибов с грибами» В. Сутеев «Дудочка и кувшинчик» С.Михалков «Бездельник светофор»			
	17.06 - 21.06	Если добрый ты	<u>СКР</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности <u>ПР</u> -формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве <u>РР</u> - воспитывать культуру общения, закреплять знания о вежливых словах <u>ХЭР</u> - развивать самостоятельность в рисовании, лепке и осуществлять образ задуманного	Беседа: «Вежливость», «Помощь братьям меньшим» Чтение С. Маршак «Друзья-товарищи», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Г. Остер «Вредные советы» Прослушивание музыки «Если добрый ты», «Улыбка»	День добрых дел	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для	Приобщить родителей к акции «День добрых дел» Выставка фотографий «Наши добрые дела»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				СРИ «Помощь на кухне маме» Ситуативный разговор «С кем любят дружить» Д/и «Подбери слово», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Добрые и злые герои» П/и «Кто позвал?», «У медведя во бору», «Кот и мыши»		СРИ	
	24.06 - 28.06	Неделя радуги	СКР - закреплять знания цветового спектра у детей, сформировать умение различать теплые и холодные цвета ПР - помочь запомнить расположение цветов радуги, их последовательности РР - формировать умение рассказывать о цвете, закреплять знания о цвете в памяти, обучать действиям с цветом по словесной инструкции ХЭР - создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, привлечь к созданию коллективной композиции	Беседа «Радужное настроение», «Наша радуга и ее цвета» Заучивание «Каждый Охотник...» Д/и «Кого не стало», «Третий лишний», «Найди цвета» П/и «Прокати мяч», «Пройди по тропинке», «Найди свой домик» Экспериментирование «Смешивание красок» Прослушивание «Оранжевой песенки», Д. Тухманова «Виноватая тучка»,	Коллективная работа «Радужные лучики»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка	Консультация «Дети на воде»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				«Цветное настроение» Чтение С.Маршак «Зеленая страница», Н. Агошкина «Фиолетовая сказка»			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	01.07 - 05.07	Наша дружная семья	<p>СКР – воспитывать уважительное отношение к своей семье, любовь и уважение своим родителям</p> <p>ПР – дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком, о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка и т.д.)</p> <p>РР – продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение рассказывать о своей семье (рассказ из личного опыта)</p> <p>ХЭР – Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p>	<p>Беседы» «Моя семья», «Что я видел с мамой, папой по дороге в детский сад»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин по теме</p> <p>ЧХЛ С.Тетерин «Будет мама очень рада», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», В.Вересаев «Братишка»</p> <p>Музыкальные игры «Поссорились, помирились», «Найди пару»</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково» «Хорошо – плохо» «Права ребенка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» «Семья»</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик»</p> <p>39 Слушание произведений П.Чайковского «Новая кукла», «Болезнь</p>	Постройка из конструктора или строителя «Дом для моей семьи»	Внесение картинок, иллюстраций, фотографий, семейных альбомов по теме, Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Фотоотчет «Семейный отдых»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	08.07 - 12.07	Мир растений	<p>СКР – воспитывать бережное отношение и любовь к природе (беречь растения, не ломать деревья и др.)</p> <p>ПР – расширять представления детей о растениях, называть части растений. Обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст. Дерево, трава, цветы). Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы свет, тепло, земля, вода), о приспособленности растений к среде обитания и временам года</p> <p>РР – учить узнавать и называть части растения, используя модели. Развивать умение составлять короткий описательный рассказ о растении</p> <p>ХЭР – вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p>	<p>Рассматривание и наблюдение различных растений на участке</p> <p>Беседы «Зачем надо беречь растения», «Правила друзей леса»</p> <p>ЧХЛ Л.Ф.Воротникова «Как человек приручил растение», Е.Трутнев «По лесным тропинкам», М.Прищвин «Золотой луг»</p> <p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Береги живое», «Назови растение», «От какого растения (дерева) детка», «Дерево, кустарник, цветок»</p> <p>Подвижные игры «Садовник», «К дереву беги», «Мы веселые ребята»</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада</p> <p>Слушание музыкальных песен про лето и растения</p>	Досуг «Чудо-дерево»	Внесение картинок, иллюстраций, энциклопедий по теме, Дидактической игры «Собери картинку» Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Предложить родителям сделать гербарий любого растения (создать альбом)

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	15.07 - 19.07	В мире цветов	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к цветам, умение ухаживать за ними (цветы, растущие на территории детского сада)</p> <p>ПР – расширять представления детей о цветах (садовые, луговые), их разнообразии.</p> <p>РР – активизировать употребление в речи названий цветов. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных</p> <p>ХЭР – продолжать вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисование пальчиками, ладошками</p>	<p>Наблюдения за цветами на территории детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, картин</p> <p>Беседы «Какие бывают цветы», «Зачем бабочка прилетает на цветок»</p> <p>Дидактические игры «Собери цветков», «Найди такой же», «Какого цветка не стало»</p> <p>ЧХЛ Е. Благинина «Одуванчик», «Ромашка», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Я. Колас «Если я сорву цветок»</p> <p>Заучивание стихотворений о цветах</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы»</p> <p>Нетрадиционное рисование «Цветок из ладошки», «Я рисую на асфальте»</p>	Выставка работ «Цветы на полянке»	<p>Внесение картинок, иллюстраций по теме, материала для исследовательской деятельности</p> <p>Подбор художественной литературы, музыкальных произведений</p> <p>Оформление дидактической игры «Собери букет»</p> <p>(холодные и теплые цвета)</p>	Родителям, гуляя по городу привлекать внимание детей на красивые цветы, посаженные на клумбах.

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				<p>Слушание детских песен о цветах П.И.Чайковский «Вальс цветов» Исследовательская деятельность «Что любят цветы», «Почему цветы пахнут?» Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок, беги ко мне»</p>			
	22.07 - 26.07	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к насекомым и птицам ПР – расширять представления детей о классификации животного мира. Формировать умение группировать по разным признакам птицы (домашние, лесные), насекомые (летающие, ползающие) РР – продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, упражнять в умении пересказывать небольшие по содержанию тексты. Познакомить с книжками. Оформленными Е. Чарушиным ХЭР – продолжать формировать умение</p>	<p>Беседы «Почему нельзя пугать птиц», «Вредные и полезные насекомые» Наблюдение за муравьями, жуками Рассматривание насекомых и птиц на участке ЧХЛ В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Майков «Ласточка», К.Чуковский «Тараканище» «Мухоморчик»</p>	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, игрушечные фигурки насекомых Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация для родителей «Расскажем детям о насекомых»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			наклеивать готовые формы в нужной последовательности, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.	Дидактические игры «Летает – не летает», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Собери картинку» Игры – имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы) Подвижные игры «Птицы и кошка», «Ворона и воробьи», «Комарики», «На лужайке», «Карусель», Перелет птиц» Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
август	29.07 - 02.08	Приключения Капитошки	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении у водоёма</p> <p>ПР – закреплять знания о значении воды для роста растений</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР – закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении</p>	<p>Беседы: «Где живёт вода?», «Зачем человеку вода?», «Кто живёт в воде?», «Можно ли играть с водой?»</p> <p>Рассматривание картин: Саврасов «Пейзаж с рекой», Сергеев «Туман», Д.Лёвин «Грибной дождь»</p> <p>Чтение: И.Токмакова «Летний ливень», А.Шибаяев «Облака купаются», Б.Заходер «Куда спешат головастики»</p> <p>Д/и «Где снежинка?», «Ходят капельки по кругу»</p> <p>П/и «Поймай рыбку», «Щука в реке»</p> <p>С/р игра «Пароход»</p> <p>Экспериментирование «Поможем воде стать чистой»</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка</p> <p>Развлечение «Обитатели подводного царства»</p>	<p>Внесение картин Саврасова, Сергеева, Лёвина</p> <p>Пополнение книжного уголка произведениями И.Токмаковой, Б.Заходера, Шибаева</p>	<p>Фотоальбом «Мой отдых на воде»</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	05.08 - 09.08	Быть здоровым здорово	<p>СКР – воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности</p> <p>ПР – расширить представления о летних забавах - катание велосипеде, самокате, играх с водой</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР – учить самостоятельно реализовывать замысел</p>	<p>Беседы: «Витамины на тарелке», «Какие фрукты я люблю», «Вершки и корешки»</p> <p>Рассматривание: «Энциклопедия о человеке», «Изображения спортивных игр», картина Самохвалова «На стадионе», А.А. Дайнеко «Бег»</p> <p>Чтение: РНС «Вершки и корешки»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>П/и «Чай, чай выручай», «Салки», «Зайка серый умывается»</p> <p>С/р «Спортсмены»</p> <p>Экспериментирование «Наши помощники»</p>	<p>Коллективная лепка «Витаминные продукты»</p> <p>Досуг на улице «В мире спортивных игр»</p>	<p>Энциклопедии, серия картин, создание д/и «Не ошибись»</p>	<p>Выставка рисунков «Малые олимпийские игры»</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	12.08 - 16.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p>СКР – дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек</p> <p>ПР – развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки</p> <p>РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас</p> <p>ХЭР – формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы в лепке</p>	<p>Беседы: «Что такое ярмарка?», «Так уж у нас на Руси повелось»</p> <p>Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев «Деревенский праздник», А.И. Локтионова «Игрушки», Л.И. Соломаткин «Петрушка»</p> <p>Чтение р.н. потешек и прибауток</p> <p>Д/и «Раз матрёшка, два матрёшка»</p> <p>С/р игра «Кукольный театр»</p> <p>П/и «Карусель», «Горелки», хороводная игра «Подарки»</p> <p>Экспериментирование «Рисующие камни»</p>	Развлечение на улице «Как у наших у ворот»	Альбомы с иллюстрациями игрушек народных мастеров Матрёшки, лошадки, свистульки, трещётки, деревянные ложки Раскраски, художественная литература: потешки, сказки	Выставка детско-родительских поделок «Пластилиновая лошадка»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	19.08 - 23.08	По дорогам сказок	<p>СКР – учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок</p> <p>ПР – развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности</p> <p>РР – развивать умение составлять высказывание по речевому образцу, предложенному воспитателем</p> <p>ХЭР – помогать располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами</p>	<p>Беседы: «Моя любимая сказка», «Мой любимый мультфильм», «Что мне читает мама»</p> <p>Рассматривание картин М.В. Васнецов «Алёнушка», И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», иллюстрации Е.М. Рачёва</p> <p>Чтение: Армянская сказка «Змея и рыба», Киргизская сказка «Лиса и муравей», В. Сутеев «Палочка выручалочка»</p> <p>Д/игры: «Поможем Колобку», «Что умеют делать сказочные звери?»</p> <p>П/игры: «Сорока», «Теремок», «Колобок»</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Выставка любимых сказок</p> <p>Викторина «Герои сказок в гости к нам пришли»</p> <p>Досуг «Под грибом»</p>	<p>Выставка любимых сказок</p> <p>Изготовление атрибутов к викторине</p>	<p>Привлечение родителей к выставке любимых сказок</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				«Ветер по морю гуляет» Выставка любимых сказок			
	26.08 - 30.08	До свиданья, лето!	<p>СКР – воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям, к родной природе</p> <p>ПР – формировать умение решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>Беседы: «Чем вам запомнилось лето», «Самое яркое событие лета», «Как приходит осень»</p> <p>Рассматривание картин: Е.В. Волкова «Лесное озеро», «Возвращение стада», И.А. Вельц «Осенний пейзаж», И.И. Шишкин «За грибами», «Вид в окрестностях Петербурга», «Рожь»</p> <p>Чтение Лилиан Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p>Продуктивная деятельность: коллаж «Любимый город</p>	Музыкальное развлечение «Лето красное – прощай!»	Коллаж «Любимый город летом» Картины, плакаты, иллюстрации Трафареты	Выставка альбомов «Как я провёл лето» Концерт для родителей «Поём о лете»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				летом» Д/игры «Вершки, корешки», «С какой ветки детки?» П/игры: «У медведя в бору», «Ходит Васька серенький», «Пятнашки со скакалкой» С/р игра «Детский сад» Экспериментирование «Шарик-ракета»			

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Хороводные игры Подвижные игры Игры со спортивным инвентарём Настольно-печатные игры Игры-драматизации
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность с конструкторами различных видов Игровая деятельность с мелким и крупным строительным материалом Использование игровых модулей разной тематики Ручной труд (с применением природного материала) Оригами, аппликация, лепка
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Проектная деятельность Экскурсии к объектам природы Выставки детского и детско-родительского творчества Эксперименты, опыты
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Проблемные ситуации Дидактические игры Досуговая деятельность
Восприятие художественной литературы	Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций и картин художников Просмотр видеозаписей

	Творческая мастерская Проектная деятельность
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Спортивные соревнования Физкультурные минутки Динамические паузы
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Проектная деятельность Игры-драматизации Конкурсы детского и детско-родительского творчества
Трудовая деятельность	Ручной труд Самообслуживание

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

6. Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	03-07	01-05	05-09
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Быть здоровым здорово 08.08 – День физкультурника
2 неделя	10-14	08-12	12-16
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06 – День рождения А.С.Пушкина	Мир растений 11.07 – День шоколада	Русская ярмарка (фольклор, игрушки)
3 неделя	17-21	15-19	19-23
	Азбука безопасности 12.06 – День России 15.06 – День ветра	В мире цветов 20.07 – День шахмат	По дорогам сказок 22.08 – День Государственного флага РФ

4 неделя	24-28	22-26	26-30
	Если добрый ты 19.06 – День отца 22.06 – День памяти о Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	До свиданья, лето! 27.08 – День российского кино
5 неделя	-	29-02	-
	Неделя радуги	Приключение Капитошки	

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп) 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>раннего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение питьевого режима • Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном помещении не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней 	<ul style="list-style-type: none"> Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>охлаждается на 1 градус</p> <ul style="list-style-type: none"> • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 		
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта 	Воспитатель Помощник воспитателя

		выше <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	дети могут играть босиком <ul style="list-style-type: none"> • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников

3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

			Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-

			<p>иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Продукты детского творчества</p>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширма - шкаф Элементы костюмов Различные виды театров (кукольный, настольный, маски) Предметы декораций</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно- прикладного искусства</p>

	Центр «Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурн ый уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки) Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки) Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально- коммуникат ивное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художестве нно- эстетическо е развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 316 с.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
3. Варенцова Н.С. Обучение грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
4. Гербова В.В. От рождения до школы новые возможности. Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
5. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Развиваем речь).
6. Колдина Д.Н. От рождения до школы новые возможности. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет. ФГОС – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
7. Комарова Т.С. От рождения до школы новые возможности. Изобразительная деятельность в детском саду. с детьми конспекты занятий. 4-5 лет ФГОС - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития).
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с.
11. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
12. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288с.
14. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с.
15. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 176 с.
16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
17. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
18. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

Режим дня на холодный период учебного года

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	С 9.00 в соответствии с расписанием занятий
2 завтрак	9.30-9.40
Занятия	С 9.40 в соответствии с расписанием занятий
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Обед	11.50-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.55
Уход домой	18.55-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка Уход домой	16.25-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	20 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20-25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения	Переходы по QR-коду
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА»	5
	Средняя дошкольная группа «РОСИНКА»	5
	Подготовительная к школе группа «МЕДУНИЦА»	5
2 неделя	Младшая дошкольная группа «СОЛНЫШКО»	5
	Средняя дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ»	5
	Старшая дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	5
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ»	5
	Средняя дошкольная группа «ВИТАМИНКА»	5
	Старшая дошкольная группа «ПОЧЕМУЧКИ»	5
4 неделя	Младшая дошкольная группа «КОЛОБОК»	5
	Старшая дошкольная группа «ТЕРЕМОК»	5
	Подготовительная к школе группа «РЯБИНУШКА»	5

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд				
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!				
	12.09-16.09		Прощай, лето красное				
	19.09-23.09		Осеннее очарование				
	26.09-30.09						
Октябрь	03.10-07.10		Осенняя пора, очей очарованье*	Выставка поделок «Дары Осени»			
	10.10-14.10						
	17.10-21.10			Волшебная страна - Здоровье			
	24.10-28.10			Иллюстрирую любимую сказку			
Ноябрь	01.11-04.11			Осенняя пора, очей очарованье*	Мир Юрского периода		
	07.11-18.11				Русская игрушка и её друзья		
	21.11-25.11				Мамочки моей портрет		
	28.11-02.12				Семейные традиции		
Декабрь	05.12-09.12					Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Животные планеты Земля
	12.12-16.12						Выставка поделок «Символ года»
	19.12-23.12						Новогодняя открытка
	26.12-30.12						
Январь	10.01-13.01	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*			Поёт зима, аukaет		
	16.01-20.01				Животный мир зимой		
	23.01-27.01				Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки		
Февраль	30.01-03.02						Морские обитатели
	06.02-10.02						
	13.02-17.02		Мы едем, едем, едем				
	20.02-24.02		Выставка поделок «Весенние цветы»				
Март	27.02-03.03		Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*		Открытка любимой маме		
	06.03-10.03			В царстве весны молодой			
	13.03-17.03			Знакомство с натюрмортом			
	20.03-24.03						
	27.03-31.03			По дорогам сказки			
Апрель	03.04-07.04				Наши пернатые друзья		
	10.04-14.04						
	17.04-21.04				Мир космоса		
	24.04-28.04			Встретил я весну			
Май	02.05-05.05	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*		Кем я хочу быть			
	08.05-12.05			Вода, вода, кругом вода			
	15.05-19.05			Мой любимый город			
	22.05-26.05						
Июнь	29.05-02.06			Лето звонкое, громче пой!*	Петербург в свете фонарей		
	05.06-09.06				Пришло лето красное		
	12.06-16.06				Здравствуй, солнце золотое!		

	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Перспективное планирование работы по профилактике ДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается- разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы пассажиры	С-р/и «Мы едем на концерт»	Знакомить детей с поведением в транспорте	Папка-передвижка «Советы родителям в

				зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» С/р игра «ГАИ»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова	Познакомить детей с	Листовка — обращение

		«Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	«Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»

ПРОЕКТ ГРУППЫ «ОТКРЫТКИ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Тема проекта: *Собрание открыток из ближних и далёких городов нашей страны.*

Срок реализации – 1 год

Цель: *Познакомить детей с понятием «почтовая открытка» и её назначением, воспитывать у детей среднего дошкольного возраста познавательную активность, любовь к Родине, гордость за свою страну.*

Задачи:

- *Воспитывать интерес детей к родной стране, родному языку, природе, достопримечательностям, истории чувство гордости за свою страну, ее культуру, достижения.*
- *Формировать представления о работе почты и профессии почтальона.*
- *Создавать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной деятельности дошкольников.*
- *Вовлечение родителей в участие в проекте.*
- *Развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему.*
- *Развивать творческие способности в процессе обмена открытками.*

Участники проекта: *воспитанники средней группы, воспитатели, родители воспитанников, помощник воспитателя.*

I этап проекта – планирование проекта

Идея проекта: *Один из воспитанников группы рассказывал, как они с мамой писали поздравительное сообщение любимой бабушке в другой город. На вопрос «Знаете ли вы, как раньше люди поздравляли друг друга без телефонов и других гаджетов?» дети затруднились ответить. Так пришла идея рассказать об истории возникновения открыток, их назначении. А также поучаствовать в кросспостинге с родителями воспитанников и ДОУ других городов.*

Предварительная работа: *беседа, планирование работы вместе с воспитанниками и родителями, фиксирование пунктов плана.*

II этап проекта – реализация проекта

Проектно-тематический план

Срок реализации	Содержание совместной деятельности с детьми	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями	Культурные практики
Подготовительный этап.	<p>Ознакомить воспитанников с идеями проекта.</p> <p>Создать базу участников проекта – педагогов детских садов из других городов России и родителей, которые собираются посетить ближайшие пригороды Санкт-Петербурга.</p> <p>Подобрать открытки на разные тематики.</p>	<p>Открытки на разную тематику (Новый год, сказки, известные люди страны, достопримечательности, произведения искусства, 23 февраля, 8 марта и т.д.)</p>	<p>Помощь в подборе музыкальных открыток</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p>
Основной этап.	<p>Провести беседы с детьми группы о проекте (презентация «История открытки и её назначение»).</p> <p>Раскраски открыток, изготовление открыток своими руками.</p> <p>Экскурсия на почту и отправление открытки в другой детский сад.</p> <p>Рассматривание открыток, принесенных из дома, классификация их по назначению.</p> <p>Придумывание сюжета по</p>	<p>Раскраски, материалы для творчества, альбом для открыток</p>	<p>Провести мастер-класс «Новогодняя открытка своими руками».</p> <p>Предложить родителям, при посещении ближайших пригородов Санкт-Петербурга с ребенком, зайти на почту и отправить открытку с видом данного города в наш детский сад.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>иллюстрации на открытке.</p> <p>Рассказать, что дети в детских садах других городов тоже интересуются открытками, и готовы нам их прислать по почте.</p> <p>Рассмотреть открытки. Составить текст послания воспитанникам детских садов из других городов.</p> <p>Организовать работу с полученными открытками.</p>			
Заключительный этап	<p>Составить коллекции открыток из разных городов России.</p> <p>Провести итоговую беседу с детьми с элементами викторины.</p> <p>Подвести итоги проекта.</p>		Презентация альбома «Открытки большой страны»	Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность

Итоговый продукт: альбом «Открытки большой страны»

III этап — презентация проекта

Подведение итогов проекта. Презентация альбома «Открытки большой страны»: рассмотреть полученные открытки, вспомнить, откуда они, что на них изображено.