



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол № 4 от 17.08.2022

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
протокол № 1  
от « 17 » августа 2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 65  
от « 17 » августа 2022  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева



*Подписано  
цифровой подписью  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева*



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

23/4

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть).....	5
<i>Цели и задачи реализации Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	7
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Обязательная часть).....	9
<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	10
Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть).....	10
<i>Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	12
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
Содержательный раздел .....	15
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	21
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
Взаимодействие взрослых с детьми (Обязательная часть) .....	46
<i>Взаимодействие взрослых с детьми (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	49
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	50
Механизмы адаптации Программы для указанных целей.....	50
Организационный раздел .....	53
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	53
Особенности организации РППС (Обязательная часть).....	53
<i>Особенности организации РППС (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	53
Кадровые условия реализации Программы .....	58
Материально-техническое обеспечение Программы.....	59
Финансовые условия реализации Программы .....	61
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Обязательная часть).....	61
<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> .....	67
Планирование образовательной деятельности .....	67
Режим дня .....	75
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	90
Дополнительный раздел Программы .....	91
Краткая презентация Программы.....	91

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности по настоящей Образовательной программе дошкольного образования (Далее – Программа).

Программа является нормативно-управленческим документом Образовательного учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание
- планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом особенностей Образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой в составе заведующего Яковлевой О.Ю., старшего воспитателя Харитоновой С.Ю., инструктора по физической культуре Петровой Л.И., музыкального руководителя Межуевой А.В., воспитателей Нечаевой Г.О., Смирновой Л.В., Прядко С.Г., Шеверловой Е.Г. на основании следующих документов:

#### Документы федерального уровня

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Документы регионального уровня**

1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»;

#### **Локальные документы**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
2. Устав Образовательного учреждения;
3. Программа развития Образовательного учреждения;

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Лыжи в детском саду» под ред. М.П.Голощёкиной;
- «Первые шаги» под ред. Г.Т.Алифановой;
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой;
- «Топ-хлоп, малыш» под ред. А.И. Бурениной

Компонентами Программы являются следующие Программы:

- Программа «Детский сад-территория здоровья»;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности»;
- Рабочая программа воспитания.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на создание развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС) как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы;
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования;
- Образовательный запрос родителей;
- Видовая структура групп.

#### **Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть)**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Образовательного учреждения и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Цели и задачи реализации Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)<sup>1</sup>***

***Задачи, отражающие специфику Образовательного учреждения и города:***

- *Удовлетворение познавательных интересов воспитанников посредством сотрудничества с близлежащими организациями города Ломоносов.*

***Задачи оздоровительной работы в Образовательном учреждении:***

- *Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы Образовательного учреждения;*
- *Реализация двигательной активности детей всех возрастных групп;*
- *Популяризация среди воспитанников преимуществ здорового образа жизни;*
- *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.*

***Задачи работы, направленные на воспитание законопослушного гражданина:***

- *Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения;*
- *Обеспечение эффективной педагогической деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.*

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе целесообразно сформировать несколько групп принципов соответствия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС) Программа построена на следующих **принципах**:

- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

---

<sup>1</sup> Информация, выделенная курсивом, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таблица 1

### Принципы и ценности личностно-ориентированного образования

Принципы	Подходы, которые реализуются в Образовательном учреждении
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.</p> <p>Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Принцип позитивной социализации ребенка	<p>Создание в Образовательном учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам.</p> <p>Насыщение нравственным содержанием образовательного процесса.</p> <p>Профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей.</p> <p>Работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания.</p>
Принцип возрастной адекватности образования	<p>Построение образовательной работы «по спирали», то есть от простого к сложному, где основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде.</p> <p>Мотивация соответственно возрасту для всех видов детской деятельности.</p> <p>Соблюдение преемственности и разделения в работе детского</p>



	сада и начальной школы.
Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Выбор педагогом позиции «рядом», а не «над».
Принцип индивидуализации образования	Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Использование как опыта взрослого, так и опыта ребенка, в образовательном процессе. Уважительное отношение взрослых к результатам детского творчества.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	Создание условий для взаимодействия в разнообразных видах детской деятельности. Включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение обогащённой развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей познавать окружающий мир без принуждения.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Объединение комплексов различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Создание педагогами условий для применения различных форм подготовки и проведения мероприятий с детьми. Решение программных задач не только посредством непрерывной образовательной деятельности (Далее – НОД), но и в режимных моментах. Организация проектной деятельности.
Принцип поддержки игры	Предполагает создание условий, поощрений, способствующих целенаправленному развитию всех видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиционной детской игры в группах.
Принцип учёта национально-регионального компонента	Учет национальных ценностей и традиций в работе с детьми: включение в деятельность элементов народных подвижных игр, фрагментов народной музыки и пр. Организация сотрудничества с близлежащими организациями. Обогащение РППС элементами национальных костюмов, инструментов, фотографий, картин и пр.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Обязательная часть)**

**Возрастные психофизические особенности контингента воспитанников**

Возрастные психофизические особенности воспитанников<sup>2</sup> от 1,5 до 3 лет, представленные в пяти направлениях развития<sup>3</sup>

Возрастные психофизические особенности воспитанников<sup>4</sup> от 3 до 4 лет, представленные в пяти направлениях развития<sup>5</sup>

Возрастные психофизические особенности воспитанников<sup>6</sup> от 4 до 5 лет, представленные в пяти направлениях развития<sup>5</sup>

Возрастные психофизические особенности воспитанников<sup>7</sup> от 5 до 6 лет, представленные в пяти направлениях развития<sup>5</sup>

Возрастные психофизические особенности воспитанников<sup>8</sup> от 6 до 7 лет, представленные в пяти направлениях развития<sup>5</sup>

***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*В Образовательном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающего вида. Разделение воспитанников на группы осуществляется в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребёнка и с учётом предпочтений родителей (законных представителей).*

**Таблица 2**

<b><i>Группы</i></b>	<b><i>Направление деятельности</i></b>	<b><i>Возраст детей</i></b>
<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>1,5-3 года</i>
<i>Группы дошкольного возраста</i>	<i>Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>С 3-х лет до прекращения образовательных отношений с родителями воспитанников</i>

**Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть)**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения Программы. Достижения ребенка можно рассматривать в контексте определённых ФГОС целевых ориентиров. К целевым

<sup>2</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, С.236-242

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, С. 27-31

<sup>4</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, С.242-244

<sup>5</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, С. 27-31

<sup>6</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, С.244-246

<sup>7</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, С.246-248

<sup>8</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, С.248-250

ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*Образовательный процесс учреждения характеризуется направленностью на индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой детей.*

*Основа педагогической диагностики – наблюдение за поведением каждого ребенка, беседы, интервью, анализ продуктов детской деятельности, индивидуального портфолио, а не проведение специальных тестовых процедур. Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте динамики развития воспитанника». Педагогическая диагностика опирается на девять видов детской деятельности в соответствии с ФГОС:*

1. *Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр)*
2. *Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)*
3. *Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)*
4. *Восприятие художественной литературы и фольклора*
5. *Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)*
6. *Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал*
7. *Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)*
8. *Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)*
9. *Двигательная (овладение основными движениями)*

*В каждом виде деятельности исследуются определенные критерии, сопоставимые с принципами дошкольного образования ФГОС.*

*Педагогическая диагностика служит основой для мониторинга динамики развития воспитанников, направленного на совершенствование педагогических компетенций. Механизм осуществления мониторинга описан в инновационном продукте «Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий». Мониторинг проводится дважды в год: в сентябре и мае текущего учебного года во всех возрастных группах. Мониторинг в группе раннего возраста осуществляется при выполнении одного из следующих условий:*

*– с двух лет;*

*– после успешного прохождения ребёнком периода адаптации.*

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности направлено, в первую очередь на оценивание созданных Образовательным учреждением условий для реализации образовательного процесса. Система оценки образовательной деятельности предполагает мониторинг педагогических, административных, финансово-хозяйственных, материально-технических условий.

На уровне образовательного учреждения данный мониторинг позволяет:

1. Обеспечить объективность данных о качестве реализации Программы.
2. Повысить качество реализации Программы.
3. Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС.
4. Сформировать перспективы для развития Образовательного учреждения и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности Образовательного учреждения.

Внутренний аудит предполагает самообследование по итогам года, осуществляемое по различным направлениям деятельности Образовательного учреждения. Кроме этого, педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют мониторинг динамики развития воспитанников с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Это позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Процедура внешнего аудита осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников посредством интернет-анкетирования, размещённого на официальном сайте Образовательного учреждения. Результаты оценки публикуются на официальном сайте Образовательного учреждения ежегодно.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет объём, сроки освоения, особенности и возможности реализации Программы.

Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 3

### Возможные сроки обучения

Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
1,5 (2) года	6-7 (8) лет	4-5(6) лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

#### Виды деятельности в раннем возрасте:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами;
- Общение с взрослым;
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- Рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

#### Виды деятельности в дошкольном возрасте:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями).

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано: в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.



**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел Программы разработан и сформирован с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», не противоречащих друг другу, а взаимодополняющих. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка отвечает данным программам.

**Таблица 4**

**Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

<b>Направления развития/</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое</b>
<b>Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС</b>	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>
--	---	--	---	---	---

					закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>Содержание работы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования в раннем возрасте</b>	Дальнейшее развитие общения ребёнка со взрослым; Дальнейшее развитие общения ребёнка с другими детьми; Дальнейшее развитие игры; Дальнейшее развитие навыков самообслуживания <i>Стр. 27</i>	Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей <i>Стр. 28</i>	Развитие речи у детей в повседневной жизни; Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях <i>Стр. 29</i>	Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; Приобщение к изобразительным видам деятельности; Приобщение к музыкальной культуре; Приобщение к театрализованной деятельности <i>Стр. 29</i>	Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; Развитие различных видов двигательной активности; Формирование навыков безопасного поведения <i>Стр. 30</i>
<b>Содержание работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в раннем возрасте</b>	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); Ребенок в семье и сообществе; Формирование позитивных установок к труду и творчеству;	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с миром природы; Ознакомление с	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе <i>Стр. 114</i>	Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) <i>Стр. 126</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура <i>Стр. 155</i>

	Формирование основ безопасности <i>Стр. 67</i>	социальным миром <i>Стр. 86</i>			
<b>Содержание работы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования в дошкольном возрасте</b>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске <i>Стр. 32</i>	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета <i>Стр. 33</i>	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы <i>Стр. 37</i>	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами <i>Стр. 40</i>

				замысла <b>Стр. 38</b>	
<b>Содержание работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в дошкольном возрасте</b>	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); Ребенок в семье и сообществе; Формирование позитивных установок к труду и творчеству; Формирование основ безопасности <b>Стр. 67</b>	Развитие познавательной-исследовательской деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с миром природы; Ознакомление с социальным миром <b>Стр. 86</b>	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе <b>Стр. 114</b>	Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) <b>Стр. 126</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура <b>Стр. 155</b>

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Проектирование и реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой (занятия) и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: образовательную деятельность и культурные практики, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей по выбору и интересам в групповом помещении и на прогулке.

## Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого и детей		Методы	Средства
		Занятие	Совместная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым	Беседы с опорой на зрительное восприятие Свободное общение Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые упражнения	Беседа с опорой на зрительное восприятие Свободное общение Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые упражнения Рассматривание Наблюдение Пальчиковые игры Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	<b>Словесные методы:</b> Рассказ; Объяснение; Беседа; Разъяснение; Работа с книгой <b>Практические:</b> Дидактические игры, Дидактические упражнения	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература РППС Активизация проблемного общения взрослого с детьми Личный пример
	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетно-образительная игра Игровая ситуация Дидактическая игра Развивающие, настольные игры Конструктивные игры Творческие игры	Сюжетно-образительная игра Игровая ситуация Дидактическая игра Развивающие, настольные игры Конструктивные игры Творческие игры	<b>Словесные методы:</b> Рассказ; Объяснение; Беседа; Разъяснение; <b>Практические:</b> Дидактические	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) Обогащение детей новыми представлениями и

		Игровые задания Игра-драматизация	Игровые задания	игры, Дидактические упражнения	опытом деятельности РППС
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Чтение коротких стихов и потешек Рассматривание иллюстраций и картинок Игровые ситуации Дидактические игры КГН Знакомство с трудом взрослых Обыгрывание способа действий Обучение трудовым действиям Показ и разъяснение	Самообслуживание КГН Чтение коротких стихов и потешек Совместная с взрослым трудовая деятельность Рассматривание иллюстраций и картинок Игровые ситуации Дидактические игры	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	Личный пример Обогащение детей новыми представлениями и опытом деятельности Обучающие игры
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры с дидактическим материалом Игры с динамическими игрушками Игры со строительным материалом (настольным, напольным) Развивающие упражнения с составными игрушками Игры с природным материалом Игры с предметами-заместителями	Игры с дидактическим материалом Игры с динамическими игрушками Игры со строительным материалом (настольным, напольным) Развивающие упражнения с составными игрушками Игры с природным материалом Игры с предметами-заместителями	<b>Наглядные методы:</b> Метод демонстрации Метод показа <b>Метод проблемного обучения:</b> познавательно-проблемное действие	Объекты для демонстрации Предметы для манипуляции Разнообразный дидактический материал

		Развивающие игры	Рассматривание объектов природы, быта		
	Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с песком Игры с водой Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) Наблюдение Рассматривание Развивающие игры	Игры с песком Игры с водой Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) Наблюдение Рассматривание Развивающие игры Ситуативный разговор с ребенком	<b>Наглядные методы:</b> Метод демонстрации Метод показа <b>Метод проблемного обучения:</b> познавательно-проблемное действие	Наглядные объекты Материалы для экспериментирования Атрибуты для экспериментирования (ёмкости, песочные и водные мельницы, «вертушки» и пр.)
	Рассматривание картинок	Рассматривание картинок, иллюстраций	Рассматривание картинок, иллюстраций	<b>Наглядные методы:</b> Метод показа Метод иллюстрирования Метод демонстрации <b>Словесные методы:</b> Рассказ Беседа Работа с книгой	Репродукции картин, рисунки, пособия: плакаты, картины, репродукции, зарисовки. Мультфильмы, диафильмы
Речевое развитие	Общение со взрослым	Освоение компонентов устной речи: ЗКР Словарная работа Связная речь; Рассматривание	Освоение компонентов устной речи: ЗКР Словарная работа Связная речь Рассматривание	<b>Словесные методы:</b> Рассказ Беседа Работа с книгой <b>Наглядные</b>	Репродукции картин, предметные и сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам



		Наблюдение Пальчиковые игры Речевые дидактические игры, в том числе формирование умения отвечать на вопросы	Наблюдение Пальчиковые игры Речевые дидактические игры, в том числе формирование умения отвечать на вопросы	<b>методы:</b> Метод иллюстрирования	Фольклор: песенки, потешки Сказки, стихотворения Личный пример
	Восприятие смысла сказок, стихов	Чтение Рассматривание иллюстраций в книгах Разучивание малых фольклорных форм	Чтение Рассматривание иллюстраций в книгах Декламирование малых фольклорных форм	<b>Словесные методы:</b> Рассказ Беседа Работа с книгой <b>Наглядные методы:</b> Метод иллюстрирования	Репродукции картин, предметные и сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам Фольклор: песенки, потешки Сказки, стихотворения
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	Слушание музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Звукоподражание Сюжетные музыкальные игры с подражанием Музыкально-дидактические игры	Музыкальное экспериментирование со звуками Слушание музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Звукоподражание Сюжетные музыкальные игры с подражанием	<b>Наглядные методы:</b> Метод показа Метод иллюстрирования Метод демонстрации <b>Словесные методы:</b> Рассказ Беседа	Неоднократные повторения Сопровождение музыки различными действиями, движениями Музыкально-ритмические движения Звукоподражание Сюжетные музыкальные игры с подражанием Музыкально-дидактические игры
	Предпосылки к	Рисование	Рисование	<b>Наглядные</b>	Неоднократные

	изобразительной деятельности	Лепка	Лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Изготовление подарков Выставки работ Экспериментирование с изобразительным и бросовым материалам	<b>методы:</b> Метод показа Метод демонстрации <b>Словесные методы:</b> Рассказ Объяснение; <b>Метод проблемного обучения:</b> Познавательно-проблемное действие	повторения Нетрадиционный изобразительный материал Изобразительный материал
Физическое развитие	Двигательная активность	Игровая беседа с элементами движений Игровой самомассаж Физминутки Динамические паузы Пальчиковые игры Подражательные движения Логоритмические упражнения Основные движения Игры, игровые упражнения Подвижная игра малой и большой подвижности Совместная деятельность тематического характера	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика (сюжетно-игровая, классическая, фольклорная, с предметами) Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Игровой самомассаж Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; Физминутки Пальчиковые игры Подражательные	<b>Наглядные:</b> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) <b>Наглядно-слуховые приемы:</b> Музыка, песни Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <b>Словесные:</b> Объяснения,	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы: гигиена сна, питания, жизнедеятельности Игры, игровые упражнения Подвижная игра малой и большой подвижности Личный пример

			<p>движения</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Основные движения</p> <p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p>	<p>пояснения, указания</p> <p>Подача сигналов (словесные, звуковые, предметные сигналы)</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Повторение упражнений без изменения</p>	
--	--	--	--	--	--

Таблица 6

Дошкольный возраст

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми		Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		Младшая, средняя группы	Старшая, подготовительная к школе группы			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Свободное общение</p> <p>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы)</p> <p>Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p>	<p>Свободное общение</p> <p>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы)</p> <p>Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p> <p>Видеоинформация</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные</p>	<p>РПС</p> <p>Образовательные ситуации для активизации проблемного общения взрослого с детьми</p> <p>Игровая культура (обучающие игры, досуговые игры, народные</p>

			Коллекционирование Мини-музей Тренинги, этюды Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации	Самостоятельная деятельность детей	моменты, сочетание разнообразных средств на одном мероприятии	игры) Обогащение детей новыми представления ми и опытом деятельности
	Игровая	Игровые ситуации Сюжетно- отобразительная игра Театрализованные игры Игра-драматизация Игры на развитие эмоций (этюды) Коммуникативные игры Игры с правилами Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры Настольно-печатные игры	Игровые проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Игра-драматизация Игры на развитие эмоций (этюды) Коммуникативные игры Игры с правилами Игры в парах Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры Настольно-печатные игры Режиссерские игры Подвижные игры Народные игры Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org;		Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой Метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой	Обогащение детей новыми представления ми опытом деятельности

			Мерсибо; Wordwall)		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	КГН Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий Обучение трудовым действиям Показ и разъяснение Рассматривание иллюстраций, фотографий Совместная оценка деятельности персонажей Поручения Наблюдения Элементы дежурства Беседа Экскурсия Просмотр видеофильмов	КГН Самообслуживание Общественно полезный труд Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Дидактические игры Поручения Наблюдения Элементы дежурства Беседа Экскурсия Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей		Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности

			<p>Обыгрывание способа действий</p> <p>Показ и разъяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Совместная оценка деятельности персонажей</p> <p>Составление и «издание» детской кулинарной книги</p> <p>Встречи с людьми разных профессий</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Экспериментирование и опыты</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей)</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Чтение</p>	<p>Экспериментирование и опыты</p> <p>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей)</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p><b>Наглядные:</b> Наблюдения</p>	<p>Материалы и атрибуты для экспериментирования</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Художественная литература</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Объекты и явления окружающего мира</p> <p>Логические задачи и проблемные ситуации</p>

		<p>Тематические досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Совместная деятельность в уголке природы</p> <p>Презентации</p>	<p>КВН, викторины</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Эвристические беседы</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Работа в исследовательской лаборатории</p> <p>Решение занимательных задач</p> <p>Чтение</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Совместная деятельность в уголке природы</p> <p>Презентации</p> <p>Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org; Мерсибо; Wordwall)</p>		<p>(кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры)</p>	<p>РПС</p> <p>Мультипликационные, видеофильмы</p> <p>Строительный материал, детали конструктора</p>
	<p>Конструирование из разного материала, включая</p>	<p>Конструирование по образцу, по теме, по замыслу</p>	<p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу</p>			

	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org; Мерсибо; Wordwall)			
	Игровая	Дидактические игры Развивающие, настольные игры Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно-отобразительная игра Игровые задания Игровые упражнения Творческие игры Игровые задания	Дидактические игры Развивающие, настольные игры, игры с правилами Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Игровые задания Игровые упражнения Творческие игры Игровые задания Режиссерские игры Подвижные игры Народные игры Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org; Мерсибо; Wordwall)			
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие Свободное общение Речевое стимулирование (объяснение, повторение,	Беседа Моделирование речевой ситуации Освоение компонентов устной речи: ЗКР	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная,	<b>Наглядные:</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи



		<p>побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Освоение компонентов устной речи: ЗКР</p> <p>Словарная работа</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Наблюдение и обсуждение</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактические игры</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие)</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Инсценирование и декламирование</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение</p> <p>Сочинительство</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Наблюдение и обсуждение</p> <p>Викторина</p>	<p>парная)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины</p> <p>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>Скороговорки, загадки и др.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение (слушание)</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Чтение с игровыми действиями</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Чтение (слушание)</p> <p>Обсуждение мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы;</p>			

		<p>иллюстраций в книгах</p> <p>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение)</p> <p>Рассказывание (пересказывание)</p> <p>Разучивание малых фольклорных форм и небольших стихотворений</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)</p>	<p>иллюстрированных энциклопедий прочитанного произведения (рассуждение)</p> <p>Рассказывание (пересказывание)</p> <p>Разучивание Декламирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)</p> <p>Викторина</p> <p>Творческий вечер</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Художественно-речевая деятельность</p> <p>Свободное общение на тему литературного произведения</p> <p>Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org; Мерсибо; Wordwall)</p>		<p>этюды, хороводные игры</p>	
Художественн	Изобразительная	Рисование (предметное,	Рисование	Совместная	<b>Наглядные:</b>	Произведения

о-эстетическое развитие		декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Дидактические игры Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	(предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Реализация проектов Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Выставки Создание коллекций, мини музея Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов-картин художников; Экскурсия на	образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) Непрерывная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование <b>Словесные:</b> беседы о различных музыкальных жанрах <b>Словесно-слуховой:</b> пение <b>Слуховой:</b> слушание музыки <b>Игровые:</b> музыкальные игры <b>Практические:</b> технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	искусства Объекты национальной культуры: произведения народного творчества «Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.; народный русский костюм Музей народного творчества; Мини-музеи, коллекции Нетрадиционные материалы: глина, разнообразные виды бумаги и красок; Художественное слово Праздники, досуги
-------------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно- прикладного искусства; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства) Просмотр презентаций, видеоматериалов Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org; Мерсибо; Wordwall)</p>			
	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально- ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Музыкально-игровая деятельность Праздничный утренник, досуг</p>	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально- ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Музыкально-игровая деятельность Праздничный</p>			

		<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>утренник, досуг</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Концерт</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Музыкально-двигательные этюды</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Дистанционные формы обучения (eТреники; Learningapps.org;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Мерсибо; Wordwall)			
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая) Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Дыхательные упражнения Игровой самомассаж Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: дорожка здоровья; Физминутки Динамические паузы Пальчиковые игры Подражательные движения Логоритмические упражнения Основные виды движения Строевые упражнения Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Игры большой и малой подвижности Народные	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, тематическая, игровая, с предметами, музыкально-ритмическая) Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, полоса-препятствий) Закаливающие процедуры Дыхательные упражнения Гимнастика для глаз Игровой самомассаж Упражнения на профилактику осанки и свода стопы Физминутки Динамические паузы Подражательные движения Логоритмические упражнения Основные движения Строевые упражнения Спортивные упражнения Целевые прогулки Спортивные состязания	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) Непрерывная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	<b>Наглядные:</b> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <b>Наглядно-слуховые приемы:</b> музыка, песни <b>Тактильно-мышечные приемы:</b> непосредственная помощь воспитателя <b>Словесные:</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный	Экологические факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Спортивные соревнования по телевидению Личный пример

		<p>(хороводные) игры  Другие формы работы  (целевые прогулки, дни  здоровья,  физкультурные досуги  и т.д.)</p>	<p>и эстафеты  Проблемные ситуации  Проектная деятельность  Самостоятельная  двигательно-игровая  деятельность детей  Другие формы работы  (элементы простейшего  туризма, спортивные  досуги, дни здоровья и  т.д.)  Игры с элементами  спорта  Игровые упражнения  Игры большой и малой  подвижности  Народные (хороводные)  игры  Дистанционные формы  обучения (eТреники;  Learningapps.org;  Мерсибо; Wordwall)</p>		<p>сюжетный  рассказ, беседа  Словесная  инструкция  <b>Практические:</b>  Повторение  упражнений без  изменения и с  изменениями  Проведение  упражнений в  соревновательной  форме</p>	
--	--	---	--	--	--	--

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Суть и своеобразие культурных практик раскрываются в следующих характеристиках:

- Разнообразная самостоятельная деятельность на основе текущих и перспективных интересов ребенка (автономность, самостоятельно приобретенный опыт);
- Деятельность и поведение в пространстве собственного опыта, поиска и апробации новых способов и форм действия в целях удовлетворения разнообразных потребностей дошкольников (стихийность и ситуативность в освоении).

Значимыми условиями проектирования образовательного процесса с учетом поддержки культурных практик детей является индивидуализация организации деятельности; конструирование деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; взаимодействие основного и дополнительного образования, деятельностная модель организации детского сообщества и жизнедеятельности.

Преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и пр.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Таблица 7**

<b>Виды культурных</b>	<b>Особенности</b>
------------------------	--------------------



практик	
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение игрового опыта детей, содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Развитие сенсорной культуры и ориентировки в окружающем мире	Развитие сенсорной культуры – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), освоение способов познания (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который поддерживает стремление к реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка, еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его успешность и самореализацию. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.
Познавательная исследовательская деятельность	Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.
Наблюдения и экскурсии	В ходе экскурсий и наблюдений в природе дети приобретают эмоционально-чувственный опыт, эстетические впечатления, радость от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе. Дети приобретают не только опыт представлений, но и практикуются в деятельности и поведении в природе.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, при котором педагог систематически включает ребенка

	<p>в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Воспитатель ставит проблемные вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий. Важным средством развития исследовательской активности является создание и решение проблемных ситуаций на основе уже приобретенного опыта. Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но не может быть решена. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить уже известные факты. Незнание должно быть частичным. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер.</p>
Досуги и праздники	<p>Досуговая деятельность является одной из предпочитаемых для детей, в процессе которой они имеют возможность не только применить освоенный опыт, но и пережить яркие эмоциональные состояния. Во время праздников дети осваивают опыт первых публичных выступлений, выражают отношение к миру и к сверстникам.</p>
Рефлексия или практика самопознания	<p>В дошкольном детстве у ребенка развивается представление о собственных возможностях и силах. Задача воспитателя – учить познавать себя, используя самонаблюдения, проводить самоанализ разных видов деятельности и делать выводы о возможных путях решения проблемы.</p>
Музыкальная, театральная и литературная гостиная, детская студия	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, которая обеспечивает накопление творческого опыта воспитанников.</p>
Школа интеллектуальных игр	<p>Совместные с воспитателем интеллектуальные задания игрового характера, способствующие становлению сенсорных эталонов, развитию логического мышления.</p>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициативность – это способность ребёнка преодолевать типичную ситуацию в соответствии с собственным замыслом. Инициативный ребенок проявляет себя субъектом деятельности, он стремится к организации игр, продуктивной деятельности, к содержательному

общению, он умеет найти себе занятие в соответствии с желаниями и потребностями, он способен предложить интересное занятие другим детям.

Для инициативы необходимы:

- развитое воображение;
- содержательность интересов;
- компетентность в различных видах деятельности;
- уверенность в себе;
- ориентация в социальных нормах и правилах поведения;
- умение взаимодействовать с другими (сверстниками, взрослыми).

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Важно оказывать ребенку-дошкольнику поддержку в его начинаниях.

### **Группа раннего возраста (1,6-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми;

- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти возможные способы реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, уголки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является формирование представлений, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить педагога добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Взаимодействие взрослых с детьми<sup>9</sup> (Обязательная часть)**

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

---

<sup>9</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, С. 42

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни своего ребёнка внутри детского сада, в том числе посредством образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Таблица 8**

**Формы взаимодействия с родителями с целью привлечения к активному участию в образовательном процессе**

<b>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	
Анкетирование	изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, организуются для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	
Дискуссия	обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Реализация совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	форма взаимодействия с семьей, при которой все участники образовательных отношений – равноценные участники. Особенность данной формы работы заключается в ориентире на интересы семьи ребёнка и её запросы.
Круглый стол	особенность формы взаимодействия состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	форма взаимодействия с семьей, главной целью которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей, главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и	форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои

ответов	педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	форма взаимодействия, которая сплачивает родительский коллектив, так как предполагает общение с родителями друга своего ребенка, воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и малыш
Педагогическая беседа	обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной педагогической помощи
Семейная гостиная	проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	дни добровольной посильной помощи родителей группе, учреждению: изготовление или ремонт игрушек, пособий, атрибутов, книг, помощь в создании РППС в группе.
День открытых дверей	форма взаимодействия, которая дает возможность познакомить родителей с Образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, а так же формами и видами деятельности детей
Ознакомительные дни	форма взаимодействия с родителями, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	встречи предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	помогают создать эмоциональный комфорт в группе родителей и детей, сблизить участников образовательного процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Экскурсии выходного дня	укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	
Информационно-ознакомительные	направлены на ознакомление родителей с Образовательным учреждением, особенностями его работы, с педагогами,



	занимающимися воспитанием детей, в том числе через сайт в сети «Интернет» посредством фотографий, новостей, описаний событий
Информационно-просветительские	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеотрегментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Взаимодействие взрослых с детьми (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Таблица 9**

**Примерная циклограмма совместной работы с родителями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Групповые установочные родительские собрания	Воспитатели Специалисты
Октябрь	Групповые мастер-классы	Воспитатели
Ноябрь	Осенние выставки детско-родительских работ	Старший воспитатель
Декабрь	Групповые тематические родительские собрания	Воспитатели
Январь	Групповые мастер-классы	Воспитатели
Февраль	Семейные спортивные развлечения	Инструкторы по физической культуре
Март	Выставка рукоделия	Старший воспитатель
Апрель	Групповые мастер-классы	Воспитатели
Май	Групповые итоговые родительские собрания	Воспитатели Специалисты
	Общее собрание для родителей вновь прибывших детей	Заведующий
	Анкетирование родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательного учреждения с целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности	Старший воспитатель
Июнь	Семейные спортивные развлечения	Инструкторы по физической культуре
Июль	Индивидуальные консультации	Воспитатели
Август	Групповые установочные родительские собрания	Воспитатели Специалисты

## Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

### Механизмы адаптации Программы для указанных целей

Данный раздел описывает механизм адаптации Программы при появлении в Образовательном учреждении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения ориентировано на приём воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью. Имеющиеся объекты (помещения для проведения практических занятий, объекты спорта) могут использоваться лицами с ОВЗ и/или инвалидностью. Условия охраны здоровья обучающихся приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ. В Образовательном учреждении имеется оборудованный пандус;

на входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении;

имеется предупреждающий знак «Осторожно! Стекло»;

имеется знак доступности для инвалидов-колясочников;

имеется знак доступности для инвалидов «Кнопка вызова»;

создана адаптированная модель официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения;

назначено ответственное лицо за обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;

назначены ответственные лица за сопровождение и оказание помощи инвалидам, имеющим стойкие расстройства зрения, самостоятельного передвижения и за кнопку вызова сотрудников.

Условия питания обучающихся могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мы предполагаем включение воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в группы общеразвивающей направленности при обязательном обучении педагогов такой группы специфике работы с детьми данного направления ОВЗ. Механизм адаптации Программы заключается в ряде условий:

- При приёме в Образовательное учреждение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» дополняется подразделами «Использование специальных образовательных программ и методов», «Использование специальных методических пособий и дидактических материалов», «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», «Осуществление коррекции нарушения развития», которые адаптируют Программу для данного ребёнка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

- При формировании раздела Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» необходимо ориентироваться:
  - на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
  - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.
- При включении в образовательную деятельность коррекционной работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА). На основе рекомендаций специалистов ПМПК и/или заключения в ИПРА в структуру Программы включаются специальные образовательные программы и методы для получения образования воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью выстраивается и корректируется с учётом результатов педагогической диагностики.
- Педагогические методы и подходы Программы должны быть подобраны таким образом, чтобы через них были реализованы задачи как для успешно развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Реализация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью предусмотрена в форме различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное и пр.) с учётом их индивидуальных возможностей.
- Задача педагога заключается в принятии ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью как равноценного члена детского коллектива и помощи в признании такого ребёнка сверстниками. Однако, педагогу необходимо поддерживать активную позицию каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, не решая проблемы за него, а предлагая способы выхода из ситуации и право выбора, организуя условия для максимального развития и эффективной адаптации воспитанника в социальной среде.

- Кроме этого, педагогу необходимо помочь родителям распознать круг интересов и возможностей ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью, чтобы умело создать условия для их поддержки.
- По завершении дошкольного образования степень приближения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями.
- При необходимости заключается договор/соглашение с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» для осуществления совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
- Образовательное учреждение может разработать дополнительные регламенты, структурирующие и описывающие коррекционную работу.

## Организационный раздел

Программа реализуется в соответствии с графиком работы Образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней. Режим функционирования групп – 12 часов.

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка<sup>10</sup>

#### Особенности организации РППС (Обязательная часть)

Одним из условий проектирования образовательного процесса выступает формирование РППС с целью выполнения следующих функций:

- Реализация Программы;
- Учёт национально-культурных и климатических условий региона;
- Условия для инклюзивного образования;
- Учёт возрастных особенностей детей.

РППС обеспечивает возможность реализации всех видов детской активности, в том числе с учетом правил безопасного пользования. Обновление и обогащение РППС осуществляется с учетом принципов ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность<sup>11</sup>. Кроме этого, принимаются во внимание принципы построения РППС по Петровскому В.А:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

РППС в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

#### *Особенности организации РППС (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

*РППС Образовательного учреждения имеет особенности, обусловленные архитектурными особенностями здания и прилегающей территории, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала окружающего пространства.*

<sup>10</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, С. 48

<sup>11</sup> ФГОС ДО, С. 19

Внутреннее наполнение групповых помещений организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры активности, имеющие определённую тематику и наполнение.

**Таблица 10**

**Перечень центров активности в соответствии с направлениями развития воспитанников**

<i>Направление развития</i>	<i>Центр</i>	<i>Задачи</i>	<i>Наполнение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Игры по изучению эмоциональных состояний</li> </ul>
	<i>Уголки уединений</i>	<i>Способствование психологической стабильности воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажные шарики</li> <li>• Подушки, зеркала</li> <li>• Антистрессовые игрушки</li> <li>• Шкатулки гнева и обиды</li> <li>•</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Центр «Уголок природы»</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания,</li> <li>• Наборы картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Природный и бросовый материал.</i></li> <li>• <i>Детские энциклопедии</i></li> <li>• <i>Материал по астрономии (ст, подг)</i></li> </ul>
<i>Центр «Уголок развивающих игр»</i>	<i>Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</i></li> <li>• <i>Дидактические игры</i></li> <li>• <i>Настольно-печатные игры</i></li> <li>• <i>Познавательный материал</i></li> <li>• <i>Материал для детского экспериментирования</i></li> </ul>
<i>Центр «Строительная мастерская»</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Напольный строительный материал;</i></li> <li>• <i>Настольный строительный материал</i></li> <li>• <i>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</i></li> <li>• <i>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</i></li> <li>• <i>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</i></li> <li>• <i>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</i></li> <li>• <i>Транспортные игрушки</i></li> <li>• <i>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</i></li> </ul>
<i>Центр «Уголок безопасности»</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ</i></li> <li>• <i>Макеты перекрестков, районов города</i></li> <li>• <i>Дорожные знаки</i></li> <li>• <i>Литература о правилах дорожного движения</i></li> </ul>
<i>Центр «Краеведческий уголок»</i>	<i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Государственная символика</i></li> <li>• <i>Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов</i></li> <li>• <i>Образцы русских костюмов</i></li> <li>• <i>Наглядный материал: альбомы, картины,</i></li> </ul>

			<p>фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Русская игрушка</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественная литература</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках-иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)</li> </ul>
	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декораций</li> <li>• Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изодейтельности (группа раннего возраста) или «Творческая мастерская»(дошкольные группы)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,</li> </ul>



			<p>тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Граффити</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Игровая уличная площадка</p>	<p>Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей</li> </ul>

<p><i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i></p>		<p><i>воспитанников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровое, функциональное и спортивное оборудование</i></li> <li>• <i>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</i></li> <li>• <i>«Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период</i></li> <li>• <i>Цветники</i></li> <li>• <i>Выносное оборудование</i></li> </ul>
<p><i>В целом, РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей; физического развития, охраны и укрепления здоровья; способствует обогащению игрового опыта воспитанников; создаёт возможность для реализации разных видов детской активности.</i></p>			

### **Кадровые условия реализации Программы**

Развивающее средовое воздействие осуществляется, главным образом, через квалифицированную деятельность кадрового ресурса Образовательного учреждения – педагогов и специалистов, через их совместные и согласованные усилия.

Образовательное учреждение имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических и прочих работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой Программы, контекста её реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Образовательное учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Образовательным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении;
- приглашенными лицами в группе Образовательного учреждения.

**Таблица 11**

#### **Требования к педагогическим работникам:**

Должность педагога	Количество	Требования для реализации Программы
Старший воспитатель	1	Педагогическое образование; аттестация на соответствие должности, повышение квалификации – в требуемые
Воспитатель	24	
Инструктор по физической культуре	2	

### Материально-техническое обеспечение Программы

При формировании материально-технического обеспечения Программы осуществляется подбор материалов и оборудования, исходя их следующих характеристик:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Образовательным учреждением требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.
- учёт гендерной специфики;
- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, а современной; одновременно с этим традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не вытесняются в угоду новому);
- обеспечение всех видов детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка;
- использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников;
- оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- непрерывное обновление содержания, методов и организационных форм образовательного процесса посредством использования ИКТ-технологий.

Таблица 12

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский кабинет (по договору с поликлиникой № 122)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Образовательного учреждения	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20
Коридоры Образовательного учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Образовательного учреждения и родителями воспитанников	Информационные стенды для родителей воспитанников, визитка Образовательного учреждения. Информационные стенды для сотрудников

	Организация выставок и конкурсов между воспитанниками	Образовательного учреждения Тематический стенд для творческих работ детей
Музыкально-спортивный зал	Занятия для детей по графику Мероприятия для детей и родителей	Игровое спортивное и музыкальное оборудование Музыкальные инструменты Мультимедийный проектор, экран Музыкальный центр Магнитофон
Групповые помещения	Жизнеобеспечение воспитанников в течение дня Образовательный процесс	Игровая и функциональная мебель Игрушки и оборудование Интерактивные доски Проекторы Рабочее место для воспитателей Ноутбуки для воспитателей
Игровые площадки (количество – 12)	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование
Спортивные уличные площадки (количество – 2)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Пищеблок	Организация питания воспитанников и сотрудников в соответствии с десятидневным циклическим меню	Оборудованное помещение
Оборудованные помещения	Организация работы сотрудников Образовательного учреждения	Прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

		кабинет инструкторов по физической культуре, кабинет музыкальных руководителей, комната отдыха для сотрудников, подсобные помещения, архив
--	--	--

## **Финансовые условия реализации Программы<sup>12</sup>**

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Обязательная часть)**

Для обеспечения целостного образовательного процесса педагогами Образовательного учреждения создаётся база, включающая в себя методическую литературу (**Таблица 13**) и необходимые средства обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в том числе изготовленные силами детей:

- Печатные: книги для чтения, хрестоматия, энциклопедии, раздаточный материал;
- Аудиовизуальные: мультимедийный проектор, слайды, презентации, образовательные видео- и мультипликационные фильмы;
- Наглядные плоскостные: плакаты, фотографии, настенные иллюстрации и репродукции, магнитные доски;
- Демонстрационные: гербарии, альбомы, муляжи, макеты, модели демонстрационные, раздаточный материал;
- Приборы: компас, глобус, колбы, весы, измерительные приборы;
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Кроме этого, важную роль имеют не вещественные средства воспитания:

- Общение
  - а) непосредственное, в форме прямых контактов педагога и ребёнка, а также индивидуальные беседы;
  - б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет воздействие не на воспитанника, а на его представления, на качества личности, на социальные ценности, в которых ребёнок должен определённым образом ориентироваться.

- Труд.

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление удовольствия, гордости за проделанное, успешности.

- Игра.

<sup>12</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, С. 58

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста/ Н.Ф. Губанова. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет/ Н.Ф. Губанова. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Козлова, С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений/ С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010 – 208 с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>Макарова, Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников: методические рекомендации/ Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 80 с.</p> <p>Маралов, В.Г. Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям/ В.Г. Маралов. – М.: Аркти, 2010. – 136 с.</p> <p>Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.</p> <p>Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова и др. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.</p> <p>Соловьёва, Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.</p> <p>Фалькович, Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию/ Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: Вако, 2008. – 160 с.</p> <p>Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой/ А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребёнка/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование/ Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа/ О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)/ Л.Г.</p>

	<p>Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа детского сада/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста/ О.Э. Литвинова. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 160 с.</p> <p>Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста/ О.Э. Литвинова. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 256 с.</p> <p>Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет/ В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 72 с.</p> <p>Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста/ И.А. Помораева, В.А. Позина. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 48 с.</p> <p>Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования/ Л.В. Рыжова. – СПб: Детство-пресс, 20145 – 208 с.</p> <p>Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста/ О.А. Соломенникова. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Харько Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (ранний и младший возраст)/ Т.Г. Харько. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 208 с.</p> <p>Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний дошкольный возраст)/ Т.Г. Харько. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 192 с.</p> <p>Харько, Т.Г. Сказки Фиолетового Леса (средний и старший дошкольный возраст)/ Т.Г. Харько. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 304 с.</p> <p>Харько, Т.Г. Развивающие игры как средство интеграции/ Т.Г. Харько, К.В. Борчанинова. – СПб: Детство-пресс, 2018. – 176 с.</p> <p>Фоменко, Л.В. Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/ Л.В.Фоменко, Е.В. Юрова. – СПб: ОфсетПринт, 2018. – 136 с.</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты /Е.А. Алябьева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006. – 224 с.</p> <p>Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет/Л.Н. Арефьева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 118 с.</p> <p>Бизинова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре/ О.А. Бизинова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.</p> <p>Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста/ В.В. Гербова. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Гриценко, З.А. Положи своё сердце у чтения: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам/ З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.</p> <p>Гриценко, З. А. Пришли мне чтения доброго/ З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2003. — 144 с.</p> <p>Громова, О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 128 с.</p> <p>Ельцова, О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета/</p>

	<p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 192 с.</p> <p>Обучение дошкольников пересказу/ Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 96 с.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Щадрина и др. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.</p> <p>Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.</p> <p>Ушакова, О.С. Придумай слово/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.</p> <p>Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О.С. Ушакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013. – 288 с.</p> <p>Филиппова, С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму/ С.О. Филиппова. – СПб: Детство-пресс, 1999. – 94 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста/ А.И. Буренина. – СПб: ЛОИРО, 2000. – 220 с.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.</p> <p>Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ А.Г.</p> <p>Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/ В.С. Горичева, М.И. Нагибина. Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.</p> <p>Жданова, Л.Ф. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии/ Л.Ф. Жданова. – М.: Аквариум ЛТД, 2000. – 176 с.</p> <p>Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду/ М.Ю. Картушина. – М.: изд-во «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста/ Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 128 с.</p> <p>Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа/ Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа/ И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2014. – 144 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа/ И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2014. – 144 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа/ И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2014. – 208 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа/ И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2009. – 208 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду/ И.А. Лыкова. – М.:</p>



	<p>Карапуз, 2008. – 160 с.</p> <p>Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры/ М.И. Нагибина. Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2006. – 144 с.</p> <p>Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период/ Л.Л.Тимофеева, В.А. Деркунская, Е.Е. Корнейчева и др. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 224 с.</p> <p>Равчеева, И.П. Настольная книга музыкального руководителя /И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.</p> <p>Якубовская, Е.И. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: методическое пособие/ Е.И. Якубовская, Н.В. Ерёмина, Л.Н. Иванищенко. – СПб: СПбАППО, 2008 – 108 с.</p> <p>Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста/ Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. – 238 с.</p> <p>Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста/ Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. – 215 с.</p> <p>Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста/ Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2017. – 269 с.</p> <p>Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста/ Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. – 287 с.</p> <p>Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2017. – 251 с.</p>
Физическое развитие	<p>Галанов, А.С. Игры, которые лечат/ А.С.Галанов. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001. – 96 с.</p> <p>Кострыкина, Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста/ Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. – М.: Скрипторий 2003, 2015.– 120 с.</p> <p>Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей/ С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.</p> <p>Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.</p> <p>Мосягина, Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Л.И. Мосягина. – СПб: Детство – Пресс, 2013. – 288 с.</p> <p>Нечепуренко, В.В. В детском саду летом: методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ/ В.В. Нечепуренко. СПб: СПбАППО, 2004. – 68 с.</p> <p>Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183 с.</p> <p>Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. Конспекты занятий./ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа. Конспекты занятий./ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий./ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Рунова, М.А. Движение день за днём/ М.А. Рунова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 96 с.</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/ О.П. Бауер, Т.В. Волосникова, С.А. Горюнова. – СПб: Детство-пресс, 2005. – 416 с.</p> <p>Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017. – 360 с.</p> <p>Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017. – 416 с.</p> <p>Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017. – 432 с.</p> <p>Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.</p> <p>Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников/ В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2018 – 208 с.</p> <p>Доронова, Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования/ Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева. – М.: Обруч, 2010. – 304 с.</p> <p>Елецкая, О.В. День за днём говорим и растём: пособие по развитию детей раннего возраста/ О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 224 с.</p> <p>Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст: планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»/ Н.А. Карпухина. – Воронеж, 2017 – 256 с.</p> <p>Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста/ Н.А. Короткова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 208 с.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду/ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016. – 208 с.</p> <p>Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2000. – 256 с.</p> <p>Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб: Издательство «Речь», 2003. – 176 с.</p> <p>Меремьянина, О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7</p>

	<p>лет/ О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</p> <p>Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/ Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2006. – 128 с.</p> <p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. М.: Аркти, 2004. – 96 с.</p> <p>Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений/ Л.В. Свирская. – М.: Линка-пресс, 2010. – 144 с.</p> <p>Теплюк, С.Н. Ребёнок третьего года жизни/ С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.</p> <p>Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности/ Л.Л. Тимофеева. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 304 с.</p>
--	--

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Таблица 14**

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень литературы, пособий</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Алифанова, Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей/ Г.Т. Алифанова. – С-Пб: Паритет, 2008. – 288 с.</p> <p>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности»<sup>13</sup></p> <p>Рабочая программа воспитания<sup>14</sup></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Буренина, А.И. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – СПб: Музыкальная палитра, 2012. – 144 с.</p> <p>Сауко, Т.Н. Топ-хлоп, малыши: программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет/ Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. – СПб: 2001. – 120 с.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Программа «Детский сад – территория здоровья»<sup>15</sup></p> <p>Голощёкина, М.П. Лыжи в детском саду: пособие для воспитателя детского сада/ М.П. Голощёкина. – М.: Просвещение, 1972. – 96 с.</p>

**Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей и должно быть направлено на создание условий для развития каждого ребёнка.

<sup>13</sup> Компонент Программы

<sup>14</sup> Компонент Программы

<sup>15</sup> Компонент Программы

Модель реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия Образовательные проекты Праздники, утренники Развлечения, досуги Экскурсии Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в занятиях, режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе разных видов детской деятельности.	Характерные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей (ранний возраст и дошкольный возраст) <sup>16</sup>	поддержка детской инициативы; овладение культурными практиками; создание условий для совместного взаимодействия и самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, анализа информации, творчества.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Образовательного учреждения.

<sup>16</sup> ФГОС ДО, С. 8

## Примерное комплексно-тематическое планирование

Мес	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет	Детский сад и школа Воспоминания о лете	Детский сад и школа Школьные принадлежности
	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы	Осень. Стихи и картины поэтов и художников	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
октябрь	Осень. Фрукты. Овощи	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья	Перелётные птицы	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы
	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)
	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг
ноябрь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Мир Юрского периода	Мир Юрского периода
	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки	Народная культура и традиции. Русский фольклор	Народная культура и традиции. Русский фольклор
	Дом. Семья	Я и моя семья	Я в мире человек	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
декабрь	Домашние животные. Дикие животные	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	Праздник ёлки	Новый год	Новый год	Новый год. Новогодние традиции разных стран	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси

январь	<i>Зимние забавы</i>	<i>Здоровье и спорт. Зимние забавы</i>	<i>Здоровье и спорт. Зимние забавы</i>	<i>Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья</i>	<i>Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья</i>
	<i>Зима. Сезонные изменения</i>	<i>Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы</i>	<i>Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья</i>	<i>Нет войне! Блокада</i>	<i>Нет войне! Блокада</i>
	<i>Рыбы</i>	<i>Рыбы</i>	<i>Аквариумные рыбы</i>	<i>Обитатели рек, морей и океанов</i>	<i>Обитатели рек, морей и океанов</i>
февраль	<i>Транспорт</i>	<i>Транспорт. ПДД</i>	<i>Транспорт. ПДД</i>	<i>Транспорт. ПДД</i>	<i>Транспорт. ПДД</i>
			<i>До свидания, зимушка- зима!</i>	<i>Проводы зимы</i>	<i>Проводы зимы</i>
	<i>До свидания, зимушка- зима!</i>	<i>До свидания, зимушка- зима!</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>	<i>Слава Армии родной в день её рождения!</i>
март	<i>Наша мама</i>	<i>Начало весны Мамин день</i>	<i>Начало весны 8 марта – мамин праздник</i>	<i>Начало весны Международный женский день</i>	<i>Начало весны Международный женский день</i>
	<i>Мебель. Посуда</i>	<i>Мебель. Посуда</i>	<i>Мебель. Посуда. Продукты питания</i>	<i>Продукты питания</i>	<i>Продукты питания</i>
	<i>Русские сказки. Неделя театра</i>	<i>Русские сказки. Неделя театра</i>	<i>Сказки народов мира. Неделя театра</i>	<i>Культура – детям</i>	<i>Культура – детям</i>
апрель	<i>Птицы</i>	<i>Птицы – наши друзья</i>	<i>Птицы – наши друзья</i>	<i>Наши пернатые друзья</i>	<i>Наши пернатые друзья</i>
	<i>Цветущая весна</i>	<i>Весна. Сезонные изменения</i>	<i>Весна. Сезонные изменения</i>	<i>Полёт человека в космос</i>	<i>Полёт человека в космос</i>
				<i>Весна. Стихи и картины поэтов и художников</i>	<i>Весна. Стихи и картины поэтов и художников</i>
<i>Профессии детского сада</i>	<i>Профессии детского сада</i>	<i>Профессии</i>	<i>Профессии. Финансовая грамотность</i>	<i>Профессии. Финансовая грамотность</i>	
май	<i>Вода. Комнатные растения</i>	<i>Вода. Комнатные растения</i>	<i>Вода. Комнатные растения</i>	<i>Вода. Комнатные растения</i>	<i>Вода. Комнатные растения</i>
	<i>Мой дом. Моя улица</i>	<i>Мой дом. Моя улица</i>	<i>Мой дом. Моя улица. Мой</i>	<i>Великая Отечественная</i>	<i>Великая Отечественная</i>

			<i>город</i>	<i>Война</i> <i>Мой город. Моя страна.</i> <i>Моя Родина.</i>	<i>Война</i> <i>Мой город. Моя страна.</i> <i>Моя Родина.</i>
	<i>Лето. Деревья и цветы</i>	<i>Лето. Деревья и цветы</i>	<i>Лето. Деревья, цветы, насекомые</i>	<i>С днём рождения, Санкт-Петербург!</i>	<i>С днём рождения, Санкт-Петербург!</i>
<i>июнь</i>	<i>Солнце собирает друзей</i>	<i>Солнце собирает друзей</i>	<i>Солнце собирает друзей</i>	<i>Солнечное детство</i>	<i>Солнечное детство</i>
	<i>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</i>	<i>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</i>	<i>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</i>	<i>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</i>	<i>Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!</i>
	<i>Мир безопасный для детей прекрасных</i>	<i>Азбука безопасности</i>	<i>Азбука безопасности</i>	<i>Правила безопасности знай и выполняй</i>	<i>Правила безопасности знай и выполняй</i>
	<i>Поговорим о доброте</i>	<i>Если добрый ты</i>	<i>Если добрый ты</i>	<i>Добрый быть непросто</i>	<i>Добрый быть непросто</i>
	<i>Неделя радуги</i>	<i>Неделя радуги</i>	<i>Неделя радуги</i>	<i>Радужное настроение</i>	<i>Радужное настроение</i>
<i>июль</i>	<i>Я и моя семья</i>	<i>Наша дружная семья</i>	<i>Наша дружная семья</i>	<i>Семь Я</i>	<i>Семь Я</i>
	<i>Знакомство с растениями</i>	<i>Мир растений</i>	<i>Мир растений</i>	<i>Лёгкие планеты Земля (Растения)</i>	<i>Лёгкие планеты Земля (Растения)</i>
	<i>Знакомство с цветами</i>	<i>В мире цветов</i>	<i>В мире цветов</i>	<i>Цветочная феерия</i>	<i>Цветочная феерия</i>
	<i>Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)</i>	<i>Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)</i>	<i>Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)</i>	<i>Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)</i>	<i>Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)</i>

<i>август</i>	<i>От воды-водицы всё улыбками искрится</i>	<i>Приключения Капитошки</i>	<i>Приключения Капитошки</i>	<i>Волшебница вода</i>	<i>Волшебница вода</i>
	<i>Я здоровье берегу</i>	<i>Быть здоровым здорово</i>	<i>Быть здоровым здорово</i>	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>
	<i>Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)</i>	<i>Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)</i>	<i>Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)</i>	<i>Русские традиции лета</i>	<i>Русские традиции лета</i>
	<i>В гостях у сказки</i>	<i>По дорогам сказок</i>	<i>По дорогам сказок</i>	<i>Сказка ложь, да в ней намёк</i>	<i>Сказка ложь, да в ней намёк</i>
	<i>До свиданья, лето!</i>	<i>До свиданья, лето!</i>	<i>До свиданья, лето!</i>	<i>До свиданья, лето!</i>	<i>До свиданья, лето!</i>

При организации образовательного процесса существует необходимость в обеспечении единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному сочетанию различных видов детской деятельности, чему способствует разработка календарного плана образовательной работы (**Таблица 17**) и учебного плана (**Таблица 18**) на текущий учебный год.

**Таблица 18**

**Календарный план образовательной работы**

Содержание работы	Возрастные группы Образовательного учреждения				
	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2 (чередование через год – 3)	2 (чередование через год – 3)	2 (чередование через год – 3)	2 (чередование через год – 3)
Начало учебного года*	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года*	31 августа	31 августа	31 августа	31 августа	31 августа
Продолжительность учебного года*	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель
Летний оздоровительный период*	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель



Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (тах число занятий)	10	10	10	15	15
Длительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1 половина дня, на прогулке	1 половина дня	1 половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 минут
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников на начало учебного года	I половина сентября	I половина сентября	I половина сентября	I половина сентября	I половина сентября
Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников на конец учебного года	II половина мая	II половина мая	II половина мая	II половина мая	II половина мая
Летний оздоровительный период*	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.	01.06. -31.08.
Режим работы учреждения	С 7.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней				

\*в соответствии с календарём

## Учебный план

Направление развития	Группа раннего возраста	Младшая дошкольная группа	Средняя дошкольная группа	Старшая дошкольная группа	Подготовительная к школе группа
	Количество в неделю/ Вид деятельности	Количество в неделю/ Вид деятельности	Количество в неделю/ Вид деятельности	Количество в неделю/ Вид деятельности	Количество в неделю/ Вид деятельности
Физическое развитие	2 – физическое развитие	2 – физическое развитие	2 – физическое развитие	2 – физическое развитие	2 – физическое развитие
				1 – физическое развитие на улице	1 – физическое развитие на улице
Речевое развитие	1 – развитие речи	1 – развитие речи	1 – развитие речи	1 – развитие речи	1 – подготовка к обучению грамоте
	1 – чтение художественной литературы	1 – чтение художественной литературы	1 – чтение художественной литературы	1 – чтение художественной литературы	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1– игры с дидактическим материалом	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	1-- расширение ориентировки в окружающем мире	1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка	2 – музыка	2 – музыка	2 – музыка	2 – музыка

	1 – рисование 1 – лепка	1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)	1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)	1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)	1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками			1 – ПДДТТ	1 – ПДДТТ
<b>Продолжительность НОД</b>	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю</b>	10	10	10	15	15

### Режим дня

Режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются, в том числе для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов;
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет – 3 часа в день;
- суммарный объем двигательной активности воспитанников до 7 лет – 1 час в день;

- продолжительность занятия для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут; 3-4 лет – не более 15 минут; 4-5 лет – не более 20 минут; 5-6 лет – не более 25 минут; 6-7 лет – не более 30 минут

**Примерный режим дня для групп раннего возраста**

**Таблица 19**

**Режим дня на холодный период учебного года**

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.40	40 мин
Утренняя зарядка	7.40-7.50	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.50-8.00	10 мин
Завтрак	8.00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.30-8.50	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 8.50 в соответствии с режимом занятий	По 10 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	15 мин
Прогулка	9.55-10.55	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.55-11.30	35 мин
Обед	11.30-12.00	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.10	10 мин
Дневной сон	12.10-15.10	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.10-15.30	20 мин
Полдник	15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.00-16.40	40 мин
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 10 минут с min перерывом на 10 минут

**Таблица 20**

**Режим дня на тёплый период учебного года**

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.15
Прогулка	10.15-11.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание	11.05-11.30

ног	
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	

**Таблица 21**

**Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.15
Гигиенические процедуры	11.15-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.00-19.00

**Примерный режим дня для младшей дошкольной группы**

**Таблица 22**

**Режим дня на холодный период учебного года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.50	50 мин

Утренняя зарядка	7.50-8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.10	10 мин
Завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40-8.50	10 минут
Утренний круг	8.50-9.00	10 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 15 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
Прогулка	10.05-11.05	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.05-11.35	30 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05-12.15	10 мин
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.15-15.35	20 мин
Полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 мин
Вечерний круг	16.30-16.40	10 минут
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 15 минут с min перерывом на 10 минут

**Таблица 23**

**Режим дня на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.25-11.50

Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка Уход домой	16.20-19.00

**Таблица 24**

**Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.35
Гигиенические процедуры	11.35-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.05-19.00

**Примерный режим дня для средней дошкольной группы**

**Таблица 25**

**Режим дня на холодный период учебного года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
-------------------------	---------------------------	---------------------



Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55	55 мин
Утренняя зарядка	7.55-8.05	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15	10 мин
Завтрак	8.15-8.45	30 мин
Утренний круг	8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 20 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин
Прогулка	10.15-11.30	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	10 мин
Дневной сон	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам	15.10-15.40	30 мин
Полдник	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.45	35 мин
Вечерний круг	16.45-16.55	10 минут
Подготовка к прогулке	16.55-17.10	15 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 20 минут с min перерывом на 10 минут

**Таблица 26**

**Режим дня на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.35

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка Уход домой	16.25-19.00

**Таблица 27**

**Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.10-19.00

**Примерный режим дня для старшей дошкольной группы**

## Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00	1 час
Утренняя зарядка	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	10 мин
Завтрак	8.20-8.45	25 мин
Утренний круг	8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 25 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.35-9.45 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10 мин
Прогулка	10.20-11.35	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.35-12.05	30 мин
Обед	12.05-12.30	25 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	10 мин
Дневной сон	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам. Занятие	15.10-15.40	30 мин
Полдник	15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.50	40 мин
Вечерний круг	16.50-17.00	10 мин
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
* Время на прогулке		3 часа
Дневной сон		2 часа 30 мин
Образовательная нагрузка		не более 15 занятий в неделю по 25 минут с min перерывом на 10 минут

Таблица 29

## Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55

Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка Уход домой	16.30-19.00

**Таблица 30**

**Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-11.55
Гигиенические процедуры	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55

Полдник	15.55-16.15
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.15-19.00

### Примерный режим дня для подготовительной к школе группы

Таблица 31

#### Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.05	1 час 05 мин
Утренняя зарядка	8.05-8.15	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.25	10 мин
Завтрак	8.25-8.40	15 мин
Утренний круг	8.40-9.00	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 30 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10 мин
Прогулка	10.30-11.45	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.45-12.15	30 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50	10 мин
Дневной сон	12.50-15.20	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам. Занятие	15.10-15.50	40 мин
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Занятие, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.50	40 мин
Вечерний круг	16.50-17.00	10 минут
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 15 занятий в неделю по 30 минут с min перерывом на 10 минут

Таблица 32

#### Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.55-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка Уход домой	16.45-19.00

**Таблица 33**

**Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-12.05
Гигиенические процедуры	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.30-19.00

Режимы дня групп Образовательного учреждения подлежат корректировке на начало каждого учебного года с учётом графиков работы педагогических сотрудников, традиционных особенностей группы и пр. и являются неотъемлемой частью рабочих программ воспитателей.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Основная задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными событиями, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательного процесса эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (*Таблица 16*). В соответствии с памяtnыми датами, юбилеями детских поэтов, писателей, композиторов, днями воинской славы ежегодно комплексно-тематическое планирование расширяется и дополняется.

Постоянно развивающаяся система традиций тесно связана с организацией культурно-досуговой деятельности, выставок, конкурсов, созданием коллективных работ, как важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду (*Таблица 34*).

Циклограмма традиционных мероприятий Образовательного учреждения

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>тема</i>	<i>группы</i>	<i>ответственный</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Выставка коллективных работ</i>	<i>«Осенняя пора, очей очарованье»</i>	<i>Средние – подготовительные к школе группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Выставка поделок (фотовыставка)</i>	<i>«Осень»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Старший воспитатель</i>
	<i>Утренник</i>	<i>«Осень золотая»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Квест</i>	<i>По выбору организатора</i>	<i>По выбору организатора</i>	<i>Организатор – один из воспитателей</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Выставка поделок</i>	<i>«Новогодние украшения»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Старший воспитатель</i>
	<i>Утренник</i>	<i>«Новый год»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
	<i>Выставка коллективных работ</i>	<i>«Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа»</i>	<i>Средние – подготовительные к школе группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Январь</i>	<i>Досуг</i>	<i>«День снятия блокады»</i>	<i>Старшие – подготовительные к школе группы</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
<i>Февраль</i>	<i>Развлечение на улице</i>	<i>«Широкая масленица»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
<i>Март</i>	<i>Утренник</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Музыкальные</i>



			<i>Образовательного учреждения</i>	<i>руководители</i>
	<i>Выставка коллективных работ</i>	<i>«Идёт матушка Весна, отворяйте ворота»</i>	<i>Средние – подготовительные к школе группы</i>	<i>Воспитатели</i>
	<i>Тематическая неделя</i>	<i>«Театр»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Апрель</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«День космонавтики»</i>	<i>Старшие – подготовительные к школе группы</i>	<i>Инструкторы по физической культуре</i>
	<i>Выставка поделок (фотовыставка)</i>	<i>«Весна»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Май</i>	<i>Выпускной праздник</i>	<i>«До свиданья, детский сад»</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
	<i>Досуг</i>	<i>«День Победы»</i>	<i>Старшие – подготовительные к школе группы</i>	<i>Музыкальные руководители</i>
<i>Июнь</i>	<i>Выставка коллективных работ</i>	<i>«Лето громкое, звонче пой»</i>	<i>Средние – подготовительные к школе группы</i>	<i>Воспитатели</i>
	<i>Развлечение</i>	<i>«День защиты детей»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Инструкторы по физической культуре</i>
<i>Июль</i>	<i>Велопробег</i>	<i>«Ветер в колёсах»</i>	<i>Старшие – подготовительные к школе группы</i>	<i>Инструкторы по физической культуре</i>
<i>Август</i>	<i>Развлечение</i>	<i>«День здоровья»</i>	<i>Все группы Образовательного учреждения</i>	<i>Инструкторы по физической культуре</i>

## **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Разработка Образовательной программы дошкольного образования – длительный и непрерывный творческий процесс. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с совершенствованием условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических. По мере развития Образовательного учреждения и создания условий, с изменением нормативно-правовой базы будет меняться содержание Программы.

Немаловажным фактором является открытость Программы. Мнение родительской общественности посредством электронных сервисов учитывается и приветствуется педагогическим коллективом.

Каждый педагог на основе Образовательной программы дошкольного образования разрабатывает рабочую программу на учебный год в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников закрепленной за педагогом группы. Результатом реализации Рабочей программы служат достижения воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

Предполагается, что анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволит корректировать и дополнять Программу, а также повлечет на разработку Рабочей программы на следующий учебный год.

Таким образом, дополнительными организационными условиями в совершенствовании и развитии Программы могут считаться:

- Предоставление возможности для экспертной оценки, рецензированию и комментированию Программы;
- При реализации Программы разработка рекомендаций по особенностям её осуществления;
- Внесение в Программу корректив, позволяющих совершенствовать образовательный процесс и расширять его возможности.

Совершенствование и развитие Программы нацелено на содействие:

- Развитию кадровых ресурсов;
- Развитию материально-технических, информационных, методических ресурсов, и кроме этого средств воспитания и обучения детей.

## Дополнительный раздел Программы

### Краткая презентация Программы

Образовательное учреждение осуществляет первую ступень уровней общего образования Российской Федерации – дошкольное образование в соответствии со статьёй 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В Образовательном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, 2 из которых – группы раннего возраста, 10 – группы для детей дошкольного возраста. Образование осуществляется на русском языке.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает Примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает комплексные и парциальные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Лыжи в детском саду» под ред. М.П.Голощёкиной;
- «Первые шаги» под ред. Г.Т.Алифановой;
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой;
- «Топ-хлоп, малыш» под ред. А.И. Бурениной

Компонентами Программы являются следующие Программы:

- Программа «Детский сад-территория здоровья»;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности»;
- Рабочая программа воспитания.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная Программа дошкольного образования ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет (до завершения образовательных отношений). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. Виды деятельности в раннем возрасте:

Виды деятельности в раннем возрасте:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами;
- Общение с взрослым;
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- Рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Виды деятельности в дошкольном возрасте:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями).

Формы и способы организации совместной деятельности взрослого и детей:

- Занятия;
- Совместная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных результатов освоения Образовательной программы. Достижения ребенка можно рассматривать в контексте определённых ФГОС ДО целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Программа предусматривает следующие

формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные досуги, соревнования, развлечения.

Программа разработана творческой группой Образовательного учреждения в составе: заведующего Яковлевой О.Ю., старшего воспитателя Харитоновой С.Ю., инструктора по физической культуре Петровой Л.И., музыкального руководителя Межуевой А.В., воспитателей Нечаевой Г.О., Смирновой Л.В., Прядко С.Г., Шеверловой Е.Г.