

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
группы раннего возраста общеразвивающего вида «Смешарики»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Кировой Оксаной Игоревной
Любомировой Надеждой Валерьевной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития контингента детей, представленные в пяти образовательных областях	7
Особенности работы с детьми в адаптационный период	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
Значимые характеристики контингента воспитанников	8
Содержательный раздел	10
Учебный план	10
Расписание занятий	11
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	12
Особенности организации культурных практик.....	44
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	46
Организационный раздел.....	52
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	52
Методическое обеспечение Рабочей программы	55
Режим дня на холодный период учебного года	57
Режим дня на тёплый период учебного года.....	57
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	58
Режим двигательной активности.....	59

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста «Смешарики».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Кировой Оксаной Игоревной и Любомировой Надеждой Валерьевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Формировать у детей элементарные представления о себе, учить называть свое имя, возраст, имена членов семьи, способствовать формированию личности ребенка.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.
- Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.

Познавательное развитие

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками, посудой, одеждой, обувью, мебелью.
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма)
- Помогать детям обследовать предметы, выделяя их характеристики.
- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Речевое развитие

- Совершенствовать речь как средство общения с целью получения новых знаний.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе (сказки, рассказы, стихи).
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать речь и активизировать словарь.

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, красками, пластилином.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Побуждать интерес к театрализованной игре.

Физическое развитие

- Продолжать укреплять здоровье детей.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (пользоваться индивидуальными предметами, приводить себя в порядок).
- Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	27
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОО, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми	22-172

		ориентирами дошкольного образования	
--	--	---	--

Значимые характеристики группы воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
11	10

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
4	15	2	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери- Отцы- одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19 семей	2 матери	—	—	5 семьи	9 семей	7 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей группы раннего возраста « Смешарики » в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее. Необходимо направить работу на успешную адаптацию вновь прибывших детей, заботиться о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников посредством доброжелательного отношения к ним. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с учетом его особенностей.

**Возрастные и психофизические особенности развития контингента детей,
представленные в пяти образовательных областях¹**

Особенности работы с детьми в адаптационный период

Основные принципы работы по адаптации к Образовательному учреждению детей раннего возраста:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы Образовательного учреждения и группы;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей;
- сохранение в первые две-три недели имеющихся у воспитанников привычек;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных дневников наблюдений, ведущихся по следующей форме:

ФИО ребёнка _____										
Дата рождения _____					Дата поступления _____					
Адаптационный период		Дни наблюдений								
		1	2	3	4	8	16	32	64	128
Настроение										
Аппетит	Завтрак									
	Обед									
	Ужин									
Сон, засыпание (длительность)										
Активность	В игре									
	В речи									
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения с взрослыми										

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка;
2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	27
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
14	9

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
6	16	-	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
15 семей	4 матери	—	—	3 семьи	10 семей	6 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей группы раннего возраста «Смешарики» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее. Необходимо направить работу на успешную адаптацию вновь прибывших детей, заботиться о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников посредством доброжелательного отношения к ним. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с учетом его особенностей.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Группа раннего возраста
	Количество в неделю/ Вид деятельности
Физическое развитие	2 – физическая культура в помещении
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1– игры с дидактическим материалом 1– расширение ориентировки в окружающем мире
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	10 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<p style="text-align: center;">8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p style="text-align: center;">9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p>	
вторник	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем мире</p> <p style="text-align: center;">9.20-9.30 Физическое развитие (Воспитатель)</p>	
среда	<p style="text-align: center;">8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p style="text-align: center;">9.10-9.20 Речевое развитие. Развитие речи</p>	
четверг	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 Познавательное развитие. Игры с дидактическим материалом</p> <p style="text-align: center;">10.50-11.00 Физическое развитие (Инструктор)</p>	
пятница	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p> <p style="text-align: center;">9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Лепка</p>	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09	Детский сад	<p>С-к.р – адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Знакомить с воспитателями, помощником воспитателя и детьми.</p> <p>Попытаться вызвать положительные эмоции к детскому саду, к сотрудникам группы и детям.</p> <p>Привить интерес к новым игрушкам и пр.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>П.р. - познакомить с помещением группы, с личным шкафчиком и кроваткой, с местом прогулки (участок,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Игровые упражнения: «Ладушки», «Веселые платочки», «Привет дружок, пока дружок»</p> <p>Дидактические: «Покажи картинку», «Румяные щёчки», «Большие и маленькие мячики», «Разноцветные шарики».</p> <p>Подвижные: «Поезд», «Пришел Петрушка», «Прячем мишку.</p> <p>Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Изодеятельность.</p>	<p>Вечер развлечений: «Осенняя история»</p>	<p>Внесение детской художественной литературы.</p> <p>Оформление игровых зон.</p>	<p>Беседы с родителями по интересующим вопросам;</p> <p>Консультации: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>Фотогазета: «Детский сад, детский сад».</p>
	12.09-16.09						

		<p>оборудование).</p> <p>Р.р. – побуждать детей к общению со взрослыми и детьми.</p> <p>Х-э.р. - развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик через подачу информации воспитателем.</p> <p>Ф. р. – приучать детей ходить и бегать враспынную, побуждать повторять действия за взрослым, упражнять в ползании на четвереньках.</p>				
19.09-23.09	Игрушки	<p>С-к.р. – знакомить с игрушками через игру, стимулировать детей к совместной игре.</p> <p>П.р. – формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях</p>	<p>Беседы: «Игрушки которые живут в нашей группе» «Во что я играю в выходные».</p> <p>Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры: «Мы с игрушками играем», «Неваляшка танцует», «Комната для кукол», «Веселые матрешки».</p> <p>Чтение и разучивание</p>	<p>Игровое упражнение: «Волшебные игрушки» по стихотворениям А.Барто</p>	<p>Создание игровых уголков с игрушками, строительным материалом.</p>	<p>Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой».</p>
26.09-30.09						

			<p>между ними. Р.р. – расширять и активизировать словарный запас детей. Х-э.р. – учить детей проявлять интерес к красивым вещам (игрушкам, одежде). Ф.р. – знакомить с мячом.</p>	<p>стихотворений.. Подбор иллюстраций. Изодеятельность, конструирование.</p>			
ок тя бр ь	03.10-07.10 10.10-14.10	Осень. Фрукты. Овощи.	<p>С-к.р. – продолжать налаживать контакт взрослого и ребенка посредством общения, игры. П.р. – познакомить детей с характерными признаками осени через игру и наблюдения, обратить внимание на изменения в одежде людей, на изменения участка, детского сада. - познакомить детей с дарами осени - некоторыми</p>	<p>Наблюдение беседы. «Вот такие овощи и фрукты» Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» Настольно-печатные: «Парочки», «Чего не стало» Вкладыши: «Овощи-фрукты» Чтение художественной литературы Сказка «Репка», стихотворение Ю. Тувин «Овощи», А. Барто «Морковный сок» с/р игра «Транспорт»,</p>	<p>Вечер развлечений Осенние забавы. Ознакомление с пальчиковой игрой «Капуста»</p>	<p>Создание картотеки, предметных картинок по темам:</p>	<p>Творческие работы «Чудо с грядки» Консультации «Витаминный калейдоскоп» Родительское собрание: «Первый раз в детский сад»</p>

		<p>овощами, фруктами. Р.р. – побуждать детей слышать воспитателя, детально рассматривать сюжетные картины, формировать умение обозначать словом или фразой, то, что видит ребенок. Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту природы, вызывать чувство радости от увиденного. Ф. р. – учить выполнять физические действия, повторяя за взрослым (руки вверх, вниз, в стороны)</p>	«Везём урожай»			
17.10-21.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	<p>С-к.р. - формировать представление о культурно-гигиенических навыках П.р. - познакомить</p>	<p>Беседы с опорой на значительное восприятие Игра-беседа «Путешествие в сказку здоровья» Игровые упражнения: «Больница для зверей»,</p>	<p>Экспериментирование с водой и песком «Песочные человечки» «Мыльные</p>	<p>Оформление дидактического пособия «Чтобы быть здоровым» Внесение мячей в игровое</p>	<p>Консультация «Запомнить нужно навсегда: залог здоровья –чистота» Семейный фотоколлаж</p>

		<p>через игру с предметами личной гигиены (горшок, мыло, туалетная бумага, полотенце, носовой платок, расческа)</p> <p>Р.р. – обогащать активный и пассивный словарный запас за счет новых слов.</p> <p>Х-э.р. – вызвать интерес у детей к работе с краской и кистью.</p> <p>Ф. р. – закреплять умение держать мяч двумя руками, поднимать вверх и вниз, катать по полу.</p>	<p>«Водичка-водичка умой моё личико»</p> <p>Дидактические и настольные игры «Гигиена», «Овощи и фрукты», «Части тела»</p> <p>Разучивание стихотворений, чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «На зарядку», «Девочка чумазная», «На прогулку»</p> <p>Музыкальная игра «Здравствуй ладошки»</p>	пузырьки»	пространство группы.	«Здоровый образ жизни нашей семьи»
24.10-28.10	Неделя детской книги.	<p>С-к.р. – обеспечить условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами,</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>«Коза рогатая», «Ладушки»,</p>	Вечер развлечений «В поисках любимой книжки» (используя атрибуты, соответствующие	Создание центра театрализованных игр, и мини библиотеки в группе «Подари малышке книжку»	Индивидуальные беседы «Какие сказки читать детям», «Читаем всей семьей». Помощь родителям в починке книг группы.

		<p>делать простейшие обобщения</p> <p>Р.р. – развивать навыки общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Х-э.р. – вызвать интерес у детей к работе с пластилином при создании коллективной работы к сказке.</p> <p>Ф.р. – способствовать самостоятельной игре с мячом</p>	<p>«Сорока», «По кочкам по кочкам, по маленьким кусточкам..»</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Расскажем сказку вместе», «Путешествие по сказкам»</p> <p>Пазлы, раскраски.</p> <p>Разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»</p> <p>Чтение русских сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»</p>	<p>щие 2-3 сказкам)</p> <p>Выставка коллективной работы к сказке «Колобок»</p>		
01.11-04.11	Одежда. Обувь	<p>С-к.р. – формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, при помощи взрослого приводить внешний вид в порядок.</p> <p>П.р. – формировать умение обследовать предметы одежды и обуви, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Р.р. – Учить соотносить слово с</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Одежда для девочек и мальчиков», «Шубки для зверей»</p> <p>Дидактическая игра «Как мы одеваемся», «Подбери заплатку»</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Воронцова «Маша-растеряша», «Чьи башмачки»</p> <p>Настольные игры «Подбери сапожки к платью».</p> <p>Изодеятельность: Лепка</p>	<p>Развлечение «Шапка да шубка-от и весь Мишутка» Игра-драматизация по мотивам сказки «Руковица»</p>	<p>Картинки с изображениями одежды.</p> <p>Бумажная кукла с комплексом одежды (по сезонам)</p>	<p>Индивидуальные консультации: «Одежда ребенка в группе», «Удобство и безопасность обуви», «Последовательность одевания и раздевания одежды детей»</p> <p>Фотогазета: «Вот как дружно мы живем в нашем сердце родном»</p>

			предметом Х-э.р. – вызвать интерес детей к работе с краской и кистью, и пластилином. Ф.р. - способствовать самостоятельной игре с мячом	«Пуговицы для одежды» Конструирование «Шкаф для кукольной одежды»			
но яб рь	07.11- 18.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	С-к.р. – способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. П.р. – формировать знания о некоторых видах народной игрушки. Обучать игре с матрешками. Р.р. – развивать речь детей через потешки и пестушки. Х-э.р. – прививать детям любовь к народному искусству через ознакомление с матрешкой, неваляшкой, лошадкой.	Беседы «Веселые игрушки» Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди игрушку» Рассматривание картин, плакатов Игры-хороводы: «Кто в гости пришел», «Петушок», «Зайка попляши» Настольный театр «Петрушка» Разучивание стихов, потешек «Неваляшки», «Ай ду-ду» Изодеятельность. Рисование «Погремушки». Лепка: «Бусы для матрешки»	Подбор художественной литературы для чтения детям и разучивание наизусть	Оформление альбома с фотографиями игрушек разных народов	Беседа с родителями по теме: «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника»
	21.11- 25.11						

			Ф.р. – учить перешагивать через препятствие, осуществлять бег по кругу.				
	28.11-02.12	Дом. Семья.	С-к.р. – воспитывать чувство принадлежности к своей семье. П.р. – сформировать первичные представления о семье, её членах и родственных отношениях. Р.р. – учить свое имя и имена своих близких. Х-э.р. – развивать эстетические чувства детей, образные представления, воображение. Ф.р. - учить перешагивать через препятствие, осуществлять бег по кругу.	Беседы «Моя семья», «Мой дом» Дидактические игры «Игра с карточками» «Моя мама» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...» Разучивание стихотворений «Мамочка моя» Изодеятельность «Бусы для мамы» Конструирование «Дом, в котором я живу»	Показ сказки с семейным содержанием «Три медведя»	Создание и подбор атрибутов к самостоятельной работе, игре «Семья»	Фотовыставка «Моя семья» Консультация «Семейный выходной»
де	05.12-	Домашние	С-к.р. – развивать	Беседы: «Животные и их	Создание	Оформление	Привлечь родителей

ка бр ь	09.12	животные.	эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к домашним животным. П.р. – знакомить с животными через игрушки и картинки Р.р. – научить детей узнавать животных через звуковое подражание (мяу, гав, мууу и т.д.) Х-э.р. – учить детей узнавать животных в художественной литературе. Ф.р. - Побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании мяча, знакомство с обручем.	детеныши». Слушание и заучивание потешек, считалок, загадок. «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Как у нашего кота» П. Синявский «Лесные загадки». Чтение художественной литературы В.Лясковский «Забавы зверят» С. Маршак «Усатый-полосатый» Дидактическая игра «Чей малыш», «Кто так разговаривает» Изодейательность «Дорисуй лошадке хвостик» Конструирование «Заборчик для козлика»	макета «Птичий дворик» Развлечение «В гости к бабушке в деревню»	альбома «Животные и их детеныши»	к оформлению альбома «Домашние любимцы»
	12.12-16.12	Дикие животные.					
	19.12-23.12	Праздник ёлки.					
26.12-30.12							

			<p>традициях. Создать благоприятную праздничную эмоциональную атмосферу.</p> <p>П.р. – закреплять знания о времени года «Зима», знакомить с праздником «Новый год».</p> <p>Р.р. – развивать компоненты речи у детей – звуковое произношение, словарный запас.</p> <p>Х-э.р. – развивать детское художественное творчество-певческое, танцевальное, музыкально-игровое.</p> <p>Ф.р. – учить прыгать на двух ногах.</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Трутнева «Ёлка», сказка «Снегурочка»</p> <p>Рассматривание картины (с иллюстрацией) «Новогодняя ёлка у детей»</p> <p>«К нам приходит Дед мороз»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди игрушку в группе»</p> <p>Музыкальная игра «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Изодеятельность. Лепка: «Ёлочные шарики»</p> <p>Рисование: «Иголки на ёлке»</p>		<p>песенками на новогоднюю тематику.</p> <p>Создание альбома «Народные причёски для праздника на новый год»</p>	Смешариков»
ян ва рь	10.01- 13.01	Зимние забавы.	<p>С-к.р. – приобщать к правилам безопасного поведения на детской площадке зимой.</p> <p>П.р. – познакомить со</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы».</p> <p>«Что мы делали зимой»</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Снеговик»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	Досуг «Зимние забавы»	<p>Подбор сюжетных и тематических картинок «Зимняя</p>	<p>Консультация «Одежда и обувь ребенка для зимней прогулки»</p> <p>Конкурс «Зимние</p>

		<p>свойствами снега-цвет, внешний вид, из чего состоит, что можно сделать из снега.</p> <p>Р.р. – пополнять словарный запас за счет новых слов, развивать навыки общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Ф.р. – учить ходьбе детей на носочках по кругу, держа руки на поясе; броски мяча вдаль.</p>	<p>«Подуем снежинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Ой Мороз, мороз, мороз»</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние забавы»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Никитин «Жгуч мороз»</p>		одежда»	забавы»
16.01-20.01	Зима. Сезонные изменения.	<p>С-к.р. – учить детей играть вместе, воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p> <p>П.р. – закрепить понятие «Зима», формировать умение делать простейшие обобщения.</p> <p>Р.р - обучать умению понимать заданный</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Беседа: «Зимушка-зима»</p> <p>Чтение стихотворений В. Берестов «Снегопад», русские народные сказки «Зимование зверей»</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Раскрашивание. «Снеговички»</p> <p>Дидактическая игра «Картинки-загадки»,</p>	Экскурсия по участку «Зимние незнакомки»	Подбор дидактических игр о сезонных явлениях природы	Родительское собрание по теме: «Этот удивительный ранний возраст» Фотогазета: «Кабы не было зимы, никогда б не знали мы этих дней веселых»
23.01-27.01						

			<p>вопрос и отвечать на него.</p> <p>Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту окружающей природы, вызывать чувство радости от увиденного .</p> <p>Ф.р. – продолжать учить ходьбе детей на носочках по кругу, держа руки на поясе; броски мяча вдаль.</p>	«Зима»			
	30.01-03.02	Рыбы.	<p>С-к.р. – формировать готовность детей к совместной деятельности.</p> <p>П.р.- познакомить детей с рыбами, формировать представление об их среде обитания. через картинки. Познакомить с творчеством писателя А. Барто через картинки и игрушки.</p> <p>Р.р. – развивать</p>	<p>Беседы о подводном мире (знакомство с подводными обитателями)</p> <p>Беседа: «Такие разные рыбки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками.</p> <p>Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>Упражнение «По мостику через ручеек»</p> <p>Чтение стихов о рыбах и аквариумах И. Токманова «Где живет рыбка»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра-забава «Рыбалка»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай игрушку» по стихотворению А.Барто</p>	<p>Изготовление настольно-печатной игры «Забавные рыбы»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению рыбок из бросового материала</p>
	07.02-11.02	04.02.-День рождения Агнии Барто					

			<p>умение соотносить слово с предметом.</p> <p>Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления.</p> <p>Ф.р - Развивать функцию равновесия при ходьбе.</p>	<p>«Аквариум», «Рыбалка»</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Рисование «Морские волны»</p>			
февраль	06.02-10.02	Транспорт.	<p>С-к.р.- Формировать у детей представления о значении транспорта в жизни человека.</p> <p>П.р. - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, пешеходах, правилах дорожного движения.</p> <p>Р.р. – активизировать словарь за счет новых слов. Развивать умение соотносить слово с предметом.</p> <p>Х-э.р. – Познакомить с простейшим</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Павлова «На машине», А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик».</p> <p>Конструирование «Автобус», «Цветные дорожки»</p> <p>Пальчиковые и дыхательные гимнастики «Насос», «Паровоз»</p>	Физкультурный досуг «Цветные автомобили»	<p>Подборка картотеки.</p> <p>Подвижных игр по теме «Автомобили», «Самолетик», «Машины едут по улице», «Воробушки и автомобиль», «Едем к зайке в гости»</p>	<p>Консультации: «Безопасность детей на дороге»</p> <p>Использование светоотражающих элементов</p> <p>Фотогазета «Смешарики и автомобили»</p>

		нетрадиционным методам рисования-рисование пальчиками и ладошкой . Ф.р. Развивать функцию равновесия при ходьбе.	Изодеятельность. Лепка «Самолет» Рисование «Дорога для машин»			
20.02-24.02	До свидания, зимушка-зима!	С-к.р. Развитие совместной игры. Поощрять стремление детей называть друг друга по именам. П.р. – формировать представления об окружающем мире через картинки Р.р. – учить повторять за взрослым знакомые слова из стихотворений. Х-э.р. – создавать условия для прослушивания стихов. Ф.р. - Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении	Беседы с опорой а зрительное восприятие и без опоры на него Беседа «Зима на прогулке» Пальчиковая гимнастика «Снег-Снежок» Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку» Рассматривание картин и иллюстраций: «Зимой на прогулке», «Зимний лес» Чтение художественной литературы Сказка «Рукавичка» Л. Воронцова «Снег идёт» М. Пришвин «Этажи леса» Продуктивная деятельность Рисование «Снег идёт» Аппликация «Снеговика» (из ватных дисков)	Развлечение «Ай да масленица» «Зиму провожай, весну встречай»	Изготовление мнемотаблицы с отрывком из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» игры на развитие дыхания	Коллективное мероприятие выходного дня «Прогулка в парах»

			в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.				
27.02-03.03	Наша мама.	С-к.р. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. П.р. – формировать первичные представления об отечественных традициях и праздниках (8 марта). Р.р. – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Х-э.р. – развивать эстетические чувства детей, чувства благодарности и желание сделать приятное маме и бабушке. Ф.р. - Упражнять детей в энергичном отталкивании и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Моя мама», «Какая ваша мама». Рассмотрение иллюстраций «Мама кормит кашей», «Мама ругает малыша» Пальчиковые игры «Дружно маме помогаем», «Раз, два, три, четыре мы посуду перемыли» Дидактическая игра «Чей малыш», «Моя мама» Чтение художественной литературы А. Барто «Разговор с мамой» Изодеятельность «Маму я люблю, ей цветок подарю»	Весеннее развлечение к 8 марта «Чудесный сундучок»	Альбомы или подборка иллюстраций по теме: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Оформление выставки «Милым мамам посвящается»	
06.03-10.03							

			мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.				
ма рт	20.03- 24.03	Русские сказки. Неделя театра.	С-к.р. – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо П.р. –формировать умение эмоционально воспринимать сказки, обогащать знания детей о русских народных сказках. Р.р. – пополнять запас слов через отрывки из знакомых сказок. Х-э.р. – способствовать возникновению положительных эмоций на произведения через театрализацию. Ф.р. Знакомить с обручем и его	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Знакомимся с театром» Чтение русских народных сказок «Кот, петух и дрозд», «Курочка ряба» Настольно-печатные игры «Угадай сказку», «Кубики по сказкам» Конструирование: «Теремок» Подвижная игра «У медведя во бору», «Зайка серенький сидей» Рисование «Колобок»	Настольный театр «Колобок».	Пополнение книжного и театрального уголка	Изготовление ширмы и атрибутики к сказкам.
	27.03- 31.03						

			использованием в игре.				
03.04-07.04	Птицы	<p>С-к.р. – воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой, не нанося ей вред.</p> <p>П.р. – познакомить детей с птицами на основе картинок, игрушек и в природе.</p> <p>Р.р. – побуждать детей к разговору во время рассматривания предметов, сюжетных картинок и плакатов.</p> <p>Х-э.р. – прививать любовь к окружающей нас природе.</p> <p>Ф.р. - Знакомить с обручем и его использованием в игре.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него на тему «Птицы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Воробышки».</p> <p>«Петушок», «Курочка с цыплятами»</p> <p>Дидактические игры «Что за птичка?», «Как зовут птенца?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички зернышки клюют»</p> <p>Разучивание стихотворений «Петушки», «Курица с цыплятами»</p> <p>Аппликация «Снегирь»</p> <p>Конструирование «Домик для птички»</p>	<p>Выставка детских работ по теме «Птички-невелички» (пластилинография)</p>	<p>Создание картотеки «Птицы прилетели», «Плакаты, картины по теме.</p>	<p>Фото-газета «Мы любим играть»</p> <p>Мастер-класс «Птички невелички»</p>	

а п р е л ь	13.03- 17.03	Мебель. Посуда.	<p>С-к.р. – воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>П.р. - Способствовать умению группировать и классифицировать знакомые предметы, активно использовать их в играх.</p> <p>Р.р. – закреплять названия основных предметов посуды, развивать у детей связную речь, навыки правильного произношения звуков.</p> <p>Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы.</p> <p>Ф.р. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движения</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Мебель», «Посуда»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Детская посуда и мебель».</p> <p>Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> <p>Чтение стихов о мебели и посуде К. Чуковский «Федорино горе» Н. Рышова «Сказка про кровать»</p> <p>Изодеятельность Ленка «Столик для Мишутки»</p>	Кукольный театр «Мебель трех медведей»	Выставка поделок по теме «Посуда» («Вторая жизнь одноразовой посуды»)	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для кукольного театра.
	10.04- 14.04	Цветущая весна.	С-к.р. – формировать представления о	Рассматривание картин иллюстраций , беседы	Коллективная работа	Пополнение картотеки	Привлечь родителей к оформлению

17.04-21.04		<p>безопасном поведении в природе весной.</p> <p>П.р. - знакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада.</p> <p>Р.р. – побуждать детей к разговору во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Х-э.р. – воспитывать эмоциональную отзывчивости при прослушивании музыкальных произведений.</p> <p>Ф.р. – учить ходьбе по узкой дорожке, лезанию через «тоннель».</p>	<p>«Какого цвета весна» Чтение сказок, стихов, закличек Г. Скреблицкий «Весна в лесу», «Солнышко-ведрышко, выкатись на бревнышко, сядь на пенек, могучий весь денек», «Заюшка избушка» Дидактическая игра «Чудо дерево» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка: «Гусеничка» Рисование: «Бабочка»</p>	«Разноцветная весна»	пальчиковыми играми, создание дидактической игры «Лес»	альбома «Цветущая весна»
24.04-28.04	Профессии детского сада.	<p>С-к.р.- формировать элементарные представления о профессиях людей.</p> <p>П.р.- познакомить</p>	<p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Все работы хороши» В. Маяковский «Кем быть» Рассматривание плакатов и</p>	Игровой досуг «Найди нужный предмет»	Создание папки «Профессии»	Организация фотовыставки «Профессия моих родителей»

			детей с профессиями сотрудников детского сада, их значении и необходимости в повседневной жизни. Р.р. – активизировать словарь за счет новых слов. Развивать умение соотносить слово с предметом. Х-э.р. - организовать условия для создания коллективных композиций в рисовании . Ф.р. - познакомить детей с обручем и его функцией в игре.	картин «Врач», «Повар» Рисование: «Фартучек для Кати» Раскрашивание раскрасок по теме.			
м а й	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения.	С.-к.р. – обращать внимание детей на красоту и разнообразие растений. П.р. – учить проводить простейшие наблюдения. Р.р. – стимулировать у детей желание	Беседы с детьми с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Для чего нужна вода», «Комнатные растения» Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай кады, кады, кады» Разучивание стихотворений «Ручки мой» Пальчиковое рисование	Разучивание пальчиковой игры «Ходи капелька по кругу»	Внести комнатные растения для наблюдения и ухода за ними	Проведение опытов дома «Водные опыты и эксперименты»

		<p>отвечать на вопрос, составлять простое предложение.</p> <p>Х-э.р. – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Ф.р. - учить ходьбе по узкой дорожке, лазанью через «тоннель».</p>	«Дождик», «Цветик-разноцветик»			
08.05-12.05	Мой дом. Моя улица.	<p>С-к.р. – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>П.р. -формировать представление о понятии дом (жилище животных, птиц, людей).</p> <p>Р.р. – закреплять навыки связной речи - при рассматривании предметов, картин, односложно отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Х-э.р. – закреплять навыки в рисовании</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Мой дом, моя улица»</p> <p>Дидактические игры «Разноцветный город»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы строим дом»</p> <p>Аппликация – «Мой дом, моя улица»</p> <p>Конструирование «Мы строим дом»</p>	Совместный проект «Улицы нашего города»	Создание альбома с видами города Подбор фотографий и открыток	Фотовыставка «Я и мой город»
15.05-19.05						

			и лепке изображать простые предметы и явления. Ф.р. – знакомить детей с флажками и их функциями в игре				
22.05-26.05	Лето. Деревья и цветы.	С-к.р. – формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребёнка ситуациям. П.р. - знакомить детей с сезонными изменениями в природе летом, в одежде людей, на участке детского сад. Р.р. – расширять и активизировать словарный запас детей. Х-э.р. –организовать условия для создания коллективных композиций в рисунках, лепке. Ф.р. – знакомить	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Лето, сезонные изменения» Дидактические игры «Собери половинки», Пальчиковая гимнастика « Деревья», «Ветер дует...» Разучивание стихотворений - стихи о лете Изодеятельность «Зеленая травка» Пальчиковая игра «Солнышко и дождик», «Птички полетели»	Развлечение «Здравствуй лето»	Оформление книжного уголка по теме «Лето», внесение дидактических игр, пазлов, кубиков по темам «Насекомые», «Цветы», «Деревья». Обновление картотек игр на свежем воздухе.	Родительское собрание по теме: «Итоги года», «Чему мы научились за год» Фотогазета: «Цвет настроения лето»	

			детей с флажками и их функциями в игре				
И ю н ь	29.05-02.06	Солнце собирает друзей	С-к.р. – Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе П.р. – Учить проводить простейшие наблюдения Р.р. – Вызывать у детей желание отвечать на вопрос, составлять простое предложение. Х-э.р. – Проводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Беседы: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Свет наш солнышко» Чтение художественной литературы Н.Пляцковский «Как утёнок –крячик свою тень искал» Потешки: «Радуга-дуга не давай дождя», «Ой ду-ду» Дидактическая игра с прищепками «Солнечные лучики» ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка: «Солнце на синем небе» Рисование: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»	Развлечение «Есть у солнышка друзья»	Изготовление макета «Солнечная дорожка»	Изготовление поделки «Солнышко из любого бросового материала»
И ю л ь	03.07-07.07	Я и моя семья	С-к.р. – Закреплять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. П.р. – Формировать	Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций К. Ушинский «Козлятки и волк» Пальчиковая гимнастика	Досуг «Мы мамы помощники»	Создание картотеки «Игры для всей семьи»	Подготовка игрового материала к летнему сезону

			<p>понятие «Моя семья» знать её состав Р.р. – Развивать свободное обсуждение со взрослыми и детьми Х-э.р. – Совершенствовать эстетические чувства образные представления, воображение</p>	<p>«Вот и вся моя семья» Игровое упражнение «Как мама учила мишку правильно кушать» словесные, хороводные игры «Раздувайся пузырь» Дидактическая игра «Собери семью» Изодятельность</p>			
10.07-14.07	Знакомство с родителями	<p>С-к.р. –Поощрять желание ухаживать за растениями П.р. – Познакомить с названиями комнатных растений (1-2 вида) способами ухода за ними. Р.р.- Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки Х-э.р.- Подводить детей к изображению знакомых образцов</p>	<p>Беседы: «Какие бывают растения» Игровая ситуация «Почему нельзя рвать растения» Дидактическая игра «Угадай какого цвета», «Бабочки-цветочки» Чтение художественной литературы Н. Павлова «Земляничка», В. Серова «Одуванчики» Изодятельность Рисование: «Раз ромашка, два ромашка» Конструирование «Клумба для Мишки»</p>	Оформление альбома «Цветочный хоровод»	Демонстрационный материал «Комнатные растения»	Совершить прогулку по парку, лесу	

17.07-21.07	Знакомство с цветами	<p>С-к.р. – Расширять и закреплять знания о цветах, растениях, о ленте</p> <p>П.р.- Развивать сообразительность, интерес к природе</p> <p>Р.р. – Вызвать желание общаться с природой</p> <p>Х-э.р. – Создавать положительный и эмоциональный настрой, замечать красоту цветов и растений, умение работать совместно</p>	<p>Беседы «летние цветы»</p> <p>Диактическая игра «Собери цветочки», «Наши комнатные друзья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Веселые цветочки»</p> <p>Разучивание потешки «Одуванчик»</p> <p>Рисование, стихи, пословицы, чтение художественной литературы А.К. Толстой «Колокольчики», А.Плещеев «Веселое лето»</p>	Игровое украшение «Путешествие на цветочную поляну»	Оформление папок-передвижек «Правила поведения в природе», «О чём говорят растения»	Консультации «Прививаем детям любовь к природе», «Цветы. Это интересно!» Выставка рисунков «Цветы и растения» (тетради зеленые, формы для рисования)
24.07-28.07	Путешествие с Лунтиком (насекомые и птицы)	<p>С-к.р. – Воспитывать бережное отношение к насекомым, птицам</p> <p>П.р.- Формировать представления детей о насекомых, птицах, об их образе жизни.</p> <p>Р.р.- расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p>Х-э.р. – Обращать</p>	<p>Беседы с рассматриванием иллюстраций «Какие разные насекомые и птицы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Пальчиковая игра «Поймай комара», «Птички в гнездышках», «Превращения»</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Лепка: «Полевая корова»</p>	Игра-забава «Добрый жук»	Изготовление масок птиц и насекомых	Помощь в изготовлении масок и атрибутов для проведения эстафет и подвижных игр на тему: «Птицы»

			внимание детей на красоту объектов природы	Дидактическая игра: «Назови птицу», «Кого не стало»			
31.07-04.08	От воды-водицы всё улыбками искрится	С-к.р. – Воспитывать Формировать культурно-гигиенические навыки в игровой форме П.р.- Расширять представления детей о необходимости воды для жизни на земле. Р.р. – Развивать умение описывать предмет, выделяя его части Х-э.р. – Закреплять умение в изображении знакомых предметов, предоставлять свободу выбора.	Обыгрывание игровых ситуаций «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться», «Катя мой руки», «Побродим по лужам» Пальчиковая игра «Солнышко и дождик» Пальчиковые игры «Рыбки» Игра-забава с водой «Здравствуй водичка» Изодеятельность. Рисование «Ладочки-осьминожки» Чтение художественной литературы, потешки «Водичка, водичка», «Ай кады, кады не боимся мы воды» К.И. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая»	Показ-инсценировка «Хлоп, хлоп, хлоп..»	Пополнение развивающей среды пособиями (плавающими, заводными игрушками)	Консультации «Опыты с водой дома», «Игры с водой-это интересно»	
07.08-11.08	Я здоровье берегу	С-к.р. – Продолжать воспитывать у детей опрятность П.р.- Формировать	Беседа и обыгрывание ситуации «Кукла делает зарядку» Рассматривание	Развлечение «Раз нагнуться, потянуться»	Изготовление атрибутов для самостоятельной игры	Беседы «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду»	

А в г у с т			<p>представления о значении здорового образа жизни, расширять значения о личной гигиене</p> <p>Р.р.- Формировать потребность делиться своими впечатлениями</p> <p>Х-э.р.- Формировать интерес к совместному творчеству</p>	<p>иллюстраций «Овощи и фрукты-полезные для здоровья продукты»</p> <p>Изодеятельность. Лепка: «Вишенка-полезная ягодка»</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-вредно»</p> <p>Чтение К.И. Чуковский «Айболит»</p>		«Больница» («Витаминки»)	«Режим дня – это важно»
	14.08-18.08	Русская ярмарка (Фольклор игрушки)	<p>С-к.р.-Познакомить с содержанием игр с народными игрушками</p> <p>П.р.- Приобщать к истокам русской народной культуры (познакомить с домашней утварью)</p> <p>Р.р.- Закреплять у детей первоначальные навыки художественно-речевой деятельности</p> <p>Х-э.р.- Формировать</p>	<p>Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию «Волк и семеро козлят», «Гуси и лебеди»</p> <p>Заучивание потешки «Пошел котик на горшок»</p> <p>Дидактическая игра «Опиши матрешку», «Чудесный мешочек»</p> <p>Пальчиковые игры «Сорок», «Пальчик, пальчик, где ты был»</p> <p>Изодеятельность. Рисование: «Сарафан у матрешки»</p>	Дидактическая игра «У нас в гостях игрушки»	Пополнить картотеку малыми формами фольклора («Потешками, закличками, считалками, загадками)	Консультации «Русские народные календарные игры» «Роль игры-драматизации в развитии ребенка»

			интерес и любовь к русскому фольклору.				
21.08-25.08	В гостях у сказки	С-к.р.- Воспитывать интерес к чтению П.р.- Знакомить детей с русскими народными сказками Р.р.- Формировать умение рассказывать сказки по памяти Х-э.р.- Содействовать возникновению положительного отклика на произведения народного искусства	Беседа: «Путешествие в мир сказок» Чтение сказок «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь» Рассматривание иллюстраций художников к русским народным сказкам. Настольная игра «Кубики» (собери сказку) Дидактическая игра «Кто как кричит» Изодеятельность. Рисование «Репка»	Оформление уголка «В гостях у сказки» Игровая ситуация по сказке «Репка»	Поколение содержания книжного уголка сказками	Организация выставки рисунков «Мой любимый, сказочный герой» Акция «Подари книгу»	
28.08-31.08	До свидания, лето	С-к.р.- Формирование элементарных представлений о летних изменениях в природе П.р. – Расширение игрового опыта детей за счет включения большого количества подвижных игр Р.р.- Расширять и	Беседа: «До свидания лето» Пальчиковая игра с пузырями и воздушными шарами «Шарики воздушные, ветерку послушные» Пальчиковая гимнастика «Дождик» Изодеятельность. Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	Фотовыставка «Лето красное прошло»	Оформление альбома «Как я провел лето»	Беседы: «О летнем отдыхе с ребенком» «В природе нет ничего лишнего»	

			активизировать словарь детей Х-э.р.- Создавать условия для прослушивания стихов	Чтение художественной литературы В. Берестов «Веселое лето»			
--	--	--	--	---	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ОКТАБРЬ				
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Праздники	познавательное	Новый год к нам идет	все	музыкальные руководители
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп

Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
ЯНВАРЬ				
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АПРЕЛЬ				
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

МАЙ

Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

ИЮНЬ

Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

ИЮЛЬ

<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп

Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Досуговая деятельность Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Пальчиковые игры Театрализация Совместная игра Творческая мастерская Трудовая деятельность Коллективная деятельность
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Конкурсы детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Коллективная деятельность Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность Коллективная деятельность Сюжетно-ролевая игра(строительная игра) Конструирование по образцу(по замыслу)
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Работа в книжном уголке Беседы Наблюдения Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций Расширение представлений об окружающем мире Формирование элементарных математических представлений
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Театрализация Сюжетно-ролевые игры Беседы Досуговая деятельность Адаптация

	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы Чтение и разучивание стихов Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Продуктивная деятельность Театрализация
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Бодрящая гимнастика после сна Игры-хороводы Дыхательная гимнастика
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Подвижные игры Разучивание стихов и песен Досуговая деятельность Прослушивание музыкальных произведений Разучивание музыкально-ритмических движений Игра на детских музыкальных инструментах
Трудовая деятельность	Игровая деятельность Формирование культурно-гигиенических навыков по самообслуживанию Элементарные трудовые поручения Продуктивная деятельность Конструирование Коллективная деятельность

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Я и моя семья	От воды-водицы всё улыбками искрится
2 неделя			
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Знакомство с растениями	Я здоровье берегу
3 неделя			
	Мир безопасный для детей прекрасных 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Знакомство с цветами	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Поговорим о доброте	Путешествие с Лунтиком	В гостях у сказки

5 неделя		(Насекомые и птицы)	
	Неделя радуги		До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора Соблюдение питьевого режима Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Проводится утром ежедневно на улице 	<ul style="list-style-type: none"> Форма проведения: традиционная, обыгрывание 	Воспитатель Специалисты

		<ul style="list-style-type: none"> • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя

3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов 	Воспитатель Помощник

		<p>погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ● Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.) ● Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● Массажные шарики ● Подушки, зеркала ● Антистрессовые игрушки ● Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактический материал по сенсорному воспитанию ● Дидактические игры ● Настольно-печатные игры ● Познавательный материал ● Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ● Напольный строительный материал; ● Настольный строительный материал ● Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ● Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст ● Транспортные игрушки
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ● Наличие художественной литературы ● Иллюстрации по темам образовательной деятельности

			<p>по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изодейтельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы-раскраски • Трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки

			<p>(озвученные, не озвученные)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игрушки-самоделки ● Музыкально-дидактические игры ● Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ● Для прыжков ● Для катания, бросания, ловли ● Для ползания и лазания ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм ● Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей ● Игровое, функциональное и спортивное оборудование ● Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период ● Цветники ● Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Программа «Детский сад-территория здоровья».
2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» Москва изд. Мозаика-Синтез, 2019 г.-336 с.
3. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий 1 - я младшая группа (интегрированный подход).- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2015. - 152с.
5. Голицина Н.С. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня 1 - я младшая группа: - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 48 с.
6. Гербова В.В. Занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-езд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 112 с.
7. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез,2008 – 128 с.
8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.- М. : Центр педагогического образования , 2013. – 160 с.
9. Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 - 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 56 с.
10. Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 - 7 лет. - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
11. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий» Издательство Мозаика-синтез.
12. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет. Методическое пособие. 2- е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет. - М. : мозаика - синтез, 2015.- 64 с.
14. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 256 с.
15. Литвинова О.Э. Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 128 с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование , конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.
17. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1997.- 88 с.
18. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 336 с.
19. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.- 120 с.
20. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших школьников) / авт.- сост. Т.В. Смирнова .- Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.
21. Рудик О.С. Развитие речи детей в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.

22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 48 с.
23. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развитие и воспитание детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. –144 с.
24. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
25. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрющенко Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей. - СПб. : ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с.
26. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
27. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. –СПб.: ООО «Издательство « Детство – Пресс», 2012.- 80 с.
28. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе от « От рождения до школы» /авт.-сост. О.Е. Белова .- Волгоград: Учитель, 2015.- 154 с.
29. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста(1 - 3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика - Синтез, 2010г. – 64 с.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.40	40 мин
Утренняя зарядка	7.40-7.50	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.50-8.00	10 мин
Завтрак	8.00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.30-8.50	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 8.50 в соответствии с режимом занятий	По 10 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	15 мин
Прогулка	9.55-10.55	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.55-11.30	35 мин
Обед	11.30-12.00	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.10	10 мин
Дневной сон	12.10-15.10	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.10-15.30	20 мин
Полдник	15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.00-16.40	40 мин
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 10 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.15
Прогулка	10.15-11.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в	11.05-11.30

том числе обливание ног	
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.15
Гигиенические процедуры	11.15-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.00-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	10 минут	Одно занятие проводится инструктором по физической культуре в спортивном зале, второе – воспитателем в групповом помещении в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные игры на прогулке	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3 минуты	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	10	Проводится воспитателем или инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

