

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
№ 05 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
средней дошкольной группы общеразвивающего вида «Солнышко»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Поздняковой Ларисой Анатольевной
Смирновой Любовью Владимировной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	6
Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	6
Значимые характеристики контингента воспитанников	6
Содержательный раздел	8
Учебный план	8
Расписание занятий	9
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	10
Особенности организации культурных практик.....	56
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	58
Организационный раздел.....	64
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	64
Методическое обеспечение Рабочей программы	68
Режим дня на холодный период учебного года	69
Режим дня на тёплый период учебного года.....	70
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)	71
Режим двигательной активности	72
<i>Приложение 1</i>	73
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	73
<i>Приложение 2</i>	75
График предоставления новостей на группу ВК.....	75
<i>Приложение 3</i>	76
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ	76

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в средней дошкольной группе «Солнышко».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Смирновой Любовью Владимировной и Поздняковой Ларисой Анатольевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО, Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать в ребенке самоуважение
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
- Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности

Познавательное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов
- Формировать представления о количественном и порядковом счете, о прямоугольнике, шаре и кубе, совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине
- Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей

Речевое развитие

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков

- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
- Продолжать работу по формированию интереса к книге, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям

Художественно-эстетическое развитие

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре

Физическое развитие

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
- Развивать интерес к подвижным играм
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
12	10

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
8	12	2	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 189

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19 семьи	2 - мать, 1 - отец	-	-	8 семей	9 семей	5 семей	1

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей средней группы «Солнышко» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее:

В группе установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети умеют договариваться, соперничать, уважительно и доброжелательно относятся к сверстникам, взрослым.

Несколько детей в группе проявляют себя как лидеры: могут организовывать вокруг себя детей. Есть дети, которые стремятся к лидерству, к первенству, но из-за неумения регулировать собственные действия у них пока не получается. Необходимо научить детей правильно вести себя в детском коллективе, уметь проигрывать в играх соревновательного характера, развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Из наблюдений за детьми выяснилось: у детей высокий интерес к познавательной деятельности. У многих детей проблемы с ЗКР, поэтому надо проводить игры по ЗКР, артикуляционную гимнастику как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики: предлагать мозаику, вкладыши, раскраски, шнуровки. Давать рекомендации родителям, например, «Чем можно занять ребёнка дома».

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Средняя дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Обязательная часть	
Физическое развитие	2 – физическое развитие
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	20 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.20 Речевое развитие. Развитие речи 9.35-9.55 Физическое развитие	
вторник	9.00-9.20 Познавательное развитие. ФЦКМ 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	
среда	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 11.20-11.40 Художественно-эстетическое развитие Музыка	
четверг	9.00-9.20 Познавательное развитие. ФЭМП	16.20-16.40 Физическое развитие
пятница	9.00-9.20 Развитие речи. ЧХЛ 11.45-12.05 Художественно-эстетическое развитие Музыка	

Общее количество в неделю 10.
 Длительность занятия – 20 минут

Перспективный план по реализации образовательных областей

месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет	<p>СКР – продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада</p> <p>ПР – расширять представления о профессиях сотрудников детского сада</p> <p>РР – вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия</p> <p>ХЭР – формировать представления о том, что детский сад это архитектурное сооружение. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p>	<p>Беседы: «Что мне лето подарило», «Кто работает в детском саду», «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Подвижные игры «Здравствуй, друг!», «Найди флажок», «У медведя во бору»</p> <p>Конструирование «Строим детский сад».</p> <p>ЧХЛ. А.Барто «Веребочка», Ю.Мориц «Домик с трубой»</p> <p>Просмотр презентаций по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет»; «Доскажи словечко»</p> <p>Игровая ситуация «Лунтик пришёл в гости в детский сад».</p>	Коллективная постройка из строителя, конструктора «Наш детский сад»	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка. Внесение детской художественной литературы, строительного материала, карандашей, фломастеров.	<p>Беседы с родителями, консультации по интересующим родителей вопросам, уточнение сведений о детях и родителях.</p> <p>Заполнение родителями соглашений, договоров</p> <p>Родительское собрание «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»</p>
	12.09-16.09						

19.09-23.09	Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.	<p>СКР –уточнять представления о пользе овощей и фруктов для здоровья</p> <p>ПР– расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;</p> <p>РР–закреплять и активизировать в словаре детей названия фруктов и овощей. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «фрукты», «овощи», «грибы», «ягоды»</p> <p>ХЭР – формировать умение рисовать округлую и овальную форму, передавая цвет. Формировать навыки работы с гуашью.</p>	<p>Беседы «Польза овощей и фруктов», «Что растёт на грядке?»</p> <p>Рассматривание плакатов «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Дидактическая игра: «Назови одним словом», «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний».</p> <p>Экспериментирование: «Узнай на вкус».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама варит борщ».</p> <p>Загадки. Пословицы и поговорки.</p> <p>ЧХЛ. В.Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>Н. Носов «Про репку», русская народная сказка «Вершки и корешки», Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова) «Овощи», Я. М. Тайц «Осень в лесу», пересказ сказки «Репка» с элементами драматизации.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Пальчиковая игра «За</p>	<p>Выставка продуктивной деятельности на тему «Овощи и фрукты»</p>	<p>Внесение плакатов, иллюстраций, корзинок и муляжей овощей, фруктов, ягод. Дидактические игры «Разложи по корзинкам», «Фрукты, овощи, грибы , ягоды»</p> <p>«Что где растёт?»</p> <p>Раскраски по теме</p>	<p>Совместная деятельность родителей с детьми – выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла».</p>
26.09-30.09						

			ягодами». Подвижные игры «Перелет птиц», «Ловишки с мячом».			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

октябрь	03.10 -07.10	Осень. Сезонные изменения. Перелётные птицы.	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>ПР – систематизировать знания детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), познакомить с понятием «перелётные птицы»</p> <p>РР – формировать представление детей об изменениях, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.</p> <p>- Развивать речь детей, обогащать активный словарь (название деревьев, кустарников, перелётных птиц, частей объекта).</p> <p>ХЭР – обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости.</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой «отпечаток листьями»</p>	<p>Наблюдения за деревьями на территории детского сада.</p> <p>Рассказ воспитателя «Ранняя осень».</p> <p>Рассматривание природного объекта «Рябина осенью».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, плаката «Осень».</p> <p>ЧХЛ: И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», И. Кишко «Дует-дует ветер...», В. Приходько «Вот и осень», сказка Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Слушание песен об осени</p> <p>Танец с листочками</p> <p>Подвижные игры «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», «Найди самый большой лист», «К названному дереву беги!».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Сравнение листочков</p>	Коллективная аппликация «Осенний ковер» отпечаток листьями	Внесение иллюстраций, плакатов, масок птиц. Предметные картинки. Дидактические игры «Назови птицу», «Времена года» Подбор литературы и музыки по теме Раскраски по теме Изготовление игры «Составь рассказ по картинке»	Предложить родителям принести природный материал для поделок Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
---------	-----------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.10-14.10			<p>по цвету и форме».</p> <p>Дидактическая игра: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «С какой ветка детки?».</p> <p>Осенние народные приметы. Загадки. Рисование «Гроздь рябины».</p> <p>Пластилинография «Осенний листок».</p> <p>Беседа «Кто летает за окном?», «Птиц стало больше или меньше?», «Перелётные – что это значит?».</p> <p>Экскурсия по участкам детского сада.</p>			
17.10-21.10	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	<p>СКР – расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>ПР – закреплять название предметов гигиены и частей тела, ориентируясь на картинки. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение).</p> <p>РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены.</p> <p>Знакомство с потешками</p> <p>ХЭР – формировать эмоциональное восприятие детей к литературным</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Беседа «Что такое здоровье».</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Вредно-полезно».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача», «Больница», «Магазин здоровья».</p> <p>ЧХЛ. П. Синявский «Зарядка», А.Барто</p>	Досуг «Что полезно для здоровья» с использованием здоровьесберегающих технологий.	Подбор иллюстраций, художественной литературы Оформление дидактического пособия «Вредно-полезно». Плакат «Тело человека» Подбор потешек, поговорок.	Консультация «Здоровье детей в детском саду», «Соблюдение режима дня в выходные дни» Стенгазета «Малыши-карандаши» «Золотая осень»

			произведениям	<p>«Девочка чумазя» С. Маршак «Вот такой рассеянный». Упражнение «Что сначала, что потом». «Мы правильно моем руки». Разучивание потешек Ситуативный разговор «Как вести себя в умывальной комнате». Подвижные игры «Бездомный заяц», «Поймай комара», «Катай мяч», «Свободное место»</p>			
--	--	--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	24.10 -28.10	Неделя детской книги.	<p>СКР – развивать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Вызывать интерес и бережное отношение к книгам. Побуждать к семейному чтению книг</p> <p>ПР – дать детям понятие, что книга - друг детей. Расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги.</p> <p>РР – развивать умение понимать содержание сказок и рассказов, сопереживать героям произведений. Пополнять словарь. Упражнять в умении пересказывать отрывки из сказок.</p> <p>ХЭР – продолжать знакомить с театрализацией, умение передавать характерные признаки героев.</p>	<p>Беседа «Книга – мой друг», «Правила обращения с книгой». Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вышли мыши как-то раз».</p> <p>ЧХЛ. С. Маршак «Пудель», «Как печатали книгу», Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай сказку по картинке», «Соедини по точкам»,</p> <p>Строительные игры «Строим дом для друзей».</p>	<p>Театрализация русской народной сказки для малышек «Теремок»</p> <p>Осенний утренник «До свидания осень»</p>	<p>Внесение иллюстраций по сказкам, портретов детских писателей. Оформление книжного уголка, подбор русских народных сказок</p> <p>Театры Би-Ба-Бо, пальчиковый, настольный</p> <p>Раскраски по сказкам</p>	<p>Выставка «Любимые домашние книги»</p> <p>Консультация «Какие книги читать детям»</p> <p>Памятка для родителей «Воспитание у детей любви к книге»</p>
--	-----------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

01.11-04.11	Одежда. Обувь.	<p>СКР – продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать снятую одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>ПР – расширять представления детей о разных видах одежды и обуви, соотносить с временем года и погодой</p> <p>РР – активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды и их деталей.</p> <p>ХЭР – знакомить с нетрадиционной техникой рисования – пластилинография</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «История вещей», «Правильно ли мы одеваемся».</p> <p>Рассматривание одежды и обуви на куклах и друг у друга</p> <p>Артикуляционная гимнастика по теме.</p> <p>Дидактические игры «Что носят мальчики и девочки», «Разложи правильно», «Я скажу – вы покажите».</p> <p>Хороводная игра «Колпачок».</p> <p>Подвижные игры «Возьми платочек», «Догонялки»</p> <p>Настольная игра «Одень куклу».</p> <p>ЧХЛ.</p> <p>Е. Благинина «Как нарядно ты одета», Н.Носов «Живая шляпа», С.Мурадян «Зайкина шубка»</p>	<p>Выставка детских работ «Украсим шапочку» пластилинография</p>	<p>Внесение плаката, картинок по теме «Одежда. Обувь».</p> <p>Подбор раскрасок, трафаретов.</p> <p>Дидактической игры «Одень куклу» – шнуровки, магнитная</p>	<p>Консультация «Одежда и обувь для детского сада, для прогулок ».</p> <p>Привлечь родителей к пошиву сезонной одежды для кукол.</p>
-------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ноябрь	07.11-18.11	Народная культура и игрушки.	<p>СКР – закреплять желание играть дружно, уступать друг другу, делиться игрушками;</p> <p>ПР – расширять представления о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и другие); развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа.</p> <p>РР – поддерживать у детей интерес к малым фольклорным формам</p> <p>ХЭР – формировать интерес у детей к эмоциональному восприятию народного искусства. Знакомство с дымковской игрушкой.</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка», «Игрушка Матрёшка – символ страны».</p> <p>Продуктивная деятельность. «Дорисуй узор», «Раскрась Матрёшку».</p> <p>Разучивание потешки «Деревянные матрёшки».</p> <p>Дидактические игры «Один – много», «Из чего сделано?», «Скажи наоборот».</p> <p>ЧХЛ. Сказка «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Конструирование «Прилавки для магазина игрушек».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Движения под музыку Л.Хисматуллина «Мы матрешки»</p> <p>Народные игры «У медведя во бору», «Прыгай веселей».</p>	Выставка рисунков «Дымковская игрушка»	<p>Подбор иллюстраций, картинок, художественной литературы, музыкальных произведений по теме</p> <p>Внесение предметов народной культуры и игрушек</p> <p>Оформление выставки «Народная игрушка»</p>	<p>фотовыставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Стенгазета «Мальши-карандаши»</p>
	21.11-25.11						

	28.11-02.12	Я в мире человек	<p>СКР – развивать представления о себе (первичные гендерные представления), воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.</p> <p>ПР – формировать первичные представления о росте и развитие ребенка, его правах и обязанностях, его семье.</p> <p>РР – совершенствовать диалогическую речь, закрепить знание имён членов семьи.</p> <p>ХЭР – способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>Рассматривание картин по теме, беседы по картинам и из личного опыта.</p> <p>Беседа «Чем мы похожи и чем отличаемся?».</p> <p>Дидактические игры. «Маленькие помощники», «Хорошо - плохо» .</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Настольно-печатные игры «Зайчишка спешит к маме»</p> <p>Игровое упражнение «Дотронься до ...», «Ладонь, кулак»</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову», «По дорожке на одной ножке»</p>	<p>Развлечение «В стране витаминов»</p>	<p>Внесение плаката «Тело человека», «Семья», новых кукол для развития игр детей.</p> <p>Дидактическая игра «Части тела человека»</p> <p>Подбор иллюстраций, художественной литературы, потешек</p>	<p>Консультация для родителей «Я человек» (основные части тела и их назначение)</p>
декабрь	05.12-09.12	Домашние животные и их детеныши.	<p>СКР – расширять и закреплять знания детей о домашних и диких животных</p> <p>ПР – обогащать представление о животных и их жилищах, условиях их проживания, характерных особенностях,</p>	<p>Рассматривание картин по теме, иллюстраций в книгах и журналах.</p> <p>Беседа «Как дикие животные готовятся к</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый котик»</p>	<p>Внесение картин, иллюстраций, плакатов, энциклопедий.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посетить контактный зоопарк</p>

	12.12-16.12	Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	<p>потребностях, питание.</p> <p>РР – формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять в именительном и винительном падежах (лисята – лисят). Упражнять в составлении рассказа по картине.</p> <p>ХЭР – способствовать творческой инициативности у ребенка. Закреплять ранее полученные навыки в рисовании.</p>	<p>зиме», «Какая польза от домашних животных?». Дидактические игры «Кто что ест», «У кого какая мама», «Кто где живёт», «Узнай по голосу», «Кого не стало?», «Назови ласково», «Что умеют животные».</p> <p>Настольно-печатная игра «Птичий двор», «Домино», «Лото».</p> <p>ЧХЛ. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>В.Сутеев «Кто сказал мяу?», «Яблоко»,</p> <p>В.Бианки «Рассказы о животных»</p> <p>Загадки</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Совушка»</p>		художественной литературы, фигурки диких и домашних животных	Дидактической игры «Деревенский дворик»
--	-------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	19.12-23.12 26.12-30.12	Новый год.	<p>СКР – формировать познавательный интерес к новому году празднику. Объяснить безопасное поведение на праздниках.</p> <p>ПР – уточнить представление детей о празднике, о зимних явлениях. Формировать интерес к простейшим взаимосвязям в природе.</p> <p>РР – развивать интерес к детской литературе, знакомить детей с новыми стихами, сказками, песенками на тему «Новый год»</p> <p>ХЭР – формировать умение создавать на круглой форме декоративные композиции (украшение для елки)</p>	<p>Беседа «Скоро праздник Новый Год!», «Кто такой Дед Мороз?», «Чем раньше наряжали ёлку».</p> <p>ОБЖ « Как вести себя на празднике».</p> <p>Экспериментальная деятельность/опыт «Лёд - вода», «Свойства снега», «Ледяные игрушки».</p> <p>Творческая мастерская «Новогодний коллаж».</p> <p>Разучивание стихотворений ЧХЛ. М. Зощенко «Ёлка», В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Загадки.</p> <p>Подвижные игры «Заморожу», «Метелица»</p>	<p>Украшение елки игрушками, сделанные своими руками</p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>Внесение картин, иллюстраций, плакатов, ёлки, новогодних игрушек</p> <p>Подбор детской литературы, музыкальных произведений по теме</p> <p>Украшение группы, окон</p>	<p>Участие в конкурсе «Символ года».</p> <p>Подготовка новогодних костюмов.</p> <p>Стенгазета «Малыши-карандаши»</p>
январь	10.01-13.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>ПР – закреплять знание детей о зимних развлечениях, объяснить, что зимние развлечения характерны только для зимы, формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Беседа на тему: «Зачем заниматься физкультурой»</p> <p>Рассматривание и рассказывание по набору сюжетных картинок на тему «Зимние забавы»</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Два</p>	<p>Досуг «Зимние забавы»</p>	<p>Подбор иллюстраций с видами спорта, снаряжения, художественной литературы</p> <p>Оформление уголка ОБЖ: Внесение</p>	<p>Фотоотчет « Я за здоровый образ жизни»</p>

			<p>РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими виды спорта и спортивный инвентарь.</p> <p>ХЭР – вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p>	<p>мороза», «Саночки», «Салки со снежками», «Вратари».</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта».</p> <p>Дидактические игры «Чьи атрибуты», «Найди спортсмена по описанию».</p> <p>Пословицы, поговорки и загадки о спорте.</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказок Г. А. Шорыгина «Спортивные сказки», Н. Носов «На горке», В. Осеев «На катке».</p>		<p>дидактической игры «Можно - нельзя».</p>	
16.01-20.01	Зима. Сезонные изменения.	<p>СКР – поддерживать активный интерес к окружающей природе зимой</p> <p>ПР – расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.</p> <p>РР – систематизировать и дополнять знания о временах года, их последовательности.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.</p> <p>ХЭР – формировать умение передавать образ зимней природы. Повышать интерес к аппликации.</p>	<p>Беседы по теме: «Что бывает зимой», «Зимнее небо», «Опасные ситуации зимой»</p> <p>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Рассказ воспитателя «Как летают птицы».</p> <p>Наблюдения за деревьями на территории детского сада.</p> <p>Дидактические игры «Что за чем», «Построй в ряд», «Кто где живёт».</p>	<p>Коллективная аппликация «Снегири на ветке»</p>	<p>Подбор картин, иллюстраций с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Подбор художественной литературы по теме</p>	<p>Консультация «Прогулки с детьми по зимнему парку»</p> <p>Стенгазета Малыши-карандаши</p>	
23.01-27.01	Зимующие птицы. Животные и деревья.						

				<p>ЧХЛ: А. Пушкин «Зима», Е. Чарушин «Волчишко», Н. Сладков «Лиса и заяц», И. Бунин «Первый снег», Никитин «Встреча зимы». Подвижные игры «Через сугроб», «Кошка и мышка», Исследовательская деятельность «Какой же снег?», «Свойства льда». Сюжетно-ролевая игра сюжет: «Собираемся на зимнюю прогулку».</p>			
февраль	30.01-03.02	Аквариумные рыбы	<p>СКР – развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.</p> <p>ПР – закреплять знания о рыбах и условиях их жизни, особенностях.</p> <p>РР – уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «рыбы».</p> <p>ХЭР – вызвать интерес к нетрадиционным техникам рисования: пальчиками, ладошками, оттиски печатками. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Беседа на тему: «Пруд на окошке», «Что ты знаешь о рыбах, улитках, водорослях?», «Чем питаются аквариумные рыбки?». Рассмотрение фотографий, иллюстраций Составление разрезных картинок.</p> <p>ЧХЛ. Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбку», И. Токмакова «Где спит рыбка», Н. Байрамов «Рыбка», Л.</p>	Выставка детских работ на тему «Аквариумные рыбки»	<p>Пополнение картотеки предметных картинок по теме «Рыбы». Подбор картинок, художественной литературы, музыкальных игр по теме</p> <p>Внесение настольной игры «Рыбалка», атрибуты для</p>	Консультация для родителей «Эксперименты, которые можно провести с детьми»

				<p>Екимцев «Чего хочется рыбке».</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Аквариум».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки».</p> <p>Слушание музыки П.И. Чайковский «Рыбы».</p> <p>Оригами, аппликация «Рыбки». Зарисовки водорослей и рыб по представлению и по фото. Загадки.</p> <p>Настольные игры: «Поймай рыбку», «Выложи из палочек по образцу».</p>		сюжетно-ролевой игры	
06.02-10.02	Транспорт. ПДД	<p>СКР – познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</p> <p>ПР – продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания о правилах дорожного движения. Знакомить со значением дорожных знаков. Продолжать учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.</p> <p>РР – развивать умение отгадывать</p>	<p>Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p> <p>Рассматривание различных игрушечных машин</p> <p>Беседа «Для чего нам нужен транспорт»</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Самолеты», «Поезд»</p>	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»	Подбор картинок, художественной литературы, музыкальных игр по теме Внесение настольной игры «Транспорт», атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Оформление родительского уголка «Безопасное поведение в транспорте».	

		загадки о видах транспорта. ХЭР – формировать умение узнавать знакомые музыкальные произведения, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать	Дидактические игры «Подбери профессии», «Кто чем управляет», «Ехали-ехали», «Почему так называется?» Заучивание стихотворений В. Мирясова «Едем с папой на машине...», Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе», «Я - водитель». ЧХЛ Т.Ш.Крюкова Ларец сказок «Автомобильчик Бип» В. Кузьмин «Важные машины».		«Автобус» «Корабль»	
13.02-17.02	До свидания, зимушка-зима	СКР – воспитывать уважительное отношение к труду дворника, оказывать посильную помощь ПР – развивать интерес детей к миру природы, определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями зимы РР – предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картины, книги о зиме в целях инициативной речи ХЭР – формировать умения выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий). Использовать фольклор при организации	Беседа «Проводы Зимы» Рассматривание картин и книг по теме Дидактические игры «Что бывает зимой», «Отгадай по описанию», «Собери снеговика». ЧХЛ сказка «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» М.Клокова «Зима прошла», потешка «Как по снегу, по метели	Развлечение «До свидания, зимушка-зима!». (подвижные игры)	Внесение картин о зиме, плаката «Зимние забавы и развлечения», дидактической книги «Зима», снежки из синтепона, художественной литературы, дидактической игры «Составь картинку»	Стенгазета «Малыши-карандаши»

			всех видов деятельности.	трое саночек летели». Подвижные игры «Снежки», «Саночки» Изодетельность Слушание песен о зиме			
20.02-24.02	Слава Армии родной в день её рождения!	<p>СКР – воспитывать доброе отношение к своему папе (дедушке), вызвать чувство гордости и радости. Развивать интерес к родной стране, к общественным праздникам.</p> <p>ПР – рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать представления о некоторых мужских профессиях, родах войск: моряки, летчики, танкисты.</p> <p>РР – активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих военные профессии и военную атрибутику.</p> <p>ХЭР – развитие интереса детей к творчеству. Поощрять желание сделать приятное близким людям (папе, дедушке).</p>	<p>Беседа: «А знаешь ли ты...?», «Героические профессии».</p> <p>Рассматривание Иллюстраций, картинок, книг, альбомов по теме Дидактическая игра «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Профессия солдата»</p> <p>Просмотр презентации по теме «Наша Армия».</p> <p>ЧХЛ: Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Игра-соревнование «Одеваемся быстро, как солдаты»</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», «Сбей булаву» «Маршируем как солдат»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На границе».</p>	Открытка для папы (аппликация)	Внесение картинок, иллюстрации, альбомов, Подбор художественной литературы и песен про папу Выставка военной техники и оружия (игрушки)	Видеоотчет «Мой любимый папа»	

март	27.02-03.03 06.03-10.03	Начало весны 8 марта – мамин праздник.	<p>СКР – воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p> <p>ПР - совершенствовать представления о празднике – 8 Марта, его значимости</p> <p>РР – упражнять в составлении описательного рассказа о маме.</p> <p>Поощрять желание детей читать наизусть небольшие стихотворения</p> <p>ХЭР – формировать умения самостоятельно реализовывать замысел, побуждать делать подарок для близких своими руками.</p>	<p>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете», «Вежливые слова»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины «День 8 марта»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Большая стирка», «Цветок», «Семья».</p> <p>Подвижная игра «Поезд», «Прокати мяч».</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, мои».</p> <p>ЧХЛ: В. Шуграев «Маме», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».</p> <p>Прокофьева С.Л. «Сказка про маму»</p> <p>Пермяк Е.А. «Как Миша хотел маму перехитрить»</p> <p>Слушание музыки: А. Филиппенко «Пирожки», И.Пономарева «Ах, какая мама!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья (праздник)».</p>	<p>Изготовление подарков любимым женщинам – маме и бабушкам.</p> <p>Детский утренник.</p>	<p>Оформление книжного уголка по теме. Подбор атрибутов к с/р играм «Семья», «Магазин».</p> <p>Внесение иллюстраций, картин, дидактической игры «Мамы всякие нужны» (профессии)</p>	<p>Приглашение на детский утренник. Стенгазета «Малыши-карандаши»</p>
------	--------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	13.03-17.03	Мебель. Посуда. Продукты питания.	<p>СКР –воспитывать бережное отношение к предметам мебели, посуды.</p> <p>ПР – Расширить представления этикета, правил поведения в гостях детей о мебели, посуде, их назначении.</p> <p>РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели; обучать детей называть предмет и возможные с ним действия.</p> <p>ХЭР – продолжать учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность</p>	<p>Беседа «Послушная ложка», «Как ходят в гости», «Из чего сделана посуда».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушечной посуды, мебели</p> <p>Дидактические игры «Сервируем стол», «Подбери посуду по размеру», «Куда что положить», «Что кукле нужно к обеду», «Научим куклу мыть посуду»</p> <p>Дидактическое упражнение «Складываем салфетки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке», «Магазин посуды».</p> <p>ЧХЛ. В. Левин «Сундук», Б. Житков «Как я ловил человечков», С. Подвижные игры «Найди себе пару», Мы веселые ребята»</p>	Коллективная работа «Чайный сервиз»	Внесение мебели и посуды для маленьких кукол, иллюстраций, картинок по теме, атрибутов для сюжетно ролевых игр «Семья» «Кафе» Подбор художественной литературы, загадок по теме	Предложить родителям посетить музеи г. Ломоносова вместе с детьми и рассмотреть предметы мебели и посуды старины
--	-------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20.03-24.03	Сказки народов мира.	СКР. – развивать артистические способности; способствовать развитию эмоциональности через проигрывание роли какого-либо героя.	Рассматривание иллюстраций к сказкам Беседа «Хорошие манеры», «На какого сказочного героя я похож».	Вечер развлечений по сказкам «В гости к сказкам»	Создание атрибутов к вечеру развлечений.	Участие родителей в изготовлении масок и костюмов для детей.
27.03-31.03	Неделя театра.	ПР- закрепить и расширить знания детей о знакомых сказках, познакомить с новыми сказками, создать у детей радостное, эмоциональное настроение. Знакомить с понятием «театр», «театральная игрушка», с разновидностями театра. РР. – способствовать развитию речевой активности детей, формировать умение декламировать отрывки из знакомых сказок. Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». ХЭР. – содействовать возникновению положительного или отрицательного эмоционального отклика на действия героев сказок	Дидактические игры «Сложи картинку», «Шнуровка». Игровое упражнение: «Построим дом для сказочных героев». Дидактические и речевые игры на основе сказочных сюжетов «Узнай по описанию», «Доскажи словечко». Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр». Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Найди себе пару». ЧХЛ. словацкая народная сказка «У солнышка в гостях». Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»		Оформление выставки книг «Любимые сказки» Игра на развитие мелкой моторики «Сундучок»	Стенгазета «Малыши-карандаши»
03.04-07.04	Птицы – наши друзья. Международный день	СКР – воспитывать желание заботиться о птицах ПР – формировать представления детей о птицах, об их образе жизни, умение выделять характерные особенности,	Рассматривание иллюстраций, картины «Весна» «Птицы прилетели» Беседы «Птицы	Коллективная работа «Весенний переполох»	Внесение иллюстраций, картин «Птицы прилетели!» Раскраски по	Консультация для родителей «Как вести себя в природе»

		птиц.	<p>делать простейшие обобщения РР – закреплять правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Обогащать и активизировать словарь детей. ХЭР – продолжать формировать умение наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.</p>	<p>прилетели!», «Нужна ли птицам наша забота?». Конструирование «Строим скворечники для птичек». ЧХЛ: Е. Благинина «Улетают, улетают», М. Горький «Воробьишко», Чарушин «Курочка», А. Майков «Ласточка», А. Яшин «Покорите птиц зимой» Дидактические игры «Кто больше вспомнит», «Летает- не летает». Подвижные игры «Коршун и насекомые», «Совушка», «Птички в гнездышках», Просмотр презентации по теме.</p>		<p>теме «Птицы наших лесов» Подборка художественной литературы, музыкальных произведений</p>	
10.04-14.04 17.04-21.04	Весна. Сезонные изменения.	<p>СКР – воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе ПР - развивать способность замечать изменения в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи РР – формировать интерес к описанию явлений природы, поощрять желание</p>	<p>Беседа «Почему я люблю весну», «Кто главный в лесу?», «Почему растаял снеговик?». Рассматривание плаката «Весна», ЧХЛ: С. Вангели «Подснежник», В.</p>	<p>Вечер развлечений «Здравствуй, весна – красна!».</p>	<p>Оформление книжного уголка по теме. Внесение плакатов, картин по теме, раскрасок, дидактической игры «Когда</p>	<p>Стенгазета «Малышы-карандаши»</p>	

			<p>участвовать в беседе. Упражнять в составлении рассказов по картине ХЭР – воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании картин художников, после прослушивания музыки и песен о весне</p>	<p>Сутеев «Как весна кончилась», А. Плещеев «Весна», Е. Баратынский «Весна, весна», Н. Сладков «Медведь и солнце». Дидактические игры «Отгадай, что за растение», «Что бывает весной» Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Змейка», «Зайка серенький сидит» Просмотр презентации по теме.</p>		<p>это бывает?», «Собери картинку»</p>	
24.04-28.04	Профессии	<p>СКР – продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда ПР – вызывать интерес к трудовым действиям взрослых определённой профессии. РР – упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя развёрнутыми предложениями. ХЭР – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика от ознакомления с ближайшим окружением</p>	<p>Беседа «Наш трудолюбивый дворник», «Все профессии важны», «Уважаю взрослых». Наблюдения за работой сотрудников детского сада, беседы о профессиях/ Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Кто что делает», «Что лишнее», «Собери картинку», «Кому что нужно?», «Кто больше действий назовёт». ЧХЛ. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», В. Суслон</p>	<p>Досуг «Волшебный чемоданчик» (по профессиям)</p>	<p>Внесение картин, иллюстраций, раскрасок, атрибутов одежды по теме Настольные игры «Назови профессию», «Четвертый лишний» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Шоферы»</p>	<p>Консультация «Пальчиковые игры»</p>	

				«Его сигнал для всех закон», В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Все работы хороши», В. Степанов «Дворник встанет на заре...». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Летчики на аэродром», «Цветные автомобили», «Иголка, нитка, узелок»			
май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения.	<p>СКР – расширять представления у детей о значении комнатных растений в жизни человека, о том, что они оздоравливают жилище человека. Воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>ПР – Продолжать знакомить детей с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними. Закреплять у детей умение выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия. Расширять представления о свойствах воды – прозрачная, жидкая, безвкусная, не имеет запаха. Развивать интерес в процессе экспериментирования.</p> <p>РР – учить узнавать и называть части растения, используя модели. Развивать умение составлять короткий описательный рассказ о растении, воде развивать связную речь.</p> <p>ХЭР – воспитывать умение в группе договариваться, учитывать мнение</p>	Беседа «Зачем нужны растения дома?», «Зачем нужна вода?» «Путешествие ручейка». Наблюдения за растениями и водой, экспериментирование с водой Пальчиковая гимнастика «Лодочка», ЧХЛ: Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», Е. Серова «Лужайка», Б. Пастернак «Герань», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождём», Ю. Мориц «Ручеёк», Е.Благинина «Цветок-огонёк», Н. Нищева «В нашей группе на окне». Игра с прищепками	Детско-родительский проект «Кому нужна вода?»	Внесение иллюстраций, картин по темам, раскрасок, разных емкостей для экспериментирования с водой Создание коллажа «Кому нужна вода?». Подбор художественной литературы по темам	Детско-родительский проект «Кому нужна вода?» Консультация для родителей «Как провести выходные дни с пользой»

			партнера	«Рыбий хвостик». Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок» Подвижные игры «На лужайке», «Солнышко и дождик», «Найди пару»			
08.05- 12.05 15.05- 19.05	Мой дом. Моя улица. Мой город.	СКР –воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу ПР – закреплять и расширять знания о городе. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах и достопримечательностях. РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: дом, улица, памятник, площадь, фонтан. ХЭР – закреплять у детей навык рисования предметов прямоугольной	Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?», «Что отличает город от деревни», «Можно – нельзя» (поведение дома). Рассматривание домов, машин на улице рядом с детским садом Дидактические игры «Предметы, которые есть дома», «Кто здесь живет», «Мой дом». Пальчиковая	Выставка работ «Улицы нашего города»	Внесение фотографий с видами города, открыток, книг о Ломоносове. Создание уголка по ПДД: макет перекрестка, светофор, дорожные знаки, Подбор художественно	Оформление игры по ПДД (дома, машины из бросового материала Итоговое родительское собрание «Подведение итогов. Подготовка к лету	

		формы, дополняя их новыми деталями. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	гимнастика: «Я хочу построить дом» ЧХЛ: Ю. Мориц «Домик с трубой», З. Александрова «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны», А. Матутис «Поглядите, что за дом». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Догонялки», «День – ночь»		й литературы по теме	
22.05-26.05	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	СКР – воспитывать бережное отношение к окружающей природе, знакомить с опасными насекомыми ПР – расширять представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом, растениях своего участка(деревья, кустарники, цветы), упражнять в их различении; учить узнавать изображения знакомых насекомых, правильно называть их. РР – учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам главного героя, предлагать свои варианты развития событий, формировать у детей умение составлять короткий рассказ по опорной схеме (с	Беседа «Чего летом много?», «Зачем нужны насекомые?». Рассматривание фотокниги о насекомых нашего края и на участке детского сада ЧХЛ: В. Бианки «Лето», Л. Толстой «О муравьях», И. С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». Пословицы и поговорки. Загадки.. Подвижные игры «Бабочки и цветы», «Солнышко и дождик».	Рисунки детей на асфальте «Здравствуй, лето красное!».	Внесение плакатов, карточек, картин, иллюстраций, дидактической игры «Времена года», «Собери картинку Подбор художественной литературы, музыкальных произведений по теме	Предложить родителям сделать из бросового материала игрушки для игр с песком

			<p>помощью взрослого);</p> <p>ХЭР – закреплять приобретённые навыки создания знакомых образов в рисунках, формировать умение рисовать мелом на асфальте</p>	<p>Дидактические игры «Назови цветы», «Собери цветок по частям», «Чьи лапки?», «Насекомые-великаны», «Бывает – не бывает», «Лето или осень»</p> <p>. Пересказ рассказа «Сороконожка» с опорными картинками.</p> <p>Игра – лабиринт «Кто к кому летит?».</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Экскурсия вокруг сада</p>			
июнь	29.05-02.06	Солнце собирает друзей	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении в лесу</p> <p>ПР – развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>РР – познакомить детей с авторской литературной сказкой</p> <p>ХЭР – способствовать творческой инициативности у ребенка. Закреплять ранее полученные навыки в рисовании.</p>	<p>Беседа «Доброе солнышко»</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибку художника»</p> <p>ЧХЛ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про комара-комаровича – длинный нос и про мохнатого мишу – короткий хвост»</p> <p>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Подвижные игры «Ловля бабочек», «Догонялки», «Выше</p>	Выставка работ «Красно Солнышко»	<p>Пополнение выносного материала новыми игрушками, мелками для рисования на асфальте.</p> <p>Подбор художественной литературы</p>	Консультация для родителей «Осторожно: тепловой и солнечный удар»

				ноги от земли» Изодеятельность			
05.06-09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	СКР - расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, одежде людей, формирование представлений о садовых и огородных растениях ПР - расширять представления о питании растений, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования РР - продолжаем формировать умение составлять связный рассказ с опорой на картину ХЭР - умение использовать приобретенные приемы и знания в изодеятельности, для воплощения своих замыслов	Беседа «Лето красное – почему так говорят», «Сады и огороды» Игровая ситуация «Поможем бабочке добраться до цветка» Подвижные игры «Поймай комара», «Воробышки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Прием у врача» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Я скажу, а ты дополни» ЧХЛ К.И. Чуковский «Краденое солнце», Н.Павлова «Земляничка»	Рисование мелкими на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Внесение картин и иллюстраций, игрушечных насекомых по теме Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на прогулке»	
12.06-16.06	Азбука безопасность и	СКР - закрепить знания детей о безопасности дома и на улице ПР - сформировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» РР - формировать умение составлять	Беседы «Опасные предметы дома», «Безопасность на прогулке» Рассматривание иллюстраций «съедобное», «несъедобное»,	Развлечение «Уроки безопасности»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений, художественно	Папка передвижка «Безопасность летом»	

		<p>связный рассказ с опорой на схему, картину</p> <p>ХЭР - воспитывать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыки и песен</p>	<p>«лекарственные растения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Игровая ситуация «Что, где лежит»</p> <p>Подвижные игры «Караси и щуки», «Светофор», «Поймай ленточку»</p> <p>Дидактические игры «Опасно - не опасно»</p> <p>ЧХЛ М.Горький «Война грибов с грибами»</p> <p>В. Сутеев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>С.Михалков «Бездельник светофор»</p>		й литературы	
19.06-23.06	Поговорим о доброте	<p>СКР - развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности</p> <p>ПР - формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве</p> <p>РР - воспитывать культуру общения, закреплять знания о вежливых словах</p> <p>ХЭР - воспитывать умение внимательно слушать мнение других, договариваться, учитывать мнение партнера</p>	<p>Беседа: «Вежливость», «Помощь братьям меньшим»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>ЧХЛ С. Маршак «Друзья-товарищи», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Г. Остер «Вредные советы»</p> <p>Прослушивание музыки</p>	День добрых дел	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор музыкальных произведений художественно й литературы</p> <p>Оформление дидактической игры «Подбери</p>	<p>Приобщить родителей к акции «День добрых дел»</p> <p>Выставка фотографий «Наши добрые дела»</p>

			<p>«Если добрый ты», «Улыбка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Помощь на кухне маме»</p> <p>Ситуативный разговор «С кем любят дружить»</p> <p>Дидактические игры «Подбери слово», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Добрые и злые герои»</p> <p>Подвижные игры «Кто позвал?», «У медведя во бору», «Кот и мыши»</p>		по цвету»	
26.06-30.06	Неделя радуги	<p>СКР - закреплять знания цветового спектра у детей, сформировать умение различать теплые и холодные цвета</p> <p>ПР - помочь запомнить расположение цветов радуги, их последовательности</p> <p>РР - формировать умение рассказывать о цвете, закреплять знания о цвете в памяти, обучать действиям с цветом по словесной инструкции</p> <p>ХЭР - создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, привлечь к созданию коллективной композиции</p>	<p>Беседы «Радужное настроение», «Наша радуга и ее цвета»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин «Радуга-дуга»</p> <p>Заучивание «Каждый Охотник...»</p> <p>Дидактические игры «Кого не стало», «Третий лишний», «Найди цвета»</p> <p>Подвижные игры «Прокати мяч», «Пройди по тропинке»,</p>	Выставка работ «Радужное настроение»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор музыкальных произведений Подбор литературы для книжного уголка	Консультация «Летние развлечения и игры»

			<p>«Найди свой домик» Экспериментирование «Смешивание красок» Прослушивание «Оранжевой песенки», Д. Тухманова «Виноватая тучка», «Цветное настроение» ЧХЛ С.Маршак «Зеленая страница», Н. Агошкина «Фиолетовая сказка»</p>			
03.07-07.07	Наша дружная семья	<p>СКР – воспитывать уважительное отношение к своей семье, любовь и уважение своим родителям ПР – дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком, о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка и т.д.) РР – продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение рассказывать о своей семье (рассказ из личного опыта) ХЭР – Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p>	<p>Беседы «Моя семья», «Что я видел с мамой, папой по дороге в детский сад» Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин по теме ЧХЛ С.Тетерин «Будет мама очень рада», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», В.Вересаев «Братишка» Музыкальные игры «Поссорились, помирились», «Найди пару» Дидактические игры «Назови ласково» «Хорошо – плохо» «Права ребенка»</p>	Постройка из конструктора или строителя «Дом для моей семьи»	Внесение картинок, иллюстраций, фотографий, семейных альбомов по теме, Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Фотоотчет «Семейный отдых»

			<p>Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» «Семья»</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик»</p> <p>Слушание произведений П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы»</p>			
10.07-14.07	Мир растений	<p>СКР – воспитывать бережное отношение и любовь к природе (беречь растения, не ломать деревья и др.)</p> <p>ПР – расширять представления детей о растениях, называть части растений. Обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст. Дерево, трава, цветы). Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы свет, тепло, земля, вода), о приспособленности растений к среде обитания и временам года</p> <p>РР – учить узнавать и называть части растения, используя модели. Развивать умение составлять короткий описательный рассказ о растении</p> <p>ХЭР – вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии</p>	<p>Рассматривание и наблюдение различных растений на участке</p> <p>Беседы «Зачем надо беречь растения», «Правила друзей леса»</p> <p>ЧХЛ Л.Ф.Воротникова «Как человек приручил растение», Е.Трутнев «По лесным тропинкам», М.Прищвин «Золотой луг»</p> <p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Береги живое», «Назови растение», «От какого растения (дерева) детка»,</p>	Досуг «Чудо-дерево»	Внесение картинок, иллюстраций, энциклопедий по теме, Дидактической игры «Собери картинку» Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Предложить родителям сделать гербарий любого растения (создать альбом)

ИЮЛЬ

		музыкальных произведений	«Дерево, кустарник, цветок» Подвижные игры «Садовник», «К дереву беги», «Мы веселые ребята» Пальчиковые игры по теме Экскурсия вокруг детского сада Слушание музыкальных песен про лето и растения			
17.07-21.07	В мире цветов	СКР – воспитывать бережное отношение к цветам, умение ухаживать за ними (цветы, растущие на территории детского сада) ПР – расширять представления детей о цветах (садовые, луговые), их разнообразии. РР – активизировать употребление в речи названий цветов. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных ХЭР – продолжать вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисование пальчиками, ладошками	Наблюдения за цветами на территории детского сада Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, картин Беседы «Какие бывают цветы», «Зачем бабочка прилетает на цветок» Дидактические игры «Собери цветок», «Найди такой же», «Какого цветка не стало» ЧХЛ Е. Благинина «Одуванчик», «Ромашка», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Я. Колас	Выставка работ «Цветы на полянке»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, материала для исследовательской деятельности Подбор художественной литературы, музыкальных произведений Оформление дидактической игры «Собери букет» (холодные и теплые цвета)	Родителям, гуляя по городу привлекать внимание детей на красивые цветы, посаженные на клумбах.

			<p>«Если я сорву цветок» Заучивание стихотворений о цветах Пальчиковая игра «Цветы» Нетрадиционное рисование «Цветок из ладошки», «Я рисую на асфальте» Слушание детских песен о цветах П.И.Чайковский «Вальс цветов» Исследовательская деятельность «Что любят цветы», «Почему цветы пахнут?» Подвижные игры «Я садовником родился», «Такой цветок, беги ко мне»</p>			
24.07-28.07	Насекомые и их знакомые (насекомые и птицы)	<p>СКР – воспитывать бережное отношение к насекомым и птицам ПР – расширять представления детей о классификации животного мира. Формировать умение группировать по разным признакам птицы (домашние, лесные), насекомые (летающие, ползающие) РР – продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, упражнять в умении пересказывать небольшие по содержанию тексты.</p>	<p>Беседы «Почему нельзя пугать птиц», «Вредные и полезные насекомые» Наблюдение за муравьями, жуками Рассматривание насекомых и птиц на участке ЧХЛ В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Майков «Ласточка»,</p>	Коллективная аппликация «Насекомые на лугу»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, игрушечные фигурки насекомых Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Консультация для родителей «Расскажем детям о насекомых»

		<p>Познакомить с книжками. Оформленными Е. Чарушиным ХЭР – продолжать формировать умение наклеивать готовые формы в нужной последовательности, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.</p>	<p>К.Чуковский «Тараканище» «Муха- цокотуха» Дидактические игры «Летает – не летает», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Собери картинку» Игры – имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы) Подвижные игры «Птицы и кошка», «Ворона и воробьи», «Комарики», «На лужайке», «Карусель», Перелет птиц» Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»</p>			
31.07-04.08	Приключения Капитошки	<p>СКР – формировать представления о безопасном поведении у водоёма ПР – закреплять знания о значении воды для роста растений РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно ХЭР – развивать активность в процессе экспериментирования, умения работать с растворами и прозрачной посудой</p>	<p>Беседы: «Где живёт вода?», «Зачем человеку вода?», «Кто живёт в воде?», «Можно ли играть с водой?» Рассматривание картин: Саврасов «Пейзаж с рекой», Сергеев «Туман»,</p>	Эксперимент «Волшебница вода»	Внесение картин Саврасова, Сергеева, Лёвина, Материала для экспериментир ования Подбор художественно	Рекомендации для родителей «Игры малышей с водой»

			<p>Д.Лёвин «Грибной дождь» ЧХЛ И.Токмакова «Летний ливень», А.Шибаяев «Облака купаются», Б.Заходер «Куда спешат головастики» Дидактические игры «Где снежинка?», «Ходят капельки по кругу» Подвижные игры «Поймай рыбку», «Щука в реке», «Море волнуется», «Солнышко и дождик» Сюжетно-ролевая игра «Пароход» Экспериментирование «Поможем воде стать чистой»</p>		й литературы	
07.08-11.08	Быть здоровым здорово	<p>СКР – воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности ПР – расширить представления о летних забавах - катание велосипеде, самокате, играх с водой РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно ХЭР – учить самостоятельно реализовывать замысел</p>	<p>Беседы: «Витамины на тарелке», «Какие фрукты я люблю», «Вершки и корешки» Рассматривание спортивного инвентаря, «Энциклопедия о человеке», «Изображения спортивных игр», картина Самохвалова</p>	День подвижных игр	<p>Внесение картинок, иллюстраций по теме, дидактической игры «Летние виды спорта» Подбор художественно литературы, энциклопедий,</p>	<p>Предложить родителям в выходные дни прогуляться по парку, съездить на пикник.</p>

			<p>«На стадионе», А.А. Дайнеко «Бег» ЧХЛ «Вершки и корешки» Дидактические игры «Не ошибись», «Назови вид спорта» Подвижные игры «Чай, чай выручай», «Салки», «Зайка серый умывается» Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»</p>		музыкальных произведений	
14.08-18.08	Русская ярмарка (фольклор, игрушки)	<p>СКР – дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек ПР – развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас ХЭР – формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы в лепке</p>	<p>Беседы: «Что такое ярмарка?», «Так уж у нас на Руси повелось» Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев «Деревенский праздник», А.И. Локтионова «Игрушки», Л.И. Соломаткин «Петрушка» ЧХЛ чтение русских народных сказок Разучивание потешек и прибауток Дидактические игры «Раз матрёшка, два матрёшка» Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»</p>	Выставка детско-родительских поделок «Веселая Ярмарка»	Внесение иллюстраций и игрушек народных мастеров (матрёшки, лошадки, свистульки, трещётки, деревянные ложки) раскрасок, подбор художественной литературы: потешек, сказок	Выставка детско-родительских поделок «Веселая Ярмарка»

			<p>Подвижные игры «Карусель», «Горелки», хороводная игра «Подарки»</p>			
<p>21.08- 25.08</p>	<p>По дорогам сказок</p>	<p>СКР – учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок ПР – развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности РР – развивать умение составлять высказывание по речевому образцу, предложенному воспитателем ХЭР – содействовать возникновению положительного или отрицательного эмоционального отклика на действия героев сказок</p>	<p>Беседы: «Моя любимая сказка», «Что мне читает мама», «Мой любимый мультфильм» Рассматривание картин М.В. Васнецов «Алёнушка», И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», иллюстрации Е.М. Рачёва ЧХЛ Армянская сказка «Змея и рыба», Киргизская сказка «Лиса и муравей», В. Сутеев «Палочка выручалочка» Дидактические игры: «Поможем Колобку», «Что умеют делать сказочные звери?» Подвижные игры: «Сорока», «Теремок», «Колобок» Экспериментирование «Ветер по морю гуляет»</p>	<p>Театрализация сказки</p>	<p>Подбор русских народных сказок, Внесение иллюстраций, разных видов театра Выставка любимых сказок Изготовление атрибутов к театрализации</p>	<p>Привлечение родителей к выставке любимых книг со сказками</p>

август

			Выставка любимых сказок			
28.08-31.08	До свиданья, лето!	<p>СКР – воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям, к родной природе</p> <p>ПР – формировать умение решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования</p> <p>РР – учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p>ХЭР - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>Беседы: «Чем вам запомнилось лето», «Самое яркое событие лета», «Как приходит осень»</p> <p>Рассматривание картин: Е.В. Волкова «Лесное озеро», «Возвращение стада», И.А. Вельц «Осенний пейзаж», И.И. Шишкин «За грибами», «Вид в окрестностях Петербурга», «Рожь»</p> <p>ЧХЛ Лилиан Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p>Продуктивная деятельность: коллаж «Любимый город летом»</p> <p>Дидактические игры «Вершки, корешки», «С какой ветки детки?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ходит Васька</p>	Музыкальное развлечение «Лето красное – прощай!»	Внесение картин, плакатов, иллюстраций Трафареты Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Фотоотчет «Как я провёл лето»

				серенький», «Пятнашки со скалкой» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Экспериментирование «Шарик-ракета»			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
21 сентября — <i>Международный день мира</i> Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
13 сентября – <i>День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
27 сентября – <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТЯБРЬ				
4 октября – <i>Всемирный день защиты животных</i> Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
1 октября – <i>День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
30 октября – <i>День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
3 ноября — <i>135 лет со дня</i>	познавательное	Стихи Самуила Маршака	младшие -	воспитатели групп

<i>рождения русского поэта Самуила Маршака</i> Чтение художественной литературы			подготовительные к школе	
<i>27 ноября – День матери</i> Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
Развлечение	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	Абумислимова Э.Г. Мороз О.В.
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	Волянская М.С. Рыжакова Т.С.
<i>12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	Кухаркина Н.В. Маракушина А.В.
	этико-эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	Позднякова Л.А. Смирнова Л.В.
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
<i>2 апреля – День детской книги</i> Развлечение	социальное познавательное	Книжная страна друзей	младшие, средние	Майданская А.С. Клок А.А.
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Городской конкурс чтецов среди дошкольников	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние-подготовительные к школе	старший воспитатель
МАЙ				
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах		
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
ИЮНЬ				
Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> Презентация	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель Межуева А.В.
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>5 августа – Международный</i>	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп

<i>день светофора</i> Развлечение	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Хороводные игры Подвижные игры Игры со спортивным инвентарём Настольно-печатные игры Игры-драматизации
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность с конструкторами различных видов Игровая деятельность с мелким и крупным строительным материалом Использование игровых модулей разной тематики Ручной труд (с применением природного материала) Оригами, аппликация, лепка
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Проектная деятельность Экскурсии к объектам природы Выставки детского и детско-родительского творчества Эксперименты, опыты
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Проблемные ситуации Дидактические игры Досуговая деятельность
Восприятие художественной литературы	Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций и картин художников Просмотр видеозаписей

	Творческая мастерская Проектная деятельность
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Спортивные соревнования Физкультурные минутки Динамические паузы
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Проектная деятельность Игры-драматизации Конкурсы детского и детско-родительского творчества
Трудовая деятельность	Ручной труд Самообслуживание

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07-День семьи, любви и верности	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06. -День рождения А. С. Пушкина 12.06-День России	Мир растений 11.07-День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08-День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов 20.07-День шахмат	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты 22.06-День памяти Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 22.08-День Государственного флага РФ 27.08-День российского кино
5 неделя	Неделя радуги		До свиданья, лето!

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора Соблюдение питьевого режима Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Проводится утром ежедневно на улице Младший возраст 8-10 минут Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> Проводится на дневной прогулке ежедневно Младший возраст 20 минут Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Место проведения оборудуется заранее В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их 	Воспитатель

			<p>интенсивность и длительность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели

2. 2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3. 1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3. 2	Мытьё ног прохладной	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на 	Воспитатель Помощник

	водой	<p>прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной)</p> <ul style="list-style-type: none"> Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<p>деревянной решетке с помощью лейки</p> <ul style="list-style-type: none"> Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо иметь картотеку игр с водой Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка на наличие опасных предметов При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта 	Воспитатель Помощник воспитателя

		воздуха +22 градуса и выше <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	дети могут играть босиком <ul style="list-style-type: none"> • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячённая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно, клещ.	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы</p>
	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор</p>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов,</p>

			<p>писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Продукты детского творчества</p>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширма - шкаф</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (кукольный, настольный, маски)</p> <p>Предметы декораций</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Трафареты</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p>
	<p>Центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в</p>	<p>Детские музыкальные</p>

	«Музыкальный уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки) Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки) Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
2. Литвинова. Конструирование с детьми дошкольного возраста. «Детство – Пресс» СПб 2015;
3. Организация опытной экспериментальной работы в ДОУ. «Детство – Пресс» СПб 2015;
4. Шорохова. Играем в сказку» (сказка – терапия). Творческий центр «Сфера», Москва 2012;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб: Паритет, 2008
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. «Скрипторий 2003», Москва 2012;
3. Новикова. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. «Мозаика - синтез», Москва 2015;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нуждина. Энциклопедия «Чудо – всюду». Ярославль 2008;
2. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2014;
3. Хрестоматия для средней группы. РОСМЭН, Москва 2015;
4. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
3. Картотеки физминуток, подвижных игр, комплексов утренней гимнастики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб: Музыкальная палитра, 2012
2. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика». – СПб: ЛОИРО, 2000
3. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. «Мозаика - синтез», Москва 2010;
4. Малышева. Аппликация в детском саду. Ярославль 2009.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.
6. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55	55 мин
Утренняя зарядка	7.55-8.05	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15	10 мин
Завтрак	8.15-8.45	30 мин
Утренний круг	8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 20 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин
Прогулка	10.15-11.30	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	10 мин
Дневной сон	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам	15.10-15.40	30 мин
Полдник	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.45	35 мин
Вечерний круг	16.45-16.55	10 минут
Подготовка к прогулке	16.55-17.10	15 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 20 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка Уход домой	16.25-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	20 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20-25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд			
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!			
	12.09-16.09		Прощай, лето красное			
	19.09-23.09		Осеннее очарование			
	26.09-30.09					
Октябрь	03.10-07.10		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»		
	10.10-14.10					
	17.10-21.10			Волшебная страна - Здоровье		
	24.10-28.10			Иллюстрирую любимую сказку		
Ноябрь	01.11-04.11			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Мир Юрского периода	
	07.11-18.11				Русская игрушка и её друзья	
	21.11-25.11				Мамочки моей портрет	
	28.11-02.12				Семейные традиции	
Декабрь	05.12-09.12				Животные планеты Земля	Выставка поделок «Символ года»
	12.12-16.12					Новогодняя открытка
	19.12-23.12					
	26.12-30.12					
Январь	10.01-13.01	Поёт зима, аukaет				Животный мир зимой
	16.01-20.01					Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	23.01-27.01					
Февраль	30.01-03.02					Морские обитатели
	06.02-10.02		Выставка поделок «Весенние цветы»			
	13.02-17.02					
	20.02-24.02					
Март	27.02-03.03		Открытка любимой маме			
	06.03-10.03					
	13.03-17.03			Знакомство с натюрмортом		
	20.03-24.03					
	27.03-31.03			По дорогам сказки		
Апрель	03.04-07.04				Наши пернатые друзья	
	10.04-14.04			Встретил я весну		
	17.04-21.04			Кем я хочу быть		
	24.04-28.04			Вода, вода, кругом вода		
Май	02.05-05.05	Мой любимый город		Мой любимый город		
	08.05-12.05					
	15.05-19.05			Петербург в свете фонарей		
	22.05-26.05					
Июнь	29.05-02.06			Лето звонкое, громче пой!*		Пришло лето красное
	05.06-09.06					Здравствуй, солнце золотое!
	12.06-16.06					

	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается- разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы пассажиры	С-р/и «Мы едем на концерт»	Знакомить детей с	Папка-передвижка

			поведением в транспорте	«Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» С/р игра «ГАИ»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова	Познакомить детей с	Листовка — обращение

		«Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	«Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»