

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю.Яковлева
№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
младшей дошкольной группы общеразвивающего вида «Росинка»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

Рабочая программа разработана воспитателями:
Клок Антониной Александровной
Майданской Александрой Сергеевной

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
Значимые характеристики контингента воспитанников	8
Содержательный раздел	9
Учебный план	9
Расписание занятий	10
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	12
Особенности организации культурных практик.....	41
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	43
Организационный раздел	48
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	48
Методическое обеспечение Рабочей программы	51
Режим дня на холодный период учебного года	53
Режим дня на тёплый период учебного года.....	53
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий в дождливую погоду)	55
Режим двигательной активности.....	55
Приложение 1.....	57
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	57
Приложение 2.....	59
График предоставления новостей на группу ВК.....	59
Приложение 3.....	60
Перспективное планирование по работе по профилактике ДДТТ	60

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в младшей дошкольной группе «Росинка».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Клок Антониной Александровной и Майданской Александрой Сергеевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» как части ОП ДО в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, постепенно формировать образ Я.
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, знакомить с правилами безопасного поведения в природе.

Познавательное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Расширять представления детей об известных им профессиях.

Речевое развитие

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Художественно-эстетическое развитие

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, формировать навыки аккуратной работы.
- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

- Способствовать развитию певческих навыков, учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Физическое развитие

- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
2. Оптимизация работы с группой детей.

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 162

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
7	15

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
11	9	2	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
21	1	-	-	4 семьи	14 семей	4 семьи	—

Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей младшей дошкольной группы «Росинка» в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, можно отметить следующее: все дети ранее посещали группу раннего возраста. На начало учебного года списочный состав группы 22 человек: 19 детей - 2019 года рождения, 3 детей - 2020 года рождения. Игровые зоны распределены с учётом интересов как девочек, так и мальчиков, также учтены возрастные особенности детей. Возросла потребность детей в играх, особенно в ролевых,

появились ролевые взаимоотношения. Игровые уголки пополняются новыми атрибутами в зависимости от интересов и запросов детей на данный момент.

У детей продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Наши дети любят заниматься изобразительной деятельностью. Воспитателями предлагаются для использования в свободной деятельности различные материалы и инструменты: шаблоны, трафареты, раскраски, восковые мелки, гуашь, пластилин и т.д.

Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваем ловкость и координацию движений. Для этого в уголок двигательной активности внесены различного вида тренажёры.

В этом возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети в состоянии запомнить и выполнить поручения. Организация дежурств по столовой, трудовые поручения помогают развивать эти качества.

Для развития образного мышления мы используем схематические изображения. Дети используют схемы при выполнении гигиенических процедур, в конструировании, играх, в составлении различных рассказов, пересказов, разучивании стихов.

В поведении детей ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребёнок в процессе общения с педагогом, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В уголке экспериментирования дети с удовольствием проводят опыты с различными видами приборов и материалов.

Развивается речь детей, общение со сверстниками и взрослыми становится предметом активности. Проявляется интерес к интонационной выразительности персонажей сказок и стихов, имитации голосов животных. Эмоциональность речи проявляется в театрализованных играх, в книжном уголке при рассматривании иллюстраций к знакомым сказкам и рассказам.

В поведении детей начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность и соревновательность.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Младшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Физическое развитие	2 – физическое развитие в помещении
Речевое развитие	1 – развитие речи

	1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	15 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40-9.55 Познавательное развитие. ФЦКМ	
вторник	9.00-9.15 Познавательное развитие. ФЭМП	16.20-16.35 Физическое развитие
среда	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.35-9.50 Художественно-эстетическое развитие Рисование	

четверг	<p style="text-align: center;">9.00-9.15 Речевое развитие. Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация</p>	
пятница	<p style="text-align: center;">9.00-9.15 Развитие речи. ЧХЛ</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.45 Физическое развитие</p>	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Месяц	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь	01.09-09.09	До свиданья, лето Здравствуй, детский сад Группа	<p>СКР – Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Совершенствовать умение воспитанников свободно ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>ПР - Развивать познавательные интересы детей, обобщать представления о летних изменениях в природе. Расширять представления о профессиях сотрудников мед. кабинета, прачечной, кухни.</p> <p>РР – Развивать диалогическую речь детей, учить участвовать в</p>	<p>Беседа: «Кто работает в детском саду» Прогулки на территории детского сада. Организация выставок рисунков и фотографий «Мои летние каникулы». Рассматривание картин о лете и о детях в детском саду. Дидактические игры на классификацию и дифференциацию. Словотворчество. Чтение стихотворений о детском саде. Пословицы и поговорки о лете.</p>	<p>Выставка рисунков «Прощай лето красное» Игра «Мы-друзья природы»</p>	<p>Внесение настольных игр, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Детский сад», «Ярмарка».</p>	<p>Беседа «Как помочь ребенку в период адаптации». Составление картотеки «Сведения о детях и родителях». Оформление наглядного материала по теме: «Профилактика гриппа».</p>
	12.09-16.09						

		<p>беседе. ХЭР – Развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.</p>				
19.09-23.09	Игрушки	<p>СКР- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). ПР- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов (части, размер, форма, цвет). Расширять представление о русской народной игрушке. РР- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания книги, иллюстрации, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащение речи детей новыми словами, знакомство с русским фольклором. ХЭР- Развивать эмоциональный отклик при взаимодействии с игрушками. Учить создавать несложные</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка как дорожка». Дидактические игры «Чудо-ларчик», «Найди и промолчи». Настольно-печатные игры «Назови форму», «Из чего сделана игрушка?». Продуктивная деятельность, разучивание стихотворений А. Барто.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка» Инсценировка стихотворения А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Создание игровых развивающих зон с игрушками и строительным материалом, Книги, иллюстрации</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Полезные и безопасные игрушки». Оформление информации в родительском уголке «Профилактика COVID -19»</p>
26.09-30.09						

			сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.				
Октябрь	03.10-07.10 10.10-14.10	Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Деревья.	СКР - Укреплять интерес детей к окружающей природе, накапливать представления об осени по существенным признакам. ПР - Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, идет дождь, дует холодный ветер). Способствовать усвоению обобщающих понятий: грибы, ягоды, фрукты, овощи. РР – Развивать умение отвечать на	Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений. Эксперименты с природным материалом. Дидактические игры «Собери урожай», «Помоги белке сделать запасы на зиму». Работа с трафаретами. Настольно-печатные игры «Времена года» Беседа: «Как звери готовятся к зиме», «Дары осени». Изготовление	Коллективная работа «Здравствуй осень золотая» Дидактическая игра «Фрукты овощи» Коллаж «Дары осени»	Внесение настольно-печатной игры «Четыре времени года», дидактическая игра «Огород и сад», использование природного материала для изготовления поделок.	Родительское собрание на тему: «Наши детки подросли...». Рекомендации на тему: «Осень-время прогулок». Беседа на тему: «Учим ребенка убирать за собой игрушки».

		вопросы воспитателя полным предложением. Учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; ХЭР – Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости, желание отображать свои эмоции в творчестве.	гербария. Составление осеннего букета. Народные приметы, пословицы, поговорки об осени. Рассматривание фотографий «Осенний Ломоносов».			
17.10-21.10	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена	СКР - Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Приучать детей следить за своим внешним видом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. ПР – Формировать становление ценностей здорового образа жизни, различать и называть органы	Рассматривание плаката «Строение человека». Чтение энциклопедии Ротенберга «Расти здоровым», «Азбука Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Сюжетно-ролевые игры: «На приём в поликлинику», «Стирка», «Больница». Дидактические игры «Вредные, полезные продукты». «Что нам помогает быть здоровыми». Беседа: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты». Чтение произведений: П. Дзюба «Вредные	Досуг «В стране здоровья».	Создание картотеки с комплексами ОРУ Подборка инвентаря для физкультурного уголка: мячи, кегли, скакалки, флажки, ленты	Консультация для родителей «Соблюдение режима в выходные дни». Фоторепортаж «Я здоровье берегу, все сумею, все смогу!».

		<p>чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>РР – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены, сообщать о своём состоянии здоровья. Формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» .</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>ХЭР – Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p>	<p>привычки», В. Мерзлякова «Витаминная семья», К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

24.10-28.10	Неделя детской книги	<p>СКР - Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх. Формировать способность понимать положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать ситуации и поступки, развивать чувство юмора.</p> <p>ПР – Расширять представления детей о литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении.</p> <p>РР - Продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи, развивать свободное общение с взрослыми и детьми.</p> <p>ХЭР – Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, понимать эмоциональное настроение произведения. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание книг. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин». Дидактические игры: «Доскажи словечко». Настольная игра «Путешествие колобка» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу?».</p> <p>Организация «Книжной больницы». Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая сказка» Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Оформление книжного уголка, внесение книг, иллюстраций Создание картотеки книг группы.</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга» (книга из дома). Беседа на тему: «Чтение дома – это важно».</p>
-------------	----------------------	---	--	--	---	---

		<p>драматизациях и кукольных спектаклях.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p>				
01.11-04.11	<p>Одежда</p> <p>Обувь</p>	<p>СКР Воспитывать бережное отношение к вещам, умение ухаживать за своей одеждой, обувью.</p> <p>ПР - Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, войлок, шерсть). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (мокнет-не мокнет, рвется – не рвется, лёгкий – тяжёлый и т.д). Развивать умение группировать и классифицировать предметы (обувь- одежда).</p> <p>РР – Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал, группировать по назначению. Использовать рисунок-схему.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу»,</p> <p>Настольно-печатные игры на классификацию и дифференциацию.</p> <p>«Подбери заплатку», «Чья тень»</p> <p>Продуктивная деятельность- декоративное рисование.</p> <p>Разучивание стихотворений,</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Дефиле «Модницы и модники»</p> <p>Осенний праздник</p> <p>Досуг «Загадки от куклы Маши»</p>	<p>Подбор плакатов, картин</p> <p>шнуровок, разрезных картинок, пазлов.</p> <p>Создание настольной игры «Оденем куклу».</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда наших деток».</p>

			<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь за счёт слов, обозначающих одежду, обувь.</p> <p>ХЭР – Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.</p>				
Ноябрь	07.11-17.11	Игрушки разных народов	<p>СКР – Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Познакомить детей с традиционными игрушками разных народов.</p> <p>ПР – Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о видах различных росписей, поддерживать интерес детей к данной теме. Познакомить детей со сказочным персонажем-Дедом Морозом.</p> <p>РР – Вводить в устную речь детей простейшие фольклорные компоненты: потешки, пестушки, колыбельные и пр.</p> <p>ХЭР – Развивать умение создавать</p>	<p>Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Прослушивание и заучивание народных и хороводных песен народов разных стран. Дидактическая игра «Закончи предложение», «Подбери узор». Чтение стихов разных авторов о России и сказочном персонаже Дед Мороз в народной культуре. Рассмотрение книг, альбомов, иллюстраций. Беседа: «Обычаи русского народа. Гостеприимство».</p>	<p>Выставка детского творчества «Наша русская матрешка» Игры-забавы.</p>	<p>Создание картотеки «Народная игрушка»</p> <p>Внесение книг с иллюстрациями по теме, разрезные картинки,</p> <p>Предметы народной культуры и народные игрушки</p>	<p>Рекомендации для родителей «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» Мастер-класс «Волшебная картинка»</p>
	21.11-25.11						

			изображения по мотивам народной декоративной росписи, составлять узор на формах, изображающих предметы одежды.				
28.11-02.12	Я и моя семья	<p>СКР - Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>ПР – Знакомить с ближайшим окружающим социальным миром. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>РР – Повышать культуру свободного общения с взрослыми и детьми, Развивать умение использовать в речи объяснительную форму речи и речь-доказательство.</p> <p>ХЭР – Развивать эстетические чувства детей, образные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья», «Идём в гости», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор. Беседа: «Традиция моей семьи», «Моя мама – лучшая самая», «Семейные фотографии».</p> <p>Рисование детьми портрета мамы.</p> <p>Изготовление подарков маме.</p> <p>Настольно-печатная игра «Подбери фон для букета».</p> <p>Заучивание поздравлений для мамы «Мама милая моя», «День рождения».</p>	<p>Выставка детских работ «Мамочка милая моя».</p> <p>Коллективная работа «Букет для мамочки»</p>	<p>Создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья», Подбор энциклопедий и научной литературы для рассматривания и чтения.</p>	<p>Выставка поделок «Символ года».</p> <p>Рекомендации родителям «Что должно быть в шкафчике у ребенка».</p>	

			представления. Уметь передавать в изобразительности свои чувства и эмоции.				
декабрь	05.12-09.12	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши	СКР – Дать первичные представления о родственных отношениях в семьях животных. ПР – Закрепить представления детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. РР – Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. ХЭР – Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, развивать практические навыки детей в рисовании и других видах продуктивной деятельности.	Артикуляционная гимнастика. Чтение сказок «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Колобок». Настольный театр по мотивам сказок. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в лес». Оформление ежеквартального стенда рисунками, аппликацией. Дидактические игры: «Опиши животное», «Найди лишнего».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Книги с иллюстрациями о животных, плакаты, фигурки диких животных. Внесение дидактической игры «Чья мама?».	Фоторепортаж «Мое домашнее животное».
	12.12-16.12						
	19.12-23.12	Новый год	СКР - Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. ПР – Развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. РР – Учить детей выразительно читать стихи, передавать	Разучивание стихов, песен о Новом годе. Дидактические игры «Кто больше назовет предметов», «Так бывает или нет?» Изготовление поделок для новогоднего украшения группы.	Новогодний утренник Выставка рисунков «Новый год к нам идёт».	Украшение группы Изготовление маскардных атрибутов. Изготовление атрибутов для	Помощь в изготовлении новогодних костюмов для утренника. Конкурс «Волшебная снежинка»

	26.12-30.12		<p>эмоциональное настроение.</p> <p>ХЭР – Разыгрывание и обыгрывание новогодних сказок, стихов, пение песен, исполнение танцев.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц.</p> <p>Учить набирать краску на кисть, промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p>	<p>Оформление группы к празднику.</p> <p>Рассказ об особенностях празднования Нового года в России.</p> <p>Театрализованная игра «В гости ёлочка пришла».</p> <p>Беседы: «Пусть ёлка новогодняя вам радость принесёт», «Береги лес».</p> <p>Наблюдение за формой снежинок.</p> <p>Изготовление открыток.</p>		театральной деятельности	
январь	10.01-13.01	<p>Здоровье и спорт.</p> <p>Зимние забавы.</p>	<p>СКР – Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости.</p> <p>ПР - Знакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>РР – Обучать умению вести диалог со сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в сдержанном темпе, не перебивая собеседника. Воспитывать уважение к художественному творчеству, интерес к чтению.</p> <p>ХЭР – Учить детей лепить несложные предметы, состоящие</p>	<p>Альбом «Времена года», «Зима».</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимушка-зима».</p> <p>Экспериментирование с водой, снегом и льдом.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Настольные игры «Одень куклу», «Когда это бывает?», «Времена года».</p> <p>Рассматривание картин о зиме, книг, альбомов.</p> <p>Слушание стихов о зиме в записи актёров.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как безопасно дойти до площадки»,</p>	<p>Спортивный досуг «Весело зимой!»</p>	<p>Создание картотеки «Зимние виды спорта»</p> <p>Оформление уголка безопасности</p>	<p>Папка-раскладушка «Зимние виды спорта»</p> <p>«Здоровячок» - фотоколлаж</p> <p>«Активный семейный отдых зимой»</p>

		из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.	«Осторожно, сосульки», «Помоги зайчикам спуститься с высокой горы». Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Настольные игры. Беседы: «Безопасное поведение зимой», «Зимние виды спорта», «Животные зимой».			
16.01-20.01	Зима. Сезонные изменения Зимующие птицы	СКР - Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. ПР – Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к зимним условиям. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом РР – Способствовать возникновению эмоционального восприятия художественных произведений, развивать способность чувствовать их характер. Учить описывать зиму, используя	Альбом «Зимующие птицы». Наблюдения за снегом, птицами и деревьями зимой. Беседа «Что опасно зимой» Пальчиковая гимнастика «Не щипай меня мороз». Дидактические игры «Собираемся гулять». Разучивание стихотворений. Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Экспериментирование «Снег – он какой?»	Коллективная работа «Снегири на ветке» Выставка рисунков «Поёт зима, акает...» Акция «Кормушки для птиц»	Подбор иллюстрации, картин, настольно-печатных игр Картотека «Опыты в картинках» Игры-забавы	Выставка работ «Зимние фантазии». Беседа «Прогулка и её роль в жизни ребёнка»
23.01-27.01						

			<p>приём мнемотехники. ХЭР – Содействовать умению выразить в рисунке настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>				
февраль	30.01-03.02	Рыбы	<p>СКР – Формировать понимание о бережном отношении и о необходимости ухода за домашними животными. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения профессионального искусства. ПР – Расширять представления о разнообразии аквариумных рыб, их общих признаках и среде обитания. Дать понимание о живородящих рыбах (кормление, обогрев, отсаживание мальков). Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства, передавать свои чувства и отношения в различных видах творчества. РР –Развивать интерес к книгам Агнии Барто, формировать</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него «Рыбки разные бывают...». Рассматривание картины «Рыбы в аквариуме» Продуктивная деятельность «Золотая рыбка». Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Работа в книжном уголке</p>	<p>Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» Настольный театр «В гостях у Морского царя». Просмотр презентации.</p>	<p>Создание картотеки по теме, Плакаты, раскраски Оснащение групповой библиотеки книгами А.Барто.</p>	<p>Консультация «Играем вместе с детьми»</p>
	06.02-10.02						

			<p>потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, произведения. Формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа.</p> <p>ХЭР – Развивать умение передавать свои чувства и отношения в различных видах творчества. Развивать интерес к использованию нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.</p>				
13.02-17.02	Транспорт. ППД	<p>СКР - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>ПР – Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности отдельного вида транспорта (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Дидактические игры «Птички и автомобиль».</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>Настольно-печатные игры «Найди гараж»</p> <p>Разучивание стихотворений, сюжетно-ролевая игра «Водители», Работа в книжном уголке</p> <p>Изодеятельность - «Я придумал новую</p>	<p>Развлечени е «Берегись автомобил я». Детские открытки для пап.</p>	<p>Создание картотеки «Городской транспорт» Подбор иллюстраций отобража ющих профессии на транспорте.</p>	<p>Фоторепортаж «Знакомьтесь, мой замечательный папа».</p>	

		<p>строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>РР – На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение деталей видов транспорта. Называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства.</p> <p>ХЭР – Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции, Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>машину», конструирование. Создание проблемных ситуаций: « Надо перевезти крупный груз (сыпучий, жидкий, пушистый). Наблюдение на прогулке.</p>			
20.02-24.02	До свидания, зимушка-зима!	<p>СКР – Расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) Симулировать интерес детей к событиям, обычаям и традициям своего народа.</p> <p>ПР – Систематизировать знания детей о наиболее типичных признаках зимы.</p>	<p>Беседы. Рассматривание иллюстраций. Разучивание шуток-прибауток, закличек, стихов, хороводов, поговорок и потешек. Чтение художественной литературы-</p>	<p>Досуг «Широкая масленица», оформление участка снежными постройками.</p>	<p>Подборка народных игр, закличек, потешек Изготовление нестандартных игровых</p>	<p>Оформление информации в родительский уголок «Профилактика гриппа»</p>

			<p>РР – Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать умение рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам.</p> <p>ХЭР – Содействовать умению использовать фольклор при организации всех видов творческой деятельности.</p> <p>Развивать умения и способности к творческому перевоплощению по литературным сюжетам.</p>	<p>«Снегурочка»</p> <p>Ознакомление с народными традициями.</p> <p>Прослушивание записей народных песен.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Народные, хороводные, подвижные игры.</p> <p>Дидактическая игра «Собери снеговика».</p>		пособий.	
Март	27.02-03.03	Начало весны. Мамин день	<p>СКР- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке. Дать первичное представление об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>ПР – Закреплять в памяти название весенних месяцев. Дать представление о празднике 8 Марта, основных женских профессиях.</p> <p>РР – Тренировать детей в чтении наизусть небольших стихотворений. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.</p> <p>ХЭР – Развивать эстетические чувства детей, первичные представления о портрете, как о</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихов к празднику.</p> <p>Изготовление подарков мамам и бабушек «Мастерская женских украшений».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты».</p> <p>Театрализация – настольный театр «Крошка енот».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов.</p> <p>Дидактическая игра «Поможем маме</p>	<p>Праздник для мам и бабушек.</p> <p>Поздравительные открытки к 8 марта</p>	<p>Оформление книжного уголка по теме,</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p>	<p>Стенгазета «Мамочка любимая моя»</p>
	06.03-10.03						

		жанре живописи.	приготовить суп».			
13.03-17.03	Мебель Посуда	<p>СКР – Обратить внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки, спальни (удобная мебель, красивая посуда).</p> <p>ПР – Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы</p> <p>РР – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели, продуктов питания.</p> <p>ХЭР – Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Рассматривание мебели и детской посуды в группе. Пальчиковая гимнастика «Жили гномики в расчудесном домике...», Дидактические игры «Подбери чашку к блюдцу». «Помоги Маше принять гостей». Продуктивная деятельность аппликация «Узор на тарелке». Разучивание отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе». конструирование из бумаги: «Мебель для комнаты».</p>	<p>Создание меню для кафе «Лакомка»</p>	<p>Плакаты, иллюстрации по теме Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе «Лакомка» Плоскостной конструктор мебели «Комната на столе»</p>	<p>Консультация для родителей «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся»</p>

20.03-24.03	Русские сказки. Неделя театра.	<p>СКР – Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Стимулировать детей строить новые разнообразные сюжеты игр.</p> <p>ПР – Знакомить детей с русскими народными сказками. Развивать способность воспринимать литературных героев в разнообразных проявлениях.</p> <p>РР – Совершенствовать интонационную выразительность речи. Вызывать интерес к чтению.</p> <p>ХЭР – Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам. Настольно-печатные игры «Найди пару». Продуктивная деятельность «Колобок». Пересказ сказок «Репка», «Три медведя». Работа в книжном уголке Показ инсценировок различными видами театра «Жихарка». Дидактические игры - «Волшебные слова», «Придумай рифму», «Узнай сказку»</p>	<p>Постановка сказки «Репка» Выставка рисунков «По дорогам сказок»</p>	<p>Пополнение групповой библиотеки русскими народными сказками. Создание атрибутов в уголок театра (Пальчиковый театр) Подбор игр на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Консультация для родителей «Почитай мне, мама, книжку» Мастер-класс «Родители – детям: сказка «Теремок».</p>
27.03-31.03						
03.04-07.04	Птицы – наши друзья!	<p>СКР - Формировать желание проявлять заботу о птицах. Согласовывать индивидуальные творческие замыслы в играх со сверстниками.</p> <p>ПР – Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, изменении в поведении, гнездовании. Сравнивать зимующих и перелётных птиц, дать понятие о</p>	<p>Ситуативные беседы: «Мы нашли птенца», «Что будет с человеком, если не станет птиц?». Чтение художественной литературы: «Воробьишка» М.Горький. Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов.</p>	<p>Коллективная работа «Птицы прилетели» Изготовление поделок из бумаги «Волшебная птичка»</p>	<p>Создание картотеки «Перелётные птицы» внесение плакатов, картинок по теме.</p>	<p>Фото-выставка «Юный натуралист».</p>

			<p>пользе, которую приносят птицы. Формировать умение делать простейшие обобщения.</p> <p>РР – Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Развивать умение использовать в речи объяснительную форму речи и речь-доказательство.</p> <p>ХЭР – Обращать внимание детей на красоту объектов природы, освоение техники изготовления игрушек из ткани.</p>	<p>Лепка, рисование, оригами «Птичка-невеличка».</p> <p>изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Дидактические игры «Чье гнездо?», «Накорми птенцов».</p> <p>Наблюдение за поведением птиц.</p> <p>Беседа «Перелётные птицы».</p>			
10.04-14.04	Весна Сезонные изменения	<p>СКР – Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе, видеть красоту родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, к планете Земля.</p> <p>ПР – Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сравнивать погоду весной и зимой, углублять знания о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям</p> <p>РР – Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание картин известных художников на тему «Весна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за появлением первоцветов, насекомых. Заучивание стихов о весне.</p> <p>Создание коллажа «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры «Четыре времени года», «Составь букет». Беседа «Пробуждение природы»,</p>	<p>Выставка детских рисунков «Цветущая весна»</p> <p>Развлечения «Забавные фокусы»</p>	<p>Оформление книжного уголка по теме</p> <p>Плакаты, картины, схемы для рассказывания.</p> <p>Подбор атрибутов для игры: «Мы играем в цирк»</p>	<p>Оформление информации в родительский уголок «Наблюдения на весенней прогулке»</p>	
17.04-21.04							

			<p>Учить описывать весну, используя приём мнемотехники.</p> <p>ХЭР – Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии циркового искусства, Развитие творческих способностей в ролевых играх, инсценировках.</p>				
24.04-28.04	Профессии детского сада.	<p>СКР– Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>ПР– Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>РР– Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт слов, обозначающих</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Собери картинку».</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,</p> <p>Дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.»</p>	<p>Коллективный труд «Маленькие помощники»</p>	<p>Пополнение атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе».</p>	<p>Фоторепортаж «Мамины помощники»</p>	

			<p>трудовые действия, инструменты, результаты труда.</p> <p>ХЭР– Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),</p>				
Май	02.05-05.05	<p>Вода</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>СКР - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения</p> <p>ПР – Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия.</p> <p>РР – На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>ХЭР – Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора темы и материала.</p>	<p>Экспериментирование с водой, беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Дидактические игры «Напои цветок»</p> <p>Настольно-печатные игры «Подбери горшок под корешок».</p> <p>Разучивание стихотворений «Водичка, водичка...».</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Изодеятельность- рисунок с натуры,</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Проведение опыта «Растение теряет влагу»</p>	<p>Создание альбома с описанием и рекомендациями по уходу за растениями «Цветник на подоконнике»</p>	<p>Выставка детско-родительских работ «Цветы на моём окне»</p>

			речь-доказательство. ХЭР – Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации, освоение конструирования-«оригами».	стихотворений «Носит одуванчик...», «Колокольчики мои...» Работа в книжном уголке Экспериментирование ИЗОдеятельность конструирование Проектная деятельность.	ние площадки для прогулок насекомым и, изготовленными из бросового материала	игрушек для игр с ветром и водой.	
29.05-02.06	Солнце собирает друзей	СКР – формирование у детей представлений о значении природных факторов в укреплении здоровья. ПР – развивать познавательный интерес к природе. РР – развитие речи посредством потешек, загадок и поговорок о солнце. ХЭР – учить использовать освоенные детьми приемы и умения ИЗОдеятельности для воплощения своих замыслов	Беседа «Солнце – наш друг» Наблюдение за положением солнца в течение дня Заучивание потешек, загадок, поговорок Продуктивная деятельность Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Коллективная работа «Ладочки к солнышку»	Подбор картинок и фотографий летних видов спорта, летнего отдыха, инвентарь для подвижных игр	Беседа с родителями «Необходимость ношения головного убора летом»	
05.06-09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	СКР – приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ПР – удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы РР – развивать самостоятельное	Чтение и заучивание потешки «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик» Прослушивание музыкальных произведений о солнце и лете. Подвижная игра	Развлечение «В гости к Солнышку»	Пополнение картотеки утренней гимнастики Дидактическая игра «Сложи солнышко»	Индивидуальные консультации по запросам родителей	

			речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей ХЭР – предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего виденья мира, настроения, состояния	«Солнышко и дождик» Беседа «Что я знаю о лете» Конструирование «Домик для солнышка» Экспериментирование «Тепло - холодно»			
12.06-16.06	Азбука безопасности	СКР – формировать представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них ПР – развивать познавательную активность, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира РР – обогащение активного словаря ХЭР – вызвать интерес к изображению светофора из кругов разного цвета	Беседы о безопасности «Наш друг светофор», «Осторожно! Горячая вода!», «Один дома», «Спички детям не игрушка» Настольно-дидактическая игра «Знаки дорожного движения» Рассматривание иллюстраций «Разрешается - запрещается»	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Пополнение развивающей среды по теме	Стенгазета «Безопасность в быту и на улице» Беседа «Как уберечь ребенка от травм»	
19.06-23.06	Если добрый ты	СКР - развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей ПР – углублять представления детей о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. РР – воспитывать желание употреблять в своей речи слова	Беседы о дружбе Ситуативная беседа «Чем порадовать друга» Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в детском саду» Прослушивание песни из м\ф «Приключения	Досуг на улице «Праздник мыльных пузырей»	Подбор литературы о добре	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Акция «Полечите книжку дома»	

			вежливого обращения ХЭР - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при сюжетно-ролевых играх	Фунтика» «Дорогою добра» Подвижная игра «Не сердись, улыбнись»			
26.06-30.06	Неделя радуги	СКР – объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу ПР – формировать интерес к явлениям неживой природы (откуда берется радуга?) РР – учить рассказывать стихотворения, меняя интонацию ХЭР – развивать воображение детей, изобразительные навыки	Дидактическая игра «Подбери по цвету» Чтение «Петух и краски» В.Сутеев Чтение примет о радуге Беседа о цветах радуги, откуда берется радуга Опыт «Радуга на окне» Пальчиковая гимнастика «Радуга для детей» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет мячи по цвету»	Коллективная работа «Наша радуга» (рисование акварелью)	Создание игры «Подбери по цвету» Подбор художественной литературы по теме	Домашнее задание «Цветные деньки»	
03.07-07.07	Наша дружная семья	СКР – продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности. ПР – продолжать закреплять знания детей о родственных связях (кто мы друг другу) РР – учить детей составлять небольшой рассказ о своей семье, развивать монологическую речь. ХЭР – учить отображать в рисунке пропорции роста взрослого человека и ребенка.	Беседа «Моя семья», «Животные в моей семье» Чтение загадок о семье Прослушивание муз. произведений Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Дружная семейка» Рисование «Моя семья»	Выставка рисунков и фотографий «Наша дружная семья»	Подбор иллюстраций по теме Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Пополнение уголка рисования	Подбор семейных фотографий	
10.07-14.07	Мир растений	СКР - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям.	Экспериментирование с растениями «Растения и	Экскурсия по	Инвентарь для ухода за	Индивидуальные беседы «Как вести	

			<p>ПР – знакомство детей с многообразием растительного мира, со строением растений.</p> <p>РР - упражнять детей в умении описывать и называть признаки растений.</p> <p>ХЭР – развитие творческих способностей детей.</p>	<p>солнце»</p> <p>Рассматривание иллюстраций деревьев, комнатных растений</p> <p>Дидактическая игра «Сравни», «Чей листочек»</p> <p>Словесная игра «Что за деревце»</p> <p>Рисование «Березка»</p>	<p>территори и детского сада</p>	<p>растениями, Дидактические игры</p>	<p>себя в лесу», «Мой город-сад»</p>
17.07-21.07	В мире цветов	<p>СКР – формирование бережного отношения к цветам, умения видеть их красоту, желание сохранять и беречь природу.</p> <p>ПР- формировать первоначальные представления о многообразии цветов, их росте и развитии.</p> <p>РР – учить детей по вопросам составлять описательные рассказы о цветке, объединять с помощью воспитателя вопросы в короткий рассказ.</p> <p>ХЭР – развивать умение различать цвета и использовать их в речи.</p>	<p>Аппликация «Волшебные цветы»</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы»</p> <p>Подвижная игра «Цветы и ветер»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Настольная игра «Собери цветок»</p>	<p>Рисование на асфальте «Букет цветов» (коллективная работа)</p>	<p>Внесение раскрасок по теме, настольные игры, султанчики, лейки, иллюстрации, репродукции картин известных художников</p>	<p>Беседа «Безопасность детей в летний период»</p>	
24.07-28.07	Насекомые и их знакомые (насекомые и птицы)	<p>СКР – познакомить с правилами безопасного поведения с насекомыми.</p> <p>ПР – познакомить с многообразием насекомых и их взаимосвязью с птицами.</p> <p>РР – формировать умение отгадывать и проговаривать загадки.</p>	<p>Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Дидактическая игра «Собери гусеницу»</p> <p>Беседа «Кто такие насекомые?»</p> <p>П.И. «Комарики»</p>	<p>Досуг «На полянке»</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>Карточки с изображением насекомых</p> <p>Пластелин</p>	<p>Консультация для родителей «Опасные насекомые»</p> <p>Беседа «Научите ребенка быть добрее к птицам»</p>	

			ХЭР – развивать эстетический вкус, используя нетрадиционное рисование	Лепка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Паучок» Рисование на песке «Насекомые»			
31.07-04.08	Приключения Капитошки	СКР – воспитывать бережное отношение к использованию воды. ПР – расширять представления детей о воде и её назначении. Познакомить с природным явлением – роса. ХЭР – знакомство с новой техникой рисования (по сырому) РР – обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.	Беседа «Для чего нужна вода?», «Как мама использует воду дома?» Беседа о правилах безопасности «Купаться любят все» Рассказ о круговороте воды в природе, наблюдение «Путешествие Капельки» Аппликация «Кораблик плывет по воде» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку» Заучивание потешек, песенок о воде С.Р.И. «Постираем одежду для куклы Кати», «Купание куклы»	Создание с детьми книги «Потешки о воде»	Подбор худ. Литературы по теме Иллюстрации и, картинки Подбор интернет-ресурсов по теме	Задание: провести беседу с ребёнком «Как мама использует воду дома» Консультация «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»	
07.08-11.08	Быть здоровым здорово	СКР – приобщение детей к ценностям ЗОЖ. ПР – дать понятие том, что такое здоровье, и что нужно для того, чтобы быть здоровым.	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры на свежем воздухе П.И. «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Вороны»,	Развлечены «Будь здоров, малыш!»	Картотеки утренней, бодрящей и пальчиковой гимнастики	Изготовление массажных дорожек из бросового материала Оформление фотовыставки «Мо	

			<p>РР – обогащение словаря детей. ХЭР – знакомство с принципами ЗОЖ через чтение художественной литературы.</p>	<p>«Наседка и цыплята», «Солнечные зайчики» Беседы «Чистота – залог здоровья», «Полезность витаминов», «О пользе зарядки...» Заучивание потешек о здоровье Рисование, лепка «Овощи, фрукты» Дыхательная гимнастика Гимнастика после сна Оздоровительная ходьба по массажным дорожкам Рассматривание картинок «Виды спорта», «Предметы личной гигиены», «Алгоритм правильного мытья рук»</p>		<p>Иллюстрации и о видах спорта, предметы личной гигиены Краски, пластилин Нарисовать с детьми алгоритм правильного мытья рук</p>	<p>спортивная семья» Консультация «О соблюдении детского режима»</p>
14.08-18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p>СКР – создавать условия, способствующие взаимодействию друг с другом в совместной игре. ПР – формировать у детей первичные представления о фольклоре и традициях. РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством. ХЭР - способствовать эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое ярмарка?», «Дымковская игрушка» Чтение потешек, закличек, русских народных сказок Поделка «Дымковская лошадка» Разучивание хороводной игры «Золотые ворота»</p>	<p>Развлечение «Веселая ярмарка», выставка поделок</p>	<p>Игрушки мастеров русских народных промыслов, раскраски, иллюстрации, книги</p>	<p>Консультация для родителей «Совместное творчество с детьми»</p>	
21.08-25.08	По дорогам сказок	<p>СКР – воспитывать умение сопереживать героям литературных</p>	<p>Чтение р.н.с. «Колобок», «Репка», «Курица Ряба»</p>	<p>Квест «Путешествие»</p>	<p>Настольный театр</p>	<p>Консультация для родителей «Роль</p>	

			<p>произведений. ПР – обогащать и расширять знания детей о русских народных сказках, способствовать развитию познавательного интереса и памяти. РР – способствовать развитию связной речи, умению слушать друг друга. ХЭР – формировать интерес к театрализованным играм.</p>	<p>и др. Прослушивание звукозаписей детских сказок Игры-драматизации по произведениям Д.И. «Мои любимые сказки», «Сказочный герой» и т.д. Изготовление пальчикового настольного театра по сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и др. Рисование сказочных героев: колобок, яйцо, репка, следы зверей</p>	<p>вие в мир сказок»</p>	<p>Пальчиковый театр Теневой театр Костюмы персонажей сказок Дидактические игры Книги Сюжетные картинки</p>	<p>сказок в воспитании детей» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к пальчиковому театру</p>
28.08-31.08	До свиданья, лето!	<p>СКР – развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к детям и взрослым. ПР– продолжать учить детей сравнивать времена года по приметам. РР- содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь существительными, прилагательными, глаголами. ХЭР – учить выражать свои эмоции через различные виды творчества.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые театрализованные, подвижные игры Беседа «Признаки лета» Чтение рассказов, стихотворений о лете Пение песен о лете Экскурсия по территории детского сада Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» и др. С.Р.И. «На автобусе едем в лес»</p>	<p>Спортивный праздник Создание фотоальбома «Как я провел лето»</p>	<p>Подбор наглядного материала о лете, дидактические игры</p>	<p>Консультация «Играйте, читайте вместе с нами»</p>	

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые Подвижные игры Хороводные игры Игры со спортивным инвентарём Игры-драматизации Театрализованные игры Настольно-печатные игры
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность с конструкторами различных видов Игровая деятельность с мелким и крупным строительным материалом Использование игровых модулей разной тематики Ручной труд (с применением природного материала) Оригами, аппликация, лепка
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Проектная деятельность Выставки детского и детско-родительского творчества Эксперименты, опыты
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Проблемные ситуации Дидактические игры Досуговая деятельность Проблемные ситуации
Восприятие художественной литературы	Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций и картин художников Творческая мастерская Проектная деятельность
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Спортивные соревнования

	<p>Физкультурные минутки</p> <p>Динамические паузы</p>
Музыкальная деятельность	<p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Конкурсы детского и детско-родительского творчества</p> <p>Тематические музыкальные вечера</p>
Трудовая деятельность	<p>Ручной труд</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Дежурства по столовой</p> <p>Дежурства по подготовке к занятиям</p>

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none">• Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста)• Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	<ul style="list-style-type: none">• Осмотр участка• Полив участка и песочницы• Наличие головного убора• Соблюдение питьевого режима• Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">• Проводится утром ежедневно на улице• Младший возраст 8-10 минут	<ul style="list-style-type: none">• Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов	Воспитатель Специалисты

		<ul style="list-style-type: none"> • Старший возраст 10-15 минут 	<p>ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр</p>	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически 	Воспитатели

			запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки 	Воспитатель Помощник воспитателя

		<p>улице, в прачечной)</p> <ul style="list-style-type: none"> Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо иметь картотеку игр с водой Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка на наличие опасных предметов При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком Начинать следует с пробежки длительностью 	Воспитатель Помощник воспитателя

			<p>1-3 минуты</p> <ul style="list-style-type: none"> • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Семейные альбомы. Фотографии сверстников. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии Материал по астрономии Использование медиа ресурсов
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

			Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор Напольный макет города
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-

			<p>иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Продукты детского творчества</p>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Элементы костюмов Различные виды театров (кукольный, настольный, маски) Настольная ширма Предметы декораций Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.)</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства</p>
	<p>Центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в</p>	<p>Детские музыкальные</p>

	«Музыкальный уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки) Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки) Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

Веракса Н. Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», 2019

Познавательное развитие

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Педагогика нового времени.- Воронеж, 2008

2. Голицина Н. С. Экологическое воспитание дошкольников, «Мозаика-синтез», 2004

3. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.–М.: «Баласс», 2003
4. Комратова Н. Г., Гербова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.:ТЦ Сфера,2005
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст М.: Мозаика-синтез,2009
6. Новиковская О. А, Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
7. Развивающие игры для детей от 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. Томашпольская И. Э. Издательство «Смарт» Санкт-Петербург .1996
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под редакцией Н. Н. Подьякова, Ф. А. Сохина. М.: «Просвещение» .1998
- 9.Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). Санкт-Петербург Детство-Пресс .2015

Речевое развитие

1. Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы.-М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
2. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. М.: «Просвещение». 1983
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателей детского сада (под редакцией О. С.Ушаковой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2003
- 4.Затулина Г. Я Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Центр педагогического образования Москва. 2015
5. Хрестоматия для маленьких. Составитель Л. Н. Елисеева. «Детская книга», 1987

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А. И., Тютюнникова Т. Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб.: Музыкальная палитра, 2012
2. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика».– СПб.: ЛОИРО, 2000
3. Багрянцева Алена. Зоопарк из пластилина. - М.: Эксмо, 2012
4. Богатева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М: Просвещение, 1991.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада: конспекты занятий. -2-е издание, испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Физическое развитие

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Педагогическое общество России. М. 2005год.
3. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Творческий центр. М. 2008.

Социально-коммуникативное развитие

1. Алифанова Г. Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2008
2. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Издательство

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.50	50 мин
Утренняя зарядка	7.50-8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.10	10 мин
Завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40-8.50	10 минут
Утренний круг	8.50-9.00	10 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 15 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
Прогулка	10.05-11.05	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.05-11.35	30 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05-12.15	10 мин
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.15-15.35	20 мин
Полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 мин
Вечерний круг	16.30-16.40	10 минут
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 15 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.25-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка Уход домой	16.20-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.35
Гигиенические процедуры	11.35-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	15 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с

				включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд			
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!			
	12.09-16.09		Прощай, лето красное			
	19.09-23.09		Осеннее очарование			
	26.09-30.09					
Октябрь	03.10-07.10		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»		
	10.10-14.10			Волшебная страна - Здоровье		
	17.10-21.10			Иллюстрирую любимую сказку		
	24.10-28.10			Мир Юрского периода		
Ноябрь	01.11-04.11			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Русская игрушка и её друзья	
	07.11-18.11				Мамочки моей портрет	
	21.11-25.11				Семейные традиции	
	28.11-02.12					Животные планеты Земля
Декабрь	05.12-09.12					Выставка поделок «Символ года»
	12.12-16.12					Новогодняя открытка
	19.12-23.12				Поёт зима, аукает	
	26.12-30.12				Животный мир зимой	
Январь	10.01-13.01	Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки			Морские обитатели	
	16.01-20.01					Мы едем, едем, едем
	23.01-27.01					Выставка поделок «Весенние цветы»
Февраль	30.01-03.02				Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Открытка любимой маме
	06.02-10.02		В царстве весны молодой			
	13.02-17.02		Знакомство с натюрмортом			
	20.02-24.02					По дорогам сказки
Март	27.02-03.03					
	06.03-10.03			Мир космоса		
	13.03-17.03		Встретил я весну			
	20.03-24.03		Кем я хочу быть			
Апрель	03.04-07.04		Лето звонкое, громче пой!*	Вода, вода, кругом вода		
	10.04-14.04			Мой любимый город		
	17.04-21.04					Петербург в свете фонарей
	24.04-28.04					
Май	02.05-05.05					
	08.05-12.05	Будь заметным на дороге				
	15.05-19.05			Я и мой друг		
	22.05-26.05					
Июнь	29.05-02.06				Лето звонкое, громче пой!*	Я и мой друг
	05.06-09.06					
	12.06-16.06					
	19.06-23.06					
	26.06-30.06					

Июль	03.07-07.07	Радужное настроение
	10.07-14.07	В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07	Цветы и растения летом
	24.07-28.07	Цветочная феерия
Август	31.07-04.08	Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08	Волшебница вода
	14.08-18.08	Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08	Русская ярмарка
	28.08-31.08	Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Перспективное планирование по работе по профилактике ДДТТ

Период	Тема	Примерные мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Прогулка по городу	Конструирование «Улица» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Беседа «Как переходить улицу» П/и «Воробышки и автомобиль» С-р/и «Мы едем, едем, едем»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их	Общее родительское собрание – вопрос о безопасности детей
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Д/и «Можно – нельзя» Беседа «Дети на тротуаре» Рисование «Наша улица»	Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице	Папка-передвижка «Что рассказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Мы по улице шагаем и за всеми наблюдаем (профессии на дороге)	Д/и «Угадай по описанию» Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» П/и «Автомобили» С-р/и «Мы – шоферы» Интерактивное задание «Синий трактор по полям» Просмотр мультфильмов «В порту», «Паровозик из Ромашкова» Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкова»	Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Беседа «Пешеходы-нарушители» Лепка «Весёлый светофор» Аппликация «Светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		Д/и «О чем говорит светофор» П/и «Действуй по сигналу»		
Январь	Едем на автобусе	С-р/и «Едем на автобусе» Интерактивное задание «Разноцветные автобусы - учим цвета» (Серия «Машины-помощники») Беседа «Как вести себя в автобусе» Д/и «Расставь по правилам» П/и «Собери светофор» Разучивание песенки «Паровозик чух-чух» (серия «Автобус Федя»)	Закрепить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период»
Февраль	Пешеходный переход	Целевая прогулка к пешеходному переходу Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Рисование «Пешеходный переход» Д/и «Я – пешеход» П/и «Цветные автомобили»	Обогащать представления детей о правилах дорожного движения на пешеходном переходе	Стенгазета «Ребенок на перекрестке»
Март	Мчатся по улице автомобили	Целевая прогулка «Такие разные машины» Д/и «Какая машина лишняя?» Конструирование «Автобус» Аппликация «Грузовой автомобиль» С-р/и «Транспорт нашего города» П/и «Чья машина едет быстрее» Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Разучивание песенки «Автобуса колёса крутятся» (Серия «Анимашка-познавашка» русская версия)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Показ видео «Извини, я ехал слишком быстро»

Апрель	Двухколесный друг	Беседа «Правила катания на велосипеде», «Дети на тротуаре» Д/и «Какой огонёк зажёгся?», «Можно – нельзя», «Чего не хватает» ЧХЛ В. Клименко «Зайка-велосипедист» Рисование «Широкая и узкая дорожки» ЧХЛ С.Маршак «Мяч» Аппликация «Мяч»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых» Стенгазета «Лето – время игр»
Май	Юный пешеход (итоговое)	Досуг « Мой друг – светофор» Беседа «Будем вежливы» Загадки по теме	Закрепить знания правил уличного движения	Выставка детско-родительского рисунка «Нам на улице не страшно»