

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района

О.Ю.Яковлева

№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
средней дошкольной группы общеразвивающего вида «Теремок»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Кухаркиной Натальей Владимировной
Маракушиной Александрой Владимировной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	10
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
Значимые характеристики группы воспитанников	11
Содержательный раздел	13
Учебный план	13
Расписание занятий	14
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	15
Особенности организации культурных практик	53
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	55
Организационный раздел	63
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	63
Методическое обеспечение Программы	67
Режим дня на холодный период учебного года	68
Режим дня на тёплый период учебного года.....	69
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду).....	70
Приложения к Рабочей программе.....	72
График предоставления новостей на группу ВК.....	72
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год	73
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ	75

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в средней дошкольной группе «Теремок».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Маракушиной Александрой Владимировной и Кухаркиной Натальей Владимировной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО, Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; формировать искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Познавательное развитие

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.
- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Речевое развитие

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится)
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Формировать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Физическое развитие

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление

о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга	Критерии динамики	22-172

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 162

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	
---	---	--

Значимые характеристики группы воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
12	8

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
13	6	1	0	0

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
18семьи	—	—	—	4семьи	9семей	7семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей средней дошкольной группы «Теремок» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Все дети умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды и умывания. Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ребята проявляют интерес к конструированию – строят постройки по замыслу, обыгрывают, их. Появились тематические ролевые игры, число детей, принимающих участие в игре, увеличилось. Дети самостоятельно подбирают к игре атрибуты. Наряду с этим одной из основных становится творческая деятельность. Детям очень нравится заниматься лепкой, аппликацией, рисованием.

В целом ребята доброжелательны, некоторые помогают тем, у кого что-то не получается. Самостоятельно, без напоминания, взрослого пользуются вежливыми словами.

Ориентируются в пространстве не все дети. Многие не понимают смысл некоторых пространственных отношений (вверху - внизу, впереди – сзади, далеко – близко и т.д). Нуждаются в помощи взрослого при установлении последовательности различных событий, что было раньше, что было позднее.

Не все дети называют свое имя и фамилию, многие называют только имя. Есть трудности с определением времени суток. Мало кто из детей может назвать текущий день недели. Половина детей путают последовательность времен года, но практически все знают и называют характерные признаки.

Практически у всех детей возникают трудности с составлением коротких рассказов по картине, предложения получаются односложные. С трудом подбирают прилагательные к существительным. Речь тихая, монотонная, с нарушениями звукопроизношения.

При выполнении интересных и доступных заданий внимание достаточно устойчивое. С помощью взрослого устанавливают причинно-следственные связи.

Содержательный раздел

Учебный план

Вид деятельности в средней группе (4-5 лет)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	2 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность занятия	20 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	10 занятий

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие ФЭМП	16.20 – 16.40 Физическое развитие
вторник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие. ФЦКМ 10.05 - 10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
среда	9.00 - 9.20 Речевое развитие. Развитие речи	15.40-16.00 Физическое развитие
четверг	9.00 - 9.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 11.20 – 11.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
пятница	9.00 - 9.20 Речевое развитие. ЧХЛ 9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	01.09 - 09.09	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	СКР – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим ПР – уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду РР – упражнять в назывании сотрудников по имени и отчеству ХЭР – создание творческой, доброжелательной обстановки в группе	Беседы «Давайте познакомимся», «Мы воспитанники средней группы» Экскурсия «Куда везёт нас паровоз? Большой, большой секрет» (прачечная, кухня, медкабинет) Рассматривание иллюстраций Изоделятельность(раскраски, трафареты) конструирование. Целевая прогулка по территории детского сада	Досуг «Большая стирка»	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка. Изготовление атрибутов для игры «Больница», «Семья» Внесение плакатов «Наш детский сад» Подборка художественной литературы Пополнение уголка изоделятельности раскрасками и трафаретами	Установочное родительское собрание, знакомство с родителями
	12.09 - 16.09						
Сентябрь	19.09 - 23.09	Осень. Сезонные изменения.	СКР – систематизировать знания об осени, её периодах; ПР – уточнить представления о пользе	Беседы «Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?»	Вечер развлечений «Крошка	Панно «Сезонное дерево»	

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	26.09 - 30.09	Овощи. Фрукты.	овощей и фруктов для здоровья; РР – формировать умение составлять короткий рассказ; ХЭР – учить отражать в работе впечатления об окружающей жизни.	«Что нам осень принесла?» Д/и «С чьей ветки детки?», «Доскажи словечко» Чтение и разучивание стихотворений: «Спор овощей», «Огурцы» «Потешки про овощи, фрукты и разные продукты» К.Авдеенко Подбор иллюстраций Изодеятельность Подвижная игра «Листья»	картошка»	Внесение д/и на классификацию «Что нам осень принесла?», «С чьей ветки детки?», «Доскажи словечко»	
Октябрь	03.10 - 07.10	Грибы. Ягоды. Перелётные	СКР – развивать умение выразительно передавать образ птиц в игре импровизации	Д/и «Грибное лукошко» Пальчиковая гимнастика «Этот	Выставка детских работ «Грибная	Внесение плакатов «Грибы»,	Выставка детско-родительских

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	10.10 - 14.10	птицы	<p>ПР – уточнить представления о перелетных птицах, их образе жизни и повадках</p> <p>РР – активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>ХЭР – учить отражать в работе впечатления об окружающей жизни</p>	<p>пальчик»</p> <p>Беседы «По грибы, по ягоды», «Куда улетели ласточки?»</p> <p>Чтение «Сказки о грибах и ягодах», «Кто чем поёт? В. Бианки</p>	полянка»	«Птицы»	работ из природного материала
	17.10 - 21.10	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	<p>СКР – совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены</p> <p>ПР – закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют предметы гигиены</p> <p>РР – формировать умение при описании предмета называть его основные признаки и назначения</p> <p>ХЭР – воспитывать чувство ритма, навыки коллективной работы</p>	<p>Беседы «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p> <p>Д/и «Предметы гигиены»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Королева зубная щётка»</p> <p>П/и «Зайка серый умывается»</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	Досуг “Да здравствует мыло душистое”	Коллаж на тему: “Дерево здоровья”	Консультация для родителей “Закаляйся, если хочешь быть здоров”

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	24.10 - 28.10	Неделя детской книги.	<p>СКР – формировать умение понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею</p> <p>ПР - уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины</p> <p>РР – развивать связную диалогическую и монологическую речь;</p> <p>ХЭР – знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой</p>	<p>Беседа «Книжкины именины»</p> <p>Чтение стихотворения «Никогда не порти книги»</p> <p>Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные и др.)</p> <p>Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним</p> <p>Изодеятельность</p>	Осенний утренник Творческая мастерская “Полечим наши книжки”.	Выставка “Моя любимая книжка”	«По не многу обо всём»
Ноябрь	01.11 - 04.11	Одежда. Обувь	<p>СКР – уточнить и расширить знания детей о сезонной одежде и обуви</p> <p>ПР – формировать умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы по определённому признаку</p> <p>РР – развивать умение подбирать определения к заданному слову</p> <p>ХЭР – формировать умение передавать в рисунке квадратную форму отдельными линиями</p>	<p>Беседа «Мишкины тапки»</p> <p>Наблюдения на прогулке «Почему мы так одеты?»</p> <p>Д/и «Одень куклу»</p> <p>Разучивание стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша»</p> <p>Чтение «Про мимозу»</p>	Досуг “Маша-растеряша”	Коллективная работа «Модная коллекция»	Консультация для родителей «Одевайте детей по сезону»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				С. Михалков Изодеятельность			
	07.11 - 18.11	Народная культура и игрушки	СКР – дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек ПР – развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас	Беседа Дидактическая игра «Собери матрёшку» Подвижная игра «Встань по росту» Разучивание песенок и потешек: «Котенька-коток», «Петушок» Рассматривание народных игрушек, иллюстраций Чтение народных сказок Изодеятельность	Вечер развлечений “Зонтик грибком, руки крендельком, ходит девица-красавица по улице пешком”.	Создание д/и «Собери матрёшку» Пополнение уголка изодеятельности раскрасками	Совместная детско-родительская деятельность – разучивание потешек
	21.11 - 25.11		ХЭР – формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы (точка, круг, прямая линия)				

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Декабрь	28.11 - 02.12	Я в мире человек	<p>СКР – воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям</p> <p>ПР – обобщить представления детей о семье, родственных отношениях</p> <p>РР – формировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о себе, о семье, о маме</p> <p>ХЭР – развивать умение подбирать цвета для передачи необходимого эффекта</p>	Беседа «Кто я?» Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Чем мы похожи?» «Составь фигуру» Чтение К. Чуковский «Я один у мамы сын» Рассматривание картины «Семейный вечер» ИЗОдеятельность	Досуг “В гости бабушка пришла”	Подбор наглядного материала по лексической теме	Стенгазета «По не многу обо всём»
	05.12 - 09.12	Домашние животные и их детеныши.	<p>СКР – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к представителям животного мира</p> <p>ПР -учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки</p> <p>РР – активизировать предметный</p>	Беседы «У всех на свете есть друзья, мохнатые друзья» «Кто зимой холодной ходит злой, голодный?» Дидактические игры «Чьи следы?», «Чей	Вечер развлечений “Как Алиса кошку потеряла”.	Подбор наглядного материала «Животные и их детёныши» Внесение в группу шапочек-масок	Консультация для родителей “Игры по дороге в детский сад” Стенгазета «По не многу
	12.12 - 16.12	Дикие животные и их детеныши.					

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
		Жилище животных	словарь (берлога, дупло, нора, логово) ХЭР – учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты Учить лепить округлую форму Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине	малыш?» Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Ушинский «Бодливая корова» Рассматривание картины «Кошка с котятами» Изодеятельность		“животные” Трафареты и раскраски	обо всем»
	19.12 - 23.12 26.12 - 30.12	Новый год.	СКР – воспитывать стремление принимать участие в организации праздника. Формировать навыки сотрудничества ПР - закреплять знания о том, как люди готовятся к встрече Нового Года (покупают подарки, ёлки, новогодние украшения и т.д.) РР – расширять и активизировать словарь за счёт существительных (названия ёлочных украшений), прилагательных и наречий (вверху, внизу, справа, слева) ХЭР – развивать художественно-творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем	Беседы «Новогодние поздравления» «Как мы наряжали ёлку» Дидактические игры «Мешочек с подарками» Разучивание стихотворений Горлицкий «Ёлочка новогодняя», З. Орлова «Новый год» Рассматривание картин из серии «Наш детский сад» Чтение сборника сказок про Рождество и Новый год известных	Новогодний утренник Досуг “Рукавичка Деда Мороза”	Украшение группы. Выставка ёлочных украшений Пополнение изоуголка раскрасками, трафаретами Внесение карнавальных масок	Участие в конкурсе детского сада

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				авторов Изодеятельность			
Январь	10.01 - 13.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	СКР - воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности ПР - расширить представления о зимних забавах - катание на санках, на лыжах, коньках, умении слепить и украсить снеговика, игра в хоккей РР – совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными и	Беседы: «Спорт не любит ленивых», «Я собою очень горд, ведь дарит нам здоровье спорт!» Дидактические игры «Назови и покажи», «Да и нет (с мячом) Чтение: А.Барто «Мама болельщица»,	Досуг “Зимняя сказка”	Коллаж “Зимняя прогулка” из рисунков принесенных из дома.	Фотовыставка “Зимняя прогулка” Стенгазета «По не многу обо всём»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			глаголами ХЭР – воспитывать художественный вкус, инициативность в изодейтельности, стремление оказать помощь другим детям	Регина Новикова «Снежные игры» Подвижные: игры: «Берегись, заморожу», «Найди снегурочку» Изодейтельность			
	16.01 - 20.01 23.01 - 27.01	Зима Сезонные изменения Зимующие птицы Животные и деревья	СКР – уточнять и расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растения, поведение птиц и животных). Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой ПР - формировать умение решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования РР – учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать своё мнение по теме ХЭР – формировать умение передавать образ зимней природы используя метод обрыва бумаги	Беседы: «Из чего сделана снежинка?», «Где зимует воробей?», Дидактические игры: «Так бывает или нет?» Пальчиковые игры: «Берёзка», «Деревья в лесу» Сюжетно-ролевая игра «Медвежата» Чтение Э. Мошковская «Дедушка-дерево» Экспериментирование. со снегом Изодейтельность	Досуг “Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать”	Коллективная аппликация «Зимний лес»	Родительское собрание на тему “Как победить капризы ребёнка”

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	30.01 - 03.02	Аквариумные рыбы	<p>СКР – показать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p>ПР – расширять представления о животном мире, о классификации животного мира: рыбы</p> <p>РР – продолжать совершенствовать диалогическую речь</p> <p>ХЭР – формировать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём закругления углов</p>	<p>Беседа «Рыбка, рыбка где ты спишь?»</p> <p>Д/и «Найди отличия в картинках»</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка спинку изогнула»</p> <p>Чтение и заучивание «В аквариуме рыбки туда-сюда снуют»</p> <p>ИЗОдеятельность</p> <p>Коллективная аппликация</p>	Коллективная аппликация «Рыбкин домик»	Изготовление д/и «Найди отличия в картинках» Внесение трафаретов, картинок с изображением аквариума	Консультация для родителей «Для чего нужна запасная одежда в детском саду»
	06.02 - 10.02	Транспорт. ПДД	<p>СКР - расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте</p> <p>ПР – формировать навыки безопасного поведения на дороге: продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекрёсток»</p> <p>РР – помогать заменять часто используемые детьми местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами</p> <p>ХЭР – познакомить с приёмами использования стеки</p>	<p>Беседы: «Мы идём по улице»</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее и почему?», «Закончи предложение»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «За рулём кабриолета»</p> <p>Чтение С Михалков</p>	Выставка «Парад светофоров»	Внесение в группу дорожных знаков, плакатов, раскрасок	Консультация «Папа и мама пример для ребёнка»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				«Дядя Стёпа милиционер» Изодеятельность			
	13.02 - 17.02	До свидания, зимушка-зима	СКР – развивать чувственность, наблюдательность, любознательность ПР – расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природы РР – развивать умение составлять высказывание по речевому образцу, предложенному воспитателем ХЭР – помогать располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами	Беседа «Зиму провожаем, весну встречаем» Подвижные игры «Остановись возле снежка», «Смелые воробышки» Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Закончи предложение» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у бабушки» Чтение «Сказки бабушки Даши» Изодеятельность	Досуг «Как на масляной неделе»	Пополнение книжного уголка произведениями русского народного фольклора	Создание видеофильма «Ой, блины, блины, вы блинчики мои»
Февраль	20.02 - 24.02	Слава Армии родной в день её рождения!	СКР – воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат ПР – формировать первоначальное представление об особенностях военной службы	Беседа «Наша армия родная и отважна, и сильна!» Дидактические игры «Парные картинки», «Что лишнее?» Чтение В. Орлов «Брат	Развлечение «Аты-баты, шли солдаты»	Внесение в группу военной символики: бескозырок, пилотов, беретов Плакаты и картины по теме	Консультация для родителей «По дороге в детский сад» (формирование навыков

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>РР – активизировать в речи слова: солдат, моряк, лётчик, некоторые названия военной техники и оружия</p> <p>ХЭР – учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды</p>	<p>мой в армию идёт»</p> <p>Изодеятельность</p> <p>Конструирование «Боевая машина»</p> <p>Подвижная игра «Ловкий стрелок»</p>			безопасного поведения на улице)
	27.02 - 03.03	Начало весны 8 марта – мамин праздник	<p>СКР – воспитывать желание помогать маме, не огорчать её</p> <p>ПР – формировать первичные представления о семейных традициях и праздниках</p> <p>РР – упражнять в произношении фраз с разной силой голоса</p> <p>ХЭР – учить самостоятельно реализовывать замысел, побуждать делать подарок для близких своими руками</p>	<p>Беседы: «Много мам на белом свете», «Как я маме помогаю»</p> <p>Дидактические: игры «Сложи узор», «Что лишнее и почему?»</p> <p>Чтение В. Драгунский «Тайное становится явным»</p> <p>Изодеятельность</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	Праздничный утренник	Выставка детских работ «Для милой мамочки букет»	Стенгазета «По не многу обо всём»
Март	13.03 - 17.03	Мебель. Посуда. Продукты питания	<p>СКР – формировать умения самостоятельно трудовые поручения (расставлять тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы)</p> <p>ПР – учить соотносить форму</p>	<p>Беседы «Королевство витаминов», «Мебельная фабрика», «Какая бывает посуда»</p> <p>Чтение: Чуковский «Федорино горе», сказка «Три медведя»</p>	Досуг « В гостях у трёх медведей»	Создание силуэтов и картинок для д/игр	Индивидуальные беседы «Как учить стихи дома»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			предметов с известными геометрическими фигурами РР – продолжать учить определять и называть местоположение предмета(слева, справа, около, между) ХЭР – учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире» Д/игра «Большой и маленький», «Узнай предмет по силуэту» П/игра «Если весело живётся, делай так» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	20.03 - 24.03	Сказки народов мира. Неделя театра	СКР – учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок ПР – развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности	Беседы «Добрые и злые герои», «Кто живёт в театре?» Работа в книжном уголке «Книжка заболела» Д/игры «Угадай сказку», «Плохой-хороший» Пальчиковая гимнастика «Сказки» С/ролевая игра «Книжный магазин» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Досуг “Встреча с Красной шапочкой”	Выставка книг принесённых из дома	Стенгазета “Любимые сказки папы и мамы”
	27.03 - 31.03		РР – развивать диалогическую речь через совместное обсуждение, правильное словоупотребление ХЭР – учить воплощать в художественной форме свои представления, переживания, мысли	Чтение «Три поросенка»,			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				«Лисичка-сестричка и волк»			
	03.04 - 07.04	Птицы – наши друзья	<p>СКР – формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям</p> <p>ПР - закрепить и систематизировать представления детей о птицах. Учить находить сходство и различия водоплавающих и не водоплавающих перелётных птиц</p> <p>РР – упражнять в словообразовании сложных прилагательных; продолжать учить детей самостоятельно составлять сравнительные описательные рассказы</p> <p>ХЭР – побуждать отображать впечатления об окружающем мире, используя навыки рисования, лепки, аппликации</p>	<p>Беседа «Скачет-скачет воробей»</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p> <p>Чтение В.Бианки «Кто чем поёт?», «Наши птицы»</p> <p>П/игра «Совушка», «Птички и кошка»</p> <p>Изодеятельность – раскраски</p>	<p>Вечер развлечений “Приходите в гости к нам”</p>	<p>Внесение наглядного материала по теме «Птицы»</p> <p>Изготовление атрибутов для д/игры</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению “Птички-невелички”</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
Апрель	10.04 - 14.04	Весна. Сезонные изменения	<p>СКР – обобщать и закреплять знания о весенних явлениях природы</p> <p>ПР – развивать умение отмечать характерные признаки весны, закреплять знания примет наступившей весны;</p> <p>РР – учить вслушиваться в звучание слов, выделять заданный звук в словах;</p> <p>ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность</p>	<p>Беседы: «Весна идёт, весне дорогу», «Волшебница весна»</p> <p>Физкультминутка «Весна», «Пришла весна, сосульки тают»</p> <p>Д/игра «Ласковое слово», «Кто больше назовёт действий»</p> <p>П/и «Ручей», «Солнышко и дождик»</p> <p>Чтение «Заюшкина избушка», «Как весна зиму поборола»</p> <p>Экспериментирование «Хитрые семена»</p> <p>Изодеятельность</p>	Игра-развлечение «Чудеса весеннего леса»	Изготовление атрибутов из подручного материала – для экспериментирования	Пополнение читательского уголка
	17.04 - 21.04						
	24.04 - 28.04						

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>РР – закреплять понимание предлогов: в, на, под, между</p> <p>ХЭР – закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении</p>	<p>красоты», «Строители»</p> <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых (на прогулке)</p>			
Май	02.05 - 05.05	Вода. Комнатные растения	<p>СКР - побуждать бережно относиться к растениям в помещении</p> <p>ПР- закреплять знания о растениях уголка природы, правила ухода за ними, о значении воды для роста растений</p> <p>РР- учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР- учить изображать несколько предметов, располагая их на всём листе бумаги</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»</p> <p>С/р «Семья» (значение воды в быту)</p> <p>Чтение: Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», Б. Пастернак «Герань»</p> <p>Изодеятельность</p> <p>Экспериментирование «Вода и краски»</p>	Экспериментирование «Вода и краски»	Зелёный уголок на подоконнике	Привлечение родителей к созданию зелёного уголка в группе
	08.05 - 12.05	Мой дом. Моя улица. Мой город	<p>СКР – продолжать формировать интерес к своему дому, двору, улице, городу, достопримечательностях</p> <p>ПР – познакомить с традиционными праздниками нашего города</p> <p>РР - учить составлять короткий рассказ</p>	<p>Беседы: «Что такое улица?», «Какие бывают дома?», «Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Д/и «Найди по описанию», «Беги в</p>	Коллективная работа по аппликации «Мой город»	Внесение иллюстраций с видами города Ломоносова	Стенгазета «По не многу обо всём»
	15.05 -						

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	19.05		на тему из личного опыта (по аналогии с воспитателем) ХЭР – Продолжать развивать интерес к коллективной работе закреплять навык вырезания круга из квадрата	дом, какой назову» С/р игра «Семья» (прогулка по городу) П/и «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с видами города Ломоносов Изодеятельность			
	22.05 - 26.05	Лето. Деревья, цветы, насекомые	СКР – воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы ПР – формировать обобщенное представление о лете, как времени года, признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений РР – формировать умение составлять короткий рассказ по мнемосхеме ХЭР – продолжать учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации	Беседы «Кто самый сильный на земле? Конечно, муравей» Д/и «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое?» П/и «По малину в сад пойдём, «Улиточка», «К названному дереву беги» С/р игра «Путешествие летом на автобусе» Изодеятельность Чтение «У солнышка в гостях», «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев	Вечер развлечений “Как на нашем лужочке выросли цветы-цветочки”.	Создание фотовыставки Раскраски, трафареты Пополнение книжного уголка	Консультация для родителей «Научите детей не обижать насекомых»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	29.05 - 02.06	Солнце собирает друзей	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении в лесу</p> <p>ПР –развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>РР – познакомить детей с авторской литературной сказкой</p> <p>ХЭР – способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>Беседа «Доброе солнышко»</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку художника»</p> <p>Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про комара-комаровича – длинный нос и про мохнатого мишу – короткий хвост»</p> <p>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин»</p> <p>П/игра «Ловля бабочек»</p> <p>Изодеятельность</p>	Досуг на улице “Лета красные лучи”	Пополнение выносного материала новыми игрушками, мелками для рисования на асфальте	Итоговое родительское собрание Мастер-класс “Разноцветные шары для весёлой детворы” .

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
июнь	05.06 - 09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	СКР - расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, одежде людей, формирование представлений о садовых и огородных растениях ПР - расширять представления о питании растений, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования РР - продолжаем формировать умение составлять связный рассказ с опорой на картину ХЭР - умение использовать освоенные приемы и знания в изо-деятельности, для воплощения своих замыслов	Беседа «Лето красное – почему так говорят», «Сады и огороды» Игровая ситуация «Поможем бабочке добраться до цветка» П/и «Поймай комара», «Воробышки и кот» СРИ «Прием у врача» Д/и «Чудесный мешочек», «Я скажу, а ты дополни» Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце», Н.Павлова «Земляничка»	Рисование мелкими на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для СРИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на прогулке»
	12.06 - 16.06	Азбука безопасности и	СКР - закрепить знания детей о безопасности дома и на улице ПР - сформировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» РР - формировать умение составлять связный рассказ с опорой на схему, картину ХЭР -развитие творческих	Беседа «Опасные предметы дома», «Безопасность на прогулке» Рассматривание иллюстраций «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» Пальчиковая гимнастика	Коллективная работа «Опасность вокруг нас»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка Внесение Д/и	Консультация «О пользе и вреде солнечных лучиков» Папка передвижка «Безопасность летом»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			способностей посредством нетрадиционной техники рисования	«Транспорт» Игровая ситуация «Что, где лежит» П/и «Караси и щуки», «Светофор», «Поймай ленточку» Д/и «Опасно не опасно» М.Горький «Война грибов с грибами» В. Сутеев «Дудочка и кувшинчик» С.Михалков «Бездельник светофор»			
	19.06 - 23.06	Если добрый ты	СКР - развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности ПР -формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве РР - воспитывать культуру общения, закреплять знания о вежливых словах ХЭР - развивать самостоятельность в рисовании, лепке и осуществлять образ задуманного	Беседа: «Вежливость», «Помощь братьям меньшим» Чтение С. Маршак «Друзья-товарищи», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Г. Остер «Вредные советы» Прослушивание музыки «Если добрый ты», «Улыбка» СРИ «Помощь на кухне маме» Ситуативный разговор «С кем любят	День добрых дел	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для СРИ	Приобщить родителей к акции «День добрых дел» Выставка фотографий «Наши добрые дела»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				дружить» Д/и «Подбери слово», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Добрые и злые герои» П/и «Кто позвал?», «У медведя во бору», «Кот и мыши»			
	26.06 - 30.06	Неделя радуги	СКР - закреплять знания цветового спектра у детей, сформировать умение различать теплые и холодные цвета ПР - помочь запомнить расположение цветов радуги, их последовательности РР - формировать умение рассказывать о цвете, закреплять знания о цвете в памяти, обучать действиям с цветом по словесной инструкции ХЭР - создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, привлечь к созданию коллективной композиции	Беседа «Радужное настроение», «Наша радуга и ее цвета» Заучивание «Каждый Охотник...» Д/и «Кого не стало», «Третий лишний», «Найди цвета» П/и «Прокати мяч», «Пройди по тропинке», «Найди свой домик» Экспериментирование «Смешивание красок» Прослушивание «Оранжевой песенки», Д. Тухманова «Виноватая тучка», «Цветное настроение» Чтение С.Маршак «Зеленая страница», Н. Агошкина «Фиолетовая сказка»	Коллективная работа «Радужные лучики»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка	Консультация «Дети на воде»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
И	03.07 - 07.07	Наша дружная семья	<p>СКР – воспитывать уважительное отношение к своей семье, любовь и уважение своим родителям</p> <p>ПР – дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком, о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка и т.д.)</p> <p>РР – продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение рассказывать о своей семье (рассказ из личного опыта)</p> <p>ХЭР – Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p>	<p>Беседы» «Моя семья», «Что я видел с мамой, папой по дороге в детский сад»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин по теме</p> <p>ЧХЛ С.Тетерин «Будет мама очень рада», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», В.Вересаев «Братишка»</p> <p>Музыкальные игры «Поссорились, помирились», «Найди пару»</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково» «Хорошо – плохо» «Права ребенка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» «Семья»</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик»</p> <p>Слушание произведений П.Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы»</p>	Постройка из конструктора или строителя «Дом для моей семьи»	Внесение картинок, иллюстраций, фотографий, семейных альбомов по теме, Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Фотоотчет «Семейный отдых»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	10.07 - 14.07	Мир растений	<p>СКР – воспитывать бережное отношение и любовь к природе (беречь растения, не ломать деревья и др.)</p> <p>ПР – расширять представления детей о растениях, называть части растений. Обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст. Дерево, трава, цветы). Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы свет, тепло, земля, вода), о приспособленности растений к среде обитания и временам года</p> <p>РР – учить узнавать и называть части растения, используя модели. Развивать умение составлять короткий описательный рассказ о растении</p> <p>ХЭР – вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p>	<p>Рассматривание и наблюдение различных растений на участке</p> <p>Беседы «Зачем надо беречь растения», «Правила друзей леса»</p> <p>ЧХЛ Л.Ф.Воротникова «Как человек приручил растение», Е.Трутнев «По лесным тропинкам», М.Прищвин «Золотой луг»</p> <p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Береги живое», «Назови растение», «От какого растения (дерева) детка», «Дерево, кустарник, цветок»</p> <p>Подвижные игры «Садовник», «К дереву беги», «Мы веселые ребята»</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада</p> <p>Слушание музыкальных песен про лето и растения</p>	Досуг «Чудо-дерево»	Внесение картинок, иллюстраций, энциклопедий по теме, Дидактической игры «Собери картинку» Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Предложить родителям сделать гербарий любого растения (создать альбом)

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	17.07 - 21.07	В мире цветов	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к цветам, умение ухаживать за ними (цветы, растущие на территории детского сада)</p> <p>ПР – расширять представления детей о цветах (садовые, луговые), их разнообразии.</p> <p>РР – активизировать употребление в речи названий цветов. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных</p> <p>ХЭР – продолжать вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисования пальчиками, ладошками</p>	<p>Наблюдения за цветами на территории детского сада</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, картин</p> <p>Беседы «Какие бывают цветы», «Зачем бабочка прилетает на цветок»</p> <p>Дидактические игры «Собери цветок», «Найди такой же», «Какого цветка не стало»</p> <p>ЧХЛ Е. Благинина «Одуванчик», «Ромашка», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Я. Колас «Если я сорву цветок»</p> <p>Заучивание стихотворений о цветах</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы»</p> <p>Нетрадиционное рисование «Цветок из ладошки», «Я рисую на асфальте»</p> <p>Слушание детских песен о цветах</p>	Выставка работ «Цветы на полянке»	<p>Внесение картинок, иллюстраций по теме, материала для исследовательской деятельности</p> <p>Подбор художественной литературы, музыкальных произведений</p> <p>Оформление дидактической игры «Собери букет» (холодные и теплые цвета)</p>	Родителям, гуляя по городу привлечь внимание детей на красивые цветы, посаженные на клумбах.

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				П.И.Чайковский «Вальс цветов» Исследовательская деятельность «Что любят цветы», «Почему цветы пахнут?» Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок, беги ко мне»			
	24.07 - 28.07	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	СКР – воспитывать бережное отношение к насекомым и птицам ПР – расширять представления детей о классификации животного мира. Формировать умение группировать по разным признакам птицы (домашние, лесные), насекомые (летающие, ползающие) РР – продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, упражнять в умении пересказывать небольшие по содержанию тексты. Познакомить с книжками. Оформленными Е. Чарушиным ХЭР – продолжать формировать умение наклеивать готовые формы в нужной последовательности, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.	Беседы «Почему нельзя пугать птиц», «Вредные и полезные насекомые» Наблюдение за муравьями, жуками Рассматривание насекомых и птиц на участке ЧХЛ В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Майков «Ласточка», К.Чуковский «Тараканище» «Мухоморок» Дидактические игры «Летает – не летает», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний»,	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, игрушечные фигурки насекомых Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация для родителей «Расскажем детям о насекомых»

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
				<p>«Собери картинку» Игры – имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы) Подвижные игры «Птицы и кошка», «Ворона и воробьи», «Комарики», «На лужайке», «Карусель», «Перелет птиц» Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»</p>			

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
август	31.07 - 04.08	Приключения Капитошки	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении у водоёма</p> <p>ПР – закреплять знания о значении воды для роста растений</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР – закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении</p>	<p>Беседы: «Где живёт вода?», «Зачем человеку вода?», «Кто живёт в воде?», «Можно ли играть с водой?»</p> <p>Рассматривание картин: Саврасов «Пейзаж с рекой», Сергеев «Туман», Д.Лёвин «Грибной дождь»</p> <p>Чтение: И.Токмакова «Летний ливень», А.Шибаяев «Облака купаются», Б.Заходер «Куда спешат головастики»</p> <p>Д/и «Где снежинка?», «Ходят капельки по кругу»</p> <p>П/и «Поймай рыбку», «Щука в реке»</p> <p>С/р игра «Пароход»</p> <p>Экспериментирование «Поможем воде стать чистой»</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка</p> <p>Развлечение «Обитатели подводного царства»</p>	<p>Внесение картин Саврасова, Сергеева, Лёвина</p> <p>Пополнение книжного уголка произведениями И.Токмаковой, Б.Заходера, Шибаяева</p>	<p>Фотоальбом «Мой отдых на воде»</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
	07.08 - 11.08	Быть здоровым здорово	<p>СКР – воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности</p> <p>ПР – расширить представления о летних забавах - катание велосипеде, самокате, играх с водой</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР – учить самостоятельно реализовывать замысел</p>	<p>Беседы: «Витамины на тарелке», «Какие фрукты я люблю», «Вершки и корешки»</p> <p>Рассматривание: «Энциклопедия о человеке», «Изображения спортивных игр», картина Самохвалова «На стадионе», А.А. Дайнеко «Бег»</p> <p>Чтение: РНС «Вершки и корешки»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>П/и «Чай, чай выручай», «Салки», «Зайка серый умывается»</p> <p>С/р «Спортсмены»</p> <p>Экспериментирование «Наши помощники»</p>	<p>Коллективная лепка «Витаминные продукты»</p> <p>Досуг на улице «В мире спортивных игр»</p>	<p>Энциклопедии, серия картин, создание д/и «Не ошибись»</p>	<p>Выставка рисунков «Малые олимпийские игры»</p>
	14.08 - 18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p>СКР – дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек</p> <p>ПР – развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки</p>	<p>Беседы: «Что такое ярмарка?», «Так уж у нас на Руси повелось»</p> <p>Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев</p>	<p>Развлечение на улице «Как у наших у ворот»</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями игрушек народных мастеров</p>	<p>Выставка детско-родительских поделок «Пластилино</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас</p> <p>ХЭР – формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы в лепке</p>	<p>«Деревенский праздник», А.И. Локтионова «Игрушки», Л.И. Соломаткин «Петрушка» Чтение р.н. потешек и прибауток Д/и «Раз матрёшка, два матрёшка» С/р игра «Кукольный театр» П/и «Карусель», «Горелки», хороводная игра «Подарки» Экспериментирование «Рисующие камни»</p>		<p>Матрёшки, лошадки, свистульки, трещётки, деревянные ложки Раскраски, художественная литература: потешки, сказки</p>	<p>вая лошадка»</p>
	21.08 - 25.08	По дорогам сказок	<p>СКР – учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок</p> <p>ПР – развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности</p> <p>РР – развивать умение составлять высказывание по речевому образцу,</p>	<p>Беседы: «Моя любимая сказка», «Мой любимый мультфильм», «Что мне читает мама» Рассматривание картин М.В. Васнецов «Алёнушка», И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец</p>	<p>Выставка любимых сказок Викторина «Герои сказок в гости к нам пришли» Досуг «Под грибом»</p>	<p>Выставка любимых сказок Изготовление атрибутов к викторине</p>	<p>Привлечение родителей к выставке любимых сказок</p>

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			предложенному воспитателем ХЭР – помогать располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами	Иванушка», иллюстрации Е.М. Рачёва Чтение: Армянская сказка «Змея и рыба», Киргизская сказка «Лиса и муравей», В. Сутеев «Палочка выручалочка» Д/игры: «Поможем Колобку», «Что умеют делать сказочные звери?» П/игры: «Сорока», «Теремок», «Колобок» Экспериментирование «Ветер по морю гуляет» Выставка любимых сказок			
	28.08 - 31.08	До свиданья, лето!	СКР – воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям, к родной природе ПР – формировать умение решать познавательные задачи и делать	Беседы: «Чем вам запомнилось лето», «Самое яркое событие лета», «Как приходит осень» Рассматривание	Музыкальное развлечение «Лето красное – прощай!»	Коллаж «Любимый город летом» Картины, плакаты, иллюстрации	Выставка альбомов «Как я провёл лето» Концерт для родителей

Месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
			<p>выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>картин: Е.В. Волкова «Лесное озеро», «Возвращение стада», И.А. Вельц «Осенний пейзаж», И.И. Шишкин «За грибами», «Вид в окрестностях Петербурга», «Рожь»</p> <p>Чтение Лилиан Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p>Продуктивная деятельность: коллаж «Любимый город летом»</p> <p>Д/игры «Вершки, корешки», «С какой ветки детки?»</p> <p>П/игры: «У медведя во бору», «Ходит Васька серенький», «Пятнашки со скакалкой»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Экспериментирование «Шарик-ракета»</p>		Трафареты	«Поём о лете»

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
21 сентября — Международный день мира Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
13 сентября – День парикмахера Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
4 октября – Всемирный день защиты животных Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
1 октября – День пожилого человека Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
30 октября – День автомобилиста России Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
3 ноября — 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршак	познавательное	Стихи Самуила Маршак	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

Чтение художественной литературы				
<i>27 ноября – День матери</i> Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
Развлечение	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	Абумислимова Э.Г. Мороз О.В.
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель

Выставка коллективных работ		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	Волянская М.С. Рыжакова Т.С.
<i>12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	Кухаркина Н.В. Маракушина А.В.
	этико-эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i>	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

Чтение художественной литературы				
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	Позднякова Л.А. Смирнова Л.В.
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
<i>2 апреля – День детской книги</i> Развлечение	социальное познавательное	Книжная страна друзей	младшие, средние	Майданская А.С. Клок А.А.
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное			
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ			Футбол в школе	все
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Городской конкурс чтецов среди дошкольников	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние-подготовительные к школе	старший воспитатель
МАЙ				

Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах		
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
ИЮНЬ				
Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> Презентация	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель Межуева А.В.
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.

08.07 – День семьи, любви и верности Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
08.07 – День семьи, любви и верности Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
22 июля – День работников торговли Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
5 августа – Международный день светофора Развлечение	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
13.08 – День физкультурника Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп

<p><i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>трудовое</p>	<p>Ветеринарная клиника</p>	<p>дошкольные</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Акция</p>		<p>Добрые крышечки</p>	<p>все</p>	<p>старший воспитатель</p>

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Хороводные игры Подвижные игры Игры со спортивным инвентарём Настольно-печатные игры Игры-драматизации
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность с конструкторами различных видов Игровая деятельность с мелким и крупным строительным материалом Использование игровых модулей разной тематики Ручной труд (с применением природного материала) Оригами, аппликация, лепка
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Проектная деятельность Экскурсии к объектам природы Выставки детского и детско-родительского творчества Эксперименты, опыты
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Проблемные ситуации Дидактические игры Досуговая деятельность
Восприятие художественной литературы	Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций и картин художников Просмотр видеозаписей Творческая мастерская

	Проектная деятельность
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Спортивные соревнования Физкультурные минутки Динамические паузы
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Проектная деятельность Игры-драматизации Конкурсы детского и детско-родительского творчества
Трудовая деятельность	Ручной труд Самообслуживание

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

6. Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	29-02	03-07	31-04
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключение Капитошки
2 неделя	05-09	10-14	07-11
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06 – День рождения А.С.Пушкина	Мир растений 11.07 – День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08 – День физкультурника
3 неделя	12-16	17-21	14-18
	Азбука безопасности 12.06 – День России 15.06 – День ветра	В мире цветов 20.07 – День шахмат	Русская ярмарка (фольклор, игрушки)

4 неделя	19-23	24-28	21-25
	Если добрый ты 19.06 – День отца 22.06 – День памяти о Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 22.08 – День Государственного флага РФ 27.08 – День российского кино
5 неделя	26.06-30.07	–	28-31
	Неделя радуги		До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп) 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>раннего возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение питьевого режима • Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном помещении не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней 	<ul style="list-style-type: none"> Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>охлаждается на 1 градус</p> <ul style="list-style-type: none"> • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 		
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта 	Воспитатель Помощник воспитателя

		выше <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	дети могут играть босиком <ul style="list-style-type: none"> • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников

3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского

			экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах

			Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Продукты детского творчества
	Центр «Театрализов анный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма - шкаф Элементы костюмов Различные виды театров (кукольный, настольный, маски) Предметы декораций
Художестве нно- эстетическо е развитие	Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно- прикладного искусства
	Центр	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные

	«Музыкальный уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки) Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки) Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Программы

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
2. Варенцова Н.С. Обучение грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Гербова В.В. От рождения до школы новые возможности. Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
4. Колдина Д.Н. От рождения до школы новые возможности. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет. ФГОС – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
5. Комарова Т.С. От рождения до школы новые возможности. Изобразительная деятельность в детском саду. с детьми конспекты занятий. 4-5 лет ФГОС - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
6. Куцакова Л.В. Задания по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с.
8. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
9. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288с.
11. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с.
12. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 176 с.
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
15. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55	55 мин
Утренняя зарядка	7.55-8.05	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15	10 мин
Завтрак	8.15-8.45	30 мин
Утренний круг	8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 20 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин
Прогулка	10.15-11.30	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	10 мин
Дневной сон	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам	15.10-15.40	30 мин
Полдник	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.45	35 мин
Вечерний круг	16.45-16.55	10 минут
Подготовка к прогулке	16.55-17.10	15 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 20 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка Уход домой	16.25-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	20 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20-25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами на учебный год

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд			
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!			
	12.09-16.09		Прощай, лето красное			
	19.09-23.09		Осеннее очарование			
	26.09-30.09		Выставка поделок «Дары Осени»			
Октябрь	03.10-07.10		Волшебная страна - Здоровье			
	10.10-14.10		Иллюстрирую любимую сказку			
	17.10-21.10		Мир Юрского периода			
	24.10-28.10		Русская игрушка и её друзья			
Ноябрь	01.11-04.11		Мамочки моей портрет			
	07.11-18.11		Семейные традиции			
	21.11-25.11		Животные планеты Земля			
	28.11-02.12		Выставка поделок «Символ года»			
Декабрь	05.12-09.12		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Новогодняя открытка		
	12.12-16.12			Поёт зима, аukaет		
	19.12-23.12			Животный мир зимой		
	26.12-30.12			Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки		
Январь	10.01-13.01	Морские обитатели				
	16.01-20.01	Мы едем, едем, едем				
	23.01-27.01	Выставка поделок «Весенние цветы»				
Февраль	30.01-03.02	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*		Открытка любимой маме		
	06.02-10.02			В царстве весны молодой		
	13.02-17.02			Знакомство с натюрмортом		
	20.02-24.02			По дорогам сказки		
Март	27.02-03.03			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Наши пернатые друзья	
	06.03-10.03				Мир космоса	
	13.03-17.03				Встретил я весну	
	20.03-24.03				Кем я хочу быть	
Апрель	27.03-31.03				Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Вода, вода, кругом вода
	03.04-07.04		Мой любимый город			
	10.04-14.04					
	17.04-21.04					
Май	24.04-28.04					Лето звонкое, громче пой!*
	02.05-05.05		Пришло лето красное			
	08.05-12.05		Здравствуй, солнце золотое!			
	15.05-19.05		Будь заметным на дороге			
Июнь	22.05-26.05	Лето звонкое, громче пой!*				
	29.05-02.06					
	05.06-09.06					
	12.06-16.06					
Июль	19.06-23.06	Лето звонкое, громче пой!*				

	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
Август	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Перспективное планирование работы по профилактике ДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается- разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы пассажиры	С-р/и «Мы едем на концерт»	Знакомить детей с поведением в транспорте	Папка-передвижка «Советы родителям в

				зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» С/р игра «ГАИ»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова	Познакомить детей с	Листовка — обращение

		«Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	«Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»