

## **УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол  
от «14» августа 2023 № 3

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детским садом № 32  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Яковлева  
Приказ  
от «14» августа 2023 № 48

## **ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
протокол от «14» августа 2023 № 1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном учёте освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Положение, Образовательное учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, ч. 3, п. 11);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
  - Устав Образовательного учреждения;
  - Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа);
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательного учреждения, регламентирующим порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательного учреждения Образовательной программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.3. Индивидуальный учёт освоения обучающимися Образовательной программы осуществляется в рамках проведения в Образовательном учреждении мониторинга динамики развития воспитанников, представленного в инновационном продукте «Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий».

- 1.4. Индивидуальный учёт освоения обучающимися Образовательной программы проводится по результатам педагогической диагностики (далее – диагностика) педагогическими работниками (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями) Образовательного учреждения дважды в течение учебного года: в сентябре и мае.
- 1.5. Воспитатели групп проводят диагностику по следующим видам детской деятельности:  
*В группах раннего возраста:*
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- В дошкольных группах:*
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
  - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 1.6. Педагоги-специалисты проводят диагностику в соответствии с видами деятельности и образовательными областями своего профиля работы.
- 1.7. Проведение диагностики осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.
- 1.8. Единым способом фиксирования итогов индивидуального учета результатов освоения Образовательной программы каждым обучающимся Образовательного учреждения на бумажном носителе является Индивидуальная карта развития ребенка (далее – Индивидуальная карта).
- 1.9. Индивидуальная карта является инструментом Инструментария мониторинга динамики развития воспитанников.
- 1.10. Индивидуальная карта заполняется с момента поступления ребёнка в Образовательное учреждение после завершения адаптационного периода и ведётся на протяжении всего его пребывания в Образовательном учреждении в каждый возрастной период отдельно.
- 1.11. В случае перевода воспитанника в другую группу Образовательного учреждения Индивидуальная карта передаётся воспитателям новой группы.

- 1.12. Индивидуальная карта в период пребывания воспитанника в Образовательном учреждении находится у воспитателей группы. После завершения обучения ребенком его Индивидуальная карта передается старшему воспитателю Образовательного учреждения для хранения. Срок хранения составляет один год после отчисления ребенка из Образовательного учреждения.
- 1.13. Ответственность за своевременность заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальную карту несут педагогические работники Образовательного учреждения.
- 1.14. Контроль за своевременностью заполнения, качество и полноту внесения информации в Индивидуальные карты осуществляет старший воспитатель Образовательного учреждения.
- 1.15. Настоящее Положение, дополнения и изменения к нему принимаются решением Общего собрания работников Образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников Образовательного учреждения, утверждаются приказом заведующего Образовательным учреждением.
- 1.16. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.