

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол  
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю.Яковлева  
№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано  
цифровой подписью  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
воспитателей  
подготовительной к школе группы общеразвивающего вида  
«Витаминка»  
по реализации Образовательной программы  
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:  
Крыловой Ксенией Сергеевной  
Сметаниной Мариной Валентиновной**

Санкт-Петербург  
Ломоносов  
2022

## Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи Рабочей программы .....	4
<b>Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях .....</b>	<b>9</b>
Планируемые результаты освоения Рабочей программы .....	9
Значимые характеристики группы воспитанников .....	10
Содержательный раздел .....	12
Учебный план .....	12
Расписание занятий .....	13
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	14
Особенности организации культурных практик.....	57
Особенности работы в летний оздоровительный период .....	67
Организационный раздел .....	74
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	74
Методическое обеспечение Рабочей программы .....	82
Режим дня на холодный период учебного года .....	84
Режим дня на тёплый период учебного года .....	84
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	85
Режим двигательной активности.....	86
<i>Приложение 1 .....</i>	<i>88</i>
<b>Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....</b>	<b>88</b>
<b>на 2022-2023 учебный год.....</b>	<b>88</b>
<i>Приложение 2 .....</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 3 .....</i>	<i>91</i>
<b>Перспективное планирование по профилактике ДДТТ.....</b>	<b>91</b>

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Витаминка».

Рабочая программа разработана воспитателями группы Крыловой Ксенией Сергеевной и Сметаниной Мариной Валентиновной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

#### **Цель и задачи Рабочей программы**

**Цель:** Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

### **Познавательное развитие**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

#### **Речевое развитие**

- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).



## Физическое развитие

- Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

### **Возрастные и психофизические особенности<sup>1</sup> развития детей, представленные в пяти образовательных областях<sup>2</sup>**

#### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№	Источник	Возможные	Страница
---	----------	-----------	----------

<sup>1</sup> Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 260

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

п/п		достижения ребёнка	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

### Значимые характеристики группы воспитанников

#### 1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
7	14

#### 2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
9	9	3	-	-

#### 3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19	2	—	—	3	8	10	—

#### 4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей подготовительной к школе группы «Витаминка» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## Содержательный раздел

### Учебный план

Направление развития	Подготовительная к школе группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на открытом воздухе
Речевое развитие	1 – подготовка к обучению грамоте 1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
<b>Продолжительность НОД</b>	30 минут
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю</b>	12

### Расписание занятий

	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
Понедельник	<b>9.00-9.30</b> Познавательное развитие. ФЦКМ  <b>11.50-12.20</b> Художественно-эстетическое развитие. Музыка	<b>17.00-17.30</b> Физическое развитие. «Крепыш»
Вторник	<b>9.00-9.30</b> Речевое развитие. Развитие речи  <b>10.35-11.05</b> Физическое развитие	<b>15.10-15.40</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование
Среда	<b>9.00-9.30</b> Познавательное развитие. ФЭМП  <b>11.50-12.20</b> Художественно-эстетическое развитие. Музыка	<b>15.10-15.40</b> Речевое развитие. ЧХЛ
Четверг	<b>9.00-9.30</b> Социально-коммуникативное развитие. ПДДТТ  <b>10.10-10.40</b> Физическое развитие	<b>15.10-15.40</b> Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
Пятница	<b>9.00-9.30</b> Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте  <b>10.00-10.30</b> <b>10.40-11.10</b> Физическое развитие на улице	

**Перспективный план по реализации образовательных областей**

Мес	Дата	Лексические темы	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09	Детский сад и школа	<p><b>ПР:</b> Формировать представления о школе, мотивацию к обучению в школе.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать уважение к работе педагогов и сотрудников детского сада, к профессии учителя.</p> <p><b>РР:</b> Закреплять знания об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Формировать интерес детей к разнообразным зданиям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>	<p>Тематические беседы: «1 сентября – День знаний» «Чем школа отличается от детского сада».</p> <p>Дидактическая игра «Что положить в портфель?», «Угадай слово».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Филипок», Т.Бокова «Первый раз в первый класс», С.Маршак «Первый день календаря»</p> <p>Слушание музыки В.Я.Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе».</p> <p>Стихи, загадки, пословицы, поговорки о школе.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа»</p>	Музыкально-игровое мероприятие «День Знаний»	<p>Иллюстрации : школа, детский сад; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа».</p> <p>Плакаты «Буквы», «Цифры».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Ассоциации», «Четвертый лишний», лото «Хочу все знать».</p> <p>Конструктор «Лего», деревянный конструктор.</p>	Консультация «Портрет будущего первоклассника»

12.09-16.09	Школьные принадлежности	<p><b>ПР:</b> Систематизировать знания о школе, школьных принадлежностях и их назначении..</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать мотивацию к учёбе в школе. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>РР:</b> Формировать умение составлять рассказ по группе предметов «школьные принадлежности».</p> <p><b>Х-ЭР:</b> активизировать навыки лепки, полученные в старшей группе.</p>	<p>Беседа «Мы будущие школьники»</p> <p>Дидактическая игра: «Правильно собери портфель»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений о школе: В.Берестов «Про школьные принадлежности», Б.Заходер «Мохнатая азбука»</p> <p>Просмотр м/ф «Вовка в тридцатом царстве», «Козленок, который считал до 10»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Презентация «Школьные принадлежности»</p>	Досуг «Первый раз в первый класс»	<p>Выставка иллюстрированных книг школьной тематики.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>Портфель со школьными принадлежностями.</p> <p>Иллюстрации «Дети идут в школу».</p> <p>Предметные картинки «Школьные принадлежности».</p> <p>Настольно-печатные игры «Живая азбука», «Веселая арифметика».</p>	Родительское собрание «Подготовка к школе»
19.09-23.09	Осень. Стихи и картины	<p><b>ПР:</b> Углублять представления об осени, учить замечать приметы осени, закреплять и систематизировать знания о</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Беседа « Вот и осень к нам пришла», «Что растет на грядке»</p>	Досуг «В гостях у осени» Коллективна	Альбом с гербарием. Картины, иллюстрации,	Помощь в сборе природного

	26.09-30.09	поэтов и художников	<p>времена года.  <b>СКР:</b> Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.  <b>РР:</b> Развивать устную речь, интерес к художественному слову.  <b>Х-ЭР:</b> Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Способствовать желанию выразить красоту окружающего мира в рисунке, поделке.</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года», «Когда это бывает», Рассматривание картин.  Экспериментирование с природным материалом.  Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Дети в роще», Ф. Шкулев «Царица – осень».  Рассматривание картин известных художников. Пальчиковая гимнастика «Листья», «Осень»  Музыкальные произведения и песни об осени  Презентация «Золотая осень»</p>	<p>я работа «Осенняя пора, очей очарованье!»  Экскурсия в детскую библиотеку.</p>	<p>фотографии с осенними пейзажами. Календарь природы, Природный материал, пластилин для свободного творчества. Трафареты, раскраски. Логическое лото «Деревья, листья, плоды», «Живая и неживая природа».</p>	<p>материала для поделок. Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
октябрь	03.10-07.10	Урожай. Хлеб. Сельскох	<p><b>ПР:</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде</p>	<p>Беседы «Откуда берется хлеб», «Дары осени» Экспериментирование и наблюдение (проращивание зерен)  Чтение художественной литературы</p>	<p>Выставка поделок из соленого</p>	<p>Сюжетные картинки, плакаты о хлебе и</p>	<p>Фото выставка «Печём»</p>



	10.10-14.10	озайственные работы	<p>хлебороба, о помощниках-машинах, с последовательностью изготовления хлеба, закрепить знания о хлебобулочных изделиях.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб;</p> <p><b>РР:</b> Расширять и активизировать словарь детей пословицами и поговорками о хлебе.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять знания о жанре живописи «пейзаж», совершенствовать навыки рисования пшеничного колоса, пшеничного поля.</p>	<p>Белорусская сказка «Легкий хлеб», П.Каганов «Хлеб – наше богатство» Народные приметы, пословицы, поговорки о хлебе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пекарь»</p> <p>Рассматривание картин художников.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Что нам осень принесла»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», «Семья» (Чаепитие с пирогами)</p> <p>Просмотр м/ф «Колосок», «Пирожок»</p> <p>Презентация «Как выращивают хлеб»</p>	теста «Хлебобулочные изделия»	хлебобулочных изделиях, сельскохозяйственной технике. Репродукции картины И. Шишкина «Рожь» Муляжи хлебобулочных изделий, колосья пшеницы и других зерновых культур. Крупы для экспериментирования Рассказы и сказки о хлебе.	дома» Стенгазета «Калейдоскоп» Выставка поделок «Дары осени»
--	-------------	---------------------	---	--	-------------------------------	---	--

	17.10-21.10	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ)	<p><b>ПР:</b> Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, привить потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>РР:</b> Активизировать словарь детей понятиями «распорядок дня», «личная гигиена», «органы чувств», «предметы гигиены», «виды спорта», «полезные продукты», «витамины», «безопасность жизни» и др.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности.</p>	<p>Беседы «Как в нашей семье заботятся о здоровье», «Для чего нужна зарядка», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи В. Соловьев-Седой-В. Лебедев-Кумач «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Дидактическая игра «Вредно – полезно»</p> <p>«Опасно – безопасно»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Подвижные игры «Веселые эстафеты»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы И. Семенова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой» Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», Д.Даскалова «Сказка про мыло»</p> <p>Чтение поговорок и пословиц о здоровье</p>	<p>Викторина «Если хочешь быть здоров».</p>	<p>Пополнение картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики.</p> <p>Дидактическая игра «Азбука здоровья»</p> <p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Поликлиника», «Магазин полезных продуктов»</p> <p>Плакаты: «Тело человека», «Органы чувств», «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>
--	-------------	---	---	---	---	---	--

24.10-28.10	Неделя детской книги. Иллюстрации детских книг	<p><b>ПР:</b> Продолжать знакомить с детскими поэтами и писателями. Познакомить с работой библиотекаря, иллюстраторами детских книг, показать значимость их труда.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>РР:</b> Формировать интерес к художественной литературе. Активизировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил». Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Беседа «Зачем нужны книги людям»</p> <p>Дидактическая игра «Из какой сказки герой»</p> <p>Чтение художественной литературы разных жанров</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева, Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В.Конашевича, В.Лебедева</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о книгах.</p> <p>Конструирование книг из бумаги «Книжки-малышки».</p> <p>Театрализация сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»</p> <p>Работа в книжном центре «Книжкина больница»</p>	<p>Викторина по сказкам «По сказочным дорожкам»</p> <p>Праздник осени.</p>	<p>Портреты известных детских писателей. Различные виды печатных изданий: книги, журналы, газеты. Изобразительные материалы для свободного творчества. Настольные игры-ходилки «Золушка», «Снежная королева», «Сказки А.С. Пушкина». Дидактические игры «Угадай сказку», «Герои русских сказок»</p>	<p>Организация выставки любимых книг детей. Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
-------------	--	---	--	--	---	--

ноябрь	01.11-04.11	Мир Юрского периода	<p><b>ПР:</b> Формировать представления детей об эпохе динозавров, познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров, их внешними особенностями.</p> <p><b>СКР:</b> Дать представления о том, что и в наши дни некоторые животные на грани исчезновения. Закрепить понятие «Красная книга»</p> <p><b>РР:</b> Способствовать составлению описательных рассказов о динозаврах с использованием сложных предложений.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Создавать сюжетные композиции на тему «Мир Юрского периода»</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое»</p> <p>Чтение энциклопедий</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фигурок динозавров</p> <p>Просмотр мультфильма «Поезд динозавров»</p> <p>Экспериментирование «Вулкан»</p> <p>Ручной труд: изготовление макета «В мире динозавров»</p> <p>Презентация «Кто такие динозавры».</p>	<p>Выставка детских работ «Мир Юрского периода»</p>	<p>Детские энциклопедии и об эпохе динозавров. Журналы, иллюстрации с изображением динозавров</p> <p>Фигурки динозавров, раскраски.</p>	<p>Помощь в сборе интересных фактов про динозавров. Предложить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильмы о динозаврах или посетить Музей динозавров.</p>
	07.11-18.11	Народная культура и	<p><b>ПР:</b> продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным</p>	<p>Беседы «Чем играли наши бабушки</p> <p>Прослушивание и заучивание русских народных, хороводных песен.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Досуг «Красны девицы, да добры</p>	<p>Предметы и игрушки различных художественн</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми</p>

21.11-25.11	традиции. Русский фольклор	<p>искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки, лошадки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. <b>СКР:</b> Расширять представления о родном крае, народных игрушках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. <b>РР:</b> Способствовать развитию речи как к средству общения. <b>Х-ЭР:</b> Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>	<p>предметов творчества народных умельцев. Русские народные подвижные игры и игры-забавы. Рассматривание альбома с национальными костюмами разных народов. Чтение сказок разных народов. Чтение русского фольклора, русских народных сказок. Знакомство с росписями народных игрушек и их рисование. Презентация «Народные игрушки»</p>	<p>молодцы» Выставка детских работ по народному творчеству.</p>	<p>ых промыслов Репродукции картин художников. Книги, альбомы с изображением предметов, орнаментов декоративно прикладного искусства.</p>	<p>посетить краеведческий музей</p>
-------------	-------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

	28.11-02.12	Семья и семейные традиции	<p><b>ПР:</b> Расширять первичные представления о себе, своей семье, о своей принадлежности в окружающем мире.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.</p> <p><b>РР:</b> Совершенствовать умение составлять устный рассказ о своей семье.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение рисовать женский портрет, передавая пропорции и особенности внешнего вида.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Салон красоты»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о маме.</p> <p>Рассматривание картин с изображением семьи. женских портретов.</p> <p>Создание коллажей «Моя семья».</p> <p>Ручной труд. Презентация «Моя мама»</p> <p>Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка»</p>	<p>Выставка семейных гербов</p> <p>Выставка портретов мам.</p> <p>Конкурс «Стихи о маме».</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Салон красоты»</p> <p>Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»</p> <p>Книги Г.Остера «Вредные советы», «Веселый задачник»</p> <p>Семейные фотоальбомы</p> <p>Подбор песен</p> <p>Музыкальная запись на флеш-накопителе «Песня о картинах» (стихи А. Кушнера, музыка Г. Гладкова)</p> <p>Раскраски по теме.</p>	<p>Изготовлен герб семьи</p> <p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
--	-------------	---------------------------	---	--	---	---	--

декабрь	05.12-09.12	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать представления о жизни животных холодных и жарких стран, их повадках, поведении, среде обитания.</p> <p><b>СКР:</b> воспитывать чувство ответственности за охрану живого мира на Земле. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира, занесенными в неё.</p> <p><b>РР:</b> Совершенствовать умение составлять рассказы о животных по плану, схеме.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать творчество, воображение.</p>	Беседы «Красная книга – что это?» Рассматривание карты мира и глобуса, иллюстраций в энциклопедиях, фигурок животных. Чтение детских энциклопедий, сказок Р. Кипплинга С.Георгиев «Сказки об удивительных животных Америки, Австралии» Изготовление коллажей. Презентация «Животные разных континентов»	Рисование «Мое любимое животное»	Энциклопедии, картинки с животными разных континентов. Глобус, карта мира. Повести и сказки Р. Кипплинга. Дидактическая игра «У кого что?» «Узнаем живой мир», лото «Мир животных»	Помощь в подборе материалов для макетов "Африка" и "Австралия".
	12.12-16.12						
	19.12-23.12	Новый год. Новогодн	<p><b>ПР:</b> Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать представление о</p>	Беседы «Как празднуют новый год в разных странах» «Деды Морозы разных стран» Рассматривание книг и иллюстраций о	Коллективная работа «Белоснежная лебёдка»	Елка, елочные игрушки, гирлянды для	Помощь в подготовке новогодних костюмов

	26.12-30.12	ие традиции разных стран. Народные праздники и на Руси	<p>том, как отмечали праздники наши предки.  <b>СКР:</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.  <b>РР:</b> Продолжать развивать связную речь, умение составлять рассказ из личного опыта о подготовке к Новому году в семье.  <b>Х-ЭР:</b> Закреплять знания холодных цветов, развивать творческие способности, формировать умение передавать в продуктивной деятельности впечатления от новогоднего праздника.</p>	<p>новогоднем празднике  Подвижные и хороводные игры.  Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Праздничные прически», «Семья. В магазин за новогодними подарками»  Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», В.Даль «Старик Годовик», А.Усачёва «Откуда приходит Новый год?»  Чтение и разучивание стихов к новому году утреннику.  Слушание и разучивание новогодних песен  Театрализация «Снегурочка»  Изготовление снежинок с помощью клея и соли.  Вырезание снежинок, изготовление гирлянд для украшения группы.  Презентация «Народные праздники на Руси»  Просмотр м/ф «Снеговик почтовик», «12 месяцев», «Щелкунчик»</p>	<p>раскрасиц а-душа»  Выставка детских рисунков «Дед Мороз и Новый год!»  Открытки-приглашения для родных и близких на новогодний праздник  Праздничная афиша  Новогодний праздник</p>	<p>украшения группы.  Картинки с изображением м Дедов Морозов разных стран  Настольно-печатные игры, игра-ходилка «Снежная королева»  Пополнение книжного ряда зимними сказками и рассказами.  Подбор новогодних песен и мультфильмов  Подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры.  Графареты, раскраски.</p>	<p>Выставка поделок «Символ года».  Родительское собрание  Новогодний утренник</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	--



январь	10.01-13.01	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, о зимующих птицах и животных (их жизни, питании, среде обитания).</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать желание помогать животным в холодное время года.</p> <p><b>РР:</b> Упражнять в составлении описательного рассказа по картине.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение отражать в своей работе признаки зимы, характерные особенности птиц, животных. Развивать творчество, воображение.</p>	Беседы «Как звери и птицы живут зимой», «Безопасное поведение зимой». Рассматривание иллюстраций, картин художников с зимними пейзажами. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Снежные слова» Чтение художественной литературы Т.Д. Нуждина «Чудо-повсюду» Экспериментирование со снегом и льдом. Наблюдение. Рассматривание картин о зиме. Подвижные игры «Два Мороза», «Заморожу».	Досуг «Зимние забавы» Выставка рисунков «Зимушка-зима». Викторина «Знаешь ли ты птиц?»	Репродукции картин знаменитых художников о зиме. Иллюстрации, сюжетные картинки, плакат с изображением зимующих птиц и животных. Емкости для экспериментирования со снегом, водой, льдом. Подбор художественной литературы : стихов, рассказов, загадок, пословиц и поговорок о зиме.	Изготовленные кормушки для птиц;
	16.01-20.01						

23.01-27.01	Нет войне! Блокада	<p><b>ЦР:</b> Систематизировать знания детей о людях, воевавших в годы ВОВ. Закреплять представления об отечественных праздниках и традициях.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать.</p> <p><b>РР:</b> Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.</p>	<p>Беседа «Дорога жизни» Показ презентации «Блокадный Ленинград» Посещение «Музея боевой славы» Чтение художественной литературы. В.Н.Семенцова «Лист Фикуса», Н.Ходза «Дорога жизни»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Блокадный Ленинград»</p>	<p>Подбор литературы, книг о войне, о блокаде Ленинграда. Подбор стихов и музыкальных произведений . Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Игрушки-солдатики, «Военная техника»</p>	<p>Рекомендации по чтению книг детям о блокаде Предложить родителям вместе с детьми посетить Музей боевой славы.</p>
-------------	-----------------------	--	---	--	---	--

февраль	30.01-03.02	Обитатели рек, морей и океанов	<p><b>ЦР:</b> Расширять и систематизировать знания о жизни обитателей рек, морей и океанов, познакомить с понятиями «солёный и «пресный » водоём.</p> <p><b>СКР:</b> Формировать понятие о необходимости охраны морских животных и среды их обитания.</p> <p><b>РР:</b> Развивать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Развивать творческие способности, используя нетрадиционные техники аппликации, рисования.</p>	<p>Беседы «Морские обитатели»          Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, сюжетных картинок.          Просмотр видео «Подводный мир»          Экспериментирование с водой.          Чтение художественной литературы.          Слушание аудиозаписи «Шум моря»          Подвижные игры «Караси и щука», «Удочка», «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки»          Презентация «Обитатели рек, морей и океанов»</p>	<p>Выставка детских работ «Морские обитатели»          Коллективная работа «Аквариум» (с использованием бросового и природного материала).</p>	<p>Детские энциклопедии. Плакаты «Рыбы морские и пресноводные»          Иллюстрации с изображением аквариумных рыб.          Вода, соль, емкости для экспериментирования.          Настольная игра «Поймай рыбку».          Материалы для изобразительной деятельности.          Сухой аквариум (камушки, ракушки, морские звезды, рыбки)          Раскраски, трафареты.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению «сухого аквариума» (изготовленные бумажных рыбок совместно с детьми, фигурки рыбок, морских животных, камушки, ракушки и т.д.)</p>
---------	-------------	--------------------------------	--	---	--	--	--

06.02-10.02	Транспорт. ПДД	<p><b>ПР:</b> Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта. Развивать интерес к технике.</p> <p><b>СКР:</b> Закреплять представления о транспорте, о профессиях, связанных с транспортом. Формировать знания о ПДД.</p> <p><b>РР:</b> Закреплять словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющими этими транспортными средствами.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умения конструировать транспорт из бросового материала.</p>	<p>Беседы «Виды транспорта», «Соблюдай ПДД»</p> <p>Наблюдение за транспортом на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, моделей машин.</p> <p>Чтение художественной литературы про машины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Конструирование транспорта из разных видов конструктора</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобусный парк», «Шоферы»</p> <p>Презентация «Какой бывает транспорт»</p>	<p>Выставка детских поделок «Транспорт» из бросового материала (коробок, цветной бумаги, крышечек и т.д.)</p>	<p>Энциклопедии, книги про машины.</p> <p>Игрушечные модели транспорта, домов, наборы конструкторов для конструирования «улиц города», светофор.</p> <p>Дидактическая игра «Соблюдай ПДД»</p> <p>Графареты, раскраски, пазлы.</p> <p>Подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Автобусный парк», жилет, фуражку и жезл для инспектора ГИБДД</p>	<p>Памятка для родителей по ПДД «Дорожные ловушки»</p>
-------------	-------------------	---	--	---	--	--

13.02-17.02	Проводы зимы	<p><b>ЦР:</b> . Обобщить знания о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с народными традициями. Расширять представления о народном празднике «Масленица»</p> <p><b>СКР:</b> Прививать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p><b>РР:</b> Знакомить детей с понятием фольклор, закреплять знания о жанрах и видах устного народного творчества, формировать умение различать пословицу. поговорку, потешку, загадку.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Продолжать знакомить детей с декоративной росписью.</p>	<p>Беседы «Масленица», «Народные гуляния», «Времена года»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о проводах зимы.</p> <p>Разучивание шуток-прибауток, закличек, потешек.</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора.</p> <p>Народные, хороводные игры «Ручеек», «Горелки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Творческая мастерская «Зимушка, прощай!» (поделки из бросового материала, соленого теста)</p>	<p>Репродукции картин с изображением народных гуляний, атрибуты народного фольклора. Материалы для ручного труда и изодетельности.</p>	<p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
-------------	--------------	--	---	--	--	---------------------------------

	20.02-24.02	<p>Слава Армии родной в день её рождения !</p>	<p><b>ПР:</b> Продолжать знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать чувство гордости и любви к Родине, желание её защищать.</p> <p><b>РР:</b> Познакомить с литературным жанром – «Былина». Развивать умение составлять рассказ по набору игрушек военной тематики.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>Беседы «Что такое армия?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с военной техникой, военными профессиями.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта о папе.</p> <p>Дидактическая игра «Назови военную технику.»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники»</p> <p>Чтение художественной литературы: былины «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> <p>Л. Пантелеев «Честное слово», Г.Х. Андерсен «Сказка о ст ойком оловянном солдатике», РНС «Каша из топора»</p> <p>Стихотворение С. Маршака «Папин праздник – самый главный»</p> <p>Разучивание стихов, поговорок, пословиц по теме.</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Презентация «Слава армии родной»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Слава Российской Армии!»</p> <p>Изготовлени е открыток для пап и дедушек.</p>	<p>Оформление патриотическ ого центра (герб, флаг, гимн РФ).</p> <p>Иллюстрации , картинки.</p> <p>Книжки-раскраски «Военная техника»</p> <p>Плакат «Зимние виды спорта»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Погранични ки», «Моряки» (сюжеты «Боевое сражение», «Военный поход»), Конструктор разных размеров и игрушки для обыгрывания – солдаты, богатыри, всадники.</p>	<p>Выставка творческих работ в различных техниках «Наши папы своими руками»</p>
--	-------------	--	---	--	---	---	---

март	27.02-03.03	Начало весны Международный женский день	<p><b>ПР:</b> Формировать представление о значимости матери каждого человека.</p> <p><b>СКР:</b> Закреплять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям – своим родителям.</p> <p><b>РР:</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Поддерживать традицию создания подарков для близких людей.</p>	<p>Беседы «Кем работает моя мама», «Любимое занятие моей мамы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Серов «Волшебник», «За что я люблю маму».</p> <p>Заучивание стихотворений о маме и бабушке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, с изображением мамы с ребенком, семьи.</p> <p>Слушание песен о маме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты»</p> <p>Презентация «Международный женский день»</p>	<p>Выставка рисунков «Букет для мамы».</p> <p>Изготовлены открытки к 8 Марта.</p> <p>Праздник, посвященный женскому дню.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Иллюстрации, картинки, фотографии мам и семейные фото.</p> <p>Материал для изготовления праздничных открыток. Раскраски. Настольная игра «Составь портрет»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Изготовление настольной игры «Подбери прическу»</p> <p>Подбор художественной литературы и музыки.</p>	<p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p> <p>Выставка поделок «Весенние цветы»</p>
	06.03-10.03						

13.03-17.03	Продукты питания	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать знания о продуктах питания, о профессиях людей, участвующих в изготовлении продуктов питания и их реализации..</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения, бережное отношение к продуктам.</p> <p><b>РР:</b> Продолжать пополнять литературный багаж малыми фольклорными жанрами:, пословицами, поговорками, загадками и т .д .</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Познакомить с жанром натюрморт, закреплять навыки рисования с натуры.</p>	<p>Беседы «Забота о здоровье»          Рассматривание иллюстраций.          Дидактические игры: «Съедобное– несъедобное», «Назови сок», «Четвёртый–лишний», «Да – Нет».          Чтение художественно литературы.          Н. Носов «Мишкина каша», М.          Соболева «Сказка о здоровом питании».          Загадки, пословицы, поговорки о продуктах.          Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Ярмарка» Дидактическая игра          Презентация «Что из чего»</p>	<p>Выставка детских работ «Полезные продукты»</p>	<p>Плакаты, картинки, иллюстрации с изображением продуктов.          Оформление каталога товаров к сюжетно-ролевой игре «Магазин», используя рисунки продуктов и ценники.          Изготовление коллажа «Вредные и полезные продукты».          Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»          Набор кукольной посуды, муляжи продуктов.</p>	<p>Консультация «Полезные и вредные продукты»</p>
-------------	------------------	---	--	---	--	---



20.03-24.03	Культура – детям				Пополнение уголка театрализации - костюмы, маски, ширма.	
27.03-31.03		<p><b>ПР:</b> Формировать интерес к искусству родного края; формировать представления о творческих профессиях людей.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Закреплять правила поведения в общественных местах..</p> <p><b>РР:</b> Развивать монологическую и диалогическую речь, соблюдая интонационную, выразительность, мимику. Продолжать знакомство с творчеством С. Михалкова</p> <p><b>Х-ЭР:</b> формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажа (в рисунке или поделке).</p>	<p>Беседа «Правила поведения в театре»</p> <p>Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Просмотр кукольного мультфильма «Самый маленький гном».</p> <p>Презентация «Мы идем в театр»</p>	<p>Театрализация русской народной сказки «Лиса и журавль».</p>	<p>Серия картинок «Эмоции»</p> <p>Настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр «Сорока - белобока».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку», «Викторина по сказкам. Раскраски. Стихотворения современных петербургских поэтов.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми посетить кукольный театр, цирк.</p>

апрель	03.04-07.04	Наши пернатые друзья	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их поведении весной.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p><b>РР:</b> Закреплять умение составлять описательный рассказ о птицах.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки птиц. Продолжать развивать декоративное творчество детей.</p>	<p>Беседы «Наши пернатые друзья», «Как можно помочь птицам».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Чтение художественной литературы : М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Синичкин календарь», рассказы Е. Чарушина о птицах.</p> <p>Слушание аудиозаписей «Звуки природы»</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Вороны и воробьи»</p> <p>Просмотр мультфильма «Что за птица»</p> <p>Презентация «Кто в домике живет»</p>	<p>Выставка детских работ «Декоративная птица»</p>	<p>Альбом, книжки-раскраски, плакат «Перелетные птицы».</p> <p>Аудиозапись «Звуки природы»</p> <p>Настольно-печатные игры «Живая и неживая природа», лото «Мир животных»</p> <p>Раскраски.</p> <p>Схема составления рассказа.</p>	<p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
--------	-------------	----------------------	---	---	--	---	---------------------------------

10.04-14.04	Полёт человека в космос	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать представления детей о космосе и освоении его людьми. Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p> <p><b>РР:</b> Активизировать и обогащать словарь детей словами, связанными с космической тематикой.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение рисовать космический пейзаж. Закреплять умение пользоваться художественным приёмом рисования – набрызгом.</p>	<p>Беседа «Дорога к звездам»</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедий о космосе.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание портретов космонавтов.</p> <p>Разучивание «космической» считалки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p> <p>Презентация «Кто первый полетел в космос»</p>	<p>Выставка рисунков «Необычные планеты»</p> <p>Выставка поделок из картона и фольги «Ракеты»</p>	<p>Энциклопедии, иллюстрации с изображением планет Солнечной системы.</p> <p>Портреты космонавтов.</p> <p>Книга Н. Носова «Незнайка на Луне».</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре, предметы-заместители.</p> <p>Конструктор напольный</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Раскраски</p>	<p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p>
-------------	-------------------------	--	---	---	--	---------------------------------

17.04-21.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художников	<p><b>ПР:</b> Закреплять и систематизировать знания о весенних явлениях природы. Расширять представления о весенних признаках весны.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать уважение и интерес к народным традициям..</p> <p><b>РР:</b> Закреплять умение составлять рассказ по картине, понимать и чувствовать настроение картины.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Развивать худ. восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления о жанре живописи – пейзаж.</p>	<p>Беседы «Природа весной», «Первоцветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников (И Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели»). Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Сказка о весне», В. Бианки «Разговор птиц весной», «Весна», Н. Сладков «Лесные разговоры»</p> <p>Заучивание стихов Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Народные игры: «Гори, гори ясно», «Совьюном я хожу».</p> <p>Презентация «Весеннее пробуждение», «Пасха». Ручной труд «Украшение пасхальных яиц»</p>	<p>Коллективная работа «Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!»</p>	<p>Репродукции картин знаменитых художников с пейзажами о весне.</p> <p>Подбор музыки «П.И. Чайковский. «Времена года».</p> <p>Тематические раскраски.</p> <p>Силуэты бумажных яиц.</p> <p>Изобразительные материалы для творчества, украшения для поделок.</p> <p>Подбор художественной литературы о весне.</p>	<p>Родительское собрание «Итоги года. Подготовка к выпуску»</p>
-------------	---	--	---	--	--	---

24.04-28.04	Професси и. Финансов ая грамотнос ть	<p><b>СКР</b>-Воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого.</p> <p><b>ПР</b> - Продолжать знакомить детей с разными профессиями</p> <p><b>РР</b> - Вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия.</p> <p><b>ХЭР</b> - Подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p><b>Беседа</b> «Какая профессия самая важная».</p> <p><b>Презентация</b> «Профессии»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Профессии».</p> <p><b>Чтение</b> Братя Гримм «Сладкая каша», Б. Заходер «Повара», В. Орлов «Повар», Н. Нищева «В магазин везут продукты», С. Михалков «Дядя Степа», Б.Заходер «Строители»</p> <p><b>СРИ</b> «Магазин», «Полиция», «Стройплощадка», «Кафе», «Столовая», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p><b>Экспериментирование</b> с лупой "Всё увидим, всё узнаем"</p>	Развлечение «День профессий – ярмарка работ» - помочь детям попробовать себя в роли разных профессий	Оформление книжной выставки по теме и альбома из раскрасок «Профессии»	Пригласить в группу с рассказом о своей профессии (или видеорассказ )
-------------	---	--	---	--	--	---

май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения	<p><b>ПР:</b> Формировать представления о комнатных цветах, их значимости в жизни человека. Определить значение воды в жизни растений.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Развивать любознательность, исследовательские навыки.</p> <p><b>РР:</b> Развивать умение составлять рассказ - описание по схеме. Называть растения и его части.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Учить рисовать с натуры комнатные растения.</p>	<p>Беседы «Комнатные растения у меня дома», «Части растения», «Если бы не было растений», «Как ухаживать за растениями», «Как дышат комнатные растения».</p> <p>Загадки, стихи о воде, комнатных растениях. Слушание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Вальс цветов»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Л. Скребцова «Азалия и белый кот», О. Яралёк «Сказки комнатных растений», Е. Вовк «Чьи цветы лучше?»</p> <p>Пальчиковая игра «Алые цветки»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково», «Один - много». Подвижная игра «День – ночь», «Садовник».</p> <p>Презентация «Комнатные растения»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Комнатные растения»</p> <p>Оформление альбома «Страна комнатных растений»</p>	<p>Картинки и плакаты, книги, энциклопедии и «Комнатные растения»</p> <p>Подбор музыки, стихов, загадок, пословиц о цветах.</p> <p>Атрибуты для экспериментирования с водой, предметы для ухода за растениями (лейка, совок, почва, палочки для рыхления, влажные тряпочки)</p> <p>Оформление картотеки «Комнатные растения»</p> <p>Раскраски, трафареты.</p>	<p>Акция «Вырасти и подари комнатное растение»</p>
-----	-------------	-----------------------------	---	---	---	---	--

08.05-12.05	Великая Отечественная Война	<p><b>ПР:</b> Систематизировать знания дошкольников о ВОВ, продолжать знакомить с героизмом солдат в годы ВОВ, памятниками защитникам родины.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать уважение к памяти героев, чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу, гордость за свою страну.</p> <p><b>РР:</b> Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.</p>	<p>Беседы «Этот День Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о войне, альбомов о детях-героях.</p> <p>Чтение рассказов: Е. Воробьев «Обрывок провода», А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>Слушание песен о войне.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Целевая прогулка к стеле – памятнику погибших героев в ВОВ (возложение цветов)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Санитары», «Пограничники», «Моряки»</p> <p>Презентация «Герои ВОВ»</p>	<p>Изготовление подарочных открыток и поделок для ветеранов.</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p>	<p>Картины, иллюстрации о войне.</p> <p>Альбом «Пионеры-герои».</p> <p>Создание фонотеки «Песни военных лет».</p> <p>Конструктор, набор игровых солдатиков, игрушечная военная техника.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм»</p>	<p>Прогулки по памятным местам города боевой славы Ломоносов.</p> <p>Посещение районного краеведческого музея.</p> <p>Фотоотчет</p>
-------------	-----------------------------	--	---	--	--	---

	15.05-19.05	<p>Мой город. Моя страна. Моя Родина.</p>	<p><b>ПР:</b> Уточнять представления о родном городе, его достопримечательностях. Дать определение слову Родина. Рассказать о столице нашей Родины, государственной символике РФ.</p> <p><b>СКР:</b> воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь к своему городу, интерес к своей стране, ее истории и культуре.</p> <p><b>РР:</b> Закреплять умение составлять связный рассказ о своем городе.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> формировать интерес к коллективной творческой деятельности. Развитие художественно-эстетического вкуса, творческого воображения и фантазии.</p>	<p>Беседы «Моя родина», «Что мы знаем о городе Ломоносове», «Самые красивые места нашего города»</p> <p>Дидактическая игра «Назови свой адрес»</p> <p>Целевые прогулки по городу, к фонтану.</p> <p>Наблюдения за зданиями, транспортом.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением флага, герба, текста гимна России, Москвы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Ломоносова. Чтение художественной литературы: Н.А. Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе, Ораниенбауме», с. Михалков «Моя улица»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p> <p>Презентация «Как появился наш город»</p> <p>Просмотр мультфильма «Я живу в России». Слушание гимна России.</p>	<p>Изготовлен е коллажа «Достопримечательности Ломоносова</p> <p>Создание Альбома «Ломоносов – город воинской славы»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый город»</p>	<p>Иллюстрации , календари, фотографии с изображением парка и города, портрет основателя города Ораниенбаума – А.Д. Меншикова.</p> <p>Оформление уголка «Я живу в России» (Герб, флаг, гимн Российской Федерации портрет В.В. Путина; герб города Ломоносов и т.д.), карта, глобус.</p> <p>Внесение букв для выкладывания слова «Россия».</p> <p>Настольная игра-ходилка «Я живу в России»</p> <p>Раскраски по теме.</p>	<p>Участие в составлении коллажа «Достопримечательности Ломоносова»</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	---



	22.05-26.05	С днём рождения , Санкт-Петербург!	<p><b>ПР:</b> Познакомить детей с историей возникновения родного города. Познакомить с символами СПб.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости и любви к городу, в котором живём.</p> <p><b>РР:</b> Поощрять детей рассказывать о своем городе, обогащать словарь детей новыми знаниями и фактами, словами: скульптура, колонна, композиция, сфинксы, грифоны.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Развивать умение изображать архитектурные постройки. Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседы «Что я знаю о Санкт-Петербурге», «История возникновения мостов»</p> <p>Иллюстрации достопримечательностей Санкт-Петербурга</p> <p>Рассматривание портретов Петра I, А. Меншикова, М. Ломоносова, символики-флага и герба СПб.</p> <p>Слушание гимна</p> <p>Чтение художественной литературы О. Жебровская, Н.Костылева «Город над вольной Невой», Е.Пермяк «Пичугин мост</p> <p>Конструирование «Мосты», «Станция метро».</p>	<p>Выставка детских работ «Достопримечательность и Санкт-Петербурга»</p>	<p>Календари, открытки, фотографии с видами Санкт-Петербурга. Портреты Петра I, А. Меншикова, М. Ломоносова. Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник». Настольная игра «Найди пару» (достопримечательности СПб), настольная игра-ходилка «Я живу в России»</p> <p>Раскраски с различными видами мостов</p>	<p>Стенгазета «Калейдоскоп»</p> <p>Выпускной праздник</p>
--	-------------	------------------------------------	---	---	--	--	---

ИЮНЬ	29.05-02.06	Солнечное детство	<p><b>ПР:</b> Формировать знания об истории появления праздника, о счастливом детстве.</p> <p><b>СКР:</b> Воспитывать стремление совершать добрые дела и поступки, закреплять дружественные взаимоотношения.</p> <p><b>РР:</b> Развивать у детей представления о счастье, диалогическую и монологическую речь, коммуникативные качества.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Развивать чувство гармонии, цвета.</p>	<p>Беседы «Мир детства», «Моя любимая игрушка», «Почему идет дождь?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мир и дети», «День на реке», «Дети играют на пляже»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p> <p>Посадка рассады летних цветов в вазоны на участке</p> <p>Прослушивание детских песен о дружбе</p> <p>Чтение В. Воронковой «счастливый день», «Солнечный денек», Н.Красильникова «Летняя тропинка».</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»</p> <p>Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>Праздник День защиты детей</p>	<p>Мыльные пузыри, цветные мелки</p> <p>Выносной материал</p>	<p>Консультация «Профилактика солнечного и теплового удара»</p>
------	-------------	-------------------	--	--	---	---	---

	05.06-09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	<p><b>ПР:</b> Уточнить знания о лете, летних явлениях в природе. Закреплять названия летних месяцев и их последовательность.</p> <p><b>СКР:</b> Знакомить детей с правилами поведения в природе.</p> <p><b>РР:</b> Упражнять в отгадывании загадок. Расширять и активизировать словарь по теме «Лето», развивать связную речь.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Закреплять навыки работы с цветной бумагой, развивать творческие способности, самостоятельность.</p>	<p>Беседы «Что я знаю о лете», «Солнце друг или враг».</p> <p>Дидактическая игры «Когда это бывает», «Один-много, «Узнай по описанию»</p> <p>Экспериментирование «Свойства сухого и мокрого песка»</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о лете</p>	<p>Коллективная работа «Летняя поляна одуванчиков»</p> <p>Досуг «Здравствуй лето!»</p>	<p>Раскраски, иллюстрации по теме</p>	<p>Консультация «Солнце доброе и злое»</p>
--	-------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--

12.06-16.06	Правила безопасности знай и выполняй	<p><b>ПР:</b> Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Дать понятие об опасных предметах.</p> <p><b>СКР:</b> Закреплять общепринятые нормы поведения, правила безопасности и личной гигиены. Формировать знания о том, что надо беречь свою жизнь и здоровье</p> <p><b>РР:</b> Развивать умение оценивать опасные ситуации через поведение персонажей сказок, рассказов.</p> <p><b>Х-ЭР:</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры</p>	<p>Беседа «Какие опасности могут таиться на улице летом», «Мы –пешеходы»» «Один дома».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные телефоны», «Как избежать неприятностей», «Чрезвычайные ситуации в доме»</p> <p>Игра-лото «Хорошо или плохо»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Целевая прогулка «Город, транспорт, пешеход» (к перекрестку)</p> <p>Викторина «Мир дорожных знаков»</p>	<p>Предметные картинки с изображением опасных ситуаций, знаков дорожного движения, плакаты по соблюдению безопасности и ПДД.</p> <p>Раскраски</p>	<p>Совместная выставка детско-родительских работ «Семейные книжки-малышки по ПДД»</p>
-------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---

19.06-23.06	Добрым быть непросто	<p><b>ПР:</b> формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям</p> <p><b>СКР:</b> раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»</p> <p><b>РР:</b> активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание)</p> <p><b>Х-ЭР:</b> вызывать у детей интерес к оформлению своих работ. Развивать самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов</p>	<p>Беседы «Мой лучший друг», «Мы с товарищем вдвоем...», «Путешествие в мир эмоций», «Учитесь, люди, доброте»</p> <p>Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у барбоса», Р.Киплинг «Рикки Тикки Тави», Л.Квитко «Два друга», Г.-Х.Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Эмоциональная игра «Заколдованный зоопарк»</p> <p>Подвижные игры «Угадай, что делали», «Спасайся дружбой!»</p> <p>Экспериментирование «Облако в банке»</p>	<p>Целевая экскурсия с возложением м цветов к обелиску «Миру – да!»</p>	<p>Внесение раскрасок</p> <p>Пополнение книжного ряда</p> <p>Плакаты, иллюстрации</p>	<p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком»</p>
-------------	----------------------------	--	--	---	---	---

26.06-30.06	Радужное настроение	<p><b>ПР:</b> продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация)</p> <p><b>СКР:</b> способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. воспитывать привычку работать сообща, волевые навыки на пути к достижению поставленной цели</p> <p><b>РР:</b> развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения</p> <p><b>Х-ЭР:</b> развивать творческое мышление, воображение, совершенствовать двигательные умения развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Беседы «Что такое радуга?», «Почему зимой не бывает грозы?»</p> <p>Рассматривание картины А.И.Куинджи «После дождя. Радуга», А.Н.Шильдера «Радуга в лесу»</p> <p>Чтение А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)</p> <p>Рисование, аппликация, пластилинография «Краски лета», «По дороге с облаками»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебной радуги цвета»</p> <p>Экспериментирование «Эффект радуги», «Игры с цветом»</p>	Развлечение «Мы с тобой друзья»	<p>Репродукции картин</p> <p>Внесение раскрасок</p> <p>Пополнение книжного ряда</p> <p>Пополнение выносного материала и материала для экспериментирования</p>	Предложить совершить прогулку в парк г.Ломоносова. фотоотчет
-------------	---------------------	--	--	---------------------------------	---	--

июль	03.07-07.07	Семь Я	<p><b>ПР:</b> расширять представление детей о семье, родственных связях. Закреплять знание домашнего адреса, ФИО родственников</p> <p><b>СКР:</b> формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение, чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи</p> <p><b>РР:</b> активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека</p> <p><b>Х-ЭР:</b> закрепить умение изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи</p>	<p>Беседы «Что такое семейные традиции?», «Традиции моей семьи», «Чем порадовать близких». Чтение пословиц и поговорок о семье. Чтение В. Драгунский «Сестра моя Ксения», «Тайное становится явным», И. А. Владимиров «Семья на отдыхе». Эмоциональная игра «Смехунчик». Дидактические игры «Вежливые слова», «Поступи правильно» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Ловишки с лентами», «Вдвоем в одном обруче»</p>	<p>Создание фотовыставк и «Важное событие в нашей семье» Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>Ролнение книжного ряда Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Раскраски Создание дидактических игр «Вежливые слова», «Поступи правильно»</p>	<p>Фотовыставка «Важное событие в нашей семье» Стенгазета «Когда я был маленьким...»</p>
------	-------------	--------	---	---	--	--	--

10.07-14.07	Лёгкие планеты Земля (Растения )	<p><b>ПР:</b> формировать у детей представления о растениях, особенностях их строения, произрастания и возможности использования человеком</p> <p><b>СКР:</b> формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбор растений) через ознакомление с правилами поведения на природе</p> <p><b>РР:</b> учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка</p> <p><b>Х-ЭР:</b> воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой природы в разное время года</p>	<p>Беседы «Правила общения с растениями», «Какие растения самые...», «Зачем растениям вкусные плоды», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».</p> <p>Чтение энциклопедий о растениях, лекарственных растениях.</p> <p>Рассматривание репродукций картин А.И.Морозова «Пейзаж с деревьями», А.А.Рылова «Зеленое кружево»</p> <p>Чтение К.Ушинский «как рубашка в поле выросла»</p> <p>Словотворчество «Расскажем жителям другой планеты о растениях планеты Земля»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные биологи»</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Хвостики»</p>	Викторина «Легкие нашей планеты»	<p>Внесение энциклопедий о растениях</p> <p>Пополнение книжного фонда</p> <p>Внесение раскрасок</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Юные биологи»</p>	Рекомендация посетить с детьми парк г.Ломоносова
-------------	----------------------------------	---	--	----------------------------------	---	--



17.07-21.07	Цветочная феерия	<p><b>СКР</b> - Вызвать интерес к миру цветов.</p> <p><b>ПР</b> – познакомить детей с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.</p> <p><b>РР</b> – Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.</p> <p><b>ХЭР</b> – учить передавать перспективу в рисунке, развивать воображение, чувство композиции.</p>	<p>Беседа с детьми «Какой цветок самый красивый?»,</p> <p>Наблюдение за растительным миром, за травой «Зеленый ковер».</p> <p>Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец истории)</p> <p>ЧХЛ «Машенька и крапива»,</p> <p>Д.И. «Узнай цветок по описанию», «Рифмоплёты»</p> <p>Мультфильм «Цветик-семицветик»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин»</p> <p>Оригами «Тюльпан»</p> <p>Лепка «Букет роз»</p> <p>П/и (бег) «Садовник и цветы»</p> <p>Трудовая деятельность «Полив цветов на участке»</p> <p>Смотр клумб на участках.</p>	<p>Коллективная аппликация «Летний букет» - знакомить детей с многообразием цветов (цвет, форма, размеры)</p>	<p>Иллюстрации с изображениями цветов, летние пейзажи,</p> <p>Мозаика, ИЗО-материалы, цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>Активизировать деятельность родителей как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.</p>
-------------	------------------	--	---	---	---	---

24.07-28.07	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	<p><b>СКР</b> – Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>ПР</b> – познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни.</p> <p><b>РР</b> – развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».</p> <p><b>ХЭР</b> – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа с детьми «Насекомые – помощники», «Муравьи - санитары леса»</p> <p>Наблюдение за миром насекомых</p> <p>ЧХЛ «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>В. Бианки, Г.Андерсен «Дюймовочка», В.Драгунский «Он живой и светится», К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>Д.И. «Узнай насекомое по описанию», «Рифмоплёты»</p> <p>Мультфильм «Цветик-семицветик»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин»</p> <p>Аппликация «Стрекоза»</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>П/и «Золотые ворота»</p> <p>Театрализация «Муха-цокотуха»</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	Квест от Политехнического института (поиск насекомых в газоне и лужайке)	Мини-фигурки насекомых, лупы, Энциклопедии, подбор книг с иллюстрациями Трафареты, книжки, раскраски, штриховки с изображением насекомых.	Стендовый настенно-тематический материал «Насекомые»
-------------	---	--	--	--	---	--

август	31.07-04.08	<p>Волшебница вода</p> <p><b>СКР</b> – Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды.</p> <p><b>ПР</b> – Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p> <p><b>РР</b> – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p><b>ХЭР</b> – Продолжать формировать умение видеть красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в творческой деятельности.</p>	<p>Беседа с детьми «Полезные для здоровья напитки».</p> <p>Наблюдение за лужами, за дождём</p> <p>ЧХЛ отрывки из энциклопедии «Загадки природы»</p> <p>Мультфильм «Кто живет в воде?»</p> <p>СРИ «Аптека», «Кафе здорового питания»</p> <p>Лепка «Кувшин»</p> <p>П/и «Ручеек», «Море волнуется...»</p> <p>Обсуждение пословиц «Апрель с водой – май с травой», «Пришла весна – так уж не до сна».</p> <p>Д/и «Найди ошибку», «Ботаническое лото», «Найди отличия»</p> <p>Экспериментирование с водой (картотека), значение воды в жизни растений</p>	<p>Развлечение - экспериментирование «Вода – волшебница»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Времена года».</p> <p>Дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Развивать самостоятельность.</p> <p>Оборудование для игр с водой</p>	<p>Предложить родителям организовать прогулку к любому водоему</p> <p>Консультация для родителей «Правила поведения на водоемах в летний период».</p>

07.08-11.08	В здоровом теле здоровый дух	<p><b>СКР</b> – организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.</p> <p><b>ПР</b> Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.</p> <p><b>РР</b> – Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.</p> <p><b>ХЭР</b> – Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.</p>	<p>Беседа «Почему нужно много двигаться», «Чистота и здоровье», «Что будет, если питаться одними конфетами (сосисками, гамбургерами и т.п.)?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Спортивный зал», «Танцевальная студия»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об организме человека.</p> <p>Д/И «Разложи картинки по порядку».</p> <p>ЧХЛ Л.Зильберг «Почему нужно много двигаться?», К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Аппликация «Пушистые картины»</p> <p>Мультфильм «Как Бегемот боялся прививок»</p> <p>Экспериментирование «Ищем красители в конфете»</p>	Игровая ситуация «К нам в гости пришёл доктор»	Оформление книжного уголка (подбор книг о спорте, о здоровом образе жизни). Оформление альбома «В здоровом теле – здоровый дух». Изготовление игр для развития мелкой моторики.	Индивидуальные консультации и по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
-------------	------------------------------	--	---	--	---	---

14.08-18.08	Русские традиции лета	<p><b>СКР</b> – воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p> <p><b>ПР</b> – расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России;</p> <p><b>РР</b> – Пополнять и активизировать словарь детей поговорками и скороговорками, упражнять в четком произношении звуков.</p> <p><b>ХЭР</b> – продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками;</p>	<p>Беседа: «Русские народные праздники»</p> <p>Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры</p> <p>Дидактическая игра «Выбери картинку»</p> <p>Беседа «Быт и традиции русского народа»</p> <p>Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная» - беседа по содержанию сказки</p> <p>П.И. «Ручеек», «Золотые ворота»</p> <p>Игра «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Развлечение «Лето красное даёт – скучать нам не даёт!»</p>	<p>Обогащение выносного материала для улицы</p> <p>ИЗО-материалы</p> <p>Создание картотеки народных хороводных игр</p>	<p>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</p>
-------------	-----------------------	---	---	---	--	--

21.08-25.08	Сказка ложь, да в ней намёк	<p><b>СКР</b> – учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремления избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.</p> <p><b>ПР</b> – активизировать литературную память дошкольников, знакомить с новыми произведениями.</p> <p><b>РР</b> – развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.</p> <p><b>ХЭР</b> – развивать умение передавать в рисунке любовь к сказкам.</p>	<p>Беседа «Мои любимые сказки».</p> <p>Игра «Одень героя сказки».</p> <p>- учить детей подбирать предметы одежды и атрибуты для героев знакомых сказок.</p> <p>Настольный театр «Сказка о попе и его работнике Балде»</p> <p>-формировать оценочную деятельность обучающихся поступков и характеров героев сказки</p> <p>Просмотр мультфильма «Золотой петушок» по сказке А.С. Пушкина</p> <p>Аппликация: «Золотой петушок»</p> <p>-развивать умение красиво и правильно подбирать цвета развивать умение вырезать ножницами кружки из квадратов</p>	<p>Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»</p> <p>- закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений</p>	<p>Подбор иллюстрированных книг с любимыми сказками</p> <p>Пополнение атрибутов в театральном уголке</p>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</p> <p>Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.</p>
-------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---

28.08-31.08	До свиданья, лето!	<p><b>СКР</b> – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</p> <p><b>ПР</b> – Познакомить с особенностями сезонных явлений природы</p> <p><b>РР</b> – Пополнять и активизировать словарь детей сезонными понятиями</p> <p><b>ХЭР</b> – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа: «Что мы успели сделать за лето?»</p> <p>Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности.</p> <p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.</p> <p>Раскраски с персонажами сказок.</p> <p>Оригами «Зайчик»</p>	Рисование «Летнее настроение»	Демонстрационный материал – иллюстрации летних пейзажей, фотографии, открытки Книги с иллюстрациями.	Выставка детских рисунков о лете
-------------	--------------------	---	---	-------------------------------	---	----------------------------------





## Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Досуговая деятельность Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Игровые упражнения Совместная игра Творческая мастерская Дидактические игры Театрализация Трудовая деятельность
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Конкурсы детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Конструирование по образцу (по замыслу) Сюжетно-ролевая игра (строительная игра) Игровая деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций Беседы Наблюдения Продуктивная деятельность Экспериментирование
Коммуникативная практика	Продуктивная деятельность Театрализация Сюжетно-ролевые игры Беседы Игровая деятельность Досуговая деятельность Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Восприятие художественной литературы	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Чтение и разучивание стихов Продуктивная деятельность

	Дидактические игры
Двигательная активность	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Игровая деятельность Подвижные игры Физкультминутки Динамические паузы Игры-хороводы Досуговая деятельность
Музыкальная деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах Разучивание музыкально-ритмических движений Прослушивание музыкальных произведений Разучивание стихов и песен Игровая деятельность Подвижные игры Досуговая деятельность
Трудовая деятельность	Формирование культурно-гигиенических практик по самообслуживанию Элементарные трудовые поручения Конструирование Игровая деятельность Продуктивная деятельность

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

<b>Событие, форма проведения</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>21 сентября — Международный день мира</i> <b>Беседы</b>	патриотическое  социальное	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
<i>11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Житкова</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Рассказы Бориса Житкова	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Экскурсия к школе</b>	познавательное	День знаний	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 сентября – Всемирный день туризма</i> <b>Поход</b>	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13 сентября – День парикмахера</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико- эстетическое	Осенняя пора, очей очарование	дошкольные	воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i> <b>Видеопросмотры фильмов</b>	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
<i>1 октября – День пожилого человека</i> <b>Стенгазеты</b>	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
<b>Праздники</b>	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>31 октября — 120 лет со дня рождения русского</i>	познавательное	Рассказы Евгения Пермяка	подготовительные к школе	воспитатели групп

<i>писателя Евгения Пермяка</i> <b>Чтение художественной литературы</b>				
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Квест на улице</b>	трудовое	Первые шаги в мире профессий	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	физическое и оздоровительное			
<b>Выставка детско-родительских поделок</b>	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>4 ноября – День народного единства</i> <b>Досуг</b>	патриотическое	Символы России	старшие, подготовительные к школе	Васина Е.А. Шеверлова Е.Г
	познавательное			
<i>3 ноября – 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршака</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Стихи Самуила Маршака	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 ноября – День матери</i> <b>Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери</b>	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<b>Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности</b>	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

<b>Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</b>	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико- эстетическое			
<i>10 декабря – Международный день прав человека</i> <b>Коллаж</b>	социальное	Права и обязанности	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Праздники</b>	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Игры наших бабушек</b>	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
<i>27 декабря – День спасателя</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Спасатели. МЧС.	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка ёлочных украшений</b>	этико- эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>		Белоснежная лебёдка, раскрасавица- душа	дошкольные	воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> <b>Досуг</b>	патриотическое	Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
<b>Акция</b>	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
<i>12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и</i>	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп

<i>сказочника Шарля Перро</i> <b>Чтение художественной литературы</b>				
<b>Районный этап городского открытого конкурса детского творчества</b>	познавательное	Дорога и мы	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	этико-эстетическое			
<b>Каникулярная неделя</b>	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> <b>Проект</b>	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
<b>Народный праздник (конец месяца)</b>		Широкая масленица	старшие, подготовительные к школе	Прядко С.Г. Михайловская С.В.
<b>Игра по станциям (начало месяца)</b>	социальное	Скорость – не главное	старшие, подготовительные к школе	Ковалевич Н.С. Нечаева Г.О.
<i>4 февраля – 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Рассказы <i>Михаила Пришвина</i>	подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Районный тур конкурса детских экологических рисунков</b>	познавательное	Экология глазами детей	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> <b>Спортивно-музыкальные праздники с участием детей и родителей</b>	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<i>23 февраля – День</i>	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели

<i>защитника Отечества</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>				групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Развлечение</b>		Военные профессии	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<b>МАРТ</b>				
<b>Музыкальный концерт Детской школы искусств имени И.Ф. Стравинского города Ломоносова</b> (народные инструменты)	патриотическое	Весенний хоровод	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
<b>Праздники</b>	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> <b>Развлечение</b>	познавательное физическое и оздоровительное	Праздник принцессы Воды	старшие, подготовительные к школе	Кудрявцева Р.В. Соловьёва Е.А.
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> <b>Ремонт книг</b>	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико- эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>12 апреля – День космонавтики</i> <b>Игра по станциям</b>	патриотическое познавательное	Первые в космосе	старшие, подготовительные к школе	Крылова К.С. Сметанина М.В.
<i>7 апреля –</i>	физическое и	День здоровья	дошкольные	инструкторы по

<i>Всемирный день здоровья</i> <b>Физкультурный досуг на улице</b>	оздоровительное			физической культуре
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Городской конкурс чтецов среди дошкольников</b>	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние-подготовительные к школе	старший воспитатель
<b>МАЙ</b>				
<i>09.05 – День победы</i> <b>Досуг</b>	патриотическое	Мы помним, мы гордимся	старшие, подготовительные к школе	Бышовец А.А. Пранкевич Ю.Е.
<b>Праздники</b>	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</i> <b>Виртуальная экскурсия</b>	познавательное	Любимому городу посвящается...	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Велопробег</b>		Ветер в колёсах		
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>27 мая – Общероссийский день библиотек</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Библиотека	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Районный конкурс</b>	этико-	Весна идёт, весне	дошкольные	старший



<b>детского творчества</b>	эстетическое	дорогу!		воспитатель
<b>ИЮНЬ</b>				
<i>12 июня – День России</i> <b>Досуг</b>	патриотическое	Моя Родина – Россия	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 июня – День памяти и скорби</i> <b>Экскурсия с возложением цветов к памятникам, беседы</b>		Родина-мать зовёт	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>6 июня – День рождения А.С.Пушкина</i> <b>Досуг</b>	познавательное	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Развлечение на улице</b>	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> <b>Онлайн-выставка рисунков</b>	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> <b>Фотовыставка</b>	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> <b>Творческая мастерская</b>	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника,</i>	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

<i>режиссёра Владимира Сутеева</i> <b>Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов</b>				
<b>Развлечение</b>	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>АВГУСТ</b>				
<i>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</i> <b>Проекты в группах</b>	патриотическое	День флага. Геральдика	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>5 августа – Международный день светофора</i> <b>Развлечение</b>	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13.08 – День физкультурника</i> <b>Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника</b>	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

### **Особенности работы в летний оздоровительный период**

**Цель работы в летний оздоровительный период:** Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

### **Особенности организации работы с воспитанниками**

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

### **Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 12.06 – День России	Мир растений 11.07 – День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08 – День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 27.08 – День российского кино
5 неделя	Неделя радуги	–	До свиданья, лето!

\*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

**Схема проведения закаливающих процедур**

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста)</li> <li>• Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр участка</li> <li>• Полив участка и песочницы</li> <li>• Наличие головного убора</li> <li>• Соблюдение питьевого режима</li> <li>• Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится утром ежедневно на улице</li> <li>• Младший возраст 8-10 минут</li> <li>• Старший возраст 10-15 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр</li> </ul>	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится на дневной прогулке ежедневно</li> <li>• Младший возраст 20 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место проведения оборудуется заранее</li> <li>• В жаркие</li> </ul>	Воспитатель

	движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший возраст 30 минут</li> </ul>	<p>солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр</li> </ul>	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов</li> <li>• Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов</li> <li>• Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него</li> </ul>	Воспитатели
<b>2. Световоздушные и солнечные ванны</b>				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие на открытом воздухе</li> <li>• Местные в различных режимных моментах</li> <li>• Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего</li> </ul>	Воспитатели

			<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Только для практически здоровых детей</li> <li>• Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!</li> </ul>	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке с 9-11 часов</li> <li>• Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети находятся на открытом солнце</li> <li>• Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн</li> <li>• Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</li> <li>• По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени</li> </ul>	Воспитатели
<b>3. Водные процедуры</b>				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии</li> <li>• Намочить правую ладонку и</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

			<p>провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Намочить обе ладони, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку</li> <li>• Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по груди</li> <li>• Умыть лицо, ополоснуть руки</li> </ul>	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной)</li> <li>• Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус</li> <li>• Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки</li> <li>• Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем</li> <li>• Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</li> <li>• Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо иметь картотеку игр с водой</li> <li>• Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой.</li> </ul>	Воспитатель

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики</li> </ul>	
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</li> <li>• Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр участка на наличие опасных предметов</li> <li>• При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком</li> <li>• Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты</li> <li>• После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена</li> <li>• Количество</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя



			<p>чашек должно быть больше количества детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период**

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

## Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Строители», «Пожарные» и др.)</li> <li>• Развивающие настольно-печатные игры («Кто чем занят», «Профессии», «Одень куклу», «Собери картинку», игры с фишками разной тематики, «Головоломки» и др.)</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Игры по изучению эмоциональных состояний               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи «Звуки природы»</li> <li>• Массажные шарики</li> <li>• Подушки, зеркала</li> <li>• Антистрессовые игрушки</li> <li>• Стаканчики для гнева и обиды</li> <li>• Игры по изучению эмоциональных состояний</li> </ul> </li> </ul>
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	<p>Расширение интересов, любознательности, познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (ср. гр.)</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания,</li> <li>• Наборы картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Детские энциклопедии</li> </ul>

	<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Шашки, доски</li> </ul>
	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы «Лего» разного размера</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>• Транспортные игрушки (железная дорога, спецтранспорт, военная техника)</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> <li>• Набор «слесаря – автомеханика», набор «плотника»</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и др.),</li> </ul>
	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Формирование умения использовать обобщенные способы обследования объекта, действия экспериментального характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты, компас и др.</li> <li>• Сосуды разных объемов и форм</li> <li>• Разнообразный природный материал</li> <li>• Разные виды бумаги, ткани, проволоки и т.д.</li> <li>• Прочие материалы: зеркала, крупы, песок и др.</li> </ul>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика</li> <li>• Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Русская игрушка</li> <li>• Детская художественная литература</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по лексическим темам, разных жанров</li> <li>• Материалы о художниках-иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги и игры для формирования у детей толерантности.</li> <li>• Дыхательные тренажеры.</li> <li>• Плакат: «Алфавит».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)</li> </ul>
	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски, элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, куклы и др.)</li> <li>• Предметы декораций</li> <li>• Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона, цвета</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Трафареты, печатки</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
	Центр	Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные</li> </ul>

	«Музыкальный уголок»	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты композиторов</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Музыкальные записи на USB-накопителях</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (кубики, канаты, ориентиры и др.)</li> <li>• Для прыжков (скакалки, резинки, обручи и др.)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров)</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Игры для развития крупной моторики рук («Кто быстрее закатает» и др.)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Атрибуты для зарядки (флажки, платочки, гимнастические палки и др.)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей</li> <li>• Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>• «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период</li> <li>• Цветники</li> <li>• Выносное оборудование</li> </ul>
	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители», «Строители», Предметы-заместители</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	Уголки уединений	Накопление жизненного опыта  Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лампа с разноцветным светом</li> <li>• Массажные шарики</li> <li>• Подушки, зеркала</li> <li>• Антистрессовые игрушки</li> <li>• Сундучок «Добрых дел»</li> <li>• Игры по изучению эмоциональных состояний</li> </ul>
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания,</li> <li>• Альбомы</li> <li>• Наборы картинок,</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Детские энциклопедии</li> </ul>
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Мягкие строительно-игровые модули</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>

	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации г. Ломоносова</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Русская игрушка</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественная литература</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)</li> </ul>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, желания проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декораций</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, гуашь, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал</li> <li>• Место для сменных</li> </ul>



развитие			<p>выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Игровая уличная площадка</p>	<p>Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей</li> <li>• Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>• «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период</li> <li>• Цветники</li> <li>• Выносное оборудование</li> </ul>

## Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-296 с.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2009.-80 с.: цв. вкл.
4. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -24 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. ( Ребенок в мире поиска).
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с., цв. вкл.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176 с. ( Программа развития).
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.-64 с.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-128 с.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. :«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 80 с.- ( Библиотека программы «Детство».)
12. Инновационная программа «От рождения до школы». / под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2019 – 368 с.
13. Помораева И.А.,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. -64 с.

14. Развитие речи детей 5-6 лет. 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192 с.- (Развиваем речь).

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с.

16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Сфера, 2010.- 224 с.- (Развиваем речь).

17. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2002 «Дошк. воспитание» и №10 «Воспитание в дошк. учреждениях»/Сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е. Зубаревой.- 10-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 463 с., 8 л. ил. : ил.

### Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.05	1 час 05 мин
Утренняя зарядка	8.05-8.15	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.25	10 мин
Завтрак	8.25-8.40	15 мин
Утренний круг	8.40-9.00	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 30 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10 мин
Прогулка	10.30-11.45	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.45-12.15	30 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50	10 мин
Дневной сон	12.50-15.20	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам. Занятие	15.10-15.50	40 мин
Полдник	15.50-16.10	20 мин
Занятие, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.50	40 мин
Вечерний круг	16.50-17.00	10 минут
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 13 занятий в неделю по 30 минут с min перерывом на 10 минут

### Режим дня на тёплый период учебного года

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05

Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.55-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка Уход домой	16.45-19.00

**Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.05-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-12.05
Гигиенические процедуры	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.30-19.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	Занятие	3 раза в неделю	30 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
	углубленная работа инструктора по физической культуре «Крепыш»	1 раз в неделю	30 минут	Работа направлена на реализацию Программы «Детский сад – территория здоровья»
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	30-40 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	Ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	Ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и	Ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и

	спортивные игры на прогулке			заинтересованности детей
Физическая культура	Занятие	3 раза в неделю	30 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	30-40 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	Ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	Ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

**Порядок оформления стендов учреждения детскими работами  
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд	
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!	
	12.09-16.09		Прощай, лето красное	
	19.09-23.09		Осеннее очарование	
	26.09-30.09		Выставка поделок «Дары Осени»	
Октябрь	03.10-07.10		Волшебная страна - Здоровье	
	10.10-14.10		Иллюстрирую любимую сказку	
	17.10-21.10		Мир Юрского периода	
	24.10-28.10		Русская игрушка и её друзья	
Ноябрь	01.11-04.11		Мамочки моей портрет	
	07.11-18.11		Семейные традиции	
	21.11-25.11		Животные планеты Земля	
	28.11-02.12		Выставка поделок «Символ года»	
Декабрь	05.12-09.12	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Новогодняя открытка	
	12.12-16.12		Поёт зима, аukaет	
	19.12-23.12		Животный мир зимой	
	26.12-30.12		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки	
Январь	10.01-13.01		Морские обитатели	
	16.01-20.01		Мы едем, едем, едем	
	23.01-27.01		Выставка поделок «Весенние цветы»	
	Февраль		30.01-03.02	Открытка любимой маме
06.02-10.02			В царстве весны молодой	
13.02-17.02			Знакомство с натюрмортом	
20.02-24.02			По дорогам сказки	
Март			27.02-03.03	Наши пернатые друзья
	06.03-10.03	Мир космоса		
	13.03-17.03	Встретил я весну		
	20.03-24.03	Кем я хочу быть		
	27.03-31.03	Вода, вода, кругом вода		
Апрель	03.04-07.04	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Мой любимый город	
	10.04-14.04		Петербург в свете фонарей	
	17.04-21.04		Пришло лето красное	
	24.04-28.04			
Май	02.05-05.05			
	08.05-12.05			
	15.05-19.05			
	22.05-26.05			
Июнь	29.05-02.06		Лето звонкое, громче пой!*	
	05.06-09.06			



	12.06-16.06		Здравствуй, солнце золотое!
	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

\*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

**График предоставления новостей на группу ВК**

<b>Неделя месяца</b>	<b>Группа учреждения</b>
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Приложение 3

Перспективное планирование по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Наш город	Целевая прогулка «Улицы и перекрестки» Презентация «Участники дорожного движения» Дидактическое упражнение «Мой адрес» Психологический тренинг «Если ты потерялся» Д/и «Каждому знаку своё место» С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Рисование «Моя улица» Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой» Кейс № 1	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Безопасная дорога	Целевая прогулка «Правила дорожного движения» Составление планов-схем «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Рассказы детей по плану-схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Д/и «Верно – не верно» Беседа «Какие опасности подстерегают детей	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»

		<p>на перекрестках?»          ЧХЛ О. Бедарева          «Азбука безопасности»          Работа со схемами          «Помоги герою перейти улицу.          Дорисуй все необходимое»          П/и – эстафета          «Остановка общественного транспорта»          Кейс № 2</p>		
Ноябрь	Участники дорожного движения	<p>Целевая прогулка          «Наблюдение за пешеходами, поиск ошибок»          ЧХЛ Я. Пишумова          «Посмотрите, постовой»,          В.Клименко «Кто важнее всех на улице»          П/и «Умелый пешеход»          Д/и «Логические дорожки»          Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»          С/р игра «Полицейский на посту»          Рисование «Дядя Степа – милиционер»          Кейс № 3</p>	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избегать.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Проходите, путь открыт (Светофор)	<p>Целевая прогулка к светофору          Беседа «Кому и что говорят сигналы»          Разгадывание кроссворда с ключевым словом «светофор»          ЧХЛ Б. Житкова          «Светофор»          Д/и «Осторожно, улица!»          П/и «Сигналы</p>	Закрепить знания детей о сигналах светофора.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		светофора» Кейс № 4		
Январь	Мы - пассажиры	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Э. Могилевская «Автомобильная азбука» С-р/игра «Автобус» Д/и «Найди своё место» Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем» Кейс № 5	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Знакомые незнакомцы (дорожные знаки)	Целевая прогулка к дорожным знакам «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Д/и «Собери знак», «Расставь знаки» Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» П/и «Самый внимательный водитель» Кейс № 6	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	От кареты до ракеты	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Рисование коллективной картины «Транспорт будущего» Д/и «На чём люди ездят»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению

		С/р игра « Путешествие в метро » «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте) Кейс № 7	середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	ПДД в сказках
Апрель	Велосипед на улицах города	Целевая прогулка «Как мы катаемся на велосипеде в городе» Беседа «Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе?» Беседа «Игры во дворе» Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» П/и «К своим флажкам» Веселые старты на велосипедах Кейс № 8	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Знатоки ПДД (итоговое)	Досуговая интеллектуальная игра-макетирование «Наша улица» Целевая прогулка «Путешествие в парк» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»