

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
_____ О.Ю.Яковлева
№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
старшей дошкольной группы общеразвивающего вида «Рябинушка»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Ковалевич Натальей Степановной
Нечасовой Галиной Олеговной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Рабочей программы.....	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях.....	9
Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
Значимые характеристики контингента воспитанников.....	10
Содержательный раздел	12
Учебный план.....	12
Расписание занятий.....	13
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	14
Особенности организации культурных практик.....	60
Особенности работы в летний оздоровительный период	61
Организационный раздел	68
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	68
Методическое обеспечение Рабочей программы	72
Режим дня на холодный период учебного года.....	74
Режим дня на тёплый период учебного года	75
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	76
Режим двигательной активности	77
Приложения к Рабочей программе.....	78
График предоставления новостей на группу ВК	78
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	78
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ.....	80

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в старшей дошкольной группе «Рябинушка».

Рабочая программа разработана воспитателями группы Ковалевич Натальей Степановной и Нечаевой Галиной Олеговной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО, Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей

объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Познавательное развитие

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений

природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие

- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, каргопольских узоров.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Физическое развитие

- Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
- 2.оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного	22-172

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 222

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

		образования	
--	--	-------------	--

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
10	15

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
6	17	2	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
20 семей	4 матери 1 отец	—	—	6 семей	10 семей	9 семей	—

4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей старшей дошкольной группы «Рябинушка» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее.

Дети посещают детский сад группы раннего возраста, дружелюбные и общительные, веселые и добрые. В группу добавились два мальчика и одна девочка из других групп нашего дошкольного учреждения. Адаптировались с первого дня без проблем. У всех детей группы эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Большинство любят играть в подвижные и малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым, так как девочек в группе больше, чем мальчиков. Так же любят лепить, при рисовании использовать разные техники и строить из конструкторов различного вида и строительного материала.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым

(дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

В целом воспитанники усваивают программу старшей группы, однако, некоторые дети требуют дополнительного внимания: не знают геометрических фигур, есть сложности в заучивании стихов.

Необходимо обогащение активного и пассивного словаря, развитие у воспитанников диалогической и связной речи, развитие речевого творчества. Воспитателям необходимо добиваться от детей развернутого ответа, использовать разнообразную лексику, побуждать к активному выстраиванию грамотной монологической речи.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Старшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Обязательная часть	
Физическое развитие	2 – физическое развитие 1 – физическое развитие на открытом воздухе
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	25 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	«Школа юного баскетболиста» Инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
Продолжительность	25 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	1
ИТОГО	12

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие. ФЦКМ 10.05-10.30 Физическое развитие	
вторник	9.00-9.25 Познавательное развитие. ФЭМП	15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка 17.00-17.35 Физическое развитие «Юные баскетболисты»
среда	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.55-10.20 Физическое развитие	15.15-15.40 Развитие речи. ЧХЛ
четверг	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование	15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка
пятница	9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи 11.30-11.55 12.05-12.30 Физическое развитие (на улице)	15.15-15.40 Социально-коммуникативное развитие. ПДДТТ

Перспективный план по реализации образовательных областей

Месяц	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09 - 09.09	Детский сад и школа	С-К. – дать детям представление о детском саде, как подготовительной ступени перед школой. Формировать положительное отношение к школе. П. – обобщить и систематизировать представления детей о детском саде и школе. Воспитывать любовь к своему детскому саду и группе. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Р. – развивать способность свободного и доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками. Х-Э. – развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.	Беседа: «Кто работает в детском саду», «Мы - воспитанники старшей группы». Прогулки на территории детского сада. Организация выставок рисунков и фотографий. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словотворчество. Чтение стихотворений о школе. Чтение художественной литературы «Правила поведения в детском саду для воспитанных детей», С. Махотин «Старшая группа»; З. Александрова «В школу», Берестов В. «1 сентября», «Читалочка». Пословицы и поговорки	Театрализованное развлечение «День знаний»	Плакаты с буквами, иллюстрация «Лесная школа», дидактические игры «Что возьмем с собой в школу», «Отгадай-ка», лото «Буквы и цифры». Оформление игровых зон.	Информационная поддержка родителей. Индивидуальные консультации. Установление контакта с родителями, обновление картотеки сведений о детях и родителях, необходимых для общения, заполнение анкет.

				об обучении. Загадки о школе и школьных принадлежностях. Экскурсия по детскому саду. Оформление ежеквартального стенда.			
12.09 - 16.09	Воспомина ния о лете	С-К. -привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. П. - уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе, формировать представления о том, как они влияют на жизнь людей, животных и растений. Р. - развивать интерес к художественной литературе. Х-Э. -поддерживать стремление детей к творчеству через знакомство с техникой изготовления коллажа.	Повторение стихов о лете, о цветах. Составление коллажей. Прогулки на территории детского сада. Наблюдение за работой дворника. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словотворчество. Беседы. Чтение художественной литературы: Бояринов В. «Кончается лето», Волков С. «В детском садике детишки...», Зайцев В. «Я одеться сам могу», Коринец Ю. «Букварь», Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», Мазнин И.	Коллаж «Где я был и что я видел» игра- драматизация по произведению Б. Заходера «Кит и кот»	Оформление выставки: «Книги о лете», маски для драматизации, изображения осенних пейзажей, дидактическая игра «А что потом?», «Найди различия», Какой цветок?».	Сбор природного материала.	

				«Сентябрь», Майков А. «Пролетело лето», Мошковская Э. «Сто ребят- детский сад» Трутнева Е. «До свиданья, лето!», «Улетает лето». М/ф «Дед Мороз и лето». Сбор семян клёна для ручного труда. Сбор листьев для гербария. Рассказы из опыта детей по теме: «Как я провёл лето».			
19.09 - 23.09	Осень. Стихи и картины поэтов и художников в.	С-К. – расширять представления о взаимосвязях в живой и неживой природе. П. -формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Р. – продолжать обучение детей составлению рассказов по представлениям. Х-Э. – обращать внимание детей на красоту объектов природы, помогать передавать красоту окружающего мира	Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений: Авдиенко В. «Осень», Аким Я. «Осень», Антонова Н. «Жёлтой краской кто- то...», Бальмонт К. «Поспевает брусника», «Сентябрь», Баратынский Е. «Осень», Благинина Е. «Если встанешь на заре»,	Коллективная работа «Дары осени».	Подборка картин русских художников на тему осени, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Из чего мы сделаны?», «Чей листок?», трафареты листьев, настольно-печатная игра	Родительское собрание Ярмарка детско-родительских работ «Дары осени»	
26.09 - 30.09							

			в работах.	«Улетают, улетают», Богдарин А. «Про ягоды», Босев А. «Осенний ветер», Бундур О. «В огороде». Эксперименты с природным материалом. Дидактические игры. Работа с трафаретами. Настольно-печатные игры. Беседа: «Как звери готовятся к зиме», «Дары осени». Изготовление гербария. Составление осеннего букета. Народные приметы, пословицы, поговорки об осени. Загадки об осени. Презентации.		«Времена года». Сухие листья для гербария.	
--	--	--	------------	---	--	---	--

октябрь	03.10 - 07.10	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	С-К. – расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о времени сбора урожая. Формировать уважительное отношение к людям, выращивающим и изготавливающим хлеб. П. - дать представление о том, откуда берется хлеб, о том, какие продукты относятся к хлебу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Р. - пополнить словарный запас детей, упражнять в правильном произношении новых слов. Х-Э. - развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, передавать в рисунке основные свойства предмета, детали.	Наблюдение за погодой, за изменением светового дня. Работа с календарём погоды. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений. Экспериментирование. Рассказ воспитателя на тему «Откуда хлеб пришел?». Беседа «Труд осенью на полях и огородах». Игры-драматизации. Просмотр видеоматериалов. Пословицы о хлебе. Настольные игры.	Досуг «Откуда хлеб пришел?»	«Вот фасоль, а вот горох – урожай у нас не плох!» - коллективная работа с детьми. Крупы для экспериментирования. Иллюстрации с изображением пахаря, сеятеля, комбайнера, пекаря. Игра «Мемо-хлеб», наглядное пособие «Колоски», муляжи хлебобулочных изделий.	Организация выставки хлебобулочных изделий, испеченных родителями с детьми. Иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные изделия».
	10.10 - 14.10						
	17.10 - 21.10	Я вырасту здоровым! (Валеология.ЗОЖ. ОБЖ.)	С-К. - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. П. –формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит от его образа жизни и правильного питания.	Рассматривание плаката «Строение человека». Чтение энциклопедии Ротенберга «Растения здоровым», «Азбука Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Сюжетно-ролевые игры:	Коллективная работа: коллаж на тему «Вредно - полезно» Осенний праздник.	Подборка подвижных игр, плакат «Строение человека», энциклопедия Ротенберга «Растения здоровым», «Азбука	Стенгазета «Когда все дома»: «Семейные ценности»

			Р.– обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены. Х-Э. – воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	«На приём в поликлинику», «Стирка», «Больница». Дидактические игры. Рассматривание фотографий «Осенний Ломоносов». Беседа: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты». Чтение произведений: П. Дзюба «Вредные привычки», В. Мерзлякова «Витаминная семья», К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Загадки о средствах гигиены. Эстафеты.		Здоровья», «Уроки Мойдодыра». Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно). Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Фотографии осеннего Ломоносова. Художественные произведения по теме. Мячи, кегли, обручи для эстафет.	
24.10 - 28.10	Неделя детской книги. Иллюстраторы	С-К - поддерживать интерес к художественной литературе, используя разные педагогические ситуации. П.– познакомить с работой библиотекаря, иллюстратора, показать	Чтение художественной литературы. Рассматривание книг. Беседа «История книги», «Для чего нужны книги?»	Викторина с загадками о сказочных героях.	Организация выставки книг с иллюстрациями Васнецова, Сутеева,	Консультация «Почитай мне книжку, мама» или «С какими книгами лучше	

		детских книг. значимость их труда. Познакомить детей с иллюстрациями известных художников. Р.– объяснить детям образование слова библиотекарь, расширять словарный запас детей путём образования однокоренных слов. Х-Э.– закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами.	«Правила пользования книгой». Разучивание пословиц, поговорок о книгах. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека». Уборка территории от листвы. Дидактические игры: «Придумай рифму», «Доскажи словечко». Рисование на тему: «Мой любимый книжный герой». Настольная игра. Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу?». Организация «Книжной больницы».		Степанова. Плакат «Как рождается книга», фото-книга В.Дацкевич «Как делают книгу». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Настольная игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Из какой сказки?» (Предмет, герой или фраза.) Материалы для ремонта книг.	дружить дошкольнику».
01.11 - 04.11	Мир Юрского периода	С-К. - дать представление о том, что и в наши дни некоторые животные на грани исчезновения. Познакомить с понятием «Красная книга». П. - формировать представления детей об эпохе динозавров, познакомить с	Чтение и рассматривание энциклопедий. Просмотр мультфильмов и фильмов про динозавров. Составление рассказов.	Создание книги «Эпоха динозавров» с использованием детских	Энциклопедии, иллюстрации с изображением различных видов динозавров, раскраски с	Привлечь родителей к помощи в создании книги «Эпоха динозавров».

			удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров, их внешними особенностями. Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле. Р. – способствовать составлению описательных рассказов о динозаврах с использованием сложных предложений. Х-Э. - привлечь родителей к реализации совместной детско-взрослой деятельности, создать атмосферу общности интересов для развития и воспитания детей.	Дидактические игры. Беседа «Земля до нашей эры», «В поисках динозавров». Компьютерная презентация «Вымершие животные». Чтение стихов о динозаврах.	рассказов и рисунков.	динозаврами «Ледниковый период». Мини-фигурки динозавров.	
ноябрь	07.11 - 18.11	Народная культура и традиции.	П. - дать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Рассказать о том, что Россия – огромная многонациональная страна. С-К. -расширять представления о родном крае, народных игрушках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Р. - Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Поощрять стремление высказывать предположения.	Игровые упражнения. Экскурсия в краеведческий музей. Просмотр видеоматериалов. Чтение художественной литературы. Прослушивание и заучивание русских народных и хороводных песен. Дидактическая игра «Закончи предложение», «Элементы какой	Выставка детских рисунков «Хохломские чудеса».	Народные игрушки. Иллюстрации костюмов разных народов. Подборка предметных картинок. Альбомы «Народное прикладное творчество», Роспись». Раскраски.	Стенгазета «Дети – цветы жизни» Попросить родителей рассказать дома о традициях и культуре русского народа, расширять дома
	21.11 - 25.11	Русский фольклор.					

			Х-Э. - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	росписи?», «Подбери узор». Чтение стихов разных авторов о России и народной культуре. Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций. Беседа: «Обычаи русского народа. Гостеприимство». Загадки о предметах быта. Презентация.			представления детей.
	28.11 - 02.12	Семья и семейные традиции.	С-К. – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. П. –расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Р. – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками. Х-Э. – формировать представление о том, что такое портрет, что каждая деталь помогает раскрыть образ человека.	Сюжетно-ролевая игра: «Наша дружная семья», «Идём в гости», «День рождения». Ситуативный разговор. Беседа: «Традиция моей семьи», «Моя мама – лучшая самая», «Семейные фотографии». Рисование детьми портрета мамы. Изготовление подарков маме. Настольно-печатная игра. Заучивание поздравлений для мамы.	Коллаж «Семейный букет»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы». Иллюстрации и раскраски по теме. Настольно-печатная игра «Зайчонок спешит к маме». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	В уголке родителей растяжка «День Матери. История и традиции».
д	05.12	Животные	С-К. – воспитывать чувство	Чтение сказок.	Викторина	Модели-игрушки	

	- 09.12	разных континенто в (Африка, Антарктид а)	ответственности за охрану живого мира на всей земле. П. – познакомить с животными разных континентов. Познакомить с разными материками и их климатическими особенностями. Р. – Поощрять желание беседовать во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, составлять небольшие рассказы. Х-Э. – закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам.	Рассматривание карты мира и глобуса. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Презентация. Просмотр видеоматериалов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в Африку (Антарктиду)» - по желанию детей. Просмотр мультфильмов по теме. Оформление ежеквартального стенда. Загадки. Дидактические игры: «Опиши животное», «Найди лишнего»	«Кто где живет». Коллективная работа на стенд.	животных. Книги и фотоальбомы с изображениями животных, раскраски. Глобус, карта. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Трафареты. Лото. Домино.	
	12.12 - 16.12						
	19.12	Новый год. Новогодни е традиции разных стран	С-К. – закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. П. – познакомить детей с особенностями празднования Нового года в разных странах. Р. – привлекать к активному участию в	Разучивание стихов, песен о Новом годе. Дидактические игры «Кто больше назовет предметов», «Так бывает или нет?» Прогулка по городу с посещением городской новогодней ёлки.	Новогодний утренник.	Выставка детских рисунков «Скоро Новый год». Фотографии с изображением Дедов Морозов из других стран. Карнавальные маски для	Выставка ёлочных украшений «Символ года» Стенгазета «Новогодние традиции семьи»
	- 23.12						
	26.12 - 30.12						

			подготовке к празднику, способствовать желанию рассказывать об этом. Х-Э. – формировать у детей умение передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки.	Изготовление поделок для новогоднего украшения группы. Оформление группы к празднику. Рассказ об особенностях празднования Нового года в различных странах. Чтение художественной литературы: Даль В. «Снегурочка», Козлов С. «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Маршак С. «Двенадцать месяцев», РНС «Снегурочка», «Снегурушка и Баба-Яга», Толстой А. «Морозко» Театрализованная игра «В гости ёлочка пришла». Беседы: «Пусть ёлка новогодняя вам радость принесёт», «Береги лес». Наблюдение за формой снежинок. Изготовление приглашений на новогодний утренник.		театрализации. Фотографии с изображениями снежинок. Подборка новогодних книг и раскрасок. Игрушки для украшения группы.	
--	--	--	---	--	--	---	--

январь	10.01 - 13.01	Зима. Стихи и картины	С-К. – продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Знакомить с зимними видами спорта.	Оформление календаря природы. Рассматривание картин о зиме, книг, альбомов.	Досуг «Путешествие по зимнему лесу».	В книжном уголке подбор книг о зиме. Плакаты. Иллюстрации о зиме. Альбомы «Зимующие птицы», «Времена года», «Зима».	Стенгазета «Новый год – семейный праздник»
	16.01 - 20.01	поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья.	П. – формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом и снегом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы, о жизни птиц и животных. Р. – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания. Х-Э. – способствовать созданию детьми узора на бумаге, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Слушание стихов о зиме в записи актёров. Экологические опыты. Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Настольные игры. Беседы: «Безопасное поведение зимой», «Зимние виды спорта», «Животные зимой». Загадки о зиме. Приметы, пословицы и поговорки о зиме. Наблюдение за звёздным небом во время вечерних прогулок.		Выставка детских рисунков «Зимушка-зима». Ёмкости для экспериментирования с водой, снегом и льдом. Раскраски. Настольные игры «Одень куклу», «Когда это бывает?», «Времена года».	Информационный листок «Активный отдых в семье»
	23.01 - 27.01	Нет войне! Блокада	С-К. – вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать. П. -формировать представления детей о	Чтение художественной литературы по теме. Показ презентаций «Блокадный Ленинград». Беседа о городах-героях, столице, родном городе,	Досуг «Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война».	Подбор литературы, книг о войне, домашние реликвии прошлых лет,	Помощь родителей в оснащении мини-музея.

			людях, воевавших в годы Великой Отечественной войны, об отечественных праздниках и традициях. Р. -обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Х-Э. - закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.	достопримечательностях. Рассказы о блокаде. Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Баллада о добром свете», Л. Кассиль «Шёл по городу солдат», «Твои товарищи», С. Алексеев «Первая колонна». Целевые прогулки к памятникам Великой Отечественной войны.		мини-музеи. Аудиозаписи военных песен «Катюша», «Вставай страна огромная», «Синий платочек». Выставка рисунков на тему о Великой Отечественной войне.	
февраль	30.01 - 03.02	Обитатели рек, морей и океанов	С-К. – воспитывать любовь к природе и желание её охранять и беречь. П. – познакомить с представителями фауны морей и океанов. Познакомить с понятиями солёный и пресный водоём. Р. – закреплять умение составлять рассказ по картинке. Развивать умение на основании наблюдений делать выводы Х-Э. – познакомить с техникой изготовления поделки с использованием крупы.	Игры-экспериментирования. Просмотр видео и мультфильмов. Чтение художественной литературы: А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка», сказка «Почему вода солёная?», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Г. Х. Андерсен	Коллективная работа «Аквариум»	Плакаты с различными видами рыб, раскраски, книги, муляжи водных обитателей, атлас «Этот загадочный подводный мир». Трафареты рыб. Атрибуты для драматизации. Вода, соль и ёмкости для экспериментирова	

			«Русалочка»; Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины». Игры-драматизации по произведениям С.Маршака. Поделки из природного материала «Золотая рыбка» (пшено). Работа с трафаретами. Прослушивание аудиозаписи. Беседы: «Такие разные рыбы», «Неизведанный подводный мир», «Что скрывает океан?». Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чей силуэт?». Загадки о рыбах. Презентации.		ния. Картонный макет «Аквариум» с камушками, подвесными рыбками. Аудиозапись «Шум моря».	
06.02 - 10.02	Транспорт. ПДД	СК. – продолжать ознакомление детей с различными видами транспорта, их назначением, формировать представление о правильном поведении в транспорте. П. – формировать умение группировать	Подвижная игра «Воробушки и автомобили», «Самолеты» Дидактическая игра «Подбери профессии», «Кто чем управляет»,	Выставка рисунков «Супер-транспорт будущего»	Оформление дидактической игры «На земле, в воздухе, на воде». Пополнение уголка	Оформление родительского уголка «Безопасное поведение в транспорте».

			и классифицировать знакомые предметы. Р. – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Х-Э. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	«Ехали-ехали», «Почему так называется?». Беседа «Для чего нужны машины?». Заучивание стихотворений В. Мирясова «Едем с папой на машине...», «Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи...». Чтение художественной литературы: «От кареты до ракеты» С. Михалков, Е. Ильин «Машина на нашей улице», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», В. Степанов «Шофёр», «На машине» Н. Павлова, Н. Носов «Автомобилисты». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе», «Я - водитель». Игровая ситуация «На перекрестке». Наблюдение на прогулке		художественной литературы по теме «Транспорт» Альбом, иллюстрации модели специальной техники раскраски, Сюжетно – ролевая игра «Автосервис». Настольные игры. Модели авто и спецмашин.	
--	--	--	---	---	--	---	--

				за проезжающим транспортом. Просмотр презентации по теме. ЧХЛ А. Барто «На косогоре», В. Кудрявцева «Велосипедист», Е. Кузьмин «Важные			
13.02 - 17.02	Проводы зимы	С-К. - расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) П. –создать условия для формирования представлений о народных обрядах и обычаях, связанными с празднованием Масленицы. Р. – продолжать знакомить с устным народным творчеством – масленичными обрядовыми песнями и играми. Х-Э. – воспитывать у детей уважение к народному искусству, традициям, используя фольклор при организации деятельности, изготовления чучела.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Разучивание шуток-прибауток, закличек, стихов, хороводов, поговорок и потешек. Чтение художественной литературы: И.Мордвинова «Масленица угощает», Ф.Тютчев «Зима не даром злится». Ознакомление с народными традициями. Прослушивание музыки: П.Чайковский «Времена года», записи народных песен. Декоративное рисование. Народные, хороводные,	Коллективная работа «Чучело Масленицы»	Дидактические игры о временах года. Раскраски. Подбор демонстрационно го материала по празднованию «Масленицы». Атрибуты народного фольклора Лоскуты и солома для изготовления чучела. Костюмы, платки. Аудиозаписи. Канат.	Стенгазета «Спортивная семья»	

				подвижные игры. Творческая мастерская «Зимушка, прощай!»			
20.02 - 24.02	Слава Армии родной в день её рождения!	С-К - продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. П. - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Р. - побуждать детей к описанию отдельных объектов различными средствами выразительности. Х-Э. - закреплять традицию создания подарков своими руками для близких людей.	Сюжетно-ролевые игры: «Наша армия», «Моряки». Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений. Моделирование. Организация выставки «Наши защитники» Конструирование защитной крепости. Дидактические игры «Я знаю пять названий», «Рода войск». Рассказы из личного опыта детей: «Мой папа служил...», или «Мой брат служит...». Беседа: «Папа может что угодно», «Мальчики – будущие солдаты». Рассматривание альбомов, иллюстраций. Изготовление открытки для папы.	Досуг «День Защитника Отечества»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Подборка книг по теме. Предметные картинки. Напольный конструктор. Игрушечные модели военной техники. Альбомы «Защитники отечества», «Наша армия сильна», «Военная техника». Набор солдатиков и рыцарей.	Спортивно-развлекательны й досуг. Приглашение в гости пап-военнослужащ их.	

Март		Начало весны. Международный женский день	С-К. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать к выполнению добрых дел. Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Чтение художественной литературы: Чусовитина О. «Стихи про маму», «Мамочке подарок», Шуграева В. «Маме», Воронкова Л. «Ссора с бабушкой», «Что сказала бы мама», Житков Б. «Как Саша маму напугал», Осеева В. «Печенье», «Сыновья», Павлова Н. «Помощница», Пермяк Е. «Как Миша хотел маму перехитрить», Сухомлинский В. «У бабушки дрожат руки». Разучивание стихов к празднику. Изготовление подарков мамам и бабушкам «Мастерская женских украшений». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты». Театрализация. Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов.	Утренник, посвященный женскому дню. Оформление ежеквартального стенда.	Оснащение сюжетно-ролевых игр «Магазин», (кондитерский отдел), «Салон красоты», «Семья». Настольный театр «Красная Шапочка». Подборка книг, иллюстраций, альбом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы». Настольная игра «Одень куклу».	Выставка «Моя мамочка какая? Моя мама - золотая» (портреты)
	27.02 - 03.03 06.03 - 10.03		П. – расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширить представления об отечественных традициях и праздниках. Р. – тренировать в выразительном чтении стихотворений наизусть Х-Э. – привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.				

				Дидактическая игра. Настольная игра. Беседа «Мамино любимое занятие».			
13.03 - 17.03	Продукты питания	С-К. – помочь в понимании того, что здоровье напрямую зависит от питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам. П. - закреплять и систематизировать знания о продуктах питания, как об	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Чтение художественно литературы: Л. Громова «Стихи о посуде», Л.	Конкурс «Кто быстрее сварит суп?»	Муляжи продуктов питания. Детская кухня, игрушечная посуда, касса,	Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в вашем	

		источнике жизнедеятельности человека. Воспитывать уважение к профессии продавца и повара. Р.– учить подбирать прилагательные к существительным, противоположенные по смыслу слова. Х-Э. - приобщать детей к народному искусству. Развивать творчество, эстетические чувства.	Толстой «Три медведя», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...». Рассказы из личного опыта детей. Экскурсия на кухню. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (разные отделы). Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Варят, жарят и пекут», «Какое варенье (каша, суп)». Рассказы детей из опыта на тему: «Что я знаю про магазин». Лото. Беседа «Забота о здоровье окружающих». Работа с трафаретами. Загадки. Презентация.		корзины для покупок. Оформление тематических отделов магазина. Настольно-печатные игры. Трафареты овощей, фруктов. Журнальные иллюстрации с изображением знакомых продуктов питания.	доме».
22.03 - 24.03 27.03	Культура – детям.	С-К. – заложить основы культурного поведения в театре. П. –продолжать расширять представления о культуре русского народа.	Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга. Мини-спектакли для детей младших и средних групп.	Театрализация сказки.	Костюмы для театрализации. Декорации. Подборка книг современных	Стенгазета «Мамина профессия» Помощь

	- 31.03		Р. – тренировать в умении произносить слова громко и чётко, выразительно и эмоционально читать свои реплики. Формировать желание участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Х-Э. – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального творчества.	Викторины. Разучивание стихов. Настольные игры. Наблюдение за продолжительностью светового дня и сосульками. Дидактические игры «Волшебные слова», «Придумай рифму».		детских поэтов. Раскраски. Пазлы. Лото. Книги с иллюстрациями. Пальчиковый и кукольный театр. Презентации.	родителей в пополнении уголка театрализации.
апрель	03.04 - 07.04	Наши пернатые друзья	С-К. - воспитывать бережное отношение к природе, птицам. П. - уточнить понятие «Птицы перелётные» (среда обитания, питание). Расширить представление о птицах (строение тела, жилищах.). Развивать умение сравнивать, устанавливая сходство и различия Дать представление об особенностях жизни птиц весной (прилет, гнезда, птенцы...) Р. – обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять умение составлять описательный рассказ по характерным признакам. Побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку. Х-Э. – закреплять умение отражать в	Ситуативные беседы: «У птицы перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет птиц?». Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов. Лепка, рисование, оригами, изготовление поделок из природного материала. Подкормка птиц. Дидактические игры. Наблюдение за поведением птиц. Беседа «Перелётные	Викторина «Птицы наших лесов».	Дидактическая игра «Небылицы». Выставка оригами «Волшебная птица». Выставка детских рисунков и поделок. Подборка иллюстраций к произведениям В. Бианки. Альбом «Птицы России», Птицы наших лесов».	День открытых дверей Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.

			своей работе характерные признаки птиц. Упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	птицы».			
10.04 - 14.04	Полет человека в космос.	С-К. - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину. Дать понятие: «Земля - наш общий дом, где живут люди разных рас и национальностей». П-уточнить представления детей о космосе, Вселенной, планете Земля. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о том, как живут и работают люди в космосе. Р. - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ). Х-Э. - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов.	Чтение научно-познавательной литературы о космосе. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий. Рассказ о героях – космонавтах. Творческое задание: «Моя ракета» (рисунок, поделка, конструирование из Лего на выбор детей). Энциклопедии о космосе. Презентация. Прослушивание песен. Экспериментирование. Просмотр видеофильма по теме «Космос». Беседы: «Путешествие в космические дали», «Покорение космоса», «Дорога к звёздам».	Экскурсия по выставке «Моя ракета».	Внести в книжный уголок энциклопедию «Мир вокруг нас», картинки по теме. Фотографии космонавтов. Карта звёздного неба. Различные материалы и конструкторы для изготовления ракет.	Стимулирование к посещению планетария	

17.04 - 21.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художнико в.	С-К. – привлекать детей к посильному труду в природе (рыхление почвы, сбор опавших веток). П. - формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Р.–помогать замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом. Формировать умение устанавливать связи (сезон - труд людей -растительность) и делать выводы. Побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов. Расширять и активизировать словарный запас. Х-Э. - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах	Рассматривание картин известных художников. Рассматривание иллюстраций о весне. Исследовательская деятельность. Игры-экспериментирования. Наблюдение за появлением первоцветов, насекомых. Заучивание стихов о весне. Создание коллажа «Весна пришла» Дидактические игры. Настольные игры. Беседа «Пробуждение природы», «Весна в моем городе». Чтение художественной литературы: Аким Я. «Апрель», «Долго шла весна тайком» Александрова «Подснежник», Барто А. «Апрель», «Верёвочка», Белоусов И. «Весенняя	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Назови перелётных птиц», «Первоцветы». Настольные игры «Одень куклу», лото. Подборка книг. Иллюстрации, альбом «Весна». Картины известных художников. Раскраски. Пазлы.	Выставка детско-родительских работ «Светлая Пасха»
---------------------	---	--	--	---	--

			деятельности.	гостья», Берестов В. «Песенка весенних минут», Высотская О. «Разговор с весной», «Одуванчик», Демьянов И. «Весёлые льдинки», Жуковский В. «Жаворонок». Изготовление поделок из яичной скорлупы.			
24.04 - 28.04	Профессии . Финансовая грамотность	С-К.- воспитывать уважение к труду, желание помогать. Развивать у детей чувство взаимопомощи. Способствовать радостному эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого. П. - продолжать знакомить детей с разными профессиями. Р. - вводить в словарь детей существительные, глаголы характеризующие трудовые действия. Х-Э. - подводить детей к изображению знакомых образов, предоставляя им свободу выбора.	Беседа «Какая профессия самая важная». Презентация «Профессии». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Сладкая каша», Б. Заходер «Повара», В. Орлов «Повар», Н. Нищева «В магазин везут продукты», С. Михалков «Дядя Степа», Б.Заходер	Развлечение-квест «В поисках самой лучшей профессии».	Подбор книг по теме. Изображения людей различных профессий. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Раскраски. Лото. Домино. Настольные игры по профессиям.	Стенгазета «Любимые животные» Консультация «Как рассказать детям о своей профессии».	

				«Строители». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Полиция», «Стройплощадка», «Кафе», «Столовая», «Больница», «Парикмахерская».			
02.05 - 05.05	Вода. Комнатные растения	С-К. – продолжить формировать представления у детей о значении комнатных растений в жизни человека, о том, что они не только украшают дома, но и оздоравливают жилище человека. П. – познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Формировать у детей умение выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия. Р. – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля, воздух, вода. Х-Э. – закреплять у детей умение рисовать акварельными красками. Учить передавать форму и цвет при	Беседа: «Зачем нужна вода?», «Нужно ли беречь воду?». Презентация «Цветы». Изображения комнатных растений. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», ЧХЛ: Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», Е. Серова «Лужайка», Б. Пастернак «Герань», Е. Вовк «Чьи цветы лучше?», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождём», Ю. Мориц «Ручеёк», Е.Благинина «Цветок-огонёк», Н. Нищева «В нашей группе на окне». Игра с прищепками «Рыбий хвостик».	Досуг «Путешествие Капельки»	Изображения комнатных растений. Схема прорастания семени. Горшок, земля и семена гороха для посадки и наблюдения. Настольные игры.	Детско- родительский проект: «Комнатные растения в нашем доме».	

май			рисовании с натуры.	Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок»			
	08.05 - 12.05	Великая Отечествен ная Война.	С-К. -воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Формировать негативное отношение к агрессии, насилию. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. П. - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, дать представление о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и как народ чтит память павших за Родину. Р. -обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Х-Э. -закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.	Беседы: «Они сражались за Родину», «Этот День Победы». Рассматривание иллюстраций, книг о войне. Чтение рассказов, стихов разных авторов о войне. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о смелости, мужестве, о защитниках. Презентация по теме «ВОВ». Целевая прогулка к стеле воинской славы (возложение цветов). Создание мини-музея «Защитники нашей Родины». Рассматривание альбомов.	Возложение цветов к стеле воинской славы. Праздничный концерт для ветеранов.	Мини-музей «Защитники нашей Родины». Подборка книг и иллюстраций, А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Степанов «Рассказ ветерана». Альбомы «Чтобы помнили», «Война глазами художника». Аудиозаписи песен военных лет.	Стенгазета «Бессмертный полк». Помощь в создании мини-музея

				Создание фонотеки «Песни военных лет».			
	15.05 - 19.05	Мой город. Моя страна. Моя Родина.	С-К. - Воспитывать гражданские патриотические чувства. Продолжать воспитывать заботливое отношение к природе родного края. П. - продолжать знакомство с героями – земляками, чьими именами названы улицы нашего города. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Санкт-Петербурга. Приобщать к культуре и традициям русского народа; учить видеть историю вокруг себя: в домах, которые нас окружают, в названиях улиц, зданиях и памятниках. Р. - Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях об увиденном. Упражнять в составлении предложений с определенными словами. Х-Э.– тренировать в умении рисовать натюрморт с опорой на картину.	Беседа «Самые красивые места нашего города». Рассматривание карты России, картин. Беседа «Знаменитые земляки». Презентации. Настольная игра. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Настольно-печатные игры. Рисование на тему «Выходные в семье». Экскурсии к фонтану. Рассказ о достопримечательностях родного города. Конструирование «Строим город».	Фотоотчёт о посещении праздничных мероприятий, посвященных «Дню города»	Карта России, открытки с видами разных городов. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатная игра «Учим дорожные знаки». Герб страны и города. Флаг. Портрет президента. Макет площади Ломоносова. Фотографии Ломоносова.	
	22.05 - 26.05	Лето. Деревья и цветы	С-К. -воспитывать интерес к родному городу, любовь к природе своего края. П. - расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных	Беседа «Что мы ждём от лета?». Рассматривание картин, книг, альбома с изображением города и	Выставка рисунков «Скоро лето!»	Изображение цветов, книги, раскраски, настольная игра.	Итоговое родительское собрание.

			природных богатствах родного края. Р. - Пополнять литературный багаж средствами народного фольклора (народные потешки, сказки, прибаутки). Х-Э.—совершенствовать навыки лепки.	парка. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Исправь Незнайкины ошибки».		Конструктор. Плакаты: «Лес», «Луг», «Поле». Фрагмент коры берёзы. Гербарий.	
	05.06-09.06	Здравствуй , лето! Здравствуй , солнце!	С-К. – Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. П. – Обогащать знания детей о времени года – лете, о его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Р. – Закреплять знания детей о сказке, как о литературном жанре, формировать умение рассказывать сказки собственного сочинения. Х-Э. – Закреплять умение детей правильно пользоваться обводками и трафаретами, для дополнения своего рисунка.	Наблюдение «Волшебные лучи» (освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него). Рассматривание картин с изображением природы в летний период. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде, что в цветнике». Словесное творчество: экологическая сказка «Заглянет солнышко к нам в окошко». Чтение: В. Татаринов «Какого цвета лето», В. Данько «Вот и лето подросло», А. Усачев «Что такое лето». Дидактическая игра «Времена года», «Выложи солнце», «Чего много летом?». Исследовательская	Развлечение «Есть у солнышка друзья».	Картины с изображением природы в летний период, карточки для игры «Чего много летом?». Книжки – раскраски, обводки, трафареты различных растений.	Консультация «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка»

				деятельность «Светит, сияет, теплом согревает». Продуктивная деятельность: рисование «Лето – это...»			
12.06-16.06	Правила безопасности знай и выполняй	С-К. – Развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать. П. – Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях. Уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, шмеля и осы, образе жизни, Р. – Закреплять умение составлять небольшие рассказы из 3-4х предложений. Х-Э. – Формировать умение обводить шаблон, прикладывая его к уже нарисованной стороне соты.	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», «Как правильно загорать», «Что я знаю о насекомых?», «Правила дорожные для нас совсем не сложные». Рассматривание брошюр, сюжетных картинок, плакатов по соблюдению безопасности и ПДД. Наблюдение «Сравнение пчелы со шмелем и осой». Чтение: М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться». Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»). Дидактические игры: «Опиши картинку», домино «Насекомые». Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Жуки»	Развлечение «Всем ребятам надо знать, как по улицам гулять».	Картины с изображением пчел, шмелей, ос и других насекомых, пейзажей (водоемы, лес, поляна). Дорожные знаки, брошюры, плакаты по безопасности. Шаблоны сотовых ячеек разного размера. Емкости для временного помещения туда насекомых.	Консультация «Дети на дороге». Папка-передвижка «Детский травматизм и оказание первой помощи»	

				Рисование сотовых ячеек по шаблонам. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся на речку», «Пикник».			
	19.06-23.06	Добрым быть непросто	С-К. – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру. П. – Уточнить и расширять знания детей о внешнем виде, месте обитания бабочек. Р. – Формировать умение составлять рассказ по цепочке, внимательно слушать друг друга. Х-Э. - закреплять умение вырезать по контуру.	Беседа «Мой друг», «Какие мы знаем волшебные слова» Рассматривание иллюстрации «Добрые дела». Чтение: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным», «Муха-цокотуха». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Дидактические игры: «Что дальше?», «На что похоже?», лото «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я начну, а ты продолжи». Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»	Досуг «Добро и зло в русских сказках»	Иллюстрации, сюжетные картинки, энциклопедия о насекомых и бабочках. Воздушный змей, самолетики, парашютики. Книжки – раскраски, обводки, трафареты бабочек.	Консультация «Осторожно «Ядовитые растения».

				Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Найди пару». Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Рыцари и принцессы». Экспериментирование «Запуск воздушного змея». Аппликация «Бабочки на лугу»			
	26.06-30.06	Радужное настроение	С-К. – П. – Закреплять знания цветового спектра у детей. Закреплять представления о цветах, учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Р. – Упражнять в умении рассказывать о цвете. Х-Э. – Формировать умение смешивать краски, получая новый оттенок.	Беседы: «Что случится, если исчезнут все краски?», «Путешествие в Красное королевство». Чтение: С. Черный «Зеленые стихи», В. Катаев «Цветик – семицветик». Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок». Подвижные игры «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника» Дидактические игры: «Божья коровка», «Составь узор».	Досуг «В мире фокусов и шуток»	Воздушные шары, цветные карточки и ленточки для подвижных игр. Лэпбук «Разноцветные игры».	Беседа «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»

				Творческое рассказывание «Красная сказка». Упражнение на дыхание «Красный шарик». Рисование. «Мой весёлый звонкий мяч».			
	03.07-07.07	Семь Я	С-К. – Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению П. – Закреплять гендерные представления детей. Р. – Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать речь. Х-Э. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседа «Семьи большие и маленькие». Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (поездка на дачу, на море, на пляж и т.п.), «Дом». Дидактические игры «Вежливые слова», «Наши поступки» «Уроки этикета»; «Кто чем играет». Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок», К. Чуковского «Мойдодыр», С. Маршак «О девочках и мальчиках», пословицы и поговорки о семье. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка,	Спортивное развлечение «Веселые эстафеты»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: игрушки и оборудования разного размера для сюжетно-ролевой игры «Дом». Инвентарь, предметы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, совочки, щётки) Фотоальбомы «Моя семья». Конструктор «Лего» для постройки зданий, транспорта.	Консультация «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».

				дедушка – мои лучшие друзья» Подвижные игры: «С бережка на бережок», «Встань на свое место» Конструирование из песка, конструктора «Лего». Рисование «Мы с мамой на прогулке».			
ИЮЛЬ	17.07 - 21.07	Цветочная феерия	С-К. – прививать бережное отношение к живым цветам П. – расширять представления детей о садовых и полевых цветах. Р. – познакомить с новыми словами: корень, соцветия Х-Э. – совершенствовать умения изображать цветы разными техниками.	Рассматривание картин, книг, альбома с изображением цветов, поиск их в живой природе (на клумбах, в парке и т.д.). Д/и «Чего не стало» - для развития зрительного внимания. Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Рыцари и принцессы».	Коллаж «Цветочная клумба», игра «Я садовником родился»	Лото «Цветы», плакат «Садовые цветы»	Фотовыставка «Цветы на нашей клумбе»
	24.07 – 28.07	Юные энтомологи Юные орнитологи (Насекомые и птицы)	С-К. – прививать заботливое отношение к пернатым и насекомым П. – обобщить и уточнить представления о пользе и вреде насекомых и птиц Р. – активизировать и расширять словарный запас: ползающие,	Наблюдения за поведением птиц, насекомых во время прогулок, загадывание загадок, рисование отгадок. Д/и «Кого не стало» - для развития	Викторина «Узнай по описанию»	Лото «Наши соседи». Энциклопедии, иллюстрации с изображением различных видов птиц и насекомых.	Детско-родительский проект «Знакомые незнакомцы»

			летающие, прыгающие Х-Э. – прививать умения к самостоятельному выбору материала для претворения своих замыслов	зрительного внимания.			
август	31.07 – 04.08	Волшебница а вода	С-К. – формировать навык бережного отношения к воде как к природному ресурсу П. – формировать элементарные знания о круговороте воды в природе Р. – развивать у детей умения высказывать свои умозаключения Х-Э. – развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, передавать в рисунке основные свойства предмета, детали.	Игры-экспериментирования с водой «Ходит капелька по кругу», «Когда льётся, когда капает?» и др. Дидактические игры: «Что дальше?», «На что похоже?». Рисование по мокрому листу.	Развлечение «Водичка-вода»	Плакат «Круговорот воды в природе»	Прогулки к различным водоёмам города (пруд, река, залив) с последующей зарисовкой увиденного.
	07.08 – 11.08	В здоровом теле здоровый дух	С-К. – расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. П. –формировать понимание, что здоровье человека напрямую зависит от его образа жизни и правильного питания. Р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены. Х-Э. – воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при	«Тропа здоровья». Беседа: «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Игры-экспериментирования на свежем воздухе. Игры-эстафеты.	Коллаж из детских рисунков на тему «Что надо для закаливания?»	Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Что куплю я в магазине» (вредно – полезно).	Спортивное развлечение «Здоровые дети в здоровой семье»

			создании коллективных работ.				
14.08 – 18.08	Русские традиции лета	С-К. – воспитывать любовь и уважение к русским традициям П. - знакомить детей с русскими народными песнями, танцами, играми. Р. - обогащать словарный запас детей; развивать связную речь Х-Э. – формировать творческое отношение к качественному осуществлению художественно-продуктивной деятельности.	Разучивание закличек, потешек, народных песен, хороводов. Просмотр видеоматериалов. Чтение художественной литературы. Беседа: «Обычаи русского народа. Медовый спас. Яблочный спас».	Развлечение «В гости к Марье»	Составление картотеки пословиц и поговорок.	Мастер-класс «Игра и народная культура»	
21.08 – 25.08	Сказка ложь, да в ней намёк	С-К. - формировать представления о справедливости, добре, дружбе, сострадании, смелости, развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками П. - развивать способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев Р. - развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание Х-Э. – развивать творческие способности детей, умение	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов, беседы на нравственные темы, заучивание стихов, поговорок о добре и дружбе. Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой». Поделки из природного материала.	Викторина «Из какой сказки герой?»	Внесение масок, деталей костюмов для театрализации, оформление выставки книг сказок.	Анкетирование на тему «Роль сказки в вашем доме»	

			выразительно передавать образы сказочных героев в театрализованной и изобразительной деятельности				
28.08 – 31.08	До свиданья, лето!	С-К. – воспитывать любовь к родному краю П. - обобщить и систематизировать представления детей о лете, как времени года, по основным, существенным признакам Р. – обогащать словарь детей: июнь, июль, август, Х-Э. - формировать у детей умение передавать в рисунке впечатление о лете.	Д/упражнения «Подбери слово-действие», «Продолжи предложение», «Какое лето» и др. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие к морю», «Прогулка в лес», «Поездка на рыбалку» и др. Рисование на тему «Моё лето»	Выставка «Букет лета»	Картины на летнюю тематику с изображением природы, сюжетные картинки летнего отдыха.	Фотовыставка «Где мы побывали летом»	

- *По пяти областям: социально-коммуникативное развитие (воспитатели), познавательное развитие (воспитатели), речевое развитие (воспитатели), художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)*

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
21 сентября — Международный день мира Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Житкова Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы Бориса Житкова	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Экскурсия к школе	познавательное	День знаний	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
27 сентября – Всемирный день туризма Поход	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
13 сентября – День парикмахера Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
4 октября – Всемирный день защиты животных	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп

Видеопросмотры фильмов				
<i>1 октября – День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>31 октября — 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Пермяка</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы Евгения Пермяка	подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Квест на улице	трудовое	Первые шаги в мире профессий	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	физическое и оздоровительное			
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
<i>4 ноября – День народного единства</i> Досуг	патриотическое	Символы России	старшие, подготовительные к школе	Васина Е.А. Шеверлова Е.Г
	познавательное			
<i>3 ноября — 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршака</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Самуила Маршака	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 ноября – День матери</i> Районный конкурс,	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			

посвященный Всероссийскому празднику День матери				
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт- Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
10 декабря – Международный день прав человека Коллаж	социальное	Права и обязанности	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
27 декабря – День спасателя Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Спасатели. МЧС.	старшие, подготовительные к	воспитатели групп

			школе	
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений		Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Досуг	патриотическое	Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро Чтение художественной литературы	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный этап городского открытого конкурса детского творчества	познавательное	Дорога и мы	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
	этико-эстетическое			
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
13 января – День российской печати Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
23 февраля – День защитника Отечества Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Народный праздник (конец		Широкая масленица	старшие,	Прядко С.Г.

месяца)			подготовительные к школе	Михайловская С.В.
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Скорость – не главное	старшие, подготовительные к школе	Ковалевич Н.С. Нечаева Г.О.
4 февраля — 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы <i>Михаила Пришвина</i>	подготовительные к школе	воспитатели групп
Районный тур конкурса детских экологических рисунков	познавательное	Экология глазами детей	старшие, подготовительные к школе	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
23 февраля – День защитника Отечества Спортивно-музыкальные праздники с участием детей и родителей	физическое и оздоровительное	*	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
23 февраля – День защитника Отечества Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Развлечение		Военные профессии	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
МАРТ				
Музыкальный концерт Детской школы искусств имени И.Ф. Стравинского города Ломоносова (народные	патриотическое	Весенний хоровод	старшие, подготовительные к школе	музыкальные руководители

инструменты)				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Праздник принцессы Воды	старшие, подготовительные к школе	Кудрявцева Р.В. Соловьёва Е.А.
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
<i>12 апреля – День космонавтики</i> Игра по станциям	патриотическое познавательное	Первые в космосе	старшие, подготовительные к школе	Крылова К.С. Сметанина М.В.
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре

Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Городской конкурс чтецов среди дошкольников	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние- подготовительные к школе	старший воспитатель
МАЙ				
<i>09.05 – День победы</i> Досуг	патриотическое	Мы помним, мы гордимся	старшие, подготовительные к школе	Бышовец А.А. Пранкевич Ю.Е.
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая – День рождения Санкт- Петербурга</i> Виртуальная экскурсия	познавательное	Любимому городу посвящается...	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах	старшие, подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

27 мая – Общероссийский день библиотек Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Библиотека	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
ИЮНЬ				
12 июня – День России Досуг	патриотическое	Моя Родина – Россия	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
22 июня – День памяти и скорби Экскурсия с возложением цветов к памятникам, беседы		Родина-мать зовёт	старшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
6 июня – День рождения А.С.Пушкина Досуг	познавательное	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
18 июня – День медицинского работника Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
30.07 – День военно-морского	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по

<i>флота</i> Онлайн-выставка рисунков				физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые	все	воспитатели групп
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</i> Проекты в группах	патриотическое	День флага. Геральдика	старшие, подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>5 августа – Международный</i>	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп

<i>день светофора</i> Развлечение	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игровая	Сюжетно-ролевая игра Игра – драматизация Игра-экспериментирование Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, би-ба-бо, пальчиковый театр) Подвижные игры Дидактические игры Строительно-конструктивные игры Настольно-печатные игры Сенсорные игры Игровые ситуации
Коммуникативная	Чтение художественной литературы Развитие речи Игры-драматизации Ситуации общения Беседа Пересказ Речевое творчество
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Наблюдение Опыты Проектная деятельность ТРИЗ-технологии Коллекционирование
Восприятие художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение Циклы рассказов Свободное общение педагога с воспитанниками на литературном материале Рассматривание книг, иллюстраций Фантазирование Драматизация
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Трудовые поручения Самостоятельная трудовая деятельность Самообслуживание
Конструирование	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность

	Строительно-конструктивные игры
Изобразительная	Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Творческая мастерская Рисование Лепка Проектная деятельность
Музыкальная	Игры с пением (по показу) Свободное движение детей под музыку Образно-танцевальные импровизации Коммуникативные танцы-игры Игра на музыкальных инструментах Самостоятельное сочинение мелодий
Двигательная	Физкультминутки Подвижные игры Физические упражнения Соревнования

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Мир растений	Быть здоровым здорово 08.08 – День

	12.06 – День России	11.07 – День шоколада	физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 27.08 – День российского кино
5 неделя	Неделя радуги	–	До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2017 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/ п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответствен ный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1. 1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится на	Воспитатель Помощник воспитателя

			двигательную активность)	
1. 2	Утренняя гимнастика	• Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут	• Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	Воспитатель Специалисты
1. 3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	• Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	• Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатель
1. 4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая	Воспитатели

			пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	• На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	• Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через	Воспитатели

			1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	- Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии - Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой - Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку - Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди - Умыть лицо, ополоснуть руки	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	- Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) - Начальная	- Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки - Ноги вытираются насухо индивидуальным	Воспитатель Помощник воспитателя

		температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.	полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	
3.3	Игры с водой	- На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше - Время процедур – от 10 минут	- Необходимо иметь картотеку игр с водой - Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. - Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше	- Осмотр участка на наличие опасных предметов - При наличии чистого травяного	Воспитатель Помощник воспитателя

		• Время процедур – от 10 минут	покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний

Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор
	Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика города Санкт-

			Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках- иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Продукты детского творчества
	Центр «Театрализов анный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма - шкаф Элементы костюмов Различные виды театров (кукольный, настольный, маски) Предметы декораций
Художестве нно- эстетическо е развитие	Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки,

			доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
	Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки) Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки) Для метания (кольцебросы,

			мишени, мешочки с песком, пистолеты) Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период Цветники Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
2. Литвинова. Конструирование с детьми дошкольного возраста. «Детство – Пресс» СПб 2015;
3. Организация опытной экспериментальной работы в ДОУ. «Детство – Пресс» СПб 2015;
1. 4.Шорохова. Играем в сказку» (сказка – терапия). Творческий центр «Сфера», Москва 2012;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб: Паритет, 2008
2. Голицына Н.С.. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа. «Скрипторий 2003», Москва 2008;

3. Новикова. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика - синтез», Москва 2015;
4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (Ребенок в мире поиска).
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. :«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство».)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нуждина. Энциклопедия «Чудо – всюду». Ярославль 2008;
2. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2014;
3. Хрестоматия для старшей группы. РОСМЭН, Москва 2015;
4. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
3. Картотеки физминуток, подвижных игр, комплексов утренней гимнастики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб: Музыкальная палитра, 2012
2. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика».– СПб: ЛОИРО, 2000
3. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. «Мозаика - синтез», Москва 2010;
4. Малышева. Аппликация в детском саду. Ярославль 2009.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет.
6. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.		7.00-8.00	1 час
Утренняя зарядка		8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры		8.10-8.20	10 мин
Завтрак		8.20-8.45	25 мин
Утренний круг		8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе		С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 25 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак		9.35-9.45 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке		10.10-10.20	10 мин
Прогулка		10.20-11.35	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей		11.35-12.05	30 мин
Обед		12.05-12.30	25 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.30-12.40	10 мин
Дневной сон		12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам		15.10-15.40	30 мин
Полдник		15.45-16.10	25 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		16.10-16.50	40 мин
Вечерний круг		16.50-17.00	10 мин
Подготовка к прогулке		17.00-17.10	10 мин
Прогулка		17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой		18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке		3 часа
	Дневной сон		2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка		не более 13 занятий в неделю по 25 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.45-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка Уход домой	16.30-19.00

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.05-11.55
Гигиенические процедуры	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.45
Гигиенические процедуры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.15
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.15-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	25 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале, одно – на улице в соответствии с расписанием занятий
	углубленная работа инструктора по физической культуре «Юные баскетболисты»	1 раз в неделю	25 минут	Работа направлена на реализацию Программы «Детский сад – территория здоровья»
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	25-30 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарование*	Дети России за мир!
	12.09-16.09		Прощай, лето красное
	19.09-23.09		Осеннее очарование
	26.09-30.09		
Октябрь	03.10-07.10		Выставка поделок «Дары Осени»
	10.10-14.10		
	17.10-21.10		
	24.10-28.10		
Ноябрь	01.11-04.11		Волшебная страна - Здоровье
	07.11-18.11		Иллюстрирую любимую сказку
	21.11-25.11		Мир Юрского периода
	28.11-02.12		Русская игрушка и её друзья
Декабрь	05.12-09.12	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Мамочки моей портрет
	12.12-16.12		Семейные традиции
	19.12-23.12		Животные планеты Земля
	26.12-30.12		Выставка поделок «Символ года»
Январь	10.01-13.01		Новогодняя открытка

	16.01-20.01		Поёт зима, аukaет
	23.01-27.01		Животный мир зимой
Февраль	30.01-03.02		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	06.02-10.02		Морские обитатели
	13.02-17.02		Мы едем, едем, едем
	20.02-24.02		Выставка поделок «Весенние цветы»
Март	27.02-03.03		Открытка любимой маме
	06.03-10.03		В царстве весны молодой
	13.03-17.03		Знакомство с натюрмортом
	20.03-24.03		
	27.03-31.03		По дорогам сказки
Апрель	03.04-07.04	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Наши пернатые друзья
	10.04-14.04		Мир космоса
	17.04-21.04		Встретил я весну
	24.04-28.04		Кем я хочу быть
Май	02.05-05.05		Вода, вода, кругом вода
	08.05-12.05		Мой любимый город
	15.05-19.05		
	22.05-26.05		
Июнь	29.05-02.06		Петербург в свете фонарей
	05.06-09.06		Пришло лето красное
	12.06-16.06		Здравствуй, солнце золотое!
	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы, по которым мы ходим	Целевая прогулка «Дети на тротуаре» Беседа «Наш город и его транспорт» ЧХЛ С.Михалков «Наша улица». Изготовление макета «Улицы города» Д/и «Ловкий пешеход» Кейс № 1	Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Мы и дорога	Целевая прогулка «Вдоль дороги мы идем» Д/и «Слушайся регулировщика» Беседа «Если ты переходишь улицу» Конструирование «Улица города» ЧХЛ И.Серяков «Законы улиц и дорог» Рисование «Вот какая наша улица» Кейс № 2	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	Целевая прогулка «Прогулка пешехода» Д/и «Кто чем управляет?» ЧХЛ В.Семерин «Запрещается-разрешается». Рисование «Автобус будущего» Кейс № 3	Закреплять знания о городском транспорте, о профессиях, о правилах дорожного движения.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	В гостях у Светофора	Целевая прогулка к светофору Д/и «Найди и назови» Беседа «О чем говорят дорожные знаки?»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		П/и «Пешеходы» Аппликация «Светофор на улице» Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецковского Кейс № 4	действовать по сигналу	
Январь	Пассажиром быть непросто...	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Н.Носов «Милиционер» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с ключом - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. С-р/и «Автобус» Кейс № 5	Учить культуре поведения в транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Путешествие в Знакоград	Целевая прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход» ЧХЛ Л.Самашова «Предупреждающие знаки» Раскраски по закреплению знаний знаков дорожного движения. П/и «Каждому знаку — свое место». Ди «Найди такой же знак» Домино «Дорожные знаки» Кейс № 6	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	Виды транспорта	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Ди «Для чего нужна машина?»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать

		Рисование «Машины в нашем городе» ЧХЛ Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь» Раскраски по теме «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Кейс № 7	умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их.	положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Мой любимый велосипед	Целевая прогулка «Пешеходный переход и велосипед» Беседа «Игры во дворе» Познавательная игра «Аккуратный велосипедист» ЧХЛ Н.Кончаловская «Самокат» Рисование «Я люблю кататься на велосипеде» Кейс № 8	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Дорожные ситуации (итоговое)	Целевая прогулка «Путешествие в парк» Викторина «Юный пешеход» Загадки по теме Кейс № 9, 10	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их анализировать. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»