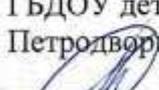




Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района

Протокол № 1  
от «17» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детским садом № 32  
Петродворцового района  
 О.Ю.Яковлева  
Приказ № 65  
от «17» августа 2022 года

*Подписано  
цифровой подписью  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева*



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

104

## Оглавление

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы ПДДТТ .....	3
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы ПДДТТ .....	4
Планируемые результаты освоения Программы ПДДТТ .....	5
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями     развития ребёнка</b> .....	6
<b>Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы ПДДТТ</b> .....	7
Традиционные формы работы с детьми .....	7
Моделирование ситуаций (кейсы) .....	9
Игровая деятельность .....	10
Интерактивные задания, квесты .....	10
Художественно-эстетическая деятельность .....	11
<b>Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников</b> .....	11
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
Особенности организации РППС .....	13
Материально-техническое обеспечение .....	14
Обеспеченность методическими материалами .....	16
Планирование образовательного процесса .....	17
<i>Приложение 1</i> .....	19
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b> .....	19
<i>Приложение 2</i> .....	27
<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ</b> .....	27
<i>Приложение 3</i> .....	40
<b>ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ОПИСАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР</b> .....	40
<i>Приложение 4</i> .....	76
<b>ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ</b> .....	76
<i>Приложение 5</i> .....	97
<b>КЕЙСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ</b> .....	97

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» (далее – Программа ПДДТТ; ДДТТ) разработана для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) авторским коллективом в составе заведующего Яковлевой О.Ю., старшего воспитателя Харитоновой С.Ю., воспитателей: Васиной Е.А., Кировой О.И., Крыловой К.С., Рыжаковой Т.С., Шеверловой Е.Г. Программа ПДДТТ является частью Образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа), а не отдельной от неё единицей.

Основанием для разработки Программы ПДДТТ является анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», который показал, что направление педагогической работы, обеспечивающее воспитание в детях безопасного поведения на улицах города, раскрыто недостаточно. При этом дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних не становится меньше.

Программа ПДДТТ направлена на воспитание безопасного поведения в смоделированных игровых ситуациях, в которых ребёнку придётся принимать решение по соблюдению правил дорожного движения. Иначе говоря, авторы постарались объединить игровые задачи и задачи по формированию основ собственной безопасности детей.

Программа ПДДТТ предлагает систематизированную, разноплановую работу, основанную на использовании творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей. Программа ПДДТТ дополнена приложениями практического характера, которые позволят воспитателю Образовательного учреждения использовать их при проведении мероприятий для воспитанников.

Программа ПДДТТ рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Срок реализации Программы ПДДТТ – 4 года.

Программа ПДДТТ реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Цели и задачи реализации Программы ПДДТТ**

**Цель** Программы ПДДТТ соответствует одной из задач Образовательной программы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

**Задачи**, решение которых необходимо для реализации цели:

- ✓ Обобщение передового педагогического опыта по профилактике ДДТТ в единую систему обучения и воспитания законопослушного участника дорожного движения;
- ✓ Обеспечение эффективной педагогической деятельности по обучению детей правилам дорожного движения (далее – ПДД);
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), способствующей погружению ребёнка в игровую ситуацию как участника дорожного движения.
- ✓ Обеспечение информационно-методического, технического сопровождения педагогов по реализации Программы ПДДТТ.
- ✓ Создание системы мониторинговой деятельности для эффективной реализации Программы ПДДТТ.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации Программы ПДДТТ <sup>1</sup>**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

---

<sup>1</sup> В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования

## Планируемые результаты освоения Программы ПДДТТ

**Цель педагогической диагностики:** обеспечение оснований для планирования образовательной деятельности и расширения РППС, для отбора современных эффективных технологий в условиях детского сада по направлению ПДДТТ.

Данные педагогической диагностики позволяют педагогам осуществлять как индивидуализацию образования, так и оптимизацию работы с группой детей.

Основа педагогической диагностики – наблюдение за поведением каждого ребенка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио, а не проведение специальных тестовых процедур. Критерии педагогической диагностики – это свод основных представлений детей в младшем дошкольном (младшая, средняя группы) и старшем дошкольном (старшая, подготовительная к школе группы) возрасте. Показатели направлены на объективную оценку динамики развития ребёнка в данном направлении (*Приложение 1*)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка



Рисунок 1

Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками от 3 до 7 лет Программы ПДДТТ ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечивает развитие мотивации к сохранению собственного здоровья и адаптированность детей к окружающей среде. Содержание Программы ПДДТТ охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В большей степени программа направлена на познавательное и социально-коммуникативное направления развития детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских средств передвижения (велосипед, самокат, беговел, ролики).

Содержание педагогической работы, время в режиме дня, длительность образовательной деятельности по данному направлению воспитатель определяет сам в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и в зависимости от результатов педагогической диагностики, интереса воспитанников, особенностей места жительства.

### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы ПДДТТ**

Работа с воспитанниками, направленная на ПДДТТ, проводится в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитателями, в том числе, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательный процесс осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых производится педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня их развития и решения конкретных образовательных задач.

Планирование и реализация деятельности включает следующие направления:

- ✓ Оснащение РППС детского сада, игровых площадок и групп;
- ✓ Традиционные формы работы с детьми: развлечения, досуги, занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ Инновационные формы работы с детьми: моделирование ситуаций (кейсы);
- ✓ Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры;
- ✓ Интерактивные задания, квесты;
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.

### **Традиционные формы работы с детьми**

К традиционным формам работы с детьми можно отнести следующие виды совместной деятельности: развлечения, досуги, занятия, информационно-коммуникационные технологии, проекты, беседы, экскурсии, целевые прогулки, конкурсы, викторины, выставки, акции.

Конспекты **развлечений, досугов, занятий** воспитатели разрабатывают в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Мероприятия носят характер обучения, повтора и закрепления с применением различных образовательных технологий и с обязательным чередованием детской деятельности (*Приложение 4*). Образовательная деятельность проводится с широким использованием **информационно-коммуникационных технологий**: презентаций, обучающих видео и мультипликационных фильмов, развивающих игр на интерактивной доске.

**Проектная деятельность** по ПДДТТ отличается направленностью на усвоение определенных норм и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке. Проектная деятельность организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить творческую активность детей, направить их на самостоятельный отбор информации и настроить на поиск решения или выхода из проблемной ситуации посредством полученных представлений.

Такой вид деятельности как **беседа** в детском саду имеет большое значение несмотря на кажущуюся несерьёзность и структурный минимализм. Организуются беседы в любое удобное время. Наиболее успешным моментом для проведения бесед является утренний или вечерний круг, утренний или вечерний сбор, клубный час и пр. Темы бесед выбираются в соответствии с возрастом воспитанников: «Опасные ситуации на улице и дороге», «По дороге в детский сад», «Жизнь без светофора» и т.д. Желательно, чтобы содержание беседы носило проблемный характер.



**Рисунок 4**

**Экскурсии** целесообразно проводить в специализированные места: отдел ГИБДД, музей, «комнату правил дорожного движения». «Комната правил дорожного движения» создаётся педагогическими работниками Образовательного учреждения в отдельном помещении на период проведения мероприятий по ПДДТТ. Наполняемость – объёмные

игровые атрибуты в соответствии с ростом детей, например, смоделированный перекрёсток с пешеходным переходом, машинами, светофором и дорожными знаками (**Рисунок 4**).

В ходе **целевых прогулок** дети классифицируют различные виды транспорта, знакомятся с дорожными знаками, пешеходным переходом; анализируют соблюдение ПДД другими людьми; вместе с воспитателями учатся быть грамотными пешеходами в реальной обстановке. Перед проведением прогулки необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Участие в **конкурсном движении** и в **викторинах** по направлению ПДДТТ способствует пропаганде безопасного и законопослушного поведения среди обучающихся, содействию государственной политике в области безопасности дорожного движения, развитию творческой активности и профилактики правонарушений. Создание работ для конкурсов развивает дошкольника, способствует его успешности и положительной самооценке.

Тематические **выставки** в детском саду имеют множество направлений: «Красный - стой, жёлтый - жди, зелёный - иди!», «Дорога глазами детей», «Мир ПДД», «Знатоки ПДД», «Школа светофорных наук». При подключении родителей тематика расширяется: «На дороге нет чужих детей», «Мой папа соблюдает ПДД», «Детям – автокресло!», «Правила дорожные важны, правила дорожные нужны», «Правильное движение достойно уважения».

С недавнего времени в дошкольных учреждениях появилась новая форма работы для детей и родителей – акция, направленная на безопасность дорожного движения. **Акция** – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, цель которого – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Особенности акции в том, что это групповой метод работы, но он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятие затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

### **Моделирование ситуаций (кейсы)**

Принцип кейс-технологии позволяет педагогу смоделировать реальную ситуацию, связанную с нарушениями людьми правил дорожного движения, а детям – найти эти ошибки посредством мозгового штурма. Перед воспитанниками ставится задача в поиске нарушения одним из участников дорожного движения на представленной фотографии. Решение каждого кейса стоит проводить по следующему плану:

1. Рассмотрение фотографии и описание изображения;
2. Выделение основной проблемы;
3. Выделение причин возникшей проблемы;

4. Возможные последствия;
5. Решение основной проблемы;
6. Новая информация для детей;
7. Подведение итога.

В *Приложении 5* представлены кейсы, описывающие конкретные случаи в сфере дорожной безопасности, и подробное описание по организации работы над кейсами для педагога.

### **Игровая деятельность**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. В процессе игры зарождаются и развиваются новые способы общения с миром, установления «Я» среди сверстников, принятие правил поведения и общепринятых норм. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Но обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности. Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Задача педагога – подобрать такие игры, чтобы в них успешно сочеталась образовательная составляющая и интересная, привлекательная для ребёнка деятельность.

Существует несколько видов игр, применимых для данного направления развития детей: сюжетно-ролевые, дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера (*Приложение 3*).

### **Интерактивные задания, квесты**

В современных реалиях важно предоставить детям свободу выбора предпочтительных для них форм деятельности. К наиболее интересным видам занятий дети относят интерактивные задания. Цифровая среда предоставляет множество вариантов сайтов для дошкольников, в том числе и таких, где педагог самостоятельно может создать задачи, головоломки, игры, занимательные задания для своих воспитанников. Приведём некоторые из них:

Дмитриева Е.В. Лопотушки на дороге. Интерактивный плакат. – URL: <https://view.genial.ly/5fd8ed993c971e0d6598b43f/interactive-content-lopotushki-na-doroge> (дата обращения: 27.01.2022)

Драчёва О.С., Залевская Е.А., Мейер Е.Е., Шевченко Е.В. Приключения Мышкиных на дороге. – URL: <https://malvina198122.wixsite.com/web-quest-pdd> (дата обращения: 27.01.2022)

Щепкина Т.А. Школа дорожной безопасности. – URL: <http://2240408.mya5.ru/> (дата обращения: 27.01.2022)

Квест – технология, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Поэтому современные дети увлечённо включаются в сценарий квеста. Использование квест-игр в детском саду позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства (*Приложение 5*).

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Для ознакомления и закрепления детьми правил дорожного движения художественно-эстетическая деятельность предоставляет большие возможности. На занятиях продуктивными видами деятельности представления о правилах поведения на дороге закрепляются наиболее успешно, так как в процесс запоминания вовлекаются сразу несколько видов памяти, что способствует полноценному усвоению материала. На занятиях художественно-эстетического характера дети не только закрепляют представления о дорожных знаках, пешеходном переходе, правилах, но и переносят полученные впечатления на продукт своего труда, переосмысливая и осозная детали и особенности дорожной ситуации. Использование лепки, аппликации, рисования как средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения можно начинать с младшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте добавляются такие виды продуктивной деятельности как плакат, баннер.

Детские работы используются для игр, конкурсов, создания выставок, оформления интерьера детского сада. Целесообразным будет привлечение дошкольников к изготовлению дидактических игр, макетов и атрибутов для оснащения уголков безопасности в группах.

### **Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников**

Деятельность по воспитанию культуры дорожного поведения и предупреждения ДДТТ не ограничивается рамками детского сада.

Родители являются образцом поведения для детей, объектом любви и подражания. Задача педагогов Образовательного учреждения – способствовать осознанию родителей, что малейшее нарушение ПДД со стороны взрослых может привести к формированию у ребёнка привычки отступления от правил, ведущей к нежелательным последствиям. Важно помнить, что общие требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

Стоит обратить внимание на такой атрибут как светоотражатель и определить совместно с родителями единые правила по его ношению. Светоотражатель – не просто значок, он формирует определённую манеру поведения, призывающую человека быть осторожным.

Традиционный многолетний опыт показывает, что приглашение сотрудников ГИБДД с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма оказывает на родителей существенное влияние.

Для повышения ответственности за соблюдение детьми ПДД целесообразно использовать следующие формы работы:

1. Индивидуальные и коллективные беседы и консультации;
2. Родительские собрания;
3. Наглядная агитация: стенды, памятки, буклеты и пр.;
4. Совместные мероприятия детей и родителей (досуги, развлечения, мастер-классы, совместные встречи)
5. Круглые столы, деловые игры, семинары;
6. Дни открытых дверей;
7. Выставки и конкурсы детско-родительских работ.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Особенности организации РППС

Расширение РППС обеспечивается за счёт пособий, самостоятельно изготовленных педагогами при участии родителей воспитанников, и игр, приобретённых за счёт внебюджетных средств (субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания) (*Приложение 3*).

В каждой группе выделяется пространство для центра «Уголок безопасности», который может быть совмещён с центром сюжетно-ролевых игр для мальчиков. В центре «Уголок безопасности» находятся комплекты дорожных знаков, светофоры, макеты, дидактические игры, сюжетные картинки, плакаты, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, рули, фуражки, жилеты и пр.

В направлении работы по ПДДТТ важен наглядный и иллюстративный материал. Брошюры, плакаты, альбомы, стенды должны присутствовать в помещении группы для успешной реализации задач Программы ПДДТТ.

Значимым компонентом работы по ПДДТТ является организация макетной игровой среды. Создание макетов вместе с воспитанниками и использование их в игровой деятельности позволяет решить задачу формирования у детей практических навыков безопасного поведения на дороге за счёт предвидения и демонстрации опасных и безобидных ситуаций. (Рисунок 2, 3).



Рисунок 2



**Рисунок 3**

Работа с макетом интересна тем, что макет можно постепенно наполнять разнообразным предметным материалом: частями дороги, дорожными знаками, светофорами, транспортом, инфраструктурой, участниками дорожного движения.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Младшая дошкольная группа**

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- круги красного и зелёного цвета;
- макет пешеходного светофора;
- плоскостной макет транспортного светофора;
- игрушечный транспорт;
- фигурки людей, животных;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
- картинки для игры на классификацию видов транспорта.

#### **Средняя дошкольная группа**

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;

- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;
- макет с пешеходным переходом;
- детали для макета: дома, деревья, дорожные знаки, светофор;
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- игрушечный транспорт;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов транспортных средств, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- фигурки людей, животных.

#### **Старшая дошкольная группа**

- макет перекрёстка с пешеходным переходом;
- детали для макета: дома, деревья, дорожные знаки, светофор;
- набор дорожных знаков;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; «Что говорит жезл?»
- наглядная информация;
- игрушечный транспорт;
- сборная железная дорога;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Инспектор и водители» (рули, жилеты с изображением той или иной профессии, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка и т.д.)

#### **Подготовительная к школе группа**

- картотека «опасных ситуаций»;
- окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; «Что говорит жезл?», «Мы спешим в школу», «Лабиринт по запрещающим знакам»
- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», тротуары, перекрёсток;
- действующий светофор;
- набор дорожных знаков;

- игрушечный транспорт;
- сборная железная дорога;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Инспектор и водители» (рули, жилеты с изображением той или иной профессии, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка и т.д.);
- наглядная информация;
- на игровых площадках детский транспорт: велосипеды, самокаты, беговелы и пр.

### **Обеспеченность методическими материалами**

Программно-методическое обеспечение базируется на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и авторской парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Направление «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» реализуется в рамках познавательного и социально-коммуникативного направления развития воспитанников воспитателями и инструкторами по физической культуре на основе методических рекомендаций к данным программам.

### **Перечень используемой методической литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с.
2. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 3-5 лет. – М: Учитель, 2020. – 32 с.
3. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет. – М: Учитель, 2021. – 32 с.
4. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – М: Учитель, 2020. – 153 с.
5. Галеева Г.А. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ НЦ БЖД, 2009. – 229 с.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб: Детство-пресс, 2010 – 64 с.
7. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – М: Учитель, 2020. – 219 с.
8. Лабунько А.В. ПДД для детей: нескучные уроки для ваших чад. – М: Эксмо, 2014. – 176 с.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М: Просвещение, 1989 – 112 с.
11. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [составители: Л.В.Фоменко, Е.В.Юрова]. – СПб: ОфсетПринт, 2018. – 139 с.
12. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М: Скрипторий 2003, 2015. – 79 с.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М: ТЦ «СФЕРА», 2019. – 64 с.
14. Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М: Просвещение, 1975 – 48 с.
15. Тумаринсон Г.С. Новые дорожные приключения Буратино. – М: Художник РСФСР, 1989. – 24 с.
16. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб: Детство-пресс, 2010 – 64 с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ «СФЕРА», 2020. – 80 с.

### **Планирование образовательного процесса**

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма базируется на результатах педагогической диагностики в каждой возрастной группе Образовательного учреждения (*Приложение 1*). Педагогическая диагностика направлена на выявление предпосылок подготовленности дошкольника к самостоятельному нахождению на улице. Диагностическое исследование проводится два раза за учебный год в каждой возрастной группе Образовательного учреждения с целью фиксирования достижений каждого ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации образовательного процесса, оптимизации работы с группой детей.

На основании анализа результатов педагогической диагностики педагогами Образовательного учреждения составляется перспективный план на учебный год, который вносится в Рабочую программу педагога. В *Приложении 2* приведён примерный перспективный план, который требует редакции в зависимости от конкретных особенностей воспитанников данной группы, выявленных после мониторинга. Перспективный план составляется с учетом требований Образовательной программы,

годового плана образовательной работы, возрастных особенностей воспитанников, материально-технической базы Образовательного учреждения, значимых событий города.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ, КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ**

Педагогическая диагностика к авторской программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» (далее – педагогическая диагностика, программа ПДДТТ) направлена на определение и фиксацию уровня развития воспитанников в области представлений о правилах дорожного движения и способностей к применению их на практике. На основе результатов диагностического обследования осуществляется констатация и прогноз особенностей в развитии каждого ребёнка. Это позволяет подобрать оптимальное содержание образовательной деятельности, выделить основное и второстепенное. Таким образом педагогическая диагностика служит основой для педагогического планирования образовательной деятельности с детьми.

**Цель педагогической диагностики:** обеспечение оснований для планирования образовательной деятельности и расширения РППС, для отбора современных эффективных технологий в условиях детского сада по направлению ПДДТТ.

Основа педагогической диагностики – наблюдение за поведением каждого ребёнка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио, а не проведение специальных тестовых процедур. Педагогическая диагностика в ходе диагностических процедур позволяет выявить уровень сформированности у детей основных понятий в области правил дорожного движения (далее – ПДД), а также представлений и навыков в сфере безопасности.

Критерии педагогической диагностики – это свод основных представлений детей в младшем дошкольном (младшая, средняя группы) и старшем дошкольном (старшая, подготовительная к школе группы) возрасте.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

- Практическое описание процедуры проведения диагностики, критериев и показателей уровня представлений детей.
- Унифицированные формы фиксации результатов – карты наблюдений за динамикой развития воспитанников дошкольного учреждения в младшем дошкольном

(младшая, средняя группы) и старшем дошкольном (старшая, подготовительная к школе группы) возрасте.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и мае.

#### **Критерии для младшей дошкольной группы:**

- ребёнок имеет представление о работе водителя, отличает действия водителя и пешехода;
- ребёнок знает, что такое светофор и имеет представление о переходе улицы только на зелёный цвет;
- ребёнок имеет представление, что дети в машине должны быть пристёгнутыми и находиться в кресле;
- ребёнок называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль);
- ребёнок проявляет интерес к играм по ПДД;
- ребёнок обладает пониманием об опасности;
- ребёнок понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.

#### **Критерии для средней дошкольной группы:**

- ребёнок знает, что такое светофор и имеет представление о значениях его сигналов;
- ребёнок имеет представление, что дети в машине должны быть пристёгнутыми и находиться в кресле;
- ребенок знает, что такое пассажирский транспорт и обозначает правила поведения в общественном транспорте;
- ребенок может рассказать, какие автомобили называют грузовыми, и для чего нужен грузовой транспорт;
- ребёнок проявляет интерес к играм по ПДД;
- ребенок понимает об опасности игр возле дорог;
- ребенок знает знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети» и «Автобусная остановка».

#### **Критерии для старшей дошкольной группы:**

- ребенок знает, кто считается участником дорожного движения (пешеход, водитель, инспектор ГИБДД, пассажир) и отличает их функции;
- ребенок имеет представление о знаках для водителей и пешеходов;

- ребенок называет транспорт специального назначения, обозначает, в каких ситуациях он нужен и какова его функция;
- ребенок знает, как правильно переходить дорогу со светофором и без него;
- ребенок знает основные понятия дорожного движения: проезжая часть, обочина, тротуар, разделительная полоса, перекрёсток, пешеходный переход;
- ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей;
- ребенок знает о правилах поведения в общественном транспорте, обозначает правила посадки и высадки пассажиров.

#### **Критерии для подготовительной к школе группы:**

- ребенок знает виды транспорта и называет их назначение (наземный, подземный, воздушный, водный, специальный);
- ребенок знает правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- ребенок имеет представление о работе ГИБДД;
- ребенок называет правила езды для велосипедистов;
- ребенок знает группы дорожных знаков и их назначение (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные);
- ребенок знает правила перехода через дорогу с односторонним и двусторонним движением (со светофором и без него, на перекрестке, по пешеходному переходу).
- ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей, поведения на платформе метро и электричек.

Для каждого критерия определены показатели, освоение которых выражается цветовыми маркерами.

#### **Показатели уровня представлений воспитанников:**

- Не имеет понимания
- Имеет недостаточное понимание
- Имеет четкое понимание

Каждому показателю соответствует цветовой маркер для наглядного анализа результатов. Цвет маркера обусловлен аналогией с цветами светофора:

Показатель	Цветовой маркер
Не имеет понимания (НИП)	
Имеет недостаточное понимание (ИНП)	

Имеет четкое понимание (ИЧП)



## УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Карта наблюдений за динамикой развития воспитанников в младшей дошкольной группе (3-4 года)**

Фамилия, имя ребенка	ребёнок имеет представление о работе водителя, отличает действия водителя и пешехода		ребёнок знает, что такое светофор и имеет представление о переходе улицы только на зелёный цвет		ребёнок имеет представление, что дети в машине должны быть пристёгнутыми и находиться в кресле		ребёнок называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль)		ребёнок проявляет интерес к играм по ПДД		ребёнок обладает пониманием об опасности		ребёнок понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –

### Карта наблюдений за динамикой развития воспитанников в средней дошкольной группе (4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка	ребёнок знает, что такое светофор и имеет представление о значениях его сигналов		ребёнок имеет представление, что дети в машине должны быть пристёгнутыми и находиться в кресле		ребенок знает, что такое пассажирский транспорт и обозначает правила поведения в общественном транспорте		ребенок может рассказать, какие автомобили называют грузовыми, и для чего нужен грузовой транспорт		ребёнок проявляет интерес к играм по ПДД		ребенок понимает об опасности игр возле дорог		ребенок знает знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети» и «Автобусная остановка»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –

### Карта наблюдений за динамикой развития воспитанников в старшей дошкольной группе (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	ребенок знает, кто считается участником дорожного движения (пешеход, водитель, инспектор ГИБДД, пассажир) и отличает их функции		ребенок имеет представление о знаках для водителей и пешеходов		ребенок называет транспорт специального назначения, обозначает, в каких ситуациях он нужен и какова его функция		ребенок знает, как правильно переходить дорогу со светофором и без него		ребенок знает основные понятия дорожного движения: проезжая часть, обочина, тротуар, разделительная полоса, перекресток, пешеходный переход		ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей		ребенок знает о правилах поведения в общественном транспорте, обозначает правила посадки и высадки пассажиров	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –

### Карта наблюдений за динамикой развития воспитанников в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	ребенок знает виды транспорта и называет их назначение (наземный, подземный, воздушный, водный, специальный)		ребенок знает правила поведения на улице и в общественном транспорте		ребенок имеет представления о работе ГИБДД		ребенок называет правила езды для велосипедистов		ребенок знает группы дорожных знаков и их назначение (предупреждающие, запрещающие, информационно- указательные)		ребенок знает правила перехода через дорогу с односторонним и двусторонним движением (со светофором и без него, на перекрестке, по пешеходному переходу)		ребенок имеет представление о правилах перехода железнодорожных путей, поведения на платформе метро и электричек	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	НИП – ИНП – ИЧП	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –	НИП – ИНП – ИЧП –

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ**

**Перспективное планирование по работе с воспитанниками младшей дошкольной группы (3-4 года)**

Период	Тема	Примерные мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Прогулка по городу	Конструирование «Улица» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Беседа «Как переходить улицу» П/и «Воробышки и автомобиль» С-р/и «Мы едем, едем, едем»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Д/и «Можно – нельзя» Беседа «Дети на тротуаре» Рисование «Наша улица»	Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице	Папка-передвижка «Что рассказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Мы по улице шагаем и за всеми наблюдаем (профессии на дороге)	Д/и «Угадай по описанию» Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» П/и «Автомобили» С-р/и «Мы – шоферы» Интерактивное задание «Синий трактор по полям» Просмотр мультфильмов «В порту», «Паровозик из Ромашкова» Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкова»	Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Беседа «Пешеходы-нарушители» Лепка «Весёлый светофор» Аппликация «Светофор» Д/и «О чем говорит светофор» П/и «Действуй по сигналу»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Едем на автобусе	С-р/и «Едем на автобусе»	Закрепить представления	Папка-передвижка

		<p>Интерактивное задание «Разноцветные автобусы - учим цвета» (Серия «Машины-помощники») Беседа «Как вести себя в автобусе» Д/и «Расставь по правилам» П/и «Собери светофор» Разучивание песенки «Паровозик чух-чух» (серия «Автобус Федя»)</p>	<p>детей о правилах поведения в общественном транспорте</p>	<p>«Советы родителям в зимний период»</p>
Февраль	Пешеходный переход	<p>Целевая прогулка к пешеходному переходу Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Рисование «Пешеходный переход» Д/и «Я – пешеход» П/и «Цветные автомобили»</p>	<p>Обогащать представления детей о правилах дорожного движения на пешеходном переходе</p>	<p>Стенгазета «Ребенок на перекрестке»</p>
Март	Мчатся по улице автомобили	<p>Целевая прогулка «Такие разные машины» Д/и «Какая машина лишняя?» Конструирование «Автобус» Аппликация «Грузовой автомобиль» С-р/и «Транспорт нашего города» П/и «Чья машина едет быстрее» Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Разучивание песенки «Автобуса колёса крутятся» (Серия «Анимашка-познавашка» русская версия)</p>	<p>Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)</p>	<p>Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Показ видео «Извини, я ехал слишком быстро»</p>
Апрель	Двухколесный друг	<p>Беседа «Правила катания на велосипеде», «Дети на тротуаре» Д/и «Какой огонёк зажётся?», «Можно – нельзя», «Чего не хватает» ЧХЛ В. Клименко «Зайка-велосипедист»</p>	<p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде</p>	<p>Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых» Стенгазета «Лето – время игр»</p>

		Рисование «Широкая и узкая дорожки» ЧХЛ С.Маршак «Мяч» Аппликация «Мяч»		
Май	Юный пешеход (итоговое)	Досуг « Мой друг – светофор» Беседа «Будем вежливы» Загадки по теме	Закрепить знания правил уличного движения	Выставка детско-родительского рисунка «Нам на улице не страшно»

**Перспективное планирование по работе с воспитанниками средней дошкольной группы (4-5 лет)**

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается- разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы пассажиры	С-р/и «Мы едем на концерт»	Знакомить детей с поведением в транспорте	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице»	Воспитывать умение ориентироваться на	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»

		Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» С/р игра «ГАИ»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице,	Рисование плакатов вместе с детьми по

			пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»
--	--	--	--	---

**Перспективное планирование по работе с воспитанниками старшей дошкольной группы (5-6 лет)**

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы, по которым мы ходим	Целевая прогулка «Дети на тротуаре» Беседа «Наш город и его транспорт» ЧХЛ С.Михалков «Наша улица». Изготовление макета «Улицы города» Д/и «Ловкий пешеход» Кейс № 1	Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Мы и дорога	Целевая прогулка «Вдоль дороги мы идем» Д/и «Слушайся регулировщика» Беседа «Если ты переходишь улицу» Конструирование «Улица города» ЧХЛ И.Серяков «Законы улиц и дорог» Рисование «Вот такая наша улица» Кейс № 2	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	Целевая прогулка «Прогулка пешехода» Д/и «Кто чем управляет?» ЧХЛ В.Семерин «Запрещается-разрешается». Рисование «Автобус будущего» Кейс № 3	Закреплять знания о городском транспорте, о профессиях, о правилах дорожного движения.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	В гостях у Светофора	Целевая прогулка к светофору Д/и «Найди и назови» Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» П/и «Пешеходы» Аппликация «Светофор на улице» Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецковского Кейс № 4	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Пассажиром быть	Целевая прогулка к автобусной	Учить культуре поведения	Папка-передвижка

	непросто...	<p>остановке          ЧХЛ Н.Носов «Милиционер»          Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.          Инсценировка ситуаций:          - в автобус входит пожилой человек с клюкой          - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками          - в автобус входит женщина с младенцем.          С-р/и «Автобус»          Кейс № 5</p>	в транспорте.	«Советы родителям в зимний период».
Февраль	Путешествие в Знакоград	<p>Целевая прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход»          ЧХЛ Л.Самашова «Предупреждающие знаки»          Раскраски по закреплению знаний знаков дорожного движения.          П/и «Каждому знаку — свое место».          Д/и «Найди такой же знак»          Домино «Дорожные знаки»          Кейс № 6</p>	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	Виды транспорта	<p>Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»          Д/и «Для чего нужна машина?»          Рисование «Машины в нашем городе»          ЧХЛ Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь»          Раскраски по теме «Транспорт»          Сюжетно-ролевая игра «Гараж»          Кейс № 7</p>	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их.	<p>Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»          Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках</p>
Апрель	Мой любимый велосипед	<p>Целевая прогулка «Пешеходный переход и велосипед»          Беседа «Игры во дворе»</p>	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»

		<p>Познавательная игра «Аккуратный велосипедист»          ЧХЛ Н.Кончаловская «Самокат»          Рисование «Я люблю кататься на велосипеде»          Кейс № 8</p>	<p>могут возникнуть при играх на велосипеде</p>	
<p>Май</p>	<p>Дорожные ситуации (итоговое)</p>	<p>Целевая прогулка «Путешествие в парк»          Викторина «Юный пешеход»          Загадки по теме          Кейс № 9, 10</p>	<p>Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их анализировать.          Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД.          Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»</p>

**Перспективное планирование по работе с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Наш город	Целевая прогулка «Улицы и перекрестки» Презентация «Участники дорожного движения» Дидактическое упражнение «Мой адрес» Психологический тренинг «Если ты потерялся» Д/и «Каждому знаку своё место» С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Рисование «Моя улица» Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой» Кейс № 1	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Безопасная дорога	Целевая прогулка «Правила дорожного движения» Составление планов-схем «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Рассказы детей по плану-схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Д/и «Верно – не верно» Беседа «Какие опасности подстерегают детей на перекрестках?» ЧХЛ О. Бедарева «Азбука безопасности» Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое» П/и – эстафета «Остановка	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»

		общественного транспорта» Кейс № 2		
Ноябрь	Участники дорожного движения	Целевая прогулка «Наблюдение за пешеходами, поиск ошибок» ЧХЛ Я. Пишумова «Посмотрите, постовой», В.Клименко «Кто важнее всех на улице» П/и «Умелый пешеход» Д/и «Логические дорожки» Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон» С/р игра «Полицейский на посту» Рисование «Дядя Степа – милиционер» Кейс № 3	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избегать.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Проходите, путь открыт (Светофор)	Целевая прогулка к светофору Беседа «Кому и что говорят сигналы» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «светофор» ЧХЛ Б. Житкова «Светофор» Д/и «Осторожно, улица!» П/и «Сигналы светофора» Кейс № 4	Закрепить знания детей о сигналах светофора.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Мы - пассажиры	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Э. Могилевская «Автомобильная азбука» С-р/игра «Автобус» Д/и «Найди своё место» Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».

		младенцем» Кейс № 5		
Февраль	Знакомые незнакомцы (дорожные знаки)	Целевая прогулка к дорожным знакам «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Д/и «Собери знак», «Расставь знаки» Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» П/и «Самый внимательный водитель» Кейс № 6	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	От кареты до ракеты	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Рисование коллективной картины «Транспорт будущего» Д/и «На чём люди ездят» С/р игра «Путешествие в метро » «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте) Кейс № 7	Расширять знания детей о пассажирам транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Велосипед на улицах города	Целевая прогулка «Как мы катаемся на велосипеде в городе» Беседа «Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе?» Беседа «Игры во дворе» Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» П/и «К своим флажкам» Веселые старты на велосипедах Кейс № 8	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»

Май	Знатоки ПДД (итоговое)	Досуговая интеллектуальная игра-макетирование «Наша улица» Целевая прогулка «Путешествие в парк» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»
-----	------------------------	--	--	---

ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
И ОПИСАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР

1. АВТОРСКИЕ ИГРЫ

Настольная игра «Помощь рядом»

Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой поле с волчком. Основание твёрдое, устойчивое. Волчок надёжно прикреплён к основанию. Поле разделено на несколько секторов. По количеству секторов к игре прилагаются конверты, на которых обозначены типы заданий. В данной игре авторами выбраны следующие типы заданий: ситуации, физминутки, игры, объяснялки, знаки, загадки.

**Правила.** Игра строится по принципу известной игры «Что? Где? Когда?» Ведущий заранее раскладывает задания каждого типа на отдельный сектор рубашкой вверх. Игроки по очереди вращают волчок, который определяет сектор и, следовательно, тип задания: ситуацию, физминутку, игру, объяснялку, дорожный знак, загадку. Игрок самостоятельно выбирает в секторе, на который показал волчок, одну карточку. Если задание индивидуальное, он выполняет его самостоятельно. Если задание групповое, игрок имеет право подобрать себе команду или взять для выполнения задания всех игроков, сидящих за столом.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Ошибившийся или не выполнивший задание игрок выбывает. Выигрывает оставшийся игрок.

## Настольная игра «Дорога в детский сад» Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой игровое поле, кубик, фишки для обозначения игроков и их ходов и карточки с вопросами. В игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков.

**Правила.** Перед началом игры необходимо фишки игроков поставить на «Старт», определить очередность ходов любым способом (пример: у кого выпадет больше точек на верхней стороне кубика, тот ходит первым). Игроки по очереди бросают кубик, после чего передвигают фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика, стремясь первым попасть на финиш и выиграть. В процессе игры, если игрок очутился на кружке со знаком вопроса, необходимо ответить на вопрос карточки. Если игрок на вопрос не ответил, то возвращается на старт. Карточки с вопросами находятся у ведущего. Если игрок попал на кружок со стрелочкой, то он сходит с дистанции и пропускает ход.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, пришедший первым к финишу.

## Дидактическое пособие (макет) «Дорога» Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой игровое поле с изображением проезжей части, пешеходного перехода, тротуара, здания города, мелкие игрушки (человечки, транспорт). Макет со съёмными предметами для того, чтобы дети сами могли моделировать различные ситуации на дороге. Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как информационные: «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания» и т.п. Знаки должны быть на подставках для работы с макетом.

**Правила.** Правила свободные. Игра на макете перекрёстка – сюжетно-ролевая. С помощью игры ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части.

## Игра «Каждый знак на свое место» Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор больших картонных карточек с изображением ситуаций на дороге и маленьких карточек с изображением дорожных знаков. Игра предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

**Правила.** Перед игроками раскладываются карточки с изображением ситуаций на дороге. Игрокам необходимо рассмотреть ситуацию и поставить на пустое место нужный дорожный знак.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, быстро и правильно нашедший карточки и объяснивший свои действия.

## Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»

### Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона, форма инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), одежда водителей, одежда продавца игрушек.

**Правила** Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям, формулируя их самостоятельно или при помощи воспитателя:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них

и едут к регулируемому перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором. Подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.

**Ответственность за соблюдение правил.** Воспитатель следит за правильностью подачи информации, чтобы не было искажений правил дорожного движения.

**Итог.** Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

## 2.НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ «Азбука дорожного движения» (из серии «Умные карточки») Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор картонных карточек с комплектами игр и заданий. Игра предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми от 3 лет и старше.

### **Правила.**

*Игра «Построй свою дорогу».* Ведущий раскладывает перед ребенком карточки с частями пазла и предлагает построить дорогу по своему усмотрению. Далее ведущий просит взять машинку и проехать по построенной дороге, останавливаясь у знаков. Знаки необходимо назвать и найти карточку с соответствующим крупным знаком.

*Игра «Какой знак?».* Для этой игры понадобятся карточки с голубой рамкой (знаки для пешеходов). Ведущий предлагает по объяснению найти нужный знак. Можно поменяться ролями: ребенок объясняет, а ведущий находит нужную карточку по его заданию.

*Игра «Правильно-неправильно».* Ведущий предлагает карточки с похожими сюжетами. Выкладывает перед ребенком одну из них, обсуждает, что на ней изображено и предлагает найти похожую карточку, образовав пару. Обсудить неправильные действия.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, правильно нашедший карточку и объяснивший действия.

### Настольная игра «ŠKODA Кроха. Уроки безопасности» Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой картонное игровое поле, кубик, фишки, карточки с заданиями и вопросами по ПДД. Игра предназначена для детей 5-7 лет и может быть использована в совместной деятельности детей, детей и воспитателя, детей и родителей.

**Правила.** В игре участвуют от 2 до 4 игроков. На пути встречаются преграды и препятствия, попадая на них, нужно будет выполнить соответствующие действия. Ведущий предлагает детям отправиться в путь и знакомит с правилами игры:

- Игроки ставят фишки на старт. Очередность фишек игроки обговаривают заранее. Можно договориться, можно тянуть листочки с цифрами для определения очередности и. т.д.
- В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало точек на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.
- Если фишка останавливается на круге с изображением знака «кирпич», то ход переносится по стрелке назад, если на квадрате с изображением «Пешеходный переход», передвигается по стрелке вперед. А если фишка попала на изображение собаки Алика, то игрок берет из стопки карточку с заданием (вопрос, загадка).

Если игрок не смог дать ответ, то его фишка возвращается на линию старта, а пояснения дают другие игроки.

Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша.

Игра строится по принципу икторины. Ведущий заранее кладет карточки рубашкой вверх.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Победителем станет тот, кто быстрее всех доберется до финиша, преодолев все препятствия и преграды на своем пути.

## Настольная игра «Правила дорожного движения для маленьких»

### Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой игровое поле (картонное), правила игры (книжечка с яркими рисунками), 13 карточек, 6 фишек и кубик. Игра предназначена для детей от 3 лет и старше.

**Правила.** Перед началом игры необходимо разложить карточки картинками вверх. Фишки игроков поставить на кружок «Начало пути», определить очередность ходов любым способом (пример: у кого выпадет больше точек на верхней стороне кубика, тот ходит первым). Игроки по очереди бросают кубик, после чего передвигают фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика, следуя по направлению желтой стрелки. Когда фишка попадает на выделенный участок поля, игрок должен найти подходящую для этого участка карточку, положить ее на поле и назвать нарисованные на ней знаки дорожного движения. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход. Когда игрок попадает на участок, где уже находится карточка, он должен назвать знак дорожного движения, изображенный на этой карточке. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход. Когда игрок попадает на красный кружок, он делает следующий ход по направлению красной стрелки. Если игрок попадает на значок «люк», он пропускает два хода.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, пришедший первым к кружку «конец пути».

### Развивающая игра «Дорожные знаки»

#### Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор карточек, состоящих из двух элементов с пазловым замком - 18 шт.

Игра «Дорожные знаки» – развивающая игра для детей дошкольного возраста, которая в увлекательной форме познакомит ребёнка с наиболее часто встречающимися дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. В процессе игры у ребенка развиваются внимание, мышление, память, речь, формируется навык безопасного поведения на улице и в транспорте.

**Правила.** В игре «Знакомимся со знаками» требуется найти среди имеющихся элементов подходящую половину карточки. В игре «Прятки с дорожными знаками» нужно найти вторые части своих элементов быстрее всех. Игра «Дорожный турнир» – собрать из половинок наибольшее количество карточек.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, правильно подобравший карточки и объяснивший свой выбор.

Домино «Дорога»  
Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор картонных фишек. Игра рассчитана на количество игроков от 2 до 6. Предназначена для детей от 7 лет и старше.

На каждой карточке изображен участок дороги. Это может быть прямая часть дороги или изгиб, крестообразный перекресток или перекресток, образованный примыканием второстепенной дороги к главной. На каждой карточке находятся знаки или особенности дороги, по которым и стыкуются карточки в процессе игры, образуя единое дорожное

полотно. Например, две половинки пешеходного перехода или знак парковки и сама парковка со стоящими на ней автомобилями. Все дорожные знаки располагаются по ходу движения (правостороннее движение). В отличие от классического домино, эта игра состоит не из 28, а из 36 карточек и позволяет создавать на игровом поле разветвленную структуру реальной дороги, стыкуя карточки по всем доступным направлениям так, чтобы дорога не прерывалась.

**Правила.** Перед началом игры сложить все карточки в одну стопку рубашками вверх и тщательно их перемешать. Затем раздать каждому из игроков по 6 карточек. Оставшиеся карточки положить стопкой рубашками вверх так, чтобы до нее могли легко дотянуться все играющие. В процессе игры из карточек выстроить настоящую автодорогу с перекрестками, светофорами и дорожными знаками в соответствии с правилами дорожного движения. Сложность игры состоит в том, что нужно не просто подставлять знак к знаку, а понимать, куда направится водитель, руководствуясь данным знаком. Особенно это касается перекрестков, нужно следить, чтобы в одном направлении были одинаковые сигналы светофора или знаки главной/второстепенной дороги.

Каждый игрок должен посмотреть на свои карточки и, если среди них есть перекресток автомобильных дорог, объявить об этом остальным игрокам. При этом надо помнить, что в правилах дорожного движения перекрестком называется не только пересечение двух дорог, но и место примыкания одной дороги к другой. Игрок, первым объявивший о наличии у него перекрестка, начинает игру, выкладывая карточку на середину стола, после чего ход переходит к сидящему рядом игроку и далее по кругу. Если ни у кого нет карточки перекрестка, то игрок, начинающий игру, определяется по договоренности или по жребию. Он может делать первый ход любой карточкой по своему усмотрению. Игрок, к которому перешел ход, должен среди своих карточек найти подходящую для продолжения дороги в любую из возможных сторон. При этом выкладываемая карточка не должна накладываться на уже выложенные карточки или примыкать к ним, нарушая правила стыковки. За ход игрок может выставить на поле только 1 свою карточку, после чего ход переходит к следующему участнику игры. Если у игрока на руках не оказалось подходящей карточки, то он в этот же ход берет из стопки одну карточку. Если и она не подходит, то ход переходит к следующему игроку. Если карточки в стопке закончились, то игрок пропускает ход.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Игрок, первым выложивший на поле все свои карточки, выигрывает. Игра ведется до тех пор, пока предпоследний игрок не выложит все свои карточки. Если все карточки в

стопке закончились, а ни один из игроков не может сделать следующий ход (такая ситуация в домино называется рыбой), то игра заканчивается и выигрывает тот, у кого на руках меньше всего карточек.

### Настольная игра-ходилка «Крутые гонки»

#### Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой игровое поле в гоночной тематике с заданиями, кубик и кегли-фишки для обозначения игроков и их ходов. В игре могут принимать участие от 2-х до 4-х игроков. Игра рассчитана для детей от 3-х лет.

**Правила.** Перед началом игры необходимо фишки игроков поставить на «Старт», определить очередность ходов любым способом (пример: у кого выпадет больше точек на верхней стороне кубика, тот ходит первым). Игроки по очереди бросают кубик, после чего передвигают фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика, стремясь первым попасть на финиш и выиграть. В процессе игры если игрок очутился на кружке желтого цвета, необходимо вернуться по стрелочке на указанное количество кружков. Если игрок попал на кружок красного цвета, то он пропускает ход. Кружок зеленого цвета даёт преимущество – сделать дополнительный ход по стрелочке на указанное количество кружков.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** Выигрывает игрок, пришедший первым к финишу.

## Познавательная игра «Дорожные знаки»

### Примерный вид игры



**Описание.** Игра представляет собой набор карточек большого размера с дорожными ситуациями, набор маленьких карточек с изображением дорожных знаков. Игра предназначена для детей от 5 лет. Количество играющих от 2-х до 6-ти человек.

**Правила.** 1 вариант. Игра строится по принципу игры «Лото». Ведущий заранее раскладывает перед игроками карточки большого размера поровну между всеми участниками игры. Ведущий рассказывает о дорожных знаках. Они бывают предписывающими и указательными – знаки голубого цвета, например, место остановки автобуса, троллейбуса (смотри дорожный знак №1)... Также знаки бывают запрещающие

и предупреждающие – знаки красного цвета, например, движение пешеходов запрещено (смотри дорожный знак №32).

Карточки с изображением дорожных знаков остаются у ведущего. Ведущий показывает карточку с изображением какого-либо дорожного знака. Игроки, внимательно посмотрев на свои карточки, определяют, подходит ли данный дорожный знак к тем ситуациям, которые изображены на их карточках. Тот, кто нашел похожую ситуацию, берет карточку с дорожным знаком себе.

2 вариант. Ведущий раскладывает рядами карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге распределяются поровну между участниками игры. Игроки по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив соответствующих дорожных знаков.

3 вариант «Кто быстрее?» Для игры понадобятся карточки с изображением дорожных знаков и ситуаций на дороге. Карточки с изображением дорожных знаков раздаются поровну участникам игры. Карточки с изображением ситуаций на дороге выкладываются на середину стола картинкой вверх. По сигналу игроки начинают подбирать карточки с изображениями ситуаций на дороге к соответствующим дорожным знакам.

**Ответственность за соблюдение правил.** Ведущий оценивает качество и правильность выполнения задания.

**Итог.** 1 вариант. Побеждает тот, кто первым без ошибок закрыл все свои карточки. Необходимо побуждать детей пояснять свой выбор.

2 вариант. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

3 вариант. Побеждает тот, кто первым правильно подберет все пары к своим карточкам.

### 3.ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### «Угадай транспорт»

**Цель:** закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Материал:** картинки (карточки) с изображением транспорта.

**Правила:** Ведущий загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением.

Дом по улице идёт, На работу нас везёт. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)	Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)
У него — два колеса И седло на раме.	Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает,

Две педали есть внизу, Крутят их ногами. (Велосипед)	Отправляется в полёт Наш российский ... (Вертолёт)
Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай)	По асфальту идёт дом, Ребятишек много в нём, А над крышей вожжи, Он ходить без них не может. (Троллейбус)

**Итог.** У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

### Лото «Играй да смекай!»

**Цель:** учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

**Правила:** В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Ведущий читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете- В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)	Никогда не подведет Нас подземный переход: Дорога пешеходная В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)
Этой зебры на дороге Я нисколько не боюсь Если все вокруг в порядке, По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)	Под этим знаком, как ни странно, Все ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое? (Знак «Место остановки автобуса»)
Чудо конь велосипед, Можно ехать или нет? Странный этот синий знак, не понять его никак! (Знак «Велосипедная дорожка»)	Видно строить будут дом- Кирпичи висят кругом. Но у нашего двора Стройплощадка не видна. (Знак «Въезд запрещён»)

**Итог.** Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

### «Подумай – отгадай»

**Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Материал:** фишки.

**Правила:** Ведущий задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, не выкрикивает, а поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

**Итог.** Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

#### «Собери знак»

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Правила:** Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается.

**Итог.** Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

#### «Красный - зеленый»

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

**Материал:** воздушные шары красного и зеленого цвета.

**Правила:** Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Ведущий дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры.

**Итог.** Победитель получает в награду воздушный шарик.

#### «Автомульты»

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Правила:** Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

**Итог.** Выигрывает тот, кто проявляет большую активность.

#### «Вопросы и ответы»

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведение на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**Итог.** Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

### «Машины»

**Цель:** формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми рассматривают, из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

**Итог.** Побеждает тот, кто быстрее справился с заданием.

### «Да, нет»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Правила:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают «да» или «нет».

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?  
Он дежурит у дороги?  
У него есть руки, ноги?  
Есть фонарики – три глаза?!  
Он включает все их сразу?  
Вот включил он красный свет  
Это значит, хода нет?  
На какой идти нам надо?  
Синий - может быть преградой?  
А на жёлтый мы пойдём?  
На зелёный - запоём?  
Ну, наверное, тогда  
На зелёный встанем, да?  
Пробежать на красный можно?  
Ну, а если осторожно?  
А гуськом пройти тогда,  
То, конечно, можно? Да!  
Верю я глазам, ушам  
Светофор знаком всем вам!  
И, конечно, очень рад  
Я за грамотных ребят!

**Итог.** Ребята, которые ни разу не ошиблись, объявляются победителями.

**«Это я, это я, это все мои друзья!»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Правила:** Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,  
Перед транспортом бежит?  
Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход? (это я, это я...)  
Знает кто, что красный свет-  
Это значит - хода нет? (это я, это я...)  
Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?  
Знает кто, что свет зелёный

Это значит - путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

**Итог.** Ребята, которые ни разу не ошиблись, объявляются победителями.

### «Наша улица»

**Цель:** расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы - пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

**Правила:** С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

**Итог:** Ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части.

### «Поставь дорожный знак»

**Цель:** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

**Правила:** Разыгрывание различных дорожных ситуаций.

**Итог:** Ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения

### «Улица города»

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

**Правила:** С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

**Итог:** Ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части.

#### **«Выполни поручение»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Правила:** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**Итог:** Ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения

#### **«Повороты»**

**Цель:** развивать координацию движений рук (вправо, влево).

**Материал:** знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

**Подготовка к игре:** Дети строятся в шеренгу лицом к ведущему. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У ведущего знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Правила:** Если ведущий показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

#### **«Угадай знак»**

**Цель:** закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** дорожные знаки, жетоны.

**Подготовка к игре:** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

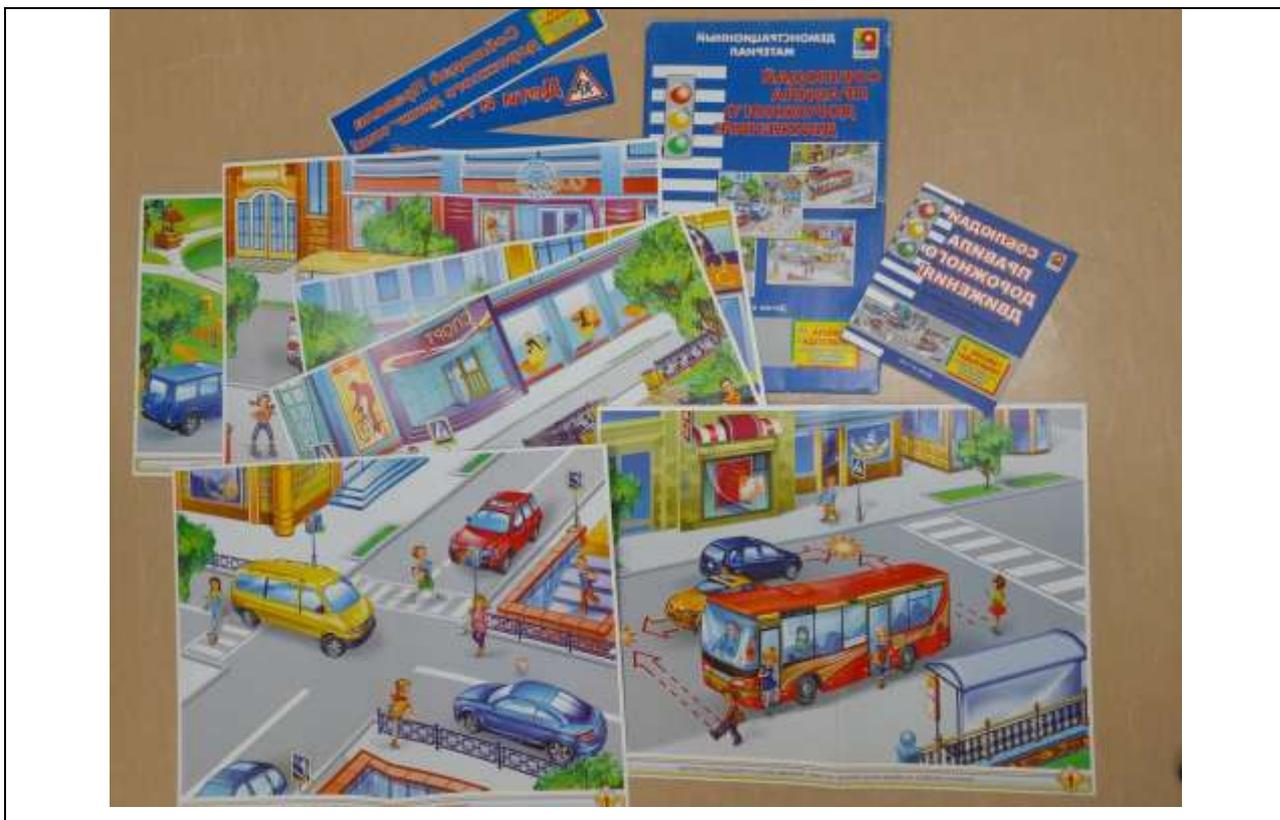
**Правила:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон.

**Итог:** В конце игры подсчитывают, у кого сколько жетонов, и определяют победителей

#### «Автошкола»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.

**Материал:** Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.



**Ход игры:** Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

#### «Узнай знак»

**Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках.

**Материал:** 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

**Правила:** Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

#### «На островке»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:** картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Правила:** Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

#### «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик

Дом

«Скорая помощь»

Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

Легковая машина

Грузовая машина

Автобус

Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус

Трамвай

Грузовик

Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

Красный

Синий

Желтый

Зеленый

#### «Игра в слова»

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

**Словарь:** три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

**Словарь:** автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

### «Игра в мяч»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Материал:** мяч.

**Правила:** Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

### «Слушай - запоминай»

**Цель:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице.

**Материал:** жезл для регулирования дорожного движения.

**Правила:** Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. Например, «Назовите одно из правил поведения пешехода на улице» – «Нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

**Итог:** Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т.д.

## 4.ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### Подвижные игры для детей младшей группы

#### «Трамвай»

**Цель:** Закрепить знание сигналов светофора; выработать навыки совместного труда; развивать внимательность.

**Правила:** Дети становятся в колонну по двое (парами) и берутся по обе стороны за шнур. Один ребёнок держится правой рукой, другой - левой. Когда ведущий поднимает флажок зеленого цвета, дети выполняют ходьбу или бег вперед. Если ведущий поднимает желтый флажок, движение замедляется. На красный флажок дети останавливаются.

#### «Автомобили»

**Цель:** Закреплять знание о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную, быстроту.

**Правила:** Играющим дают обручи – рули автомобилей. Дети передвигаются шагом и бегом в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, и при этом вращают руль. **Усложнение.** Добавить правило - двигаться только при поднятом зеленом флажке, с появлением красного останавливаться

#### «Птицы и автомобиль»

**Цель:** Обучать ритмичным движениям под музыку; научить остерегаться движущихся машин.

**Правила:** «Дети – птички» летают» по залу (площадке), взмахивают руками – крыльями.  
Воспитатель.

Прилетели птички,

Птички - невелички.

Всё летели, всё летели,

Крыльями махали.

На дорожку прилетели,

Зернышки клевали.

Дети присаживаются, постукивая пальцами по коленям. Воспитатель берёт в руки игрушечный автомобиль.

Воспитатель.

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись посторонись!

Дети-птички бегут от автомобиля в обозначенное место.

#### **«Красный, желтый, зеленый»**

**Цель:** Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу.

**Правила:** Дети под музыку либо останавливаются (при показе красной карточки), либо приседают (при показе желтой), либо совершают движения в одном направлении (при показе зеленой карточки).

#### **«Бегущий светофор»**

**Цель:** Учить следовать сигналам светофора; развивать внимательность, выдержку.

**Правила:** Дети ходят в рассыпную по залу (площадке). У ведущего (взрослого) в руках три флажка (красного, желтого и зеленого цвета). Время от времени он поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться по залу (площадке); если желтый – прыгают на месте; если красный – останавливаются там, где их застал сигнал.

#### **«Веселые машинки»**

**Цель:** Учить реагировать на сигнал.

**Правила:** Игроки – «машинки» находятся на площадке. Каждый игрок держит в руках обруч – «руль». По команде «Машинки, в путь!» дети разбегаются по площадке и «рулят» обручем. По команде «Машинки, в гараж!» кладут обруч на пол, становятся в него.

### **Подвижные игры для детей средней группы**

#### **«Островок безопасности»**

**Цель:** Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу.

**Правила:** Дети совершают различные движения под музыку. Когда музыка останавливается, они должны быстро занять «островок безопасности», начерченный или выложенный из шнуров в центре зала (площадки).

### «Веселый трамвайчик»

**Цель:** Закреплять представления о транспорте.

**Правила:**

Воспитатель:

Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем, как зайчики,  
Мы по рельсам ездим дружно.  
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды: одна - трамвайчики, водитель трамвая держит в руках обруч; вторая – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает место в обруче. Конечная остановка – на противоположенной стороне зала.

### «Цветные автомобили»

**Цель:** закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

**Материал:** рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

**Правила:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета, как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета, выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок (сигнал) другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучить: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гараж»

### «Зажги светофор»

**Цель:** Закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре.

**Правила:** Дети стоят в колоннах. Первый играющий – капитан. Он получает три воздушных шара или мяча красного, желтого, зеленого цвета, по сигналу передает их по одному членам команды. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его

вверх – зажжен первый, красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает команда, которая быстрее «зажжет» все три сигнала.

#### **«Передай жезл»**

**Цель:** Закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

**Правила:** Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения или дорожный знак. Замешкавшийся или неверно назвавший правило либо знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

#### **«Будь внимательным»**

**Цель:** Закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.

**Ход игры:** Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя). По сигналу «Светофор!» стоят на месте; по сигналу «Переход!» шагают; по сигналу «Автомобиль!» бегают в рассыпную по залу.

### **Подвижные игры для детей старшей и подготовительной к школе групп**

#### **«Разные машины»**

**Цель:** Объяснить значение жестов регулировщика; развивать сноровку и внимательность.

**Правила:** Дети делятся на две команды: «грузовые машины» и «легковые машины». Ведущий – регулировщик дорожного движения – восклицает: «грузовые машины!», и те быстро «едут» к своей черте. А легковые машины пускаются за ними, стараясь осалить. Наступает черед легковых машин ехать к своей черте. И так несколько раз подряд. Важно, чтобы число выездов у грузовых и легковых машин в конце игры вышло одинаково.

#### **«Автобусы»**

**Цель:** Закреплять знание правил дорожного движения; развивать умение взаимодействовать в команде.

**Правила:** Дети делятся на команды. Первый игрок – «водитель», остальные – «пассажиры». В 6-ти-7-ми метрах от каждой команды ставят флажки. По сигналу «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным

составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

#### «К своим знакам»

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Правила:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

#### «Сигналы светофора»

**Цель:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

**Материал:** мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

**Правила:** На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

#### «Зебра»

**Цель:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

**Материал:** полоски белой бумаги (картона).

**Правила:** Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). По сигналу первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

#### «Глазомер»

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество.

**Материал:** дорожные знаки.

**Правила:** В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знаки на поле расставляются по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

### «Грузовики»

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

**Правила:** Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### «Стоп»

**Цель:** Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.

**Правила:** На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится исходная линия исходная, на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается круг диаметром – 2-3 шага – место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!». При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «Стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «Стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

## 6. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

## Физкультминутки

### 1.«Светофор»

Выполняй закон простой: (ходьба на месте)

Красный свет зажегся – стой! (стоя руки в стороны)

Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс)

А зеленый свет – иди. (ходьба на месте)»

### 2.«Улица»

Через улицу, дружок,

Не беги наискосок, (бег на месте)

А без риска и хлопот

Там иди, где переход. (ходьба на месте)

### 3.«Светофор»

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго. (руки на поясе, повороты головы влево, вправо)

Желтый свет дает совет

Подождать немного. (руки на поясе, движение плечами вверх, вниз)

А зеленый свет горит –

Проходите, говорит. (ходьба на месте)

### 4.«Пешеход»

Мы по улице шагаем, (ходьба на месте)

И ворон мы не считаем.(ходьба с хлопками)

Смело мы идем вперед,

Где пешеходный переход. (ходьба на месте)

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать: раз, два, три. (прыжки на месте)

### 5.«Мы в автобус дружно сели»

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Влево, вправо,

Влево, вправо.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

### 6.«Мы шагаем»

Большие ноги

шли по дороге:

Топ, топ, топ.

Топ, топ, топ. (ходьба на месте)

Маленькие ноги

Бежали по дороге:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ. (бег на месте)

### **7.«Постовой»**

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

### **8.«Едем в Москву»**

Наши маленькие ноги

Шагают бойко по дороге (маршируют на первое четверостишье)

Путь везде открыт для нас,

Пешеходы мы сейчас

А теперь мы побежим,

Мы ведь к поезду спешим (бегут на второе четверостишье)

Опоздать боялись мы

Очень беспокоились

Вот теперь мы пассажиры (салятся)

Хорошо устроились

Долго, долго ехали

И в Москву приехали (встают любятояся)

Красивый город и большой

Гостей встречает он с душой

Многоэтажные дома, улицы (широкие смотрят вверх)

Поток машин туда- сюда

Скорости высокие (крутят головой в разные стороны)  
Все у нас без исключения  
Знают правила движенья (грозят пальчиками)  
Мы дороги переходим  
На зеленый свет  
Если красный загорится  
Стоп! Дороги нет (повторяют это четверостишие)  
Нам Москва понравилась  
Хорошая Москва! (качают головой).

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **1.«Дорожных правил очень много»**

Раз - Внимание дорога!  
Два - сигналы светофора,  
Три – смотри дорожный знак,  
А четыре – «переход».  
Правила все надо знать  
И всегда их выполнять.

#### **2.«Автомобиль»**

В «Автомобиль» друзья играли. (сжимают и разжимают кулаки)  
Вот из чего его собрали:  
Двигатель, капот и фары (сгибают поочередно пальцы на руке)  
И колеса по две пары.  
Есть багажник для вещей,  
Бардачок – для мелочей.  
Есть в нем руль – для поворота  
И салон, где едет кто-то. (крутят руль)  
Есть и звуковой сигнал,  
Пешеход, чтоб услышал. (хлопают в ладоши)

#### **3.«Мы пешеходы»**

Все пальчики водители (сжимают и разжимают кулаки)  
Машиной управляют! (крутят рули)  
А так все пешеходы («ходьба» двумя пальцами по столу)  
Идут и не скучают  
Идут по тротуару  
Все правилу верны!

Все держатся лишь правой

Лишь правой стороны.

#### **4.«Гонки»**

Дети берут в руки маленькую машинку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно гонки начинать.

По кругу, по кругу, вперед и назад.

(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам, которые слегка согнуты)

Но пальцы машинку мою тормозят.

Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.

(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

#### **Гимнастика для глаз**

##### **1.«Светофор»**

Красный! (зжмуриться)

Желтый свет! (моргаем глазами)

Зеленый свет! (движение глазами влево, вправо)

##### **2.«Автобус»**

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим. (движение глазами влево, вправо)

Внизу речка – глубоко, (глаза вниз)

Вверху птички – высоко. (глаза вверх )

Щётки по стеклу шуршат (движение глазами влево, вправо)

Все капельки смести хотят. (быстро моргаем глазами )

Колёса закружились

Вперёд мы покатались. (круговые движения глазами)

## ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ

### Сценарий развлечения в младшей дошкольной группе

#### «Путешествие по городу с котом Семеном»

**Цель:** Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Знакомство детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра».

**Развивающие:**

Формирование навыков самосохранения.

**Воспитательные:**

Расширение представлений детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

**Оборудование:** кот Семен, презентация с картинками, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Зебра», дорожка «Зебра», раскраски, цветные карандаши.

#### Ход развлечения

*Воспитатель вносит в группу игрушку кота Семена с перевязанной лапой.*

**Воспитатель:** Ребята, познакомьтесь. Это мой друг, кот Семен. Посмотрите, с ним что-то случилось! Семен, что с тобой?

**Семен:** Я приехал к вам в город и хотел перейти дорогу к детскому саду, но вдруг, откуда не возьмись, появилась машина и ударила меня...

**Воспитатель:** Семен, ты что, не знаешь правила перехода через дорогу?

**Семен:** Нет

**Воспитатель:** Ребята, надо помочь Семену и рассказать ему правила поведения на дороге.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сначала познакомим Семена со Светофором. Расскажите ему, для чего нам на улицах города нужен Светофор?

Ответы детей

*Выходит взрослый герой – Светофор*

**Светофор:** Молодцы, ребята, правильно все рассказали.

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри!

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков:

Красный – Стой!

Желтый – Жди!

А зеленый свет – Иди!

**Светофор:** Чтобы Семену легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру.

### **Игра «Светофор»**

Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые круги. Когда я подниму красный кружок – вы стоите на месте, желтый – поднимаете указательный палец вверх, если подниму зеленый – шагаете в любом направлении. Все действия мы будем делать под музыку.

**Воспитатель:** Ребята, а у нас около детского сада есть светофор?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А если нет светофора, как же нам тогда быть? Как узнать, в каком месте можно перейти дорогу правильно и безопасно?

**Дети:** По пешеходному переходу.

**Воспитатель:** А как нам узнать пешеходный переход на улице?

**Дети:** На дороге начерчены широкие белые полосы, они хорошо видны для всех, для водителей и пешеходов.

*Если не отвечают дети, отвечает Светофор. Если дети дают ответы, Светофор резюмирует.*

*Светофор разворачивает дорожку «Зебра», показывает детям.*

**Семен:** Ребята, а на кого же похожа эта полосатая дорожка?

### **Ответы детей**

**Воспитатель:** Посмотрите, дорожка похожа на зебру. (На экране высвечивается рисунок зебры-животного, следом – зебры-перехода) Про нее даже есть стихотворение, послушайте.

Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,-

Мы ходили по ней не раз,

И машины тормозили

И друг другу говорили:

«Тише ход! Тише ход!

Видишь, зебра – пешеход?!» (В.Овчинцев).

А еще пешеходный переход обозначается вот таким знаком.

*На экране появляется картинка со знаком «Пешеходный переход».*

**Воспитатель:** Семен, теперь ты запомнил, как нужно правильно переходить дорогу?

**Семен:** Да, дорогу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора или там, где есть знак «Пешеходный переход».

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что не только пешеходы являются участниками дорожного движения? А кто еще?

Дети: водители, шофёры, велосипедисты...

**Воспитатель:** Чем управляют водители?

Дети: Автомобилями.

**Светофор:** Вставайте, поиграем.

### Физминутка «Машина»

Би- би- би – гудит машина.

(Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)

Тук-тук-тук – мотор стучит.

(Ритмично хлопают в ладоши)

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат.

(Потирают ладони друг о друга)

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперед спешат.

(Ритмично вертят руками).

**Светофор:** Ребята, я знаю ещё одну игру. Я буду задавать вам вопросы. Если вы согласны, отвечайте «да», а если не согласны, говорите «нет». Сейчас узнаем, знаете ли вы правильный ответ.

– Правила будем соблюдать? (да)

– Дорогу будем перебежать (нет)

– Переходить на красный свет? (нет)

– По проезжей части на велике гонять? (нет)

– Дорогу по зебре переходить? (да)

– Со светофором всё время дружить? (да)

**Воспитатель:** Ну что, Семен, ты запомнил правила дорожного движения?

**Семен:** Да, спасибо вам, ребята. Теперь я могу безопасно передвигаться по городу.

**Воспитатель:** Давай-ка, Семён, повторим правила вместе с ребятами.

- Где нужно переходить дорогу?
- Какие цвета есть у светофора?
- Что они означают?

**Семен:** Спасибо, ребята. А я принес для вас маленькие светофорчики, но на них чего-то не хватает (показывает раскраски светофора).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, чего не хватает?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно, не хватает цветов. Светофорчики надо раскрасить.

*Включается картинка светофора, воспитатель проговаривает с детьми, какой цвет находится сверху, посередине и внизу. Дети по желанию раскрашивают светофоры.*

### **Конспект занятия в средней дошкольной группе**

#### **«Место ожидания пассажирского транспорта»**

**Цель:** Расширить представления воспитанников о пассажирском транспорте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепление понятия «пассажирский транспорт», его видов;

Знакомство со знаками, определяющими места нахождения остановок пассажирского транспорта.

**Развивающие:**

Развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные:**

Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Оборудование:** игрушка Медведь, иллюстрации с изображением трамвая, троллейбуса, автобуса, дорожные знаки, определяющие места остановок автобуса и трамвая.

#### **Ход развлечения**

**Воспитатель:** Знаете, ребята, к нам сегодня в гости обещал прийти лесной житель. Отгадайте, кот это.

Дикий зверь, малину ест,

У него берлога есть.

Крепок зимний его сон...

Догадались, кто же он?

**Воспитатель:** Правильно! А вот и он. Проходи, Мишенька, не стесняйся.

**Медведь:** Здравствуйте, ребята! Как долго я к вам добирался, пешком шёл.

**Воспитатель:** А что же ты пешком шёл? Мог бы и на автобусе доехать.

**Медведь:** А я не умею на автобусе. У нас в лесу их нет. Только птички поют. А у вас в городе всё гудит, шумит, едет на колёсах. Так испугался, еле-еле до вас добрался. Чуть меня не задавили. Что же это такое было?

**Дети:** Машины, автомобили, транспорт.

**Воспитатель:** А теперь, Мишка, я буду загадывать загадки, а ребята их отгадывать. А ты слушай внимательно и если сможешь, помогай. Игра с загадками называется «Если знаешь - отвечай».

Я тяжёлый, я большой,  
Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я?

(Грузовик)

Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином...

(Автобус)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

*После каждого ответа воспитатель крепит иллюстрацию транспортного средства на флипчарт.*

**Воспитатель:** Ребята, а как всё это можно назвать одним словом?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Для чего нужен нам транспорт?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А кто ездит в транспорте?

**Дети:** Папы, мамы, дети, пассажиры.

**Воспитатель:** Правильно! В транспорте ездят пассажиры. А автобусы, троллейбусы и трамваи называются пассажирским транспортом.

#### **Физминутка «Автобус»**

Мы в автобусе сидим и сидим, и сидим (*хлопки по коленям*)

Из окошечка глядим, все глядим, всё глядим (*ладонь ко лбу*)

Глядим назад, глядим вперёд. Вот так - вот, вот так - вот. (*повороты*)

Ну что ж автобус не везёт, не везёт, не везёт? (*удивление – плечи вверх/вниз*)

Колёса закружились. Вот так - вот, вот так – вот (*руками рулеточка*)

Вперёд мы покатались. Вот так – вот, вот так – вот (*ход по кругу*)

А щётки по стеклу шуршат. Бжик -бжик, бжик -бжик (*ладони влево вправо*)

Все капельки смести хотят. Бжик, -бжик, бжик, -бжик (*ладони влево вправо*)

И мы не просто так сидим. Би –би –би (*дети руками изображают нажатие на клаксон*)

И громко, громко все гудим. Би –би –би (*дети руками изображают нажатие на клаксон*)

Пускай автобус наш трясёт. Вот так - вот, вот так - вот. (*трясут телом*)

Мы едем, едем всё вперёд, всё вперёд, всё вперёд (*дети изображают езду по кругу*).

**Воспитатель:** А как вы думаете, может ли водитель автобуса, трамвая или троллейбуса останавливаться там, где захочет?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Автобусы, троллейбусы и трамваи останавливаются только в специально отведённых для этого местах. Подумайте и скажите, как называются эти места?

**Дети:** Остановка.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Остановка – это специальное место, где пассажирский транспорт останавливается, чтобы пассажиры могли выйти из автобуса (трамвая, троллейбуса) или в него сесть.

**Воспитатель:** А как определить место остановки автобуса или трамвая?

**Ответы и рассуждения детей**

**Воспитатель:** На каждой остановке есть специальный знак, посмотрите, как он выглядит.

*Показ знаков*

**Воспитатель:** Посмотрите и скажите, какую форму имеют эти знаки?

**Дети:** Прямоугольную форму.

**Воспитатель:** Какого они цвета? Что на них изображено?

**Дети:** Синего цвета. Нарисованы на них автобус и трамвай.

**Воспитатель:** Правильно, знаки остановок – это синие прямоугольники. Внутри них расположен белый квадрат с изображением автобуса или трамвая. Это знаки – «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

### **Подвижная игра «К своим знакам»**

Играющие делятся на две группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок со знаком «Остановка автобуса», «Остановка трамвая». По первому сигналу воспитателя, например, хлопку в ладоши или удару в бубен, все, кроме игроков со

знаками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки со знаками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим знакам!» дети открывают глаза и бегут к игрокам со своим знаком, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и встали, взявшись за руки.

**Медведь:** Вот как здорово! Теперь и я, и ребята будут точно, знать, где можно ожидать посадки в автобус или трамвай.

**Воспитатель:** Вот видишь, Мишка, сколько нового ты сегодня узнал. Расскажи всем лесным жителям о пассажирском транспорте, чтобы они знали и не боялись к нам в гости приезжать. Ребята, скажем Мишке: «До свидания!»

*Дети прощаются с Мишкой. Воспитатель подводит итоги.*

- О чем мы сегодня говорили? (о пассажирском транспорте);
- Назовите пассажирский транспорт (автобус, трамвай, троллейбус);
- Где останавливается пассажирский транспорт? (на остановке);
- Как найти остановку пассажирского транспорта? (с помощью дорожного знака);
- Как называется знак для остановки автобуса? (место остановки автобуса (или троллейбуса));
- Как называется знак для остановки трамвая? (место остановки трамвая);
- Как выглядят эти знаки? (синие прямоугольники, на белом фоне изображен автобус или трамвай).

## Конспект занятия в старшей дошкольной группе

### «Дорога без опасности»

**Цель:** Формировать основы безопасного поведения на дорогах

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширение знаний о видах транспорта, об отличиях между ними.

**Развивающие:**

1.Расширение словарного запаса, связанного с правилами дорожного движения.

**Воспитательные:**

Воспитание культуры безопасного поведения на дорогах

**Предварительная работа:** ознакомление с правилами дорожного движения, со знаками «пешеходный пешеход», с видами транспорта.

**Перечень дидактических материалов:** Картинки с видами транспорта, слайды с проблемными ситуациями на дорогах, в транспорте.

**Материально-техническое оснащение:** Оборудование и материалы: жезл, макет улицы, игрушка Ежик, раскраски «Светофор» и карандаши цветные на каждого ребенка

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам в гости пришел Ежик из леса. Он захотел прогуляться, шишек, желудей, веточек для поделок вам принести, да еле-еле добрался, чуть жив остался! Как назад идти, не знает. Как вы думаете, почему он попал в такую ситуацию?

**Ответы детей:** Потому что он живет в лесу, а там нет улиц. Ежик не знает правил дорожного движения.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Ёжику познакомиться с правилами уличного движения.

Подойдите, пожалуйста, к макету улицы. Прежде всего, что такое улица?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Улица – это дорога, вдоль которой стоят дома. А где по улице движется транспорт? (по проезжей части). А кто мне покажет проезжую часть?

*Дети определяют проезжую часть на макете.*

**Воспитатель:** А теперь, ребята определим некоторые понятия с помощью игры «Скажи наоборот».

Длинная – короткая

Шероховатая – гладкая

Мокрая – сухая

Скоростная – тихая

Асфальтовая – грунтовая

Узкая — широкая

**Воспитатель:** О чём идёт речь?

**Ответы детей:** о дороге.

**Воспитатель:** А от чего зависит состояние дороги?

**Ответы детей:** От погоды, от времени года. Солнце светит – дорога сухая, дождь льет – дорога мокрая.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на экран.

*Демонстрирует презентацию.*

Кроме транспорта на улице ходят и пешеходы. А как называется то место, где пешеход переходит через дорогу? (пешеходный переход). А та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? (тротуар). А как нужно ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, спокойно, не толкаясь). На дороге есть еще светофор. Кто скажет, для чего нужен светофор?

**Воспитатель:** Посмотрите, я приготовила вам задание. Перед вами светофоры, но они не раскрашены. Раскрасить их нужно в зависимости от ситуации, которую я озвучу.

### **Игра «Раскрась правильно»**

1. Ты идешь в детский сад, подошел к перекрестку, идти нельзя, какой сигнал светофора загорелся? (красный) А где находится красный глаз светофора? Сверху, внизу или посередине? (сверху)

Дети раскрашивают красное окошко светофора.

2. Зажегся сигнал «приготовьтесь». Какой сигнал светофора говорит нам «Приготовься»? (желтый) Где располагается этот сигнал? (посередине)

Дети раскрашивают жёлтое окошко светофора.

3. Раскрась сигнал «идти можно». На какой цвет можно переходить улицу? (зеленый) Где располагается зелёный сигнал? (Внизу)

Дети раскрашивают зелёное окошко светофора.

**Воспитатель:** Когда еще не было светофора, движение на улицах регулировал специальный человек – регулировщик. В руках у него палка. Как она называется? (жезл) С помощью жезла он показывает направление транспорту. Все жесты регулировщика имели определённое значение.

*Воспитатель демонстрирует жесты на экране.*

Например, если регулировщик поднимает вверх руку с жезлом, движение запрещено во всех направлениях.

## Игра «Будь внимательным»

Правила игры. Водящий держит в руках жезл. Все передвигаются в разных направлениях под музыку. Как только водящий поднимает жезл вверх и останавливается, вы должны тут же выстроиться в колонну за ним и замереть.

**Воспитатель:** А какие виды транспорта знаете вы?

Давайте разделимся на три команды. Одна команда будет представлять водный транспорт, другая – воздушный, третья – наземный.

Ваша задача – посоветоваться три минуты и рассказать нам о вашем виде транспорта: чем он отличается от остальных, в чём его важность? какие транспортные средства относятся к данному виду, если ли в этом виде транспорта специальная техника?

Выберите капитана. Он будет нам представлять задание.

**Воспитатель:** Ребята, в давние времена существовал гужевой транспорт. Когда то, давным-давно, тогда еще не было машин, люди ходили пешком, где хотели. Потом люди стали ездить на лошадях. А чтобы перевозить грузы, лошадей запрягали в повозки. Так появился первый транспорт – гужевой транспорт. От слова «гуж». Гуж — кожаная или верёвочная петля в упряжи. Запрягать можно не только лошадей. Как вы думаете, кого еще? (собак и оленей, верблюдов). Итак, к гужевому транспорту относятся повозки, запряжённые лошадьми, собаками, оленями, верблюдами.

**Воспитатель:** Ребята, каждый человек может совмещать в себе несколько разных ролей.

Ответьте мне:

Если мы идём по улице, то мы кто?

– Пешеходы.

Если мы едем в транспорте, как нас можно назвать?

– Пассажиры.

– Если мы катаемся на велосипеде, значит

– Мы водители детского транспорта.

Что же получается? Мы с вами должны знать все правила для пешеходов, пассажиров и для водителей детского транспорта. Ребята, какие основные правила поведения пешеходов?

**Ответы детей:**

– При движении придерживаться правой стороны;

– Не толкать других людей;

– Не выскакивать на проезжую часть, а дорогу переходить по правилам.

**Воспитатель:** А как себя должны вести пассажиры?

**Ответы детей:**

- Войти в транспорт спокойно, не бегать, не толкать других;
- В транспорте не играть, мешая другим;
- Если есть место сесть или усадить маму и сесть ей на колени;
- Если нет места, нужно удобно встать и крепко держаться;
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки.

**Воспитатель:** А что главное при катании на велосипеде, самокате, беговеле?

**Ответы детей:**

- Для катания на самокате или велосипеде нужно использовать защитную экипировку.
- Велопрогулки или катание лучше осуществлять в безопасных местах (скверы, парки, тротуары).
- Нужно замедлять движение на поворотах и при маневрах, когда совершается объезд недвижимых преград на пути (деревья, лавочки и пр.);
- При переходе дороги самокат или велосипед нужно взять за руль, и переходить ее пешком.
- Не желательно кататься в дождливую погоду, при таких условиях тормоза работают значительно хуже.

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, многое мы объяснили Ёжику. Давайте вспомним, что вам запомнилось?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А вы ребята, не забывайте применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

### **Сценарий развлечения в подготовительной группе**

#### **«Где спрятались загадочные ключи»**

**Цель:** закрепить полученные представления детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Создавать условия для формирования представлений у детей знаний правил уличного движения.

**Развивающие:**

Развивать у детей умение самостоятельно принимать решение.

**Воспитательные:**

Воспитывать внимательность при выполнении заданий.

**Материалы и оборудование:** светофор; 8 ключей – подсказок разной формы; плакат с нарисованными силуэтами ключей; веревка; шарики с бумажками - вопросами внутри.

Разрезные знаки: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи. Чемоданчик с замком; мольберт с плакатом «Улица города»; клей; картинки с изображением транспорта, людей, светофоров, знаков.

### **Ход развлечения:**

#### **Воспитатель:**

Ребята! На дорогах трудностей так много,  
Но их бояться нет у нас причин,  
Потому что правила движенья,  
Есть у пешеходов и машин.

А кто немного подзабыл,  
Мы правила напомним им.

*В группу заходит взрослый в одежде светофора.*

**Светофор:** Здравствуйте, мои дорогие друзья! Мы встречались с вами на моих уроках, и я очень рад видеть вас снова. Сегодня я приглашаю вас не на очередной урок, а на увлекательную игру, в которой будут трудные, но интересные задания. И все они будут посвящены правилам дорожного движения. За каждый правильный ответ вы получите ключ с подсказкой – из этих ключей вы составите слово, и тогда в конце игры вас ожидает сюрприз.

Первый ключ-подсказку вы получите, отгадав загадки про дорожные знаки.

#### **1 задание. Загадки про дорожные знаки**

Всем знакомые полосы,  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет  
Пешеходный переход. ("Пешеходный переход")

Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете:  
В этом месте ходят дети. ("Дети")

На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте, дети,  
Только на велосипеде. ("Велосипедная дорожка")

А здесь, ребята не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка")

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи. ("Пункт медицинской помощи")

Что мне делать?  
Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должен знать и ты, и он -  
В этом месте телефон. ("Телефон")

**Светофор:** Молодцы вы получаете ключ-подсказку с буквой «В».

**Воспитатель:** А теперь, ребята, вы отправляетесь за остальными ключами – подсказками. Смотрите на стене висят стрелочки, которые приведут вас туда, где прячутся остальные подсказки. Пойдемте все вместе и возьмем с собой Светофора.

*Дети приходят по стрелкам в спортивный зал.*

## **2 задание «Лабиринт с ключом»**

**Воспитатель:** Ребята, вокруг спортивной лестницы запутана веревка, на ней повешен ключ. Нужно провести ключ по «лабиринту» и снять его.

*Дети «выпутывают» ключ из лабиринта из верёвок.*

*Светофор отдает второй ключ с буквой «Е»*

## **3 задание «Умники и умницы»**

**Воспитатель:** Посмотрите, в шариках лежат записки с вопросами. Вы должны разделить на команды. Каждый игрок должен лопнуть шарик и ответить на вопрос в записке. Подсказки команды разрешаются.

*Ответы детей*

-Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)

-По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар, пешеходная дорожка, обочина)

- По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? (по правой)
- В каком месте нужно переходить дорогу? (на перекрестке, пешеходном переходе)
- С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (с взрослыми)
- Где можно играть детям? (во дворе на игровой площадке)
- Почему нельзя играть на дороге? (это опасно)
- Про что говорят - «главный командир на дороге»? (светофор)
- Как называют человека, регулирующего дорожное движение? (регулировщик)
- Какие еще помощники есть у водителей и пешеходов? (дорожные знаки)
- Где ожидают пассажиры автобус? (на остановке)
- С какой стороны нужно обходить машины и автобус? (сзади)

*Светофор вручает ключ с буквой «О»*

#### **4 задание «Банки»**

**Воспитатель:** Выберите двух представителей от команд. Эти два игрока должны найти ключ в банках с разными наполнителями (соль, греча, семечки, бумага, молоко, вода). А мы дружно командами будем их поддерживать

*Дети получают ключ с буквой «О».*

#### **5 задание. «Разрезные знаки»**

**Воспитатель:** Ребята, в конверте разрезанные дорожные знаки. (5 знаков: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи.)

Нужно собрать знаки и правильно назвать.

**Светофор:** Собрали, молодцы, получайте свой ключик с буквой «Т».

#### **6 задание. «Ключики»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно: развешаны ключи (на шведской стенке, на дугах, на обруче, на скамейках, на полках.) Вы должны их собрать и подобрать к замку, который открывает чемоданчик. Тогда в нём вы обнаружите ключ-подсказку.

*Светофор отдаёт детям ключ с буквой «Р».*

#### **7 задание. Игра «Можно - нельзя»**

**Воспитатель:** А теперь мы встанем в рассыпную. И сейчас поиграем в игру «Можно - нельзя» – определим места катания на велосипеде. Ребята, если вы услышите утверждение и поймёте, что это делать можно – крутите рули, а если нельзя, то приседайте, обхватывая колени руками. Итак, кататься на велосипеде...

На остановке автобуса... (нельзя) Во дворе ... (можно) На стадионе ... (можно)

На проезжей части ... (нельзя) В детском саду ... (можно) На шоссе... (нельзя)

На автомагистрали ... (нельзя) На полянке ... (можно) По лужайке ... (можно)

По лестнице ... (нельзя) По тротуару ... (можно)

А еще назовите виды «транспорта», на которых путешествовали сказочные герои.

1. На чем летал Алладин? (Ковер-самолет).
2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету).
3. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
5. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа).
6. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (Санки). Молодцы

*Светофор: Получайте ключ с буквой «С».*

### **8 задание. Эстафета «Улица нашего города»**

**Воспитатель:** Ребята, давайте снова разделимся на две команды. Сейчас – эстафета! Каждый из вас должен взять по одной картинке и в соответствии с правилами дорожного движения наклеить на схему в том конце зала.

*Дети по одному бегут к финишу и приклеивают картинки на схему «Улица города».*

**Светофор:** Вот и последний ключ с буквой «Ф».

**Воспитатель:** Ребята вы собрали все ключи, подойдите к столу. На столе лежит плакат с силуэтами ключей. Раскладывайте собранные ключи на силуэты. Подумайте, какое получается загаданное слово (Светофор).

**Светофор:** Здорово! Задание выполнено! Вы оказались очень умными, внимательными и ловкими, отлично знающими правила дорожного движения. Молодцы! За это я вручаю вам обещанный сюрприз (это могут быть сладкие призы, светоотражатели, значки и пр.)

## **Сценарий квеста в подготовительной (подготовительных) к школе группе (ах)**

### **«Секреты дорожной грамоты»**

Общий сбор проходит в музыкальном зале.

В зал заходит ведущий.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Скажите, что вы любите делать больше всего?

**Ответы детей.**

**Ведущий:** А что больше всего любят делать взрослые?

**Ответы детей.**

**Ведущий:** Я открою вам один секрет. Я тоже больше всего люблю играть. Может быть, поиграем вместе?

В зал заходят два Пирата: Долговязый Джон и Одноглазый Билл под музыку.

**Пират Долговязый Джон:** Здравствуйте, ребята! Мы только что сошли с корабля в поисках клада. Пираты всегда ищут клад. Хотели бы вы найти клад?

**Дети:** Да!

**Пират Долговязый Джон:** Тогда начнём!

**Пират Одноглазый Билл:** Есть одна проблема. Мы всегда находились в море, где нет светофоров, правил дорожного движения. А в городе мы никогда не были и заблудились. У вас везде машины, опасности. Помогите нам разобраться в правилах дорожного движения, а мы вам поможем найти клад.

**Ведущий:** Ребята, вы знаете правила дорожного движения?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда я предлагаю вам доказать это и научить наших гостей правилам дорожного движения.

*Педагогическая задача Пиратов (переодетых взрослых) – следить за безопасностью детей во время игры.*

### **Игра «Интеллектуальный дартс»**

Дети делятся на две команды. Каждому игроку задаётся один вопрос, за ответ на который игрок получает пиастры: от одного до трёх. Это зависит от сложности вопроса. Какой сложности будет задан вопрос, определяет попадание в цель: чем ближе к центру, тем сложнее вопрос. Соответственно, за правильный ответ на сложный вопрос игрок получает большее количество пиастров. На неправильный ответ игрок не получает ничего. Пиастры собирает один из членов команды. Они понадобятся для дальнейшего прохождения квеста. При озвучивании некоторых вопросов Пираты показывают дорожные знаки, о которых идёт речь в вопросах.

### **Вопросы для игры «Интеллектуальный дартс»**

#### **Вопросы низкого уровня сложности (на 1 пиастр):**

1. Разрешается или запрещается кататься на велосипеде без шлема? (Запрещается)
2. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)
3. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
4. Разрешается или запрещается кататься на велосипеде на проезжей части? (Запрещается)
5. Что регулирует движение на улице? (Светофор)
6. Разрешается или запрещается переходить проезжую часть на красный сигнал светофора (Запрещается)
7. Разрешается или запрещается помогать пожилым людям переходить улицу? (Разрешается)

8. Разрешается или запрещается на улице читать книгу или играть в телефон?  
(Запрещается)
9. Разрешается или запрещается выбегать на проезжую часть? (Запрещается)
10. Разрешается или запрещается переход улицы по подземному переходу?  
(Разрешается)
11. Разрешается или запрещается переходить улицу при желтом свете светофора?  
(Запрещается)

**Вопросы среднего уровня сложности (на 2 пиастра):**

1. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (Надо придерживаться правой стороны)
2. Разрешается или запрещается кататься на велосипеде во дворе? (Разрешается)
3. Разрешается или запрещается ездить, не держась за руль? (Запрещается)
4. Разрешается или запрещается кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри? (Разрешается)
5. Разрешается или запрещается кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой с изображением велосипеда внутри? (Запрещается)
6. Разрешается или запрещается перебежать дорогу? (Запрещается)
7. Как определить, где находится пешеходный переход? (На дороге – полосы-«зебра» и знак «Пешеходный переход»)
8. Что означают сигналы светофора с изображенными на них человечками? (Переход разрешен)
9. Разрешается или запрещается велосипедистам цепляться за проезжающие машины?  
(Запрещается)
10. Разрешается или запрещается обходить стоящий у тротуара транспорт спереди?  
(Запрещается)
11. Где следует ожидать автобус, троллейбус? (На остановке)

**Вопросы высокого уровня сложности (на 3 пиастра):**

1. Разрешается или запрещается при прохождении через пешеходный переход ехать на велосипеде? (Запрещается)
2. Разрешается или запрещается ехать на велосипеде и петь песню (Запрещается)
3. Разрешается или запрещается идти толпой по тротуару? (Запрещается)
4. Разрешается или запрещается смотреть направо, затем налево? (Запрещается)
5. Как у инспектора ГИБДД называется «волшебная палочка», с помощью которой он может останавливать нарушителей правил дорожного движения? (Жезл)

6. Если на светофоре горит зелёный сигнал для пешехода, может ли он переходить, не посмотрев налево и направо? (Нет)
7. Каким автомобилям разрешается ехать на красный сигнал светофора? (Скорой помощи и полиции со специальными сигналами)
8. Разрешается или запрещается идти по шоссе по обочине справа? (Запрещается)
9. В каких геометрических фигурах нарисованы дорожные знаки? (Круг, треугольник)
10. Существуют ли светофоры со звуком? Для чего они нужны? (Для слепых людей)
11. Если кто-то из вас поздно ночью ехал или шел вдоль дороги, то, наверное, заметил, что ночью все время мигает только желтый свет. Что это означает? (Надо быть осторожными всем — и водителям, и пешеходам, движение не регулируется)

*Дети по считалке выбирают Казначая, который будет хранить пиастры.*

*После игры «Интеллектуальный дартс» под музыку проводится разминка «В синем море, в белой пене».*

**Пират Долговязый Джон:** Ребята, я всё понял и готов отправиться на поиски клада. Вперёд!

**Пират Одноглазый Билл:** Это, конечно, хорошо, что ты, мой друг, всё понял. Но ведь город такой большой! В какую сторону идти на поиски клада?

**Ведущий:** Друзья, вы ведь пираты! Ребята, а с помощью чего пираты находят клад и ищут пути в море?

**Дети:** Карта.

**Ведущий:** Ну конечно, карта! У меня есть две карты для каждой из групп, только они разрезаны на части. Вам нужно собрать карты целиком и тогда вы поймёте, где зарыт клад. Пираты, вы поможете командам? Чтобы получить первый кусочек карты, нужно ответить на мои вопросы о сказочном транспорте.

1. На чем поехал Емеля к царю во дворец? (Печка).
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).
3. Чем смазывал моторчик Карлсон? (Вареньем).
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
5. На каком транспорте привёз 500 эскимо вдруг волшебник? (Голубой вертолёт).
6. На чем летал Алладин? (Ковер-самолет).
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа).
8. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (Санки).
9. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету).

*Ведущий готов отдать каждой команде по первому кусочку карты после того, как дети по считалке выберут Хранителя карты, который будет складывать и беречь части карты.*

**Ведущий:** Ребята, на каждом кусочке карты изображена не только местность, но и подсказка, где найти следующую часть карты. Посмотрите, что изображено у вас на кусочках?

*1 часть карты. У одной команды – карета Золушки, у другой – Кай из «Снежной королевы» на санках.*

**Ведущий:** О чём это говорит? Где следующая часть карты?

**Дети:** На улице в карете и под санками.

**Ведущий:** Пойдём искать?

**Ведущий:** Тогда все идут одеваться на улицу. Кто окажется быстрее, получит призовой кусочек карты. Встречаемся у главного входа.

Дети одеваются в группах и встречаются у главного входа. Каждый пират сопровождает свою группу детей. Кто из команд выйдет быстрее, получает *2 часть карты*. Тот, кто вышел вторым, может купить свою часть карты за заработанные пиастры. Команда решает, сберечь их, или рискнуть, взяв часть своей карты.

**Ведущий:** Ребята, теперь вам нужно найти карету и санки, а рядом с ними или под ними – части своей карты. Здесь торопиться не надо, нужно внимательно осмотреть территорию детского сада и найти ориентиры.

*Воспитатели, пираты и дети ищут указатели (Карета – оборудование на одном из участков, санки – сани в «Колясочной»), находят третьи части карты, с обратной стороны которых изображён крокодил.*

**Ведущий:** Как вы думаете, на что указывает крокодил?

Предположения детей.

**Ведущий:** А я знаю игру, которая называется «Крокодил». Я предлагаю выбрать водящими наших Пиратов.

### **Игра «Крокодил»**

Водящих (детей) за игру может быть несколько. Каждый из водящих по очереди получает атрибут, похожий на маску (на листе А3 изображён предмет (например, торт, шарик, часы, чайник, ёлка, мороженое, ножницы, светофор), у которого вырезана середина размером с лицо. Водящий приставляет изображение себе к лицу, не видя, что изображено на рисунке. Игроки видят, что это за изображение. Водящий с картинкой должен угадать, кто он. Для этого он задаёт вопросы, на которые можно ответить только «Да» или «Нет». Его

задача – угадать, кем он является. Последним предметом для угадывания должен быть светофор.

*Ведущий отдаёт каждому Пирату по четвёртому кусочку карты.*

**Ведущий:** Ребята, какой следующий пункт нашего приключения? Давайте попробуем догадаться. Мы можем пойти к мороженому? К чайнику? К торту? К ножницам? А к светофору?

**Дети:** Можно пойти к светофору!

**Ведущий:** А какой светофор находится ближе всех к нашему детскому саду?

**Дети:** На пересечении улиц Александровская и Красного Флота.

Тем, кто называет правильно улицы, даётся *пятый кусочек карты*. Тем, кто не угадал, предлагается купить этот кусочек.

**Ведущий:** Скажите, а мы можем сейчас отправиться к светофору? Что нам нужно для выхода за территорию детского сада?

**Дети:** Жилеты, флажки.

**Ведущий:** Ну что же, возьмём предметы, которые обеспечат нам безопасность, и в путь!

*Воспитатель с несколькими детьми заходят в группу, чтобы взять эти предметы.*

Дети вместе с воспитателями и Пиратами движутся к светофору. Переходя светофор по разрешающим сигналам светофора, обследуют светофоры. То есть должно получиться, что дети переходят дорогу несколько раз, закрепляя навык перехода перекрёстка на разрешающий сигнал. На каждом из светофоров приклеена подсказка: Крош и Бараш из «Смешариков», буква С, ромашка. Дети должны понять указание на группу «Смешарики» в детском саду. Тот, кто первый догадается, получает *шестой кусочек карты*. Кто не угадал, снова имеет возможность «купить» часть карты.

Все движутся в сторону детского сада.

Воспитатель группы «Смешарики», встречая детей, сообщает им, что готов дать детям *седьмой кусочек карты* и лопаты в обмен на пиастры. Часть карты стоит 5 пиастров, а каждая лопата по одному пиастру (примерно). Каждая команда получает столько лопат, сколько может купить за заработанные пиастры после прохождения квестов. Если их мало, детям придётся искать другой способ для откапывания клада из снега: ветки, руки и пр.

**Ведущий:** Ребята, пришла пора собрать части карты и понять, где же находится клад. Заметьте, что у каждой из команд своя карта, свой клад и соответственно, разные места, где спрятан клад.

Дети складывают кусочки карты (на карте изображена территория детского сада). По карте команды находят место, где зарыт клад. Используя лопаты, участники игры находят

два сундука, в которых находятся светоотражатели в виде зверюшек, смайликов, забавных фигурок.

*После получения клада группы собираются на центральной площадке.*

**Ведущий:** Ребята, для чего нужны светоотражатели?

**Дети:** Для того чтобы пешеходов было видно в темноте. Для безопасности. Для того чтобы избежать аварии.

В заключении происходит распределение светоотражателей через игру «Это кому?»

#### **Игра «Это кому?»**

Дети выбирают водящего с помощью считалки. Он встаёт спиной к остальным детям. Воспитатель достаёт один из светоотражателей и спрашивает у водящего «Это кому?». Водящий называет имя своего товарища. И так, пока не будут розданы все светоотражатели.

**КЕЙСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ****ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСА**

Педагог ведёт с детьми развивающий диалог, задавая как основной, так и наводящие вопросы. Ответы детей целесообразно фиксировать на доске в виде символических знаков, так как каждый последующий вопрос требует анализа ответов на предыдущий. Поэтому символические ответы должны быть перед глазами воспитанников. После решения нескольких кейсов можно усложнить задачу детей, положив перед ними несколько рисунков, картинок, из которых дети должны выбрать правильный ответ. Далее ребята уже могут самостоятельно зарисовывать на доске свои ответы.

На первом этапе решения кейса необходимо как можно более внимательно рассмотреть фотографию и отметить все объекты и детали. При этом важно не оценивать правильность или ошибочное поведение участников. Достаточно описать увиденное.

При обозначении основной проблемы важно зафиксировать все варианты, предложенные детьми. При подведении итога необходимо из всех вариантов выбрать один.

Когда дети будут определять причины сложившейся ситуации, важно подойти к этому с житейской точки зрения: отметить личностные качества участников дорожного движения, обратить внимание на возможную спонтанность ситуации, то есть внести некую оправдательную составляющую поступку, так как именно так и происходит в жизни. Очень часто у ребят складывается впечатление, что оплошность на дороге позволяют себе только хулиганы или злостные нарушители ПДД. Дети должны понимать, что ошибки совершают такие же люди, как они сами.

При определении последствий фиксируются и серьёзные, и незначительные последствия. Чем их больше, тем лучше.

После данного этапа возникает необходимость в уточнении представления детей о тех или иных правилах ПДД, то есть нужно предоставить детям новые для них сведения. Воспитателю необходимо заранее подготовить информацию, которая незнакома воспитанникам. Если среди детей окажется ребёнок, знающий эти факты, будет целесообразно предоставить этому ребёнку возможность самому рассказать об этом сверстникам.

Вообще воспитателю важно понимать, что фиксировать нужно любые ответы детей: и правильные, и неверные. Но необходимо вернуться после решения кейса к неправильным ответам, проанализировать их, разобраться, в чём ребёнок неправ.

Подведение итога состоит из двух компонентов. Первый – выведение правильного действия для конкретной ситуации на фотографии. Далее целесообразен разбор следующего характера: педагог просит детей представить, что участник движения совершил правильное действие. И производит с ребятами анализ: по очереди перечисляет последствия, ранее обозначенные в процессе разговора, с задачей подумать, будет ли возможно последствие, если нарушитель произведёт действие правильно. Например, если пешеход перейдёт дорогу по зебре, возможен ли риск для здоровья; если пешеход не побежит, а пойдёт спокойно, велика ли вероятность, что человек упадёт под колёса автомобиля и т.п.

Второй компонент – общий вывод в соответствии с ПДД.

**Кейс № 1 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В НЕПОЛОЖЕННОМ МЕСТЕ**



<b>РЕШЕНИЕ КЕЙСА</b>		
<b>Этапы решения кейса</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанники</b>
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Взрослый, держа ребёнка за руку, в дневное время переходит дорогу. Люди стараются перейти проезжую часть быстро, даже бегом. Этот участок дороги имеет две полосы. С двух сторон дороги видны металлические ограждения. Знаков в зоне видимости нет. Однако, в зоне видимости находится пешеходный переход. На фото присутствует несколько машин.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Переход проезжей части в неполюженном месте. Мальчик не держит взрослого за руку. Людам придётся лезть через забор. Рядом проезжает машина ДПС, которая может их оштрафовать
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему женщина переходит дорогу именно в этом месте?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди торопятся, им некогда идти до пешеходного перехода;</li> <li>• У женщины слабое зрение: она не видит, что пешеходный переход недалеко;</li> <li>• Женщина безответственна, невнимательна, неосторожна, беспечна;</li> <li>• Женщина игнорирует ПДД;</li> <li>• Женщина не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (женщина видела, как в этом месте переходят дорогу другие люди).</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием женщины, детей, водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у ребёнка привычки поступать точно так же на личном примере взрослого.</li> </ul>
Решение	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать</i>	Перейти дорогу по близлежащему пешеходному переходу

основной проблемы	<i>последствий, которые вы назвали?</i>	
Новая информация для детей	Если пешеходного перехода нет или человек его не видит, то переход возможен на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должна была сделать женщина?</i>	Дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу по нему.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i>	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных для этого местах, соблюдая ПДД. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.

**Кейс № 2 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В НАУШНИКАХ ИЛИ С МОБИЛЬНЫМ ТЕЛЕФОНОМ**



<b>РЕШЕНИЕ КЕЙСА</b>		
<b>Этапы решения кейса</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанники</b>
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Взрослая девушка с телефоном в руках и в наушниках в дневное время переходит дорогу. Идет спокойно/ не спеша, смотрит в телефон и слушает музыку. С правой стороны от нее стоят машины, готовые к движению. Знаков в зоне видимости нет, мы не видим никаких обозначений ни пешеходного перехода, ни светофора. Может быть, они там есть и девушка не нарушает данное правило.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Переход проезжей части в наушниках и с телефоном в руках, глядя в него. Отвлеченность от того, что происходит на дороге.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему девушка переходит дорогу в наушниках и с телефоном в руках, глядя в него?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девушке позвонили, и она решила ответить на звонок;</li> <li>• Перед началом движения девушка начала играть в интересную игру в телефоне и решила не прерываться (или посмотреть интересное видео);</li> <li>• Девушке не понравилась песня и она достала телефон, чтобы переключить её;</li> <li>• Девушка игнорирует ПДД;</li> <li>• Девушка не знает правил ПДД;</li> <li>• Девушка не знает, что опасно переходить дорогу и не смотреть по сторонам;</li> <li>• Девушка невнимательна, безответственна, неосторожна.</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием девушки и водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• девушка может не услышать звуковой сигнал от водителя автомобиля, что может повлечь дорожно-транспортное происшествие.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Переходя дорогу, надо быть внимательным, убирать телефон в карман и не слушать громко музыку.
Новая информация для детей	<p>Погружаясь в гаджеты, люди создают небезопасные ситуации на дорогах. Городские власти в разных странах мира придумывают способы вернуть горожан к реальности. Один из них – световые полосы на тротуарах и пешеходных переходах. Полосы излучают яркий неоновый свет: зелёный, когда движение разрешено, и красный, когда следует остановиться. Другим методом предотвращения дорожных происшествий стала разметка. Тротуар на одной из самых оживлённых улиц разделили на две полосы: одна предназначена для тех, кто смотрит в мобильные телефоны во время передвижения, другая — для пешеходов, не пользующихся гаджетами. Граффити-слоганы на асфальте и дорожных знаках призывают людей к внимательности. На одном из тротуаров установили знак с надписью: «Подними глаза, пешеход! Будь внимателен во время передвижения»</p>	 <p>The image is a composite of two photographs. The top photograph shows a pedestrian crossing at night. A red light strip is projected onto the sidewalk, indicating a 'no mobile phone lane'. A person is standing on the sidewalk, looking at their phone. The bottom photograph shows a similar scene with a sign that says 'MOBILE PHONE LANE' and a person walking on the sidewalk. The sign is green and white, with a graphic of a person walking and a mobile phone icon. The text on the sign reads 'MOBILE PHONE LANE' and 'Подними глаза, пешеход! Будь внимателен во время передвижения'.</p>



Подведение итога	<p>– <i>Что в данном случае должна была сделать девушка?</i></p>	<p>Дойдя до пешеходного перехода, девушка должна была снять наушники/отключить музыку и убрать телефон в карман/ в рюкзак.</p>
	<p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы девушка, переходя дорогу по пешеходному переходу, сняла наушники и убрала телефон, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных для этого местах, соблюдая ПДД. Пешеходы должны быть внимательными на дороге, не должны смотреть в телефон и громко слушать музыку. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.</p>

**Кейс № 3 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК**



## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	<p>На экране или доске демонстрируется изображение.</p> <p>– <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i></p> <p>Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.</p>	<p>Примерное описание данной фотографии:</p> <p>Взрослый, держа ребенка за руку, в ночное/ темное время суток собирается перебежать проезжую часть. Этот участок дороги имеет две полосы. С двух сторон дороги видны металлические ограждения, так же видны снежные сугробы, по которым трудно передвигаться. Женщина с ребенком одеты в верхнюю одежду, она достаточно яркая, но без светоотражателей. В зоне видимости, с левой стороны от них, имеются светофор и разные знаки дорожного движения, в том числе знак пешеходного перехода. На фото присутствует множество машин в процессе движения. У проезжей части мало фонарей, мало освещенной местности, в основном свет излучают фары автомобилей.</p>
Выделение основной проблемы	<p>– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i></p>	<p>Переход проезжей части в неположенном месте.</p> <p>Переход проезжей части в темное время суток без светоотражателей, на плохо освещенной территории.</p>
Выделение причин возникшей проблемы	<p>– <i>Как вы думаете, почему женщина переходит дорогу именно в этом месте?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди торопятся, им некогда идти до пешеходного перехода;</li> <li>• У женщины слабое зрение: она не видит, что пешеходный переход недалеко;</li> <li>• Люди перед выходом из дома забыли надеть светоотражатели;</li> <li>• Женщина не подумала, что они могут задержаться и будут переходить дорогу в темное время суток;</li> <li>• У женщины недостаточно денежных средств для приобретения светоотражателей;</li> <li>• Женщина безответственна, невнимательна, неосторожна, беспечна, не воспитана;</li> <li>• Женщина игнорирует ПДД;</li> <li>• Женщина не знает правил ПДД;</li> </ul>
Возможные последствия	<p>– <i>Предположите, что может произойти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием женщины и ребенка, водителей автомобилей и, возможно, других участников</li> </ul>

		<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у ребенка привычки поступать точно так же на личном примере взрослого.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?	Перейти дорогу по близлежащему пешеходному переходу. Обязательно в темное время суток пользоваться светоотражателями/ надевать светоотражающую одежду.
Новая информация для детей	<p>Существуют определенные обязанности пешехода в темное время суток. Правила движения пешеходов на проезжей части в темное время составлены не случайно. Большинство дорожно-транспортных происшествий случается ночью. Силуэт пешехода может быть виден нечетко, что, возможно, спровоцирует водителя на совершение роковой ошибки. Правила безопасности пешеходов в темное время суток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Надевайте яркую одежду и/или используйте светоотражатели;</li> <li>• Проявление особой внимательности к поведению детей на дороге;</li> <li>• Переходите дорогу только по пешеходному переходу;</li> <li>• Выбирайте для пересечения дороги только освещенные места;</li> <li>• При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.</li> </ul> <p>Если пешеходного перехода нет или человек его не видит, то переход возможен на</p>	<p>Можно на экран вывести данное изображение для визуального восприятия информации:</p>

	<p>перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.</p>	
Подведение итога	<p>– <i>Что в данном случае должна была сделать женщина?</i></p>	<p>Дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу по нему, перейти дорогу в хорошо освещенном месте, иметь при себе светоотражатели.</p>
	<p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i></p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных хорошо освещенных для этого местах, соблюдая ПДД. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, делать все возможное, чтобы быть заметными на дороге.</p>

**Кейс № 4 ПОСАДКА В ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ В НЕПОЛОЖЕННОМ МЕСТЕ**



## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	<p>На экране или доске демонстрируется изображение.</p> <p>– <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i></p> <p>Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.</p>	<p>Примерное описание данной фотографии:</p> <p>Люди совершают посадку в общественный транспорт. Это происходит на проезжей части. Маршрутка остановилась на середине дороги. Никаких знаков, обозначающих остановку, нет, но есть часть разметки «Зебра» на дороге у тротуара. Люди спокойно ожидают, когда откроется дверь. Возможно, открытие двери началось до остановки транспортного средства.</p>
Выделение основной проблемы	<p>– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i></p>	<p>Посадка пассажиров в неполюженном месте/ не на территории остановки, а посреди проезжей части.</p> <p>Маршрутка мешает людям перейти дорогу по пешеходному переходу.</p>
Выделение причин возникшей проблемы	<p>– <i>Как вы думаете, почему люди совершают посадку именно в этом месте? Почему маршрутка остановилась именно в этом месте?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди торопятся, им некогда идти до остановки;</li> <li>• Водитель общественного транспортного средства торопится, чтобы как можно быстрее и больше собрать пассажиров для заработка;</li> <li>• Предположение, что это место для остановки общественных транспортных средств: маршрутке не хватило места для парковки на месте для остановки;</li> <li>• Люди безответственны, неосторожны, беспечны;</li> <li>• Люди игнорируют ПДД;</li> <li>• Люди не знают правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (видели, как в этом месте совершают посадку другие пассажиры).</li> </ul>
Возможные последствия	<p>– <i>Предположите, что может произойти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием людей, пассажиров маршрутки, водителя маршрутки и водителей других автомобилей, и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у других людей привычки поступать точно так же.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Следует совершать посадку в общественные транспортные средства только на специально отведенных местах, остановках.

Новая информация для детей

Правила безопасности для пассажиров маршрутного такси

# Правила безопасности для пассажиров маршрутного транспорта



Будьте внимательны в местах остановки маршрутного транспорта. Ожидайте маршрутный транспорт около остановочных павильонов, на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части.

Трамвайные пути часто располагаются посередине проезжей части дороги. Перед тем как начинать переход к месту посадки в трамвай, обязательно убедитесь, что ВСЕ автомобили остановились и пропускают пешеходов.

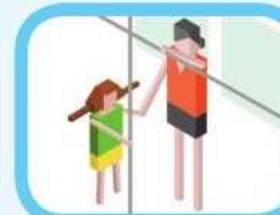


Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после того, как он полностью остановится. Первым в салон должен входить ребёнок; взрослый — за ним, помогая ребёнку, если это необходимо. Войдя в автобус (троллейбус, трамвай), не задерживайтесь у дверей. Проходите в середину салона.

К выходу готовьтесь заранее. Из автобуса первым выходит взрослый, а затем ребёнок. Взрослый держит ребёнка за руку и помогает ему выйти. Выйдя из автобуса, отойдите от двери, чтобы не мешать другим пассажирам.



Пройдя в салон, занимайте свободные места.



Если вы едете стоя, крепко держитесь за поручни и держите ребёнка за руку.



Если автобус оборудован ремнями безопасности, обязательно пристёгивайтесь!

В некоторых видах маршрутного транспорта не разрешается ехать стоя. Если вы видите, что в таком автобусе нет свободных мест, не садитесь в него. Дождитесь следующего.

Опасно прислоняться к дверям во время движения и ехать на ступеньках автобуса.

Во время поездки нельзя высовываться из открытых окон, забираться с ногами на сиденье, бегать по салону, отвлекать водителя.



Заметив на противоположной стороне улицы нужный вам автобус, не бегите к нему! Дойдите до пешеходного перехода и перейдите проезжую часть, соблюдая все Правила дорожного движения.

Если после выхода из маршрутного транспорта вам нужно перейти проезжую часть дороги, дождитесь, пока он отъедет. Затем найдите пешеходный переход, дойдите до него и перейдите проезжую часть, убедившись в безопасности перехода и соблюдая все Правила дорожного движения. НЕ ОБХОДИТЕ автобус, троллейбус и трамвай НИ СПЕРЕДИ, НИ СЗАДИ!



Подведение итога	– <i>Что в данном случае должны были сделать люди?</i>	Дойти до установленного места для посадки и высадки пассажиров, люди не должны останавливать транспортное средство, где им удобно. Водитель должен был совершить посадку в установленном месте.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди совершили посадку в установленном месте, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Если бы водитель совершал посадку пассажиров в установленном месте, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i>	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Посадку в автобус, трамвай, троллейбус и в маршрутку пассажиры должны осуществлять в установленных местах, остановках, соблюдая ПДД. Будущие пассажиры и водители общественного транспорта не должны создавать помех для движения других транспортных средств.

**Кейс № 5 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ НА ЗАПРЕЩАЮЩИЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА**



**РЕШЕНИЕ КЕЙСА**

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Мальчик, школьник, переходит дорогу не спокойным шагом, а бегом. На дороге нет разметки пешеходного перехода, но есть светофор и для автомобилей и для пешеходов. Горит запрещающий/ красный сигнал светофора для пешехода. Рядом со школьником останавливается автобус, который совершает экстренное торможение.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Переход проезжей части в специально отведённом для этого месте, но на запрещающий сигнал светофора. Мальчик бежит, а не идёт.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему мальчик переходит дорогу именно так?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мальчик торопятся, и ему некогда ждать зеленого сигнала для перехода проезжей части;</li> <li>• Он опаздывает в школу или на автобус и у него нет времени ждать;</li> <li>• У мальчика слабое зрение: он не видит, что горит запрещающий сигнал светофора;</li> <li>• Мальчик был невнимателен, не посмотрел на светофор и по сторонам перед тем, как начать переходить дорогу;</li> <li>• Мальчик безответственный, невнимательный;</li> <li>• Мальчик игнорирует ПДД;</li> <li>• Мальчик не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (мальчик видел, как в такой же ситуации переходят дорогу другие люди).</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка, водителя и пассажиров автобуса и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у других детей привычки поступать точно так же.</li> </ul>
Решение основной	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Дождаться разрешающего сигнала светофора. Перейти дорогу на верный сигнал светофора.

проблемы		Даже на зелёный сигнал переходить дорогу спокойно, без спешки.
Новая информация для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый электрический светофор был устройством с двумя сигналами, красного и зелёного цветов: стой и иди с осторожностью.</li> <li>• Среди дальтоников встречаются люди, не различающие зелёный и красный цвета, поэтому современные светофоры имеют оранжевый оттенок красного сигнала и синий оттенок зеленого, чтобы они могли его видеть.</li> <li>• В Лондоне можно увидеть уникальный памятник светофору, который выглядит, как целое светофорное дерево.</li> </ul>	
Подведение итога	<p>– <i>Что в данном случае должен был сделать мальчик?</i></p> <p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы мальчик переходили дорогу по ПДД, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i></p> <p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>Дойти до пешеходного перехода, дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть по сторонам, убедиться в том, что автомобили остановились, и только после этого начинать переходить дорогу.</p> <p>Обсуждение</p> <p>– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных для этого местах, соблюдая все правила ПДД. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.</p>

**Кейс № 6 ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА ПО ОБОЧИНЕ ДОРОГИ**

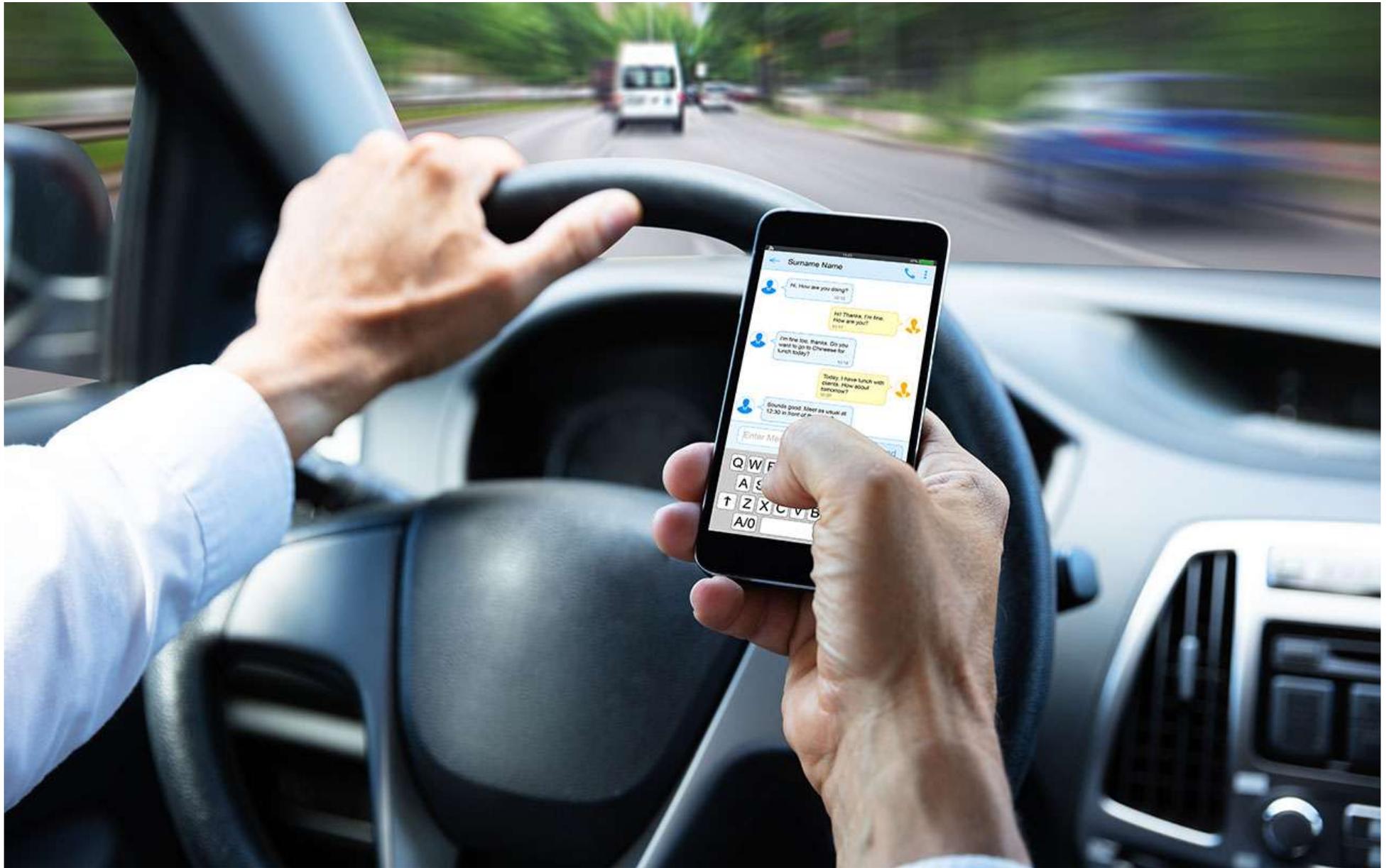


<b>РЕШЕНИЕ КЕЙСА</b>		
<b>Этапы решения кейса</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанники</b>
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Женщина с коляской идет по обочине проезжей части. Обочина завалена снегом, из-за этого тропинка, по которой шагает женщина, узкая. Рядом проезжают грузовые автомобили. У дороги нет специальной тротуарной дорожки, и женщина идет по обочине навстречу транспортным средствам.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Передвижение по краю проезжей части, обочине. Женщина мешает движению транспортных средств.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему женщина совершает прогулку именно в этом месте?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Женщина игнорирует ПДД;</li> <li>• Женщина не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (женщина видела, как люди шли по этой обочине);</li> <li>• Нет других мест передвижения для пешеходов;</li> <li>• Женщина торопится и решает выбрать короткий маршрут по краю проезжей части;</li> <li>• Женщина беспечна;</li> <li>• Женщина не знает другого пути, где есть специально отведенные места для пешеходов (тротуары).</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием женщины, ребенка, водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• из-за узкого усыпанного края проезжей части, колеса коляски может повести в сторону и произойдет дорожно-транспортное происшествие;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у ребенка привычки поступать точно так же на личном примере взрослого.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Найти более подходящее место для прогулки с коляской. Стоит быть более внимательной. Женщина не нарушает правил ПДД, в целом ситуация выглядит безопасно, но страшно.
Новая информация для детей	<p>Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).</p> <p>При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.</p>	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должна была сделать женщина?</i>	Она может продолжать движение по краю проезжей части, т.к. она следует правилам ПДД: При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Однако, стоит найти более подходящее место для прогулки с коляской.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы женщина выбрала другой путь, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Пешеходам стоит ходить в специально отведенных местах или двигаться по обочине, соблюдая ПДД, навстречу движению

		транспортных средств. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.
--	--	---

## Кейс № 7 ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ С ТЕЛЕФОНОМ



<b>РЕШЕНИЕ КЕЙСА</b>		
<b>Этапы решения кейса</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанники</b>
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Водитель едет по проезжей части, одной рукой он держит руль, а в другой руке у него телефон. Он переписывается. Судя по фотографии, водитель движется очень быстро. Рядом с ним на дороге множество машин.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Водитель отвлечён от дороги – он переписывается за рулем автомобиля во время движения транспортного средства. Водитель не держит руль двумя руками.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему мужчина именно так ведет себя за рулем?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мужчина безответственный, неосторожный, беспечный;</li> <li>• Мужчина игнорирует ПДД;</li> <li>• Мужчина не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (мужчина видел, как другие люди, будучи за рулем автомобиля, отвечали на СМС, телефонные звонки, смотрели фильмы и т.д.);</li> <li>• Водителю срочно понадобилось ответить на сообщение.</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием данного водителя и других водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у других людей/ детей привычки поступать точно так же на личном примере взрослого;</li> <li>• водитель будет остановлен инспектором ГИБДД и оштрафован.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Не отвечать на СМС-сообщения, звонки во время движения автомобиля, если ты водитель.

Новая информация для детей	<p>Любое использование мобильного телефона за рулем (разговор, написание смс-сообщений, использование приложений) отвлекает внимание водителя и не позволяет полностью сосредоточиться на дорожной ситуации.</p> <p>Водителю запрещается пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук.</p> <p>Технические устройства, позволяющие вести переговоры без использования рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводные и беспроводные гарнитур, которые подключаются к телефону.</li> <li>• Система громкой связи, встроенная в автомобиль.</li> </ul> <p>Если в автомобиле нет громкой связи, а телефон не оборудован гарнитурой, то пользоваться им во время движения <b>запрещается</b>. То есть нельзя не только звонить, но и писать сообщения.</p> <p>С другой стороны, если гарнитура или громкая связь есть, то <b>можно</b> и разговаривать, и писать сообщения. Естественно, разговаривать нужно, используя эту самую гарнитуру.</p> <p>Если телефон неожиданно зазвонил во время движения и нужно срочно поговорить, то нужно просто остановить автомобиль. Во время остановки мобильным телефоном можно пользоваться без соблюдения дополнительных условий.</p>	
Подведение	– <i>Что в данном случае должен был сделать</i>	Остановить автомобиль у обочины и ответить на смс-сообщения, или не

итога	<i>мужчина?</i>	реагировать на уведомления и только после окончания поездки ответить на сообщения.
	<i>– Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы водитель не отвлекался на сообщения, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей? Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</i>	Обсуждение
	<i>– Какой мы можем сделать вывод?</i>	Водителю запрещается пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук. Но он может использовать беспроводную гарнитуру, голосовой помощник или громкую связь. Водитель не должен отвлекаться от дороги, это может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Кейс № 8 ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ И ОТВЛЕЧЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЗА РУЛЕМ



## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Девушка едет за рулем автомобиля, попутно красит губы губной помадой. Одна рука находится на руле, а другая занята помадой. Девушка отвлечена от дороги, она смотрит не на проезжую часть, а на свое отражение в зеркале. Девушка движется по улицам города. Рядом с ней проезжают машины.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Водитель отвлечен от дороги. Девушке неудобно красить губы. Девушка едет медленно, мешая другим машинам.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему девушка поступает так?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девушка забыла накраситься дома и делает это за рулем;</li> <li>• Девушка торопится на встречу и хочет выглядеть хорошо, но боится, что больше возможности накрасить губы не будет;</li> <li>• Девушка безответственна, невнимательна, неосторожна, беспечна;</li> <li>• Девушка игнорирует ПДД;</li> <li>• Девушка не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (девушка видела, подобные ситуации за рулем автомобиля).</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием девушки-водителя и водителей других автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование подобной привычки у других участников движения.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Встать пораньше и накраситься дома. Повторить ПДД.
Новая информация	Водителю не стоит отвлекаться на посторонние действия во время вождения.	

для детей	<p>Водитель должен быть сосредоточен на дороге и не отвлекаться на другие действия за рулем.</p> <p>Если появилось срочное дело, необходимо доехать до специально отведенного места (парковки) и, уже припарковав машину, заняться своими делами.</p>	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должна была сделать девушка?</i>	Доехать до места назначения и, припарковав автомобиль, накрасить губы.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы девушка припарковалась на парковке и начала делать макияж в припаркованном автомобиле, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	Водителю запрещено отвлекаться на посторонние дела во время движения автомобиля. Это может привести к ДТП. Водители не должны создавать помех для движения других транспортных средств.

**Кейс № 9 ПЕРЕХОД ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ С РЕБЁНКОМ НА СНЕГОКАТЕ/ САНКАХ**



## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	<p>На экране или доске демонстрируется изображение.</p> <p>– <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i></p> <p>Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.</p>	<p>Примерное описание данной фотографии:</p> <p>Взрослый везет сани/ снегокат, в которых сидит ребенок. Они переходят дорогу в светлое время суток. Этот участок дороги имеет две полосы. Знаков в зоне видимости нет. Четкой разметки пешеходного перехода на дороге нет, видно только начало «зебры», а потом все перекрыто заплатками на дороге. Можно предположить наличие пешеходного перехода. Обочина дороги засыпана снегом. На фото присутствует несколько машин. Судя по дороге, движение в данной местности интенсивное.</p>
Выделение основной проблемы	<p>– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i></p>	<p>Переход в неполюженном месте.</p> <p>Переход проезжей части без контроля за ребёнком.</p> <p>Ребёнок находится вне зоны видимости.</p> <p>Женщина находится в капюшоне – отсутствует видимость и слышимость.</p>
Выделение причин возникшей проблемы	<p>– <i>Как вы думаете, почему женщина с ребенком переходит дорогу именно так?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди торопятся, и женщине некогда высаживать ребенка из санок/ снегоката и перехватывать его за руку;</li> <li>• Женщина ленится посадить ребенка из снегоката во время пересечения проезжей части;</li> <li>• Женщина безответственна, невнимательна, неосторожна, беспечна;</li> <li>• Женщина игнорирует ПДД;</li> <li>• Женщина не знает правил ПДД;</li> <li>• Личный пример других людей (женщина видела, как многие родители со своими детьми переходят проезжую часть именно так).</li> </ul>
Возможные последствия	<p>– <i>Предположите, что может произойти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожно-транспортное происшествие с участием женщины, ребенка, водителей автомобилей и, возможно, других участников дорожного движения;</li> <li>• ребенок может выпасть из снегоката/ санок во время перехода проезжей части;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• может оборваться веревка, и ребенок останется на проезжей части один в сидячем положении и, следовательно, он будет плохо виден водителям;</li> <li>• ребенок может обронить варежку/ игрушку и, потянувшись за ней, выпасть из санок/ снежоката;</li> <li>• водители могут не заметить низкий снежокат и поехать, как только дорогу перейдет женщина;</li> <li>• причинение вреда здоровью людей;</li> <li>• причинение ущерба автомобилям;</li> <li>• формирование у ребенка привычки поступать точно так же на личном примере взрослого.</li> </ul>
Решение основной проблемы	<i>– Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Перейти дорогу по пешеходному переходу, заранее на обочине/ тротуаре высадив ребенка из снежоката и взяв его за руку.
Новая информация для детей	<p>Город заметает снегом, и многие родители выбирают санки для перевозки малыша по сугробам.</p> <p>Зимой при переходе дороги стоит усвоить правило высаживать ребенка из санок и, взяв его за руку, переходить дорогу.</p> <p>Переход через проезжую часть возможен, если машина, которая пересекает пешеходный переход, остановилась.</p> <p>Категорически запрещается везти ребенка в санках, у которых есть только веревка-буксир.</p> <p>При таком способе передвижения велика вероятность выпадения ребенка из санок на проезжую часть.</p> <p>Переходить через проезжую часть, не вынимая ребенка из санок, можно, если санки оборудованы длинной ручкой, при помощи которой взрослый может толкать санки перед</p>	

	<p>собой.          Назвать этот способ на 100% безопасным нельзя, поэтому, если есть возможность, желательно перенести ребенка или перевести за руку, а санки взять в другую руку. В отличие от коляски, санки не маневренны, в большинстве случаев не оснащены ремнями безопасности.</p>	
Подведение итога	<p>– <i>Что в данном случае должна была сделать женщина?</i></p>	<p>Подойти к пешеходному переходу, вынуть ребенка из санок, взять его на руки и перенести или взять за руку и перевести через дорогу, убедившись в том, что машины остановились, а санки взять в другую руку.</p>
	<p>– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы люди переходили дорогу по пешеходному переходу соблюдая правила безопасности, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? Мог ли появиться риск причинения вреда здоровью людей?</i>          Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.</p>	<p>Обсуждение</p>
	<p>– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i></p>	<p>– Дорогу нужно переходить только в специально выделенных для этого местах, соблюдая ПДД. При переходе дороги с санками всегда стоит вынимать ребенка из них, и, взяв его за руку, переходить дорогу. Пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств.</p>

**Кейс № 10 ПРОЕЗД РЕБЁНКА В АВТОМОБИЛЕ**



## РЕШЕНИЕ КЕЙСА

Этапы решения кейса	Педагог	Воспитанники
Рассматривание фотографии и описание изображения	На экране или доске демонстрируется изображение. – <i>Ребята, что вы видите на фотографии?</i> Педагогу необходимо настроить детей давать безоценочное описание фотографии.	Примерное описание данной фотографии: Ребёнок во время движения автомобиля сидит на заднем сиденье. Ребёнок пристёгнут ремнём безопасности. Он улыбается.
Выделение основной проблемы	– <i>Ребята, какова основная проблема, которую вы видите на данной фотографии?</i>	Ребёнок сидит без автокресла. Ребёнок остался в машине один.
Выделение причин возникшей проблемы	– <i>Как вы думаете, почему ребёнок сидит без автокресла?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У владельцев машины нет автокресла;</li> <li>• Ребёнок не любит сидеть в автокресле;</li> <li>• Ребёнку неудобно сидеть в автокресле;</li> <li>• Водитель игнорирует ПДД;</li> <li>• Водитель не знает правил ПДД;</li> <li>• Людям недолго ехать, поэтому они не хотят тратить время на посадку ребёнка в автокресло.</li> </ul>
Возможные последствия	– <i>Предположите, что может произойти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при возможном дорожно-транспортном происшествии ребенок может выпасть из-под ремней безопасности, так как ремни рассчитаны на взрослого человека;</li> <li>• ребёнку несложно отстегнуть ремни, а водитель этого не увидит, в этом случае ребёнок будет совершенно не защищён.</li> </ul>
Решение основной проблемы	– <i>Подскажите, ребята, как можно избежать последствий, которые вы назвали?</i>	Никто никогда не знает, когда случится ДТП. Поэтому нужно всегда думать о вероятности ДТП и предусмотрительно усадить ребёнка в автокресло и пристегнуть ремнями безопасности.
Новая информация для детей	Первое детское автокресло было изобретено в США 80 лет назад, в 1935 году. Вот только создано оно было не ради безопасности, а чтобы удерживать ребенка на месте, дабы тот не	

	отвлекал водителя.	
Подведение итога	– <i>Что в данном случае должен был сделать водитель?</i>	Усадить ребёнка в автокресло и пристегнуть ремнями безопасности несмотря на его протесты.
	– <i>Вернёмся к возможным последствиям возникшей ситуации. Если бы ребёнок был пристёгнут и находился в автокресле, могло ли случиться дорожно-транспортное происшествие? А был ли ребёнок в этом случае более защищён?</i> Важно обсудить с детьми каждое возможное последствие, приведённое ранее.	Обсуждение
	– <i>Какой мы можем сделать вывод?</i>	– Нельзя спорить с родителями, когда они хотят усадить детей в автокресло. А если водители забывают о кресле и ремнях безопасности, напомнить им об этом.