

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 2 от «21» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю. Яковлева
№ 55 от «21» августа 2023

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей
подготовительной к школе группы общеразвивающего вида
«Рябинушка»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Ковалевич Натальей Степановной
Нечаевой Галиной Олеговной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2023

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	9
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
Значимые характеристики группы воспитанников	9
Содержательный раздел	12
Учебный план	12
Расписание занятий	13
Перспективный план по реализации образовательных областей	14
Особенности организации культурных практик	65
Особенности работы в летний оздоровительный период	68
Организационный раздел	74
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	74
Методическое обеспечение Рабочей программы	78
Режим дня на холодный период учебного года	80
Режим дня на тёплый период учебного года	81
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)	81
Режим двигательной активности	82
Приложения к Рабочей программе	83
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год	83
График предоставления новостей на группу ВК	84
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ	86

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Рябинушка».

Рабочая программа разработана воспитателями группы Ковалевич Натальей Степановной и Нечаевой Галиной Олеговной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей

объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Познавательное развитие

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений

природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Физическое развитие

- Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы – стр.15.

Значимые характеристики группы воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
9	16

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
5	17	3	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
20 семей	4 матери, 1 отец	—	—	6 семей	10 семей	9 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей подготовительной к школе группы «Рябинушка» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями, можно отметить следующее.

Дети посещают детский сад с младшей группы, дружелюбные и общительные, веселые и добрые. Также в группу добавилась новая девочка из другой группы дошкольного учреждения, которая адаптировалась с первого дня и всесторонне влилась в детский коллектив. У всех детей группы эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Большинство любят играть в подвижные и малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, так как девочек в группе больше, чем мальчиков. Так же любят лепить, при рисовании использовать разные техники, строить из снега, песка и строительного материала.

Между детьми установлены доброжелательные взаимоотношения, несмотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Ярко выраженного лидера в группе не выявлено, но в группе есть предпочитаемые дети, это те, с кем больше всего любит общаться весь детский коллектив. Обусловлено такое предпочтение тем, что дети достаточно активные, обладают широким кругом знаний, у них хорошо развита фантазия и с ними интересно играть.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

В целом воспитанники усваивают программу подготовительной группы, однако, некоторые дети требуют дополнительного внимания: не знают геометрических фигур, есть сложности в заучивании стихов.

Необходимо обогащение активного и пассивного словаря, развитие у воспитанников диалогической и связной речи, развитие речевого творчества. Воспитателям необходимо добиваться от детей развернутого ответа, использовать разнообразную лексику, побуждать к активному выстраиванию грамотной монологической речи.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Подготовительная к школе группа
	Количество в неделю/ Вид занятие
Обязательная часть	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на улице 1 – «Школа юного баскетболиста» Зябкиной Л.А.
Речевое развитие	1 – подготовка к обучению грамоте 1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю) 1 – конструирование
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	30 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	1 – Петербурговедение
Продолжительность	25 минут
ИТОГО максимальный объём нагрузки в неделю	15

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00 - 9.30 Познавательное развитие. ФЦКМ 12.00 - 12.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.05 – 15.35 Речевое развитие. Чтение художественной литературы
Вторник	9.00 - 9.30 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.50 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	15.05 - 15.35 Физическое развитие
Среда	9.00 - 9.30 Познавательное развитие. ФЭМП 11.30 - 12.00 12.10 - 12.40 Физическое развитие (на улице)	15.05 - 15.35 Петербурговедение
Четверг	9.00 - 9.30 Речевое развитие. Развитие речи 9.50 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	15.05 - 15.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка 17.00 - 17.30 Физическое развитие «Юные баскетболисты»
Пятница	9.00 - 9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.30 - 11.00 Физическое развитие	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексические темы	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09	Детский сад и школа	<p>СКР – Формировать представление детей о д/с, как подготовительной ступени перед школой.</p> <p>ПР – Обобщить и систематизировать представления детей о детском саде и школе, названия помещений детского сада. Воспитывать любовь к своему детскому саду и группе.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>ХЭР – Формировать интерес к различным строениям.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Чтение «Правила поведения в детском саду для воспитанных детей», С. Махотин «Старшая группа»; 3. Александрова «В школу», Берестов В. «1 сентября», «Читалочка»</p> <p>Дежурство по столовой: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в старшей группе.</p> <p>Рисование «Что в портфель я положу»</p> <p>Конструирование «Детский сад с окошками»</p> <p>Презентация «Что такое школа?»</p> <p>Д. и. «Назови друзей»</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Школа»</p> <p>П/и «Найди себе пару», «Найди своё место»</p>	Развлечение «Мы уже совсем большие, скоро в школу мы пойдём!»	<p>Подбор мебели с учетом особенностей каждого ребенка</p> <p>Оформление игровых зон</p>	Установление контакта с родителями, обновление картотеки сведений о детях и родителях, необходимых для общения, заполнение анкет, разрешений на фото-видео съёмку детей.

12.09-16.09	Школьные принадлежности	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – уточнить и систематизировать знания детей о празднике День Знаний, 1 сентября.</p> <p>Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>ДИ «Школьные принадлежности», «Собери портфель»</p> <p>Беседа: «Мы – воспитанники подготовительной к школе группы».</p> <p>Цель: Дать детям возможность испытать гордость, что они почти школьники.</p> <p>Чтение «Правила поведения в детском саду для воспитанных детей», З. Александрова «В школу», Берестов В. «1 сентября», «Читалочка»</p> <p>Дежурство по столовой: напомнить детям об особенностях дежурства по столовой.</p> <p>Рисование «Что в портфель я положу»</p> <p>Конструирование «Школа»</p> <p>Презентация «Что такое школа?»</p> <p>Д. и. «Назови друзей»</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Школа»</p> <p>П/и «Что нужно», «Четвёртый лишний»</p>	Игра-викторина «Хочу всё знать!»	<p>Школьные принадлежности, рюкзак, указка,</p> <p>Создание атрибутов для СРИ «Школа»</p> <p>Внесение алфавита в группу</p>	Консультация «Как подготовить ребёнка к школе» (с использованием социальной сети «ВКонтакте»)
19.09-23.09	Осень. Стихи и картины	<p>СКР – Формировать представления детей об условиях, необходимых для</p>	<p>Наблюдения за изменениями погоды</p> <p>Рассматривание осенних иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование «У кого какие</p>	Коллективная работа «Осенний	Иллюстрации с осенними пейзажами,	рекомендации для проведения

	26.09-30.09	поэтов и художников	<p>жизни людей, животных, растений.</p> <p>ПР – Уточнять и закреплять представления дошкольников об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания, ягодах, грибах, учить узнавать и называть некоторые виды деревьев и замечать изменения в природе.</p> <p>РР – Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>ХЭР – Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту объектов природы, изображать доступными средствами знакомые овощи.</p>	<p>детки?» (фрукты, овощи)</p> <p>Презентация «Осень»</p> <p>Рисование нетрадиционное «Осеннее дерево»</p> <p>Лепка «Ежик» с использованием семечек</p> <p>Музыкальная пауза «Осенние листья»</p> <p>Подготовка к осеннему празднику.</p> <p>Чтение Авдиенко В. «Осень» Аким Я. «Осень» Антонова Н. «Жёлтой краской кто-то...» Бальмонт К. «Поспевает брусника», «Сентябрь» Баратынский Е. «Осень» Благинина Е. «Если встанешь на заре», «Улетают, улетают» Богдарин А. «Про ягоды» Босев А. «Осенний ветер» Бундур О. «В огороде» Д/И. «Разложи овощи и фрукты»</p>	<p>«Ежик» из подсолнечных семечек и природного материала.</p>	<p>Лэпбук «Осень», природные материалы: шишки, листья, желуди, каштаны и др.</p> <p>Создание гербария группы</p>	<p>прогулок, сбор природного материала для поделок. Найти с детьми и прочитать им произведения о лесе. Выставка работ из природного материала.</p>
октябрь	03.10-07.10	Урожай. Хлеб. Сельскох	<p>СКР – Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба,</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>Рассматривание</p> <p>- колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса.</p>	<p>Выставка поделок из соленого</p>	<p>Внесение колосьев и зерен пшени</p>	<p>Выставка работ из природного</p>

	10.10-14.10	<p>озыйствен ные работы</p>	<p>рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. ПР – Упражнять в счёте парами «Посчитай зёрнышки, булочки, бараночки» РР – Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. ХЭР - учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>Чтение: «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке», отрывки из энциклопедии «История хлеба, хлебопекарни» СРИ «Булочная» Дежурство по столовой Экспериментирование: рассматривание и сравнение зёрен пшеницы и ржи. Загадки о хлебе Д/и «В какой сказке живет хлеб?», «Лото. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?», «Что сделано из муки?», «Что из какой муки испекли» П.и. «Колобок»</p>	<p>теста: «Булочки и печенье»</p>	<p>цы, ржи, овса. Атрибуты для СРИ «Кафе» - муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки, для покупателей металлических и бумажные деньги, ценники.</p>	<p>материала. Консульта- ция «Как воспитать в ребенке доброту» (с использован ием социальной сети «ВКонтакте»)</p>
--	-------------	-------------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--

17.10-21.10	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)	<p>СКР - закреплять у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора.</p> <p>ПР – Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.</p> <p>РР – Способствовать развитию умений правильно использовать в речи обобщающие понятия (одежда: зимняя, демисезонная, летняя).</p> <p>ХЭР – учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки.</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!», «Как работает мой организм»</p> <p>Д.и. «Собери человека», «Назови ласково», «Логические цепочки»</p> <p>Босохождение</p> <p>Пальч.игры «Семья», «Варим борщ», «Замок»</p> <p>Рисование «Вредные микробы»</p> <p>ЧХЛ «Как стать неболейкой» И. Семенов, «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л.Короткевич, Б.Гримм «Горшочек каши», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»</p> <p>СРИ «Больница», «Магазин полезных продуктов»,</p> <p>Гимнастика для глаз «Вправо, влево, вверх и вниз...»</p>	<p>Развлечение «Быть здоровыми хотим»,</p> <p>Коллективное изготовление коллажа «Вредные и полезные продукты»</p>	<p>Внесение плаката «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Пополнение атрибутов для СРИ «Больница»</p>	<p>Консультация «Осторожно вирусы!» (стендовая информация)</p> <p>Субботник по уборке и благоустройству территории и группы</p>
-------------	--	---	---	---	--	---

	24.10-28.10	<p>Неделя детской книги. Иллюстрации детских книг</p> <p>СКР - развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.</p> <p>ПР – Познакомить детей с историей письменности; с первыми письменными материалами: папирусом, берестой и бумагой, с историей книгопечатания: переплётом, с рукописными и печатными книгами, типографией; формировать бережное отношение к книгам.</p> <p>РР – Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Упражнять в придумывании своего сюжета, создавать собственную сказку.</p> <p>ХЭР – учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов; закреплять умение располагать узор в зависимости от формы листа.</p>	<p>Беседа «История книги», «Для чего нужны книги?», «Правила пользования книгой»</p> <p>СРИ «Библиотека», «Типография», «Книжкина больница»</p> <p>Загадки «Любимые сказки»</p> <p>Театрализация сказки «Мухомочокотуха»</p> <p>ЧХЛ С.Маршак «Вот какой рассеянный», В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мышонок и карандаш», «Капризная кошка», Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Русалочка»</p> <p>Д.и. «Найди героев сказки», «Узнай сказку по описанию»</p> <p>Разучивание пословиц о книге.</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Создание книжной выставки для детей: «Такие разные книги»</p> <p>Викторина с загадками о сказочных героях</p> <p>Изготовление книжек-малышек</p>	<p>Подбор книг известных детских писателей с иллюстрациями.</p> <p>Пополнения книжного уголка книгами.</p> <p>Обогащение уголка творчества: раскраски «Сказки»</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства, принести в группу для ознакомления с детьми.</p> <p>Привлекать к совместному посещению библиотеки.</p>
--	-------------	--	---	---	--	---

ноябрь	01.11-04.11	Мир Юрского периода	<p>СКР - поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле. Расширять кругозор, умение самостоятельно получать новые знания.</p> <p>ПР – расширить представления детей о животном мире, формировать элементарные представления об эволюции земли.</p> <p>РР – обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>ХЭР – отображать в творческой деятельности полученных знаний.</p> <p>Словарь: эра динозавров, плотоядные, травоядные, палеонтолог, вулкан, раскопки, диплодок, птеродактиль, тираннозавр.</p>	<p>Беседа «Земля до нашей эры», «В поисках динозавров»</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями, фигурки динозавров</p> <p>Чтение «Атлас динозавров»</p> <p>Презентация «Мир Юрского периода», мини-фильмы о динозаврах.</p> <p>СРИ «Путешествие во времени»</p> <p>Лепка «Жили-были динозавры»</p> <p>Рисование «Динозавры на прогулке»</p> <p>Настольная игра-ходилка «Динозаврия»</p> <p>Экспериментирование «Вулкан», «Раскопки костей динозавров»</p> <p>Конструирование «Динопарк»</p>	Создание игровой зоны «Динопарк» с использованием воздушного пластилина и фигурок динозавров	Внесение в группу книг-раскладушек, фигурки динозавров, иллюстрации, энциклопедии о динозаврах	<p>Помощь в изготовлении и атрибутов для макета музея (растительность, валуны, вулкан, водопад и др.)</p> <p>Советы «Расскажите детям о динозаврах»</p>
--------	-------------	---------------------	--	--	--	--	---

07.11-18.11	Народная культура и традиции.	СКР – приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры, традиций и быта.	Беседа «Народная культура и традиции русского народа», «Какая народная игрушка больше нравится?»	Выставка детских рисунков «Хохломские чудеса»	Изготовление картотеки с изображением м игрушек разных народов.	Выставка детских рисунков
21.11-25.11	Русский фольклор	ПР – формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях. РР – Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Упражнять в придумывании своего сюжета, создавать собственную сказку. ХЭР – продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и элементы узоров.	Презентация «Дымковская игрушка» Рассматривание картинок, игрушек из мини-музея, старинной утвари. Рисование «Хохломские чудеса», «Русская матрёшка» СРИ «Семья», «Магазин» (отдел игрушек) Игра по РР «Расскажи сказку» Чтение РНС «Кукушка», «Айога», «Три дочери» ЧХЛ В. Осеева «Три сына», В. Драгунский «Друг детства» Мультфильм «Живая игрушка» Экспериментирование «Что легче?»		Расширение центра театрализации.	Попросить родителей рассказать дома о традициях и культуре русского народа, расширять дома представления детей

	28.11-02.12	Семья и семейные традиции	<p>СКР - Развивать у детей представления о себе и своей семье, родственных связях и семейных традициях.</p> <p>ПР – Формировать понятие дом, семья, семейные отношения. Развивать этические нормы общения и поведения. <u>Закреплять родственные отношения</u>: умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.</p> <p>РР – Расширять кругозор и обогащать словарный запас. Упражнять в составлении рассказов на личном опыте о ХЭР – развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения.</p>	<p>Беседы «Что ты знаешь о своей семье», «Мои добрые дела»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, поощрять к рассказам о семье</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»</p> <p>Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки», К. Чуковский «Я один у мамы сын», В.Осеева «Печенье», «Сыновья»,</p> <p>Презентация «Семья и родственники»</p> <p>Экспериментирование «Пузырьки в воде»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Аппликация с использованием бросовых материалов «Портрет мамочки»</p>	Стенгазета «Моя семья» Фотовыставка	Демонстрационный материал, фотографии членов семьи, пополнение портфолио детей	Мастер-класс ко Дню Матери «Тепло маминых рук»
декабрь	05.12-09.12	Животные разных континентов	<p>СКР - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких и холодных уголках Земли.</p>	<p>Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>Презентация «Животные Антарктиды»,</p>	Аппликация с элементами	Демонстрационный материал –	Рекомендации и посетить зоопарк с

12.12-16.12	тов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)	<p>ПР - конкретизировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках разных животных.</p> <p>Формировать у детей заботливое отношение к животным.</p> <p>РР – Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять в именительном и винительном падежах. Упражнять в составлении небольшого рассказа по картине.</p> <p>ХЭР – развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p>	<p>«Животные Африки»</p> <p>Чтение отрывков из энциклопедии о животных, Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», К. И Чуковский «Путаница», «Как тигренок полоски потерял» И. Ревю</p> <p>Загадки о животных</p> <p>Раскраски с изображением животных</p> <p>Лото «Животные мира»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Дидактическая игра «Где чьи детки?»</p> <p>Конструирование мини-зоопарка для животных из подручных материалов</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Африке»,</p> <p>Мемо «Животные жарких стран»</p> <p>Пазлы,</p> <p>Лего-дупло «Зоопарк»</p>	оригами «Лев – царь зверей»	плакаты, энциклопедии, открытки с изображениями животных жарких и холодных стран.	ребёнком, подготовить дома рассказ о любимом животном
19.12-23.12	Новый год. Новогодн	СКР - Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.	Беседа «Как поздравить дедушку мороза». Музыкальные хороводные игры	Новогодний утренник,	Украшение группы, окон, совместное	Приглашение на новогодний

	26.12-30.12	ие традиции разных стран. Народные праздник и на Руси	<p>ПР – Расширять у детей представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Уточнить знания детей о правилах поведения на утренниках.</p> <p>РР – Пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда</p> <p>ХЭР – Формировать умение создавать на круглой форме декоративные композиции (украшение для елки)</p>	<p>Аппликация+рисование «Новогодняя открытка» Подготовка к новому году празднику</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Презентация «Где живет Дед Мороз?»</p> <p>Просмотр новогодних мультфильмов в холодную погоду</p> <p>ЧХЛ: Даль В. «Снегурочка», Козлов С. «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Маршак С. «Двенадцать месяцев», РНС «Снегурочка», «Снегурушка и Баба-Яга», Толстой А. «Морозко»</p>	<p>Выставка «Символ Нового года»</p> <p>Развлечение для детей «Братья Деда Мороза из разных стран»</p>	украшение елки игрушками, сделанными своими руками.	утренник, привлечь родителей к участию в новогодней выставке
январь	10.01-13.01	Зима. Стихи и картины	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p>	<p>Презентация</p> <p>Чтение: Аким Я. «Первый снег», Александрова З. «Снежок», Баруздин С.</p>	Новогодний утренник, развлечение	Подбор иллюстраций по теме с	Обновление информационных

16.01-20.01	<p>поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья</p>	<p>ПР – Познакомить с особенностями сезонных явлений природы РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>«Снежинки», Белозёров Т. «Зимнее утро», Берестов В. «Гололедица», Благинина Е. «Мороз», Блок А. «Ветхая избушка вся в снегу стоит», «Зима», Браун Н. «Разве снег, с высот летящий...», Бродский А. «Снежная баба», Бунин И. «Зимней свежестью пахнуло», Бурсов И. «Снежинки», «Хитрые санки», Бухараев Р. «Медленно-медленно падает снег», Введенский А. «На лыжах», Высотская О. «Мастерица зима»</p>	<p>в группе «Новогодний маскарад»</p>	<p>изображение зимних пейзажей.</p>	<p>стендов «Для вас, родители!» и «Советы специалистов» рекомендациями по изучению темы недели</p>
-------------	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------	---

	23.01-27.01	Нет войне! Блокада	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – Знакомить детей с городами-героями и главным городом-героем Москвой, её достопримечательностями. Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России.</p> <p>РР – Расширять знания о защитниках земли русской в разные времена, обогащать словарный запас.</p> <p>ХЭР – Развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, пропорциональные соотношения, динамику действий, добиваться выразительности в передаче движений, характера образа.</p>	<p>Беседа о городах-героях, столице, родном городе, достопримечательностях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций « Вечный огонь», «Памятник самолету Ил-2», «Воин-солдат», «Почтальон».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи военных песен «Смуглянка», «Соловей», «У солдата выходной», «Прощание Славянки», «Катюша»</p> <p>Д.и. «Воину – солдату свое оружие», «Колесо истории»</p> <p>П.и. «Меткий стрелок», «Найди себе пару», «Кандалы», «Ловишки»</p> <p>Конструирование «Военная техника», «Наш город – наша крепость!»</p> <p>ЧХЛ Е.Благиной «Баллада о добром свете», «Шёл по городу солдат», Л. Кассиль «Твои товарищи», С. Алексеев «Первая колонна»</p> <p>СРИ «Транспорт», «ГИБДД»,</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Чтение стихов о войне.</p>	<p>Иллюстрации «Вечный огонь», «Памятник самолету ИЛ-2».</p> <p>Дидактическая игра «Колесо истории».</p> <p>Аудиозаписи военных песен «Катюша», «Вставай страна огромная», «Синий платочек».</p>	<p>Домашнее задание «Семейный герой»: (рассматривание фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества).</p>
--	-------------	-----------------------	--	--	--	--	--

февраль	30.01-03.02	Обитатели рек, морей и океанов	<p>СКР – Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p> <p>ПР – Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>РР – Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.</p> <p>ХЭР – Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.</p>	<p>Беседы «Неизведанный подводный мир», «Что скрывает океан?», «Такие разные рыбы»</p> <p>Презентация «Обитатели рек, морей и океанов»</p> <p>Д.и. «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Сосчитай улов», «Великаны», «Кто где живет?»</p> <p>П.и. «Море волнуется..», «Рыболов», «Рыбак и рыбки»</p> <p>Загадки на морскую тему</p> <p>ЧХЛ А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка», сказка «Почему вода солёная?», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины»</p> <p>СРИ «Семья поехала на море»</p> <p>Экспериментирование «Вода – волшебница»</p>	Создание муляжа аквариума (из прозрачного поликарбоната, с использованием природного материала)	Подборка книг, иллюстраций по теме, игры «Рыбалка», «Где спряталась рыбка?»	Подготовить с ребёнком рассказ об интересном обитателе рек, морей или океанов
---------	-------------	--------------------------------	--	---	---	---	---

06.02-10.02	Транспор т. ПДД	<p>СКР – Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта и их назначении.</p> <p>ПР – Углублять знания детей о видах транспорта, формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств и о профессии водителя; уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>РР – Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>ХЭР – Совершенствовать умение изображать все виды транспорта.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны машины?»</p> <p>Рисование + аппликация «Автобус», «Грузовик»</p> <p>ЧХЛ «От кареты до ракеты»</p> <p>С.Михалков, Е. Ильин «Машина на нашей улице», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», В. Степанов «Шофёр», «На машине» Н.Павлова, Н.Носов «Автомобилисты»</p> <p>Презентация «Транспорт»</p> <p>Конструирование «Гараж для специальных машин», «Транспорт будущего»,</p> <p>СРИ «Автосервис», «Автобус», «Путешествие на корабле/самолёте»</p>	<p>Экскурсия к ближайшему светофору,</p> <p>Игра-викторина по ПДД</p>	<p>Пополнение уголка художественной литературы по теме «Транспорт» Альбом, иллюстрации модели специальной техники раскраски, Сюжетно – ролевая игра «Автосервис»</p>	<p>Информация в родительском уголке «Осторожно, проезжая часть!», «Безопасность на улицах и дорогах»</p>
-------------	--------------------	---	---	---	--	--

13.02-17.02	Проводы зимы	<p>СКР – воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.</p> <p>ПР – расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица»</p> <p>РР – Совершенствовать связную речь и продолжать знакомить с устным творчеством.</p> <p>ХЭР – Поддерживать творческие проявления, желание выразить настроение в народных напевах и в поделках</p>	<p>И.Мордвинова «Масленица угощает», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>Хороводная игра «Гори-гори ясно!»</p> <p>Слушание музыки П.Чайковский «Времена года»</p> <p>П/и «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам</p> <p>Рисование «Масленица»</p> <p>Лепка «Блины с пылу с жару»</p>	<p>Коллективная работа «Чучело Масленицы»</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества;</p>	<p>Рекомендации о совместной с детьми выпечке в домашних условиях «Самый вкусный блин!»</p>
-------------	--------------	--	--	---	---	---

	20.02-24.02	Слава Армии родной в день её рождения !	<p>СКР – Расширять представления детей о родной стране и государственных праздниках; о празднике «Русская Масленица»</p> <p>ПР – Углублять знания о трудной и почетной обязанности – защищать Родину.</p> <p>РР – Совершенствовать связную речь и продолжать знакомить с устным творчеством.</p> <p>ХЭР – Поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>Беседы</p> <p>СРИ «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»</p> <p>Конструирование-моделирование военной техники</p> <p>Аппликация, рисование, лепка по теме</p> <p>ЧХЛ: Михалков С. «Здравствуй, воин-победитель...», «Наша армия родная», Орлов В. «Кому что снится», Хармс Д. «Песенка про пограничника», Чусовитина О. «Самый лучший!», Авдеенко К. «Защитникам Отечества», Гайдар А. «Поход», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Твои защитники», Коваль Ю. «Путешествие на границу»,</p>	Досуг, посвященный Дню Защитника Отечества Рисование «Портрет папы»	Тематическая подборка книг и игрушек «Солдаты и рыцари» Оформление уголка «Я живу в России» Атрибуты для игр «Боевое сражение»	Выставка детских рисунков «Слава Российской Армии!» Стенгазета «Самый лучший папа!»
март	27.02-03.03	Начало весны Междуна	<p>СКР – Расширять гендерные представления, воспитывать бережное отношение к самым</p>	<p>Беседа: «Я люблю маму, потому что...», ситуативный разговор</p> <p>СРИ «Парикмахерская», «Семья»,</p>	Рисование «Мамин портрет»	Фотографии мам, пополнение	Приглашение на утренник,

06.03-10.03	родный женский день	<p>близким людям.</p> <p>ПР – Расширять представления о временах года, уточнить признаки ранней весны. Закреплять представления детей о труде мамы на работе и дома.</p> <p>РР – Составление рассказа из личного опыта «Моя мама может всё...»</p> <p>ХЭР – поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>«Магазин»</p> <p>Аппликация «Подарок для любимой мамочки»</p> <p>Разучивание стихов о маме и бабушке</p> <p>ЧХЛ: Чусовитина О. «Стихи про маму», «Мамочке подарок», Шуграева В. «Маме», Воронкова Л. «Ссора с бабушкой», «Что сказала бы мама», Житков Б. «Как Саша маму напугал», Осеева В. «Печенье», «Сыновья», Павлова Н. «Помощница», Пермьяк Е. «Как Миша хотел маму перехитрить», Сухомлинский В. «У бабушки дрожат руки»</p> <p>Прослушивание классических произведений «Времена года. Весна»</p>	Утренник, посвященный женскому дню	портфолио	посвященный 8 марта
-------------	---------------------	---	---	------------------------------------	-----------	---------------------

13.03-17.03	Продукты питания	<p>СКР – продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека.</p> <p>ПР – Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей.</p> <p>ХЭР – Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Беседа «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»</p> <p>Презентация «Продукты питания»</p> <p>Чтение Л. Громова «Стихи о посуде», Л. Толстой «Три медведя», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...», Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде»</p> <p>СРИ «День рождения куклы Снежаны» (сервируем стол)</p> <p>Экспериментирование «Предметы из металла, дерева и пластмассы»</p> <p>Лото «Посуда»</p>	Создание детской книги рецептов – «Что из чего сделано?»	Пополнение СРИ «Магазин», «Семья» муляжами продуктов,	Совместное изготовление муляжей продуктов питания для игрового использования в группе
20.03-24.03	Культура – детям	<p>СКР – формировать интерес к стихотворным текстам; познакомить детей с понятием</p>	<p>Беседа «Как стать поэтом», «Что такое рифма?»</p> <p>ЧХЛ А. С. Пушкин «Сказка о мертвой</p>	Досуг «Путешеств	Настольный театр Би-ба-бо	Рекомендации и посетить с ребенком

27.03-31.03		<p>«рифма»; развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы.</p> <p>ПР – познакомить детей с классическими произведениями поэтов, со сказками А. С. Пушкина.</p> <p>РР – работать над расширением словарного запаса детей; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о золотом петушке», С.Есенин, В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г.Остер «Вредные советы», Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»</p> <p>Просмотр мультфильма по сказкам А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Аппликация «Герои любимых сказок»</p> <p>Игры по РР «Стихи собственного сочинения», «Доскажи слово по смыслу», «Продолжи в рифму»</p> <p>Слушание аудиосказок с музыкальным сопровождением</p>	ие в театр»	<p>Пазлы по РНС</p> <p>Книги с иллюстрациями известных поэтов</p> <p>Пополнение уголка театрализации</p>	<p>объекты культурного наследия – музеи, парки, памятные места.</p>
-------------	--	---	--	-------------	--	---

апрель	03.04-07.04	Наши пернатые друзья	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – Познакомить с особенностями разновидностей птиц, уточнять признаки и особенности жизнедеятельности.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей новыми названиями птиц.</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Презентация «И это все о птицах»</p> <p>Слушание аудиозаписи «Птичьих голоса»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов и картин</p> <p>Загадки и пословицы</p> <p>Коллективная лепка «Птицы на ветках»</p> <p>Рисование, оригами</p> <p>ЧХЛ Д.Хармс, В.Бианки «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Анюткина утка», Г.Андерсен «Гадкий утёнок», юмористические рассказы,</p> <p>РНС «Финист - ясный сокол», энциклопедия «Всё о птицах»</p> <p>Лото, пазлы</p> <p>П.и. «Кот и воробушки», «Совушка-сова»</p> <p>Конструирование «Домик для птиц», «Кормушка»</p>	<p>Коллективная лепка «Птицы на ветках»</p> <p>Выставка книг в книжном уголке по теме.</p>	<p>Пазлы «Собери птиц»</p> <p>ИЗО-материалы, материалы для самостоятельного творчества, трафареты, репродукция Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Информационный блок «Расскажите детям о птицах»</p> <p>Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p>
--------	-------------	----------------------	--	---	--	--	--

10.04-14.04	Полёт человека в космос	<p>СКР – воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; учить фантазировать и мечтать.</p> <p>ПР – дать детям представление о планетах, космосе и космонавтах; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность.</p> <p>РР – учить отвечать на вопросы, используя сложные предложения.</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>ЧХЛ – энциклопедии «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», Н.Носов «Незнайка на луне», Л.Обухова «Вижу космос», Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине»</p> <p>Наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>СРИ «Космическое путешествие»</p> <p>П.и. «Вокруг солнца», «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов и открыток по теме.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Презентация «Космос. Звёзды. Вселенная»</p>	<p>Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p> <p>Коллективное изготовление большой ракеты из подручных материалов</p>	<p>ИЗО-материалы, раскраски, трафареты, книги о космосе</p> <p>Конструктор большой деревянный для СРИ «Космическое путешествие»</p>	<p>Помощь в подборе иллюстраций «Космос. Звёзды. Планеты»</p>
-------------	-------------------------	---	--	---	---	---

17.04-21.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художник ов	<p>СКР – Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p> <p>ПР – Продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.</p> <p>РР – Упражнять детей в умении составлять вопросы и давать ответы полным предложением. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>ХЭР – Развивать умение рисовать с природы, передавая характерные особенности, строение, расположение почек, листьев, их цвет.</p>	<p>Беседа «Весна в моем городе»</p> <p>Презентация «Весна идет, весне – дорогу!», «Весна в репродукциях известных художников»</p> <p>ЧХЛ: Аким Я. «Апрель», «Долго шла весна тайком»</p> <p>Александрова «Подснежник», Барто А. «Апрель», «Верёвочка», Белоусов И. «Весенняя гостья», Берестов В. «Песенка весенних минут», Высотская О. «Разговор с весной», «Одуванчик», Демьянов И. «Весёлые льдинки», Жуковский В. «Жаворонок»</p> <p>Хороводная игра «Веснянка»</p> <p>Рисование «Ветка вербы»</p> <p>Слушание П.Чайковский «Времена года. Весна»</p>	Изготовлени е кормушки для птиц из фанеры, расписать и покрыть лаком	Оформление книжного уголка по теме Плакаты, картины Дидактически е игры «Времена года» «Найди различия	Помощь в изготовлени и заготовки для кормушки
-------------	--	---	---	--	---	---

	24.04-28.04	Професси и. Финансов ая грамотнос ть	<p>СКР-Воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого.</p> <p>ПР - Продолжать знакомить детей с разными профессиями</p> <p>РР - Вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия.</p> <p>ХЭР - Подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p>Беседа «Какая профессия самая важная».</p> <p>Презентация «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии».</p> <p>Чтение Братя Гримм «Сладкая каша», Б. Заходер «Повара», В. Орлов «Повар», Н. Нищева «В магазин везут продукты», С. Михалков «Дядя Степа», Б.Заходер «Строители»</p> <p>СРИ «Магазин», «Полиция», «Стройплощадка», «Кафе», «Столовая», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Экспериментирование с лупой "Всё увидим, всё узнаем"</p>	Развлечение «День профессий – ярмарка работ» - помочь детям попробовать себя в роли разных профессий	Оформление книжной выставки по теме и альбома из раскрасок «Профессии»	Пригласить в группу с рассказом о своей профессии (или видеорасказ)
--	-------------	---	--	---	--	--	--

май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения	<p>СКР-Воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого.</p> <p>ПР - Продолжать знакомить детей с разными профессиями</p> <p>РР - Вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия.</p> <p>ХЭР - Подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p>Беседа: «Вода – источник жизни», «Почему комнатные растения не смогут выжить на открытой природе?»</p> <p>Чтение «Цветик-семицветик», «Откуда у кактуса колючки?»</p> <p>Рисование «Кактус»</p> <p>Конструирование «Водохранилище»</p> <p>Презентация «Комнатные растения», «Царица – вода»</p> <p>Д. и. «Что изменилось?»</p> <p>С/р игра «Цветочная оранжерея», «Цветочный магазин», «Школа флористики»</p> <p>П/и «Найди себе пару», «Найди своё место»</p> <p>Оригами «Тюльпан»</p> <p>Аппликация «Цветы в горшке»</p>	Посадка растений (бархатцы), уход и наблюдение за ними (дневники наблюдений),	Обновление паспортов растений группы, создание картотеки комнатных растений	Помочь детям рассказать о растениях, которые растут дома – название, кто за ними ухаживает.
-----	-------------	-----------------------------	--	---	---	---	---

08.05-12.05	Великая Отечественная Война	<p>СКР – Воспитание уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма и памяти о событиях прошлого.</p> <p>ПР – Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>РР – развивать умение составлять рассказ по цепочке, использовать в речи распространенные предложения.</p> <p>ХЭР – Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p>	<p>Беседа «Праздник со слезами на глазах», «Детство в военное время», «Герои войны»</p> <p>Презентация «День Победы»</p> <p>Слушание песен военных лет «День Победы», «Катюша»</p> <p>ЧХЛ С.П.Алексеев «Победа будет за нами!», А.Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», К.Паустовский «Волшебное колечко»</p> <p>Д.и. «Угадай, чего не стало»</p> <p>Рисование «Салют Победы»</p> <p>Аппликация «Открытка Ветерану»</p>	<p>Мероприятие для детей «День Победы» - расширить представления детей о ВОВ, вызывать уважение к героям</p> <p>Участие в акции «Открытка Ветерану войны»</p>	<p>Внести в группу атрибуты на военную тему</p> <p>Книги о войне и Победе</p>	<p>Привлекать к оформлению памятной выставки семейных фотографий времен ВОВ (родственников и-ветераны, жители блокадного Ленинграда)</p>
-------------	-----------------------------	---	---	---	---	--

15.05-19.05	Мой город. Моя страна. Моя Родина.	<p>СКР – Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p> <p>ПР – Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна</p> <p>РР – На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p>ХЭР Поощрять стремление детей изображать реальные и сказочные строения в продуктивной деятельности</p>	<p>Беседы о любимых местах, которые дети посещали с родителями.</p> <p>Презентация «Наш родной город – Ломоносов»</p> <p>Рисование «Мой дом. Моя улица»</p> <p>Раскраски с видами города Ломоносов</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами города</p> <p>Чтение М. Лермонтов «Край любимый», А. Прокофьев «Родина»</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Экспериментирование «Волшебное сито»</p> <p>Прослушивание Гимна Российской Федерации</p>	<p>Оформление альбомов о своем городе.</p> <p>Фотовыставка «Любимые места родного города»</p>	<p>Фотографии видов города Ломоносова, открытки, плакаты, картины</p> <p>Внести флаг, герб РФ, фотография Президента</p>	<p>Видеоматериал «Дети гуляют по Ломоносову»</p>
-------------	--	---	--	---	--	--

22.05-26.05	С днём рождения , Санкт-Петербург!	<p>СКР – Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям</p> <p>ПР – Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга. Объяснить символику герба города.</p> <p>РР – слушание и разучивание стихотворений о Санкт-Петербурге.</p> <p>ХЭР - учить отображать увиденное на листе бумаги или в объемных поделках из пластилина и подручных материалов.</p>	<p>Беседа «Чем славен Санкт-Петербург?», «Как мы можем заботиться о своем городе?»</p> <p>Презентация «Северная Столица»</p> <p>СРИ «Путешествие по любимому городу», «Семья»</p> <p>Конструирование «Город мечты»</p> <p>Слушание песни «Гимн Санкт-Петербурга»</p> <p>ЧХЛ стихов о С-Петербурге, А.С.Пушкин «Медный всадник» Д.и. «Что сначала, а что потом?»</p> <p>Настольная игра «Мемо» со знаковыми местами СПб</p>	Изготовление альбома с иллюстрациями достопримечательностей родного города	Открытки и иллюстрации с памятными местами С.-Петербурга, Макет «Разводные мосты»	Выставка-галерея фотографий Санкт-Петербурга
-------------	------------------------------------	--	---	--	---	--

ИЮНЬ	29.05-02.06	Солнечно е детство	<p>СКР – поддерживать стремление детей дружить, улучшать эмоциональный фон в группе, создавать настроение.</p> <p>ПР – формировать понимание, что такое детство,</p> <p>РР – продолжать развивать умение строить рассказ, используя сложные предложения, учить составлять описательные предложения.</p> <p>ХЭР – учить передавать радостные эмоции, настроение в рисунках, закреплять умение пользоваться простым карандашом для набросков, пользоваться ластиком.</p>	<p>Д. игра «Чем похожи, чем различаются?» - развивать наблюдательность, внимание, речь детей, сенсорное воспитание.</p> <p>Рисование «Солнечное настроение»</p> <p>Ситуативный разговор «Помощь другу»</p> <p>«В стране веселых песен»- театрализованное представление.</p> <p>ЧХЛ «Как звери солнце искали», К.Чуковский «Краденое солнце», «У солнышка в гостях»</p> <p>Беседа «Как стать взрослым? Все ли взрослые взрослеют?»</p> <p>Лепка «Малыши в детском саду»</p> <p>Оригами «Коробочка»</p>	Коллективна я работа «Детки– лучики»	<p>Подбор музыкальных произведений о дружбе, детстве,</p> <p>Смена дидактических и настольных игр</p>	Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".
------	-------------	-----------------------	--	--	---	---	--

	05.06-09.06	<p>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</p>	<p>СКР – Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней. ПР – Формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. Закрепить названия летних месяцев и их последовательность РР – Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. ХЭР – Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.</p>	<p>Беседа «Что нам лето принесло?». Аппликация: «Вот оно какое наше лето» -Закрепить освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их. Развивать умение создавать изображения близкие к реалистическим. Спортивное развлечение ко Дню защиты детей -дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей»; создать эмоционально – положительный климат в детском саду; привлекать детей к посильному участию в играх, развивать двигательную активность, творческое воображение, речь. Беседа «Летняя одежда» Цель: повторение названий летней одежды Наблюдение за погодой Д.И. «Когда это бывает»</p>	<p>Развлечение «Международный день защиты детей»</p>	<p>Обогащать выносной материал для улицы – раскраски, ИЗО-материалы, игрушки для песка, мыльные пузыри, мячи, скакалки, мелки для асфальта</p>	<p>Стендовый материал «Лето без опасностей»</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	---

12.06-16.06	Правила безопасности знай и выполняй	<p>СКР – Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.</p> <p>ПР – Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p>ХЭР – формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.</p>	<p>Беседы «Поведение за столом», «Поведение в умывальной комнате», «Моем руки правильно»</p> <p>Презентация «Правила личной гигиены»</p> <p>Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»</p> <p>Мультфильм «Аркадий Паровозов» Д.И. «Что лишнее?»</p> <p>Настольная игра по ПДД</p> <p>Викторина «Как правильно?»</p> <p>Экспериментирование «Как появляется электричество?»</p>	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>Внести плакаты «Правила личной безопасности», «Дорожная азбука»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок на дороге». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
-------------	--------------------------------------	---	--	---	--	---

	19.06-23.06	Добрым быть непросто	<p>СКР – развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки.</p> <p>ПР – дать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; нормах и правилах поведения и общения друг с другом;</p> <p>РР – вызвать интерес к художественным произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>ХЭР – учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Хороводная игра «Ровным кругом».</p> <p>Беседа «В мире доброты», «Что будет, если люди забудут все вежливые слова?»</p> <p>СРИ «Бюро добрых услуг»</p> <p>Мультфильм «Чебурашка» - обсудить поведение главных героев (старуха Шапокляк»)</p> <p>«День добрых дел» – 20 июня</p> <p>«Копилка добрых дел» - совместно дети за каждое доброе дело складывают жетоны в контейнер, считают в конце недели</p> <p>ЧХЛ В.А.Сухомлинский «Скупой», С. Я. Маршак «Друзья - товарищи», В.Маяковский «Что такое хорошо?»</p> <p>Беседа «Ссора и примирение»</p> <p>Рассматривание и обсуждение дидактических иллюстраций «Что не так? Что нужно сделать?»</p>	<p>Акция «Помощь бездомным животным», «Добрые крышечки»</p>	<p>Оформление «Копилки добрых дел» для детей, подготовить жетоны</p> <p>Подобрать литературу о добрых героях, дружбе</p> <p>Игры-ходилки по мотивами мультфильмов и сказок</p>	<p>Познакомить родителей с акциями «Помощь бездомным животным» и «Добрые крышечки» попросить принять участие.</p>
--	-------------	----------------------	---	---	---	--	---

26.06-30.06	Радужное настроение	<p>СКР – воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.</p> <p>ПР – Познакомить с особенностями сезонных явлений природы</p> <p>РР – Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p>ХЭР – формировать умение выражать настроение в творческих работах, музыке.</p>	<p>Беседа «Как поднять настроение другу?», «Можно ли каждый день устраивать праздник?»</p> <p>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки)</p> <p>ЧХЛ Н.Носов «Затейники», Д.И. «Повтори узор»</p> <p>Мультфильм «День рождения ослика Иа»</p> <p>СРИ «На праздничной ярмарке»</p> <p>Театрализация сказки «Мухоморок»</p> <p>Апликация «Праздничные гирлянды и флажки»</p> <p>Экскурсия на соседнюю площадку</p>	<p>Вечер развлечений «Ты – мой друг и я – твой друг!»</p>	<p>Атрибуты для театрализации, украшение группы – создание праздничного настроения</p>	<p>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p>
-------------	---------------------	--	---	---	--	--

июль	03.07-07.07	Семь Я	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – Расширить представления детей о семье, родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>РР – развитие умения описывать свою семью (сколько человек, кто моя семья).</p> <p>ХЭР – закреплять умение вырезать. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Беседа с детьми «Я живу в семье...»</p> <p>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец истории)</p> <p>ЧХЛ В.Драгунский «Денискины рассказы», В.Раскина «Когда папа был маленький»,</p> <p>Д.И. «Назови членов своей семьи», «Мамины помощники»</p> <p>Мультфильм</p> <p>СРИ «Семья», «Магазин», «Дом», «Больница»</p> <p>Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Рисование «Я и моя семья»</p> <p>Экскурсия на соседнюю площадку</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя семья», «Семейный альбом»</p>	<p>Пополнять портфолио фотографиями и рассказами детей о своих родных,</p>	<p>Привлекать к пополнению портфолио детей о семье – принести фотографии близких</p>
------	-------------	--------	--	---	---	--	--

10.07-14.07	Лёгкие планеты Земля (Растения)	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – рассмотреть строение растений, обратить внимание на разнообразие формы листьев.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p>ХЭР – Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.</p>	<p>Беседа с детьми «Зачем нужны сорняки?»</p> <p>Наблюдение за растительным миром, за травой «Зеленый ковер».</p> <p>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец истории)</p> <p>ЧХЛ «Машенька и крапива»,</p> <p>Д.И. «Что сначала, и что потом?», «Что где растёт?»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин»</p> <p>Рисование «Луговые травы и цветы»</p> <p>Экскурсия на соседнюю площадку</p> <p>П/и (бег) «Садовник и цветы»</p> <p>Опыт «Свойства мокрого песка»</p>	Игра-викторина «Растительный мир»	Лейки, пластилин разного цвета, стеки, доски для лепки, салфетки, живой цветок - фиалка.	рекомендации и познакомить ребенка с некоторыми растениями в природе , рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения
-------------	----------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

17.07-21.07	Цветочная феерия	<p>СКР - Вызвать интерес к миру цветов.</p> <p>ПР – познакомить детей с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.</p> <p>РР – Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.</p> <p>ХЭР – учить передавать перспективу в рисунке, развивать воображение, чувство композиции.</p>	<p>Беседа с детьми «Какой цветок самый красивый?»,</p> <p>Наблюдение за растительным миром, за травой «Зеленый ковер».</p> <p>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец истории)</p> <p>ЧХЛ «Машенька и крапива»,</p> <p>Д.И. «Узнай цветок по описанию», «Рифмоплёты»</p> <p>Мультфильм «Цветик-семицветик»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин»</p> <p>Оригами «Тюльпан»</p> <p>Лепка «Букет роз»</p> <p>П/и (бег) «Садовник и цветы»</p> <p>Трудовая деятельность «Полив цветов на участке»</p> <p>Смотр клумб на участках.</p>	<p>Коллективная аппликация «Летний букет» - знакомить детей с многообразием цветов (цвет, форма, размеры)</p>	<p>Иллюстрации с изображениями цветов, летние пейзажи,</p> <p>Мозаика, ИЗО-материалы, цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>Активизировать деятельность родителей как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.</p>
-------------	------------------	--	--	---	---	---

24.07-28.07	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	<p>СКР – Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>ПР – познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни.</p> <p>РР – развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа с детьми «Насекомые – помощники», «Муравьи - санитары леса»</p> <p>Наблюдение за миром насекомых</p> <p>ЧХЛ «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки, Г.Андерсен «Дюймовочка», В.Драгунский «Он живой и светится», К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>Д.И. «Узнай насекомое по описанию», «Рифмоплёты»</p> <p>Мультфильм «Цветик-семицветик»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин»</p> <p>Аппликация «Стрекоза»</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>П/и «Золотые ворота»</p> <p>Театрализация «Муха-цокотуха»</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	Квест от Политехнического института (поиск насекомых в газоне и лужайке)	Мини-фигурки насекомых, лупы, Энциклопедии, подборки книг с иллюстрациями Трафареты, книжки, раскраски, штриховки с изображением насекомых.	Стендовый настенно-тематический материал «Насекомые»
-------------	---	--	--	--	--	--

август	31.07-04.08	<p>Волшебница вода</p> <p>СКР – Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды.</p> <p>ПР – Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p>ХЭР – Продолжать формировать умение видеть красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в творческой деятельности.</p>	<p>Беседа с детьми «Полезные для здоровья напитки».</p> <p>Наблюдение за лужами, за дождём</p> <p>ЧХЛ отрывки из энциклопедии «Загадки природы»</p> <p>Мультфильм «Кто живет в воде?»</p> <p>СРИ «Аптека», «Кафе здорового питания»</p> <p>Лепка «Кувшин»</p> <p>П/и «Ручеек», «Море волнуется...»</p> <p>Обсуждение пословиц «Апрель с водой – май с травой», «Пришла весна – так уж не до сна».</p> <p>Д/и «Найди ошибку», «Ботаническое лото», «Найди отличия»</p> <p>Экспериментирование с водой (картотека), значение воды в жизни растений</p>	<p>Развлечение</p> <p>-</p> <p>экспериментирование</p> <p>«Вода – волшебница»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Времена года».</p> <p>Дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Развивать самостоятельность.</p> <p>Оборудование для игр с водой</p>	<p>Предложить родителям организовать прогулку к любому водоему</p> <p>Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах в летний период».</p>

07.08-11.08	В здоровом теле здоровый дух	<p>СКР – организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.</p> <p>ПР Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.</p> <p>РР – Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.</p> <p>ХЭР – Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.</p>	<p>Беседа «Почему нужно много двигаться», «Чистота и здоровье», «Что будет, если питаться одними конфетами (сосисками, гамбургерами и т.п.)?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Спортивный зал», «Танцевальная студия»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об организме человека.</p> <p>Д/И «Разложи картинки по порядку».</p> <p>ЧХЛ Л.Зильберг «Почему нужно много двигаться?», К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Аппликация «Пушистые картины»</p> <p>Мультфильм «Как Бегемот боялся прививок»</p> <p>Экспериментирование «Ищем красители в конфете»</p>	Игра-ситуация «К нам в гости пришёл доктор»	<p>Оформление книжного уголка (подбор книг о спорте, о здоровом образе жизни).</p> <p>Оформление альбома «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Изготовление игр для развития мелкой моторики.</p>	Индивидуальные консультации и по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
-------------	------------------------------	--	---	---	--	---

14.08-18.08	Русские традиции лета	<p>СКР – воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p> <p>ПР – расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России;</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей поговорками и скороговорками, упражнять в четком произношении звуков.</p> <p>ХЭР – продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками;</p>	<p>Беседа: «Русские народные праздники» Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры</p> <p>Дидактическая игра «Выбери картинку»</p> <p>Беседа «Быт и традиции русского народа»</p> <p>Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная» - беседа по содержанию сказки</p> <p>П.И. «Ручеек», «Золотые ворота»</p> <p>Игра «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»</p>	Развлечение «Лето красное даёт – скучать нам не даёт!»	Обогащение выносного материала для улицы ИЗО-материалы Создание картотеки народных хороводных игр	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национально го воспитания».
-------------	-----------------------	---	--	---	---	--

21.08-25.08	Сказка ложь, да в ней намёк	<p>СКР – учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремления избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.</p> <p>ПР – активизировать литературную память дошкольников, знакомить с новыми произведениями.</p> <p>РР – развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.</p> <p>ХЭР – развивать умение передавать в рисунке любовь к сказкам.</p>	<p>Беседа «Мои любимые сказки».</p> <p>Игра «Одень героя сказки».</p> <p>- учить детей подбирать предметы одежды и атрибуты для героев знакомых сказок.</p> <p>Настольный театр «Сказка о попе и его работнике Балде»</p> <p>-формировать оценочную деятельность обучающихся поступков и характеров героев сказки</p> <p>Просмотр мультфильма «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина</p> <p>Аппликация: «Золотой петушок»</p> <p>-развивать умение красиво и правильно подбирать цвета развивать умение вырезать ножницами кружки из квадратов</p>	<p>Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»</p> <p>- закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений</p>	<p>Подбор иллюстрированных книг с любимыми сказками</p> <p>Пополнение атрибутов в театральном уголке</p>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</p> <p>Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.</p>
-------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---

28.08-31.08	До свиданья, лето!	<p>СКР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p>ПР – Познакомить с особенностями сезонных явлений природы</p> <p>РР – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p>ХЭР – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа: «Что мы успели сделать за лето?»</p> <p>Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности.</p> <p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.</p> <p>Раскраски с персонажами сказок.</p> <p>Оригами «Зайчик»</p>	Рисование «Летнее настроение»	Демонстрационный материал – иллюстрации летних пейзажей, фотографии, открытки Книги с иллюстрациями.	Выставка детских рисунков о лете
-------------	--------------------	---	---	-------------------------------	---	----------------------------------

Особенности реализации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Строительно-конструктивные игры</p> <p>Сенсорные игры</p> <p>Досуговая деятельность</p>
Продуктивная деятельность	<p>Творческая мастерская</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Экскурсии в музей, к объектам природы</p> <p>Конкурсы детского и детско-родительского творчества</p> <p>Выставки детского и детско-родительского творчества</p> <p>Проектная деятельность</p>
Конструирование	<p>Конкурс построек</p> <p>Конструирование по схемам</p> <p>Конструирование из бумаги</p>

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры с металлическим конструктором</p> <p>«Лего» - конструирование</p> <p>Моделирование</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Поисковая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Зарисовки схем и карт наблюдений</p> <p>Опыты</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Дидактические и познавательные игры</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедий</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллекционирование</p>
<p>Коммуникативная практика</p>	<p>Коллективное творчество</p> <p>Коллективная трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Ситуативные задания</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы о правилах культурного и безопасного поведения</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Литературные викторины</p> <p>Экскурсии в библиотеку</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Пересказ</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Длительное чтение</p> <p>Циклы рассказов</p> <p>Чтение периодической печати (детские журналы)</p> <p>Свободное общение педагога с воспитанниками на литературном материале</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций</p> <p>Фантазирование</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Игры малой и средней подвижности</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на спортивную тематику</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Соревнования</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкально дидактические игры</p> <p>Утренники</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Народные игры и хороводы</p>

	Игры с пением Свободное движение детей под музыку Образно-танцевальные импровизации
--	---

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	29.05-02.06	03.07-07.07	31.07-04.08
	Солнечное детство 01.06 – День защиты детей	Семь Я 08.07 – День семьи, любви и верности.	Волшебница вода
2 неделя	05.06-09.06	10.07-14.07	07.08-11.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06 – День рождения А.С.Пушкина 12.06 – День России	Лёгкие планеты Земля (Растения) 11.07 – День шоколада	В здоровом теле здоровый дух 08.08 – День физкультурника
3 неделя	12.06-16.06	17.07-21.07	14.08-18.08
	Правила безопасности знай и выполняй 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Цветочная феерия 20.07 – День шахмат	Русские традиции лета
4 неделя	19.06-23.06	24.07-28.07	21.08-25.08

	Добрым быть непросто 22.06 – День памяти о Великой Отечественной войне	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	Сказка ложь, да в ней намёк 22.08 – День Государственного флага РФ 27.08 – День российского кино
5 неделя	26.06-30.06	-	28.08-31.08
	Радужное настроение	-	До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) ● Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Осмотр участка ● Полив участка и песочницы ● Наличие головного убора ● Соблюдение питьевого режима ● Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится утром ежедневно на 	<ul style="list-style-type: none"> ● Форма проведения: 	Воспитатель Специалисты

		улице <ul style="list-style-type: none"> ● Младший возраст 8-10 минут ● Старший возраст 10-15 минут 	традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится на дневной прогулке ежедневно ● Младший возраст 20 минут ● Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> ● Место проведения оборудуется заранее ● В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность ● Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> ● Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов ● Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов ● Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ● Общие на открытом воздухе ● Местные в различных режимных моментах ● Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 	<ul style="list-style-type: none"> ● Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего 	Воспитатели

		минут	<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Только для практически здоровых детей ● Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ● На прогулке с 9-11 часов ● Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дети находятся на открытом солнце ● Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн ● Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды ● По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> ● Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии ● Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой ● Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку ● Намочить правую ладошку и сделать 	Воспитатель Помощник воспитателя

			<p>круговое движение по груди</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умыть лицо, ополоснуть руки 	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) ● Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус ● Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки ● Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем ● Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> ● На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше ● Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> ● Необходимо иметь картотеку игр с водой ● Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. ● Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	<p>Воспитатель</p>
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по	<ul style="list-style-type: none"> ● На прогулке при установившейся тёплой погоде при 	<ul style="list-style-type: none"> ● Осмотр участка на наличие опасных предметов 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>

	неровной земле, гальке	температуре воздуха +22 градуса и выше <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители», «Строители», Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Лампа с разноцветным светом • Массажные шарики • Подушки, зеркала • Антистрессовые игрушки • Сундучок «Добрых дел» • Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, • Наборы картинок,

		альбомы <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Детские энциклопедии
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах

			дорожного движения
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации г.Ломоносова • Предметы народного прикладного искусства • Русская игрушка • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
	Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, желания проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций
	Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, гуашь,

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Воспитателю о воспитании. Практическое пособие. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/> (дата обращения: 07.08.2023)
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.

- Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2017 – 128 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М: Инфа-М, 2016.– 128 с.
 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.
 7. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – М: Детство-Пресс, 2023. – 128 с.
 8. Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей. – М: АСТ, 2021. – 452 с.
 9. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М: Учитель, 2017 – 116 с
 - 10.Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. М: ТЦ «Сфера», 2022. – 128 с.
 11. Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний и старший дошкольный возраст)/ Т.Г. Харько. – СПб: Детство-пресс, 2016. –304 с.
 12. Харько, Т.Г. Развивающие игры как средство интеграции/ Т.Г.Харько, К.В. Борчанинова. – СПб: Детство-пресс, 2018. – 176 с.
 - 13.Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб: Детство-пресс, 2023. – 208 с.
 14. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ «Сфера», 2021. – 288 с.
 - 15 Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М: ТЦ «Сфера», 2021. – 336 с.
 16. Агарева М. В., Арстанова Л. Г., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. – Издательство: Учитель, 2020. – 62с.
 - 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Цветной мир, 2022. – 208 с.
 18. Наумова И.Е.-Мы играем в сказку (Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности). – Издательство: Сфера, 2020. – 112с.
 19. Никитина Е.А. Вместе с музыкой. – Издательство: Сфера, 2018. –56с.
 20. Подколзина О.В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство», Издательство: Владос, 2021 – 102с.
 21. Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. – Издательство: Учитель, 2023. – 41с.
 22. Радынова О.П.-Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты ФГОС, Издательство: Сфера, 2022. – 208с.

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
24. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
25. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период учебного года

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	С 9.00 в соответствии с расписанием занятий
2 завтрак	9.40-9.50
Занятия	С 9.40 в соответствии с расписанием занятий
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.10
Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.55
Уход домой	18.55-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.55-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка Уход домой	16.45-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22

Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-12.05
Гигиенические процедуры	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	30 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	30-40 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с

				включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
	«Школа юного баскетболиста»	1 раз в неделю	30 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!
	12.09-16.09		Прощай, лето красное
	19.09-23.09		
	26.09-30.09		
Октябрь	03.10-07.10	Осеннее очарование	Выставка поделок «Дары Осени»
	10.10-14.10		
	17.10-21.10		
	24.10-28.10		
Ноябрь	01.11-04.11	Мир Юрского периода	Волшебная страна - Здоровье
	07.11-18.11		Иллюстрирую любимую сказку
	21.11-25.11		Русская игрушка и её друзья
	28.11-02.12		Мамочки моей портрет

Декабрь	05.12-09.12	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Семейные традиции			
	12.12-16.12		Животные планеты Земля			
	19.12-23.12		Выставка поделок «Символ года»			
	26.12-30.12		Новогодняя открытка			
Январь	10.01-13.01					
	16.01-20.01			Поёт зима, аукает		
	23.01-27.01		Животный мир зимой			
Февраль	30.01-03.02		Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки		
	06.02-10.02			Морские обитатели		
	13.02-17.02			Мы едем, едем, едем		
	20.02-24.02			Выставка поделок «Весенние цветы»		
Март	27.02-03.03			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Открытка любимой маме	
	06.03-10.03				В царстве весны молодой	
	13.03-17.03				Знакомство с натюрмортом	
	20.03-24.03					
	27.03-31.03					
Апрель	03.04-07.04	Лето звонкое, громче пой!*			По дорогам сказки	
	10.04-14.04				Наши пернатые друзья	
	17.04-21.04				Мир космоса	
	24.04-28.04				Встретил я весну	
Май	02.05-05.05				Лето звонкое, громче пой!*	Кем я хочу быть
	08.05-12.05					Вода, вода, кругом вода
	15.05-19.05					Мой любимый город
	22.05-26.05					
Июнь	29.05-02.06		Лето звонкое, громче пой!*			
	05.06-09.06					Пришло лето красное
	12.06-16.06					Здравствуй, солнце золотое!
	19.06-23.06			Будь заметным на дороге		
	26.06-30.06			Я и мой друг		
Июль	03.07-07.07			Лето звонкое, громче пой!*		Радужное настроение
	10.07-14.07					В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07					Цветы и растения летом
	24.07-28.07	Цветочная феерия				
Август	31.07-04.08	Лето звонкое, громче пой!*				Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08					Волшебница вода
	14.08-18.08					Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08				Русская ярмарка	
	28.08-31.08				Прощай, лето!	

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

График работы в группе ВК

Неделя месяца	Группа учреждения	Переходы по QR-коду
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА»	5
	Средняя дошкольная группа «РОСИНКА»	5
	Подготовительная к школе группа «МЕДУНИЦА»	5
2 неделя	Младшая дошкольная группа «СОЛНЫШКО»	5
	Средняя дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ»	5
	Старшая дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	5
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ»	5
	Средняя дошкольная группа «ВИТАМИНКА»	5
	Старшая дошкольная группа «ПОЧЕМУЧКИ»	5
4 неделя	Младшая дошкольная группа «КОЛОБОК»	5
	Старшая дошкольная группа «ТЕРЕМОК»	5
	Подготовительная к школе группа «РЯБИНУШКА»	5

Перспективное планирование по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Наш город	Целевая прогулка «Улицы и перекрестки» Презентация «Участники дорожного движения» Дидактическое упражнение «Мой адрес» Психологический тренинг «Если ты потерялся» Д/и «Каждому знаку своё место» С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Рисование «Моя улица» Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой» Кейс № 1	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Безопасная дорога	Целевая прогулка «Правила дорожного движения» Составление планов-схем «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Рассказы детей по плану-схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Д/и «Верно – не верно» Беседа «Какие опасности	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»

		<p>подстерегают детей на перекрёстках?» ЧХЛ О. Бедарева «Азбука безопасности» Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое» П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» Кейс № 2</p>		
Ноябрь	Участники дорожного движения	<p>Целевая прогулка «Наблюдение за пешеходами, поиск ошибок» ЧХЛ Я. Пишумова «Посмотрите, постовой», В.Клименко «Кто важнее всех на улице» П/и «Умелый пешеход» Д/и «Логические дорожки» Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон» С/р игра «Полицейский на посту» Рисование «Дядя Степа – милиционер» Кейс № 3</p>	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избегать.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Проходите, путь открыт (Светофор)	<p>Целевая прогулка к светофору Беседа «Кому и что говорят сигналы» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «светофор» ЧХЛ Б. Житкова «Светофор» Д/и «Осторожно, улица!» П/и «Сигналы светофора» Кейс № 4</p>	Закрепить знания детей о сигналах светофора.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

Январь	Мы - пассажиры	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Э. Могилевская «Автомобильная азбука» С-р/игра «Автобус» Д/и «Найди своё место» Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем» Кейс № 5	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Знакомые незнакомцы (дорожные знаки)	Целевая прогулка к дорожным знакам «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Д/и «Собери знак», «Расставь знаки» Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» П/и «Самый внимательный водитель» Кейс № 6	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	От кареты до ракеты	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Рисование коллективной картины «Транспорт будущего» Д/и «На чём люди ездят» С/р игра «Путешествие в метро» «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках

		(загадки о транспорте) Кейс № 7	середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	
Апрель	Велосипед на улицах города	Целевая прогулка «Как мы катаемся на велосипеде в городе» Беседа «Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе?» Беседа «Игры во дворе» Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» П/и «К своим флажкам» Веселые старты на велосипедах Кейс № 8	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Знатоки ПДД (итоговое)	Досуговая интеллектуальная игра-макетирование «Наша улица» Целевая прогулка «Путешествие в парк» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»

Приложение 4

ПРОЕКТ ГРУППЫ

Тема проекта: *Вошебный лоскуток*

Срок реализации – 6 месяцев

Цель: *формировать начальные представления о происхождении и видах ткани*

Задачи:

- *Расширить представления об окружающем мире,*
- *Развивать мотивацию к познавательной деятельности;*
- *Активизировать речь, расширять словарный запас;*
- *Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда людей,*
- *Прививать интерес к чтению художественной литературы.*
- *Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в условиях семьи и детского сада.*

Участники проекта: *воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, помощник воспитателя.*

I этап проекта – планирование проекта

Погружение в проблему: *Организация выставки «Такие разные профессии». Рассмотрение инструментов для работы швеи. Показ куклы без наряда. Высказывания детей о решении проблемы.*

Предварительная работа: *беседа, интервьюирование, анкетирование, опрос, планирование работы вместе с воспитанниками, фиксирование пунктов плана.*

II этап проекта – реализация проекта

Проектно-тематический план

Срок реализации	Содержание совместной деятельности с детьми	Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями	Культурные практики
сентябрь	1.Подбор материала для реализации проекта. 2. Детский совет «Что хотим узнать о ткани?»»			
октябрь	1.Эксперименты с тканью (исследовательская деятельность «Свойства тканей») 2. Плетёный коврик (салфетка)	Картотека загадок	Пополнение коллекции тканей	
ноябрь	1.Трикотаж – вязание крючком (заготовки для изготовления подарка мамам) 2.Пришивание пуговиц.	Альбом «Зачем нужна ткань?»	Что можно сшить из ткани? – зарисовки детей и родителей.	

декабрь	1.Ткацкое, швейное производства, ателье – что это такое? (презентация, экскурсия) 2.Белый медведь.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
январь	1.Мастер-класс «Укрась свой лоскуток» 2.Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин «Ткани».	Картотека дидактических игр		
февраль	1.Ваза для цветов (подарок маме) 2. Оформление альбома «Азбука тканей»	Альбом «Азбука тканей»	«Нарядные куклы в группе» – пошив, вязание одежды для кукол.	