

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
№ 65 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
младшей дошкольной группы общеразвивающего вида «Непоседы»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

Рабочая программа разработана воспитателями:
Абумислимовой Эмилей Габидуллаевной
Мороз Ольгой Владимировной

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
Значимые характеристики контингента воспитанников	7
Содержательный раздел	8
Учебный план	8
Расписание занятий	10
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	11
Особенности организации культурных практик.....	52
Особенности работы в летний оздоровительный период	54
Организационный раздел	60
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	60
Методическое обеспечение Рабочей программы	65
Режим дня на холодный период учебного года	66
Режим дня на тёплый период учебного года.....	66
Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года	67
Режим двигательной активности.....	68
<i>Приложение 1</i>	69
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	69
<i>Приложение 2</i>	71
График предоставления новостей на группу ВК	71
<i>Приложение 3</i>	72
Перспективное планирование по работе по профилактике ДДТТ	72

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в младшей дошкольной группе «Непоседы».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Абумислимовой Эмилией Габидуллаевной и Мороз Ольгой Владимировной и утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО, Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Первые шаги в мире безопасности" как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм, формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Формировать элементарные навыки самообслуживания.
- Формировать навыки безопасного поведения в природе и в быту.
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, постепенно формировать образ Я.
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Познавательное развитие

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Расширять представления детей об известных им профессиях.
- Обогащать чувственный опыт детей, способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать элементарные математические представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, развивать интерес к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)

Речевое развитие

- Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать диалогическую форму речи.
- Развивать моторику речевого и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественно-эстетическое развитие

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, формировать навыки аккуратной работы.
- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- Способствовать развитию певческих навыков, учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Физическое развитие

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
15	8

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
9	14	-	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 162

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19 семьи	4 матери	—	—	6 семей	10 семей	6 семей	—

Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей младшей дошкольной группы «Непоседы» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее: все дети ранее посещали группу раннего возраста. Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Приучаются делиться с другими своими игрушками. У них в соответствии с возрастом развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. Однако отмечается недостаточный словарный запас.

У детей группы на стадии формирования навыка культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.

У многих детей проявляется интерес к рисованию, лепке и аппликации. Дети любят рассматривать детские книги и иллюстрации.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Младшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Физическое развитие	2 – физическое развитие в помещении
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	15 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.15 Познавательное развитие. ФЭМП	16.10-16.25 Развитие речи. ЧХЛ
вторник	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40-9.55 Познавательное развитие. ФЦКМ	
среда	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие Рисование	16.10-16.25 Физическое развитие
четверг	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40-9.55 Речевое развитие. Развитие речи	
пятница	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 11.20-11.35 Физическое развитие	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09 - 09.09	До свиданья, лето.	<p>СКР: Формировать представления о безопасном поведении летом.</p> <p>ПР: Развивать познавательные интересы детей, обобщать представления о летних изменениях в природе.</p> <p>РР: Развивать диалогическую речь детей, учить участвовать в беседе.</p> <p>Х-ЭР: Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторять изображение одного предмета.</p>	<p>Беседа «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Наблюдение «Что есть на нашем участке?»</p> <p>Конструирование из песка «Дорога для поезда». Подвижная игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»,</p> <p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</p> <p>Прослушивание песен</p>	Досуг «Мы веселые ребята».	Подбор мебели с учетом особенностей каждого ребенка. Пополнение игровых зон игрушками и пособиями.	Консультация «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»
	12.09 - 16.09	Здравствуй, детский сад. Группа.	<p>СКР: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту</p>	Беседы: «Кто работает в саду?», «Мы всегда играем дружно».	Коллективная работа «Любимая	Внесение дидактической игры «Разноцветный город». Подобрать	Родительское собрание по теме:

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). ПР: Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, мед. кабинета, прачечной, кухни. РР: Формировать умение свободно общаться со взрослыми и детьми Х-ЭР: Формировать умения рисовать, используя разные цвета.	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание песен про детский сад. Дидактическая игра «Разноцветный город» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подвижная игра «Ходим-бегаем»	группа»	сюжетные картинки и художественную литературу по теме.	«Возрастные особенности детей младшего возраста». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор»
	19.09 - 23.09 26.09 - 30.09	Игрушки	СКР: Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). ПР: Формировать представления детей о местонахождении каждой игрушки РР: Расширять и активизировать словарный	Беседа «Во что я играл в выходные» Рисование «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворений А.Барто. Выполнение дыхательных упражнений. Беседа «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» Игровая ситуация «У нас дома гости».	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Внесение в РППС: Создание игровых уголков с игрушками и строительным материалом. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».	Рекомендации родителям «О необходимости развития мелкой моторики». Стенгазета «Детство на ладошке»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			запас детей Х-ЭР: обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушек)	Чтение художественной литературы: рассматривание и обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»			
	03.10 - 07.10 10.10 - 14.10	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья	СКР: Расширять представление детей о фруктах и овощах, о труде фермера. ПР: Совершенствовать представления у детей, как выращивают овощи и фрукты. Какой он долгий путь проходят, прежде чем попасть к нам на стол. РР: Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас. Х-ЭР: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности (рисование ладошками)	Беседа о сборе урожая. Дидактическая игра «Овощи на тарелке». Рассматривание иллюстраций. Заучивание пословиц. Чтение А. Ерикеев Наступила осень Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Изготовление гирлянд из осенних листьев. Сюжетно-ролевая игра «Повар». /И «Разложи листочки по цвету» П/И «Пузырь» Игра малой подвижности «Тишина» Пальчиковая	Создание совместного коллажа плаката «Разноцветная осень».	Внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пекари». Обновление дидактической игры «Что готовят из муки» (хлебобулочные изделия). Пополнить уголок экспериментирования различными видами круп. Изготовление плакатов «Сельскохозяйственная техника» Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Выставка детско-родительских поделок «Дары осени»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				гимнастика «Мы капусту солим, солим..»			
	17.10 - 21.10	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена	СКР: Воспитывать положительное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. ПР: Развивать познавательный интерес детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; РР: Активизировать в речи детей слова, связанные с формированием здорового образа жизни: физические упражнения, закаливание, режим, полезные продукты. Х-ЭР: Развивать представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина.	Беседы «Щи да каша-пища наша», «Здоровье», «Не всегда вкусное полезное». Рисование «Корзина здоровья». Дыхательная гимнастика «Насос», Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Создание фотовыставки «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!».	Внесение в РППС: схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы», «Я слежу за чистотой своего тела». Обогащение дидактических игр «Здоровые продукты», «Спорт-это здоровье» Внесение познавательных игр лото «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.	Памятка родителям: «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников» Стенгазета «Детство на ладошке» «Быть здоровым здорово!»
	24.10 - 28.10	Неделя детской книги.	СКР: Воспитывать бережное отношение к книге. ПР: Формировать умение у детей обсуждать характерные особенности героев произведений	Беседа о том, что книга важна. Как она устроена. Чтение пословиц и загадок о книге. Рисование и лепка п	Досуг «По следам любимых сказок»	Внесение в РППС: Изготовление дидактической игры «Из какой сказки герой». Подбор раскрасок, иллюстрации, сюжетных	Добрые советы для родителей. Мастер-класс «В стране русских народных

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>РР: Развивать умение понимать содержание сказок и рассказов, сопереживать героям произведений Воспитывать интерес к слушанию русских народных сказок.</p> <p>Х-ЭР: – Формировать умение рисовать по сюжету сказки; дать начальные представления об оформлении детских книг.</p>	<p>теме. Настольный театр «Курочка ряба». Разучивание стихотворений</p>	<p>Викторина «Путешествие по сказкам»</p>	<p>картинок. Внесение предметов для сюжетно-ролевой игры «Книжкина больничка» Подборка художественной литературы, песен из сказок.</p>	<p>сказок»</p>
	01.11 - 04.11	Одежда. Обувь.	<p>СКР. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение ухаживать за своей одеждой, обувью.</p> <p>ПР. Формировать умение группировать и классифицировать предметы одежды и обуви</p> <p>РР. Формировать представления детей об одежде в разные времена года. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих названия одежды и обуви</p> <p>Х-ЭР. Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.</p>	<p>Беседы «Что на мне одето?», «Какого цвета на нас одежда?» Рассматривание альбома «Одежда и обувь». Чтение стихотворения «Кто что носит?» Н. Саксонская «Где мой пальчик?» Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рисование «Рукавичка». Аппликация «Разноцветный шарфик».</p>	<p>Выставка детских работ «Украсим кукле платье»</p>	<p>Внесение картинок с изображением одежды, обуви. Внесение дидактической куклы (с одеждой по сезону), предметных картинок по теме. Подбор художественной литературы.</p>	<p>Беседа с родителями по теме «Одежда и обувь по погоде».</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка». Подвижная игра «Наседка и цыплята»			
	07.11 - 18.11 21.11 - 25.11	Игрушки разных народов	СКР: Формировать умение играть дружно, уступать друг другу, делиться игрушками ПР: Формировать интерес у детей к народным традициям и обычаям. РР: Обогащать словарный запас названиями игрушек Х-ЭР: Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.	Рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета. Дидактическая игра «Где спряталась матрёшка?» Прослушивание и заучивание обрядовых песен, детских песен, прибауток, сказок, былин. Загадывание загадок о предметах народного быта и орудиях труда. Рассматривание иллюстраций орудий труда и рассказ об их назначении. Рисование «Матрёшка». Чтение и обсуждение русских народных закличек,	Выставка детских работ по-народному творчеству. Исследовательская – экспериментальная деятельность: «Из чего – же, из чего – же, из чего – же сделаны наши игрушки?».	Внесение Д/и «Собери матрешки». Подбор картинок «Народные игрушки». Подбор музыкальных произведений для слушания и исполнения. Слушание русских народных песен и плясовых мелодий в обработке русских композиторов. Внесение комплекта народных музыкальных шумовых инструментов. Подбор иллюстрации к русским народным песням, попевкам, колыбельным. Внесение набора атрибутов для театрализованной деятельности.	Порекомендовать родителям создать в быту условия игр с народными игрушками (неваляшки, матрешки, качалки, деревянные ложки)

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				прибауток, небылиц.			
	28.11 - 02.12	Я и моя семья	<p>СКР - Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>ПР – Знакомить с ближайшим окружающим социальным миром. Формировать первичные гендерные представления. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>РР – Повышать культуру свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Х-ЭР – Развивать эстетические чувства детей, образные представления. Учить располагать изображения по всему листу.</p>	<p>Беседа «Наша дружная семья»</p> <p>Беседа на тему «Плохие и хорошие поступки».</p> <p>Разучивание песен, стихов, чтение художественной литературы, о маме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о семье. Аппликация «Воздушные шары для мамы».</p> <p>Просмотр семейных фотографий.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</p> <p>Конструирование «Домик для котенка»</p>	<p>Сюрприз маме «Цветок счастья» (оригами).</p> <p>Развлечение «Полезные и вредные продукты».</p>	<p>Внесение в РППС: Игры по направлению «Ранняя профориентация воспитанников».</p> <p>Составление картотеки: «Моя семья».</p> <p>Пополнение портфолио</p> <p>Оформление уголка «День рождения моей семьи».</p> <p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Подбор сказок о семье.</p>	<p>Консультация для родителей «Семейное дерево».</p> <p>Стенгазета «Детство на ладошке»</p> <p>«Мама ты цветочек мой».</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
декабрь	05.12 - 09.12	Домашние животные и их детеныши.	<p>СКР: Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты Земля, в какой части суши живут разнообразные животные. Воспитывать желание помогать животным.</p> <p>ПР: Совершенствовать представления детей о жизни животных разных континентов, повадках, поведении, среде обитания.</p> <p>РР: Вовлекать детей в разговор при рассматривании картин, иллюстраций, поддерживать диалог</p> <p>Х-ЭР: Формировать умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.</p> <p>Слушание голоса животных.</p> <p>Чтение потешек «Курочка-рябучечка», «Кисонька-мурысенька», «Жили у бабуси... Рассматривание фигурок животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кот и мыши»</p> <p>Игра «Чья, чей, чьи?»</p> <p>Драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Театрализация русской народной сказки «Теремок»</p> <p>«Домашние животные» (аппликация из ладошек)</p>	<p>Внесение картотек с изображением диких и домашних животных.</p> <p>Пополнение РППС настольными играми: Лото «Домашние животные», «Собери картинку»</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p>	<p>Предложить родителям посетить с детьми зоопарк.</p> <p>Консультация для родителей «Животные друзья или враги»</p>
	12.12 - 16.12	Дикие животные и их детеныши					
	19.12 - 23.12	Новый год.					
26.12		<p>ПР: Обогащать представление</p>	<p>«Ёлочка-символ</p>			<p>«Ёлочка</p>	

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	- 30.12		детей о особенностях празднования Нового года в разных странах. Создать условия для формирования представлений о народных обрядах и обычаях, связанных с празднованием Нового года и Рождества. РР: Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к новогоднему празднику дома и в детском саду Х-ЭР: Формировать умение моделировать ёлочные игрушки. Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы родным и друзьям к предстоящему празднику.	Нового года и Рождества». Чтение А. Усачёва «Откуда приходит Новый год», М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», сказка Л.Воронкова «Ганя выбирает ёлку». Заучивание стихов и песен о празднике. Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго». Д/и «Наряди елочку» Аппликация «Елочка нарядная»	подарков.	музыкальной подборки песен и игр под музыку по теме, художественной литературы. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних подарков»	желаний». Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов к новогоднему празднику. Выставка ёлочных украшений.
январь	10.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	СКР: Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. ПР: Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и	Беседы: «Зимушка зима», «Зимующие птицы». Русская народная игра «Снежная баба». Чтение рассказа «На горке», Г. Скребицкого «Зима». Рисование «Снежинки	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).	Внесение в РППС: Игры-забавы («Чудесный мешочек», «Собери снеговика»). Подборка плакатов, иллюстраций о зиме, «Зимние виды спорта», «Безопасное поведение зимой»,	«Домашняя игротека» подборка пальчиковых игр. Консультация «Как сделать прогулку с ребёнком
	- 13.01						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>объекты природы, замечать их изменения.</p> <p>РР: Расширять предметный словарь и словарь признаков по теме «Зимние забавы».</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Х-ЭР: Продолжать формировать умение работать пластилином в разной технике: отщипывать, примазывать, размазывать на плоскости</p>	<p>на окне.</p> <p>Разгадывание загадок о зимних явлениях природы.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Снежинка на носу».</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчик»</p> <p>Экспериментирование с водой и снегом.</p>		<p>«Времена года».</p> <p>Внесение дидактических игр «Снежинки», «Когда это бывает?», «Времена года».</p> <p>Подбор музыкальных произведений, художественной литературы.</p>	<p>приятной и полезной».</p> <p>Стенгазета: «Детство на ладошке»</p> <p>«Ох ты зимушка зима».</p>
	16.01 - 20.01 23.01 - 27.01	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	<p>СКР - Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.</p> <p>ПР –Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к зимним условиям. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом, деревьями, птицами.</p> <p>Рассматривание плаката «Зима», «Птицы на комужке»</p> <p>Музыкальные произведения о зиме, о птицах.</p> <p>Д/и «Кто как кричит», «Зимняя одежда»</p> <p>ЧХЛ К. Чуковский</p>	Развлечение «Птичьи забавы» (Подвижные игры)	<p>Внесение в РППС:</p> <p>Подбор иллюстраций по теме с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Внесение картин с зимующими птицами</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Подбор аудиозаписей с голосами птиц</p> <p>Оформление участка зимними постройками</p> <p>Внесение Д/и «Часть и</p>	<p>Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период»</p> <p>Рекомендации родителям прочтение детям художественно</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>РР – Способствовать возникновению эмоционального восприятия художественных произведений, развивать способность чувствовать их характер.</p> <p>Х-ЭР – Содействовать умению выражать в рисунке настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>«Цыпленок» Рисование «Ветка рябины» П/и «Заморожу», «Кормушка»</p>		целое»	<p>й литературы о зимующих птицах Консультация: «Чем занять детей в долгий зимний вечер»</p> <p>Фотогазета «Новогодние каникулы Непосед»</p>
	30.01 - 03.02	Рыбы	<p>СКР. Воспитывать любовь к морским обитателям, любовь к природе и желание её оберегать.</p> <p>ПР. Формировать представление о представителях морей и океанов их строением и видом.</p> <p>РР. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»</p>	<p>Беседы «Сокровища морей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз».</p> <p>Настольная игра «Поймай рыбку»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Слушание детских песен и музыки</p>	<p>Коллаж: «И я на море побывал, разных рыб там повидал!».</p> <p>Досуг «Золотая рыбка»</p>	<p>Внесение в РППС: Плакаты «Рыбы» «Морское дно». Подбор раскрасок, трафаретов по теме.</p> <p>Изготовление муляжей водных обитателей.</p> <p>Подбор художественной литературы и музыки на морскую тему.</p> <p>Изготовление объемных рыбок для игры «Моряки»</p>	<p>Привлечение к изготовлению рыбок из бумаги, совместно с детьми для макета «Путешествие на морское дно».</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			Х-ЭР: Формировать умение нетрадиционного рисования обитателей морей, рек и океанов.	«Звуки моря». Пальчиковая игра «Рыбки».		«Аквариум». Внесение энциклопедии «Подводный мир».	
	06.02 - 10.02 13.02 - 17.02	Транспорт. ПДД.	СКР: Совершенствовать представления детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. ПР – Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора РР – Уточнять названия и назначение деталей видов транспорта. Называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства. Х-ЭР – Формировать умение узнавать знакомые музыкальные произведения,	Беседа «Транспорт на наших дорогах», «Машины разные нужны, машины разные важны». Д/и «Соберем автобус» П/г «Колеса» Конструирование «Гараж для машин» Аппликация «Светофор» П/и «Автобус» «Самолеты» Чтение стихотворения «Грузовик» Рисование «Дорога для машин» Подборка музыкальных произведений по теме.	Развлечение «Красный, желтый, зелёный». Выставка рисунков разного вида транспорта «Наземный, водный, воздушный»	Внесение в РППС: «Угадай транспорт», Внесение: конструктор разных размеров, игрушечные модели транспорта, домов, светофор. Изготовление дидактических игр «Светофор», «Путешествие машины». Подбор трафаретов, раскрасок. Дополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Самолёты». Обновление настольно-печатной игры «Проведи автомобиль к нужному месту». Внесение Лэпбук «Транспорт».	Беседы с родителями, Консультация «От шалости до беды один шаг». Оформление родительского уголка «Безопасное поведение в транспорте».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.				
февраль	20.02 - 24.02	До свидания, зимушка-зима!	<p>СКР. – Познакомить с праздником «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой).</p> <p>ПР – Систематизировать знания детей о наиболее типичных признаках зимы.</p> <p>РР – Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать умение рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Х-ЭР – Развивать умения и способности к творческому перевоплощению по литературным сюжетам. Учить выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий).</p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Катание друга друга на санках, игры со снежками</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится», «Заморожу», Саночки».</p> <p>Рассказывание по набору сюжетных картинок на тему «Зимние забавы» ЧХЛ сказка «Снегурочка», русская народная сказка «Снегурушка и лиса». Чтение стихов о здоровье, спорте, зимних забавах</p> <p>Дидактическая игра</p>	Коллективная работа «Озорные снеговички»	<p>Внесение в РППС: Внесение дидактической игры на тему «Можно - нельзя», «Виды спорта», плаката «Зимние забавы». Подбор картин, иллюстраций с изображением зимних пейзажей, картинки «Птицы»</p> <p>Подбор художественной литературы, музыкального репертуара по теме</p> <p>Изготовление игры «Игры –забавы»</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Совместные зимние игры детей и родителей»</p> <p>Консультация «Профилактика заболеваний»</p> <p>Стенгазета «Детство на ладошке»</p> <p>«Мой папа самый лучший»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				«Зимние виды спорта» Слушание песен о зиме			
	27.02 - 03.03 06.03 - 10.03	Начало весны Мамин день	СКР: Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. ПР: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). РР: Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения Х-ЭР: Привлекать детей к изготовлению подарков маме и бабушке.	Беседы ««Семья вместе - душа на месте», «Любимое занятие моей мамы». Пословицы о маме. Разучивание стихов о маме и бабушке. Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник». Чтение Ю. Яковлев «Мама», стихи Л.Квитко «Бабушкины руки», Л. Давыдов «Я маму люблю» Игры Рассматривание иллюстраций «Готовим сюрприз для мамы» Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья», «Любимый семейный магазин».	Утренник, посвященный женскому дню. Изготовление поделок «Поздравляем наших мам»	Внесение в РППС: Иллюстрации, картинки, фотоальбомы. Раскраски «Сюрприз для мамы». Изготовление настольной игры «Составь портрет». Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери». Подбор художественной литературы и музыки. Изготовление дидактической игры «Женская профессия»	Стенгазета «Детство на ладошке» «Загляните в мамины глаза!».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	13.03 - 17.03	Мебель. Посуда	<p>СКР – Обращать внимание детей на оформления групповой комнаты, раздевалки (удобная мебель, красивая посуда)</p> <p>ПР – Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы</p> <p>РР – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели</p> <p>Х-ЭР – Учить создавать в аппликации на бумаге круглой формы, предметные композиции из геометрических форм.</p>	<p>Слушание музыки и песен о маме и бабушке.</p> <p>Беседа: «Как ухаживать за посудой»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Посуда»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Е. Благинина «Обедать»</p> <p>Рисование по трафаретам</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Аппликация «Чашечка»</p> <p>П/и «Мы посуду перемыли»</p> <p>Д/и «Накроем</p>	Выставка Детских работ «Разноцветная посуда»	<p>Внесение в РППС: плакатов посуда и мебель для кукол, предметных картинок с изображением мебели, посуды, картины с сюжетами «Кухня»</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования.</p> <p>Внесение новой кукольной посуды (чайный сервиз), плакатов по теме, инвентарь для сюжетных игр, дидактических игр</p> <p>Оформление игры «Подбери чашку к блюду», игры на развитие дыхания.</p>	Консультация для родителей «Ручками играем-речь развиваем». Информация «Советы Айболита»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				правильно стол»			
март	20.03 - 24.03 27.03 - 31.03	Русские сказки. Неделя театра.	<p>СКР: Воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.</p> <p>ПР – Знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать интерес к чтению книг</p> <p>РР – Воспитывать умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p> <p>Х-ЭР – Вызывать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать стремление импровизировать.</p>	Беседа «Русские народные праздники», «Разнообразии театров». Рассмотрение иллюстраций, картинок о видах театра. Рисование и лепка сказочных героев. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Рассмотрение книги «Сказки для детей».	Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки». Мини – викторина: «Кто – то в теремочке живет?».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Театральная студия». Внесение в РППС: дидактической игры «Путешествие по сказкам», пальчикового театра «Теремок», раскраски по теме. Подборка сказок, книг современных детских поэтов и иллюстрации, а также картинок.	Предложить родителям посетить кукольный театр.
	03.04 - 07.04	Птицы – наши друзья	<p>СКР: Расширять представления детей об удивительном мире птиц, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ПР: Формировать</p>	Беседы «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья» «Как мы можем помочь птицам» Наблюдения за	Викторина «Что мы знаем о птицах». Коллективная работа	Внесение в РППС: Игры на развитие мелкой моторики, плакаты, иллюстрации по теме «Птицы», раскраски, трафареты по теме	Стенгазета «Детство на ладошке»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>познавательный интерес к птицам (среда обитания, внешний вид и т.д.), их разнообразие, разделение птиц на перелетных и зимующих.</p> <p>РР: Расширять и активизировать словарь по теме (название перелётных, насекомоядных, хищных, водоплавающих, певчих птиц).</p> <p>Х-ЭР: Формировать умение лепить фигуру птицы. Передавать форму и пропорции частей тела.</p>	<p>птицами во время прогулки.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробьи», «Совушка».</p> <p>Чтение М. Горького «Воробьишко» рассказы Л.Н. Толстого, Е.И. Чарушина о птицах.</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Продуктивная деятельность лепка «Птицы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»</p>	«Перелетные птицы»	<p>недели.</p> <p>Подборка художественной литературы по теме недели.</p> <p>Внести настольные игры «Разрезные картинки», «Помоги найти маму птенцу», «Назови птицу».</p>	
	10.04 - 14.04 17.04 - 21.04	Весна. Сезонные изменения	<p>СКР: Формировать первичные представления детей о признаках весны</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>ПР: Формировать представления о первых весенних изменениях в природе</p>	<p>Беседа «Пришла весна»</p> <p>Рассматривание плаката, иллюстраций на тему «Весна»</p> <p>ЧХЛ сказка «Заюшкина избушка», А. Плещеев «Весна»,</p>	Вечер развлечений «Лесной концерт»	<p>Изготовление дидактической игры «Весне навстречу»</p> <p>Внесение в РППС: Плакаты, картинки иллюстрации о весне.</p>	<p>Консультации для родителей «Питание ребёнка».</p> <p>Беседа «Прогулки и их значение»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>РР: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, побуждая произносить новые и знакомые слова на данную тему</p> <p>Х-ЭР: Воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании картин художников, после прослушивания музыки и песен о весне</p>	<p>Е.Баратынский «Весна, весна», Н. Сладков «Медведь и солнце».</p> <p>Дидактические игры «Что бывает весной», «Третий лишний»</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Змейка», «Солнышко и дождик»</p> <p>Потешки «Солнышко-ведрышко», «Дождик-дождик пуше»</p> <p>Движения под музыку Т.Велькорейской «Греет солнышко теплее», слушание песен о весне</p> <p>Весенние посадки (лук)</p>			
	24.04 - 28.04	Профессии детского сада	<p>СКР: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить)</p>	<p>Развивающая ситуация «Кто, что делает?»</p> <p>Настольно –печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»</p> <p>Игра по потешке</p>	Изготовление альбома «Профессии». Досуг «В мире профессий»	Внесение в РППС: Внести материал для поделки «». Подобрать раскраски и трафареты по теме. Атрибутов для сюжетно-ролевой игры	Составление памяток на тему «Советы и правила воспитания детей». Папка-

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			за помощь). ПР: Развивать интерес к труду взрослых, дать знания о профессиях и взаимосвязях между ними РР: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт слов, обозначающих трудовые действия, инструменты, результаты труда. Х-ЭР: Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.	«Возьми флажок» Речевая игра «Кто больше назовет действий?» Диалог «Кому, что нужно для работы?» Наблюдения за работой дворника, плотника, охранника Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать» Чтение стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»		подбор художественной литературы, дидактических игр.	передвижка «Как сформировать положительное отношение к труду детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями», «Стишки и речевые игры о профессиях»
	02.05 - 05.05	Вода. Комнатные растения	СКР – Формировать у детей представления о значении комнатных растений в жизни человека ПР – Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними. РР – На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля,	Беседы «Какие комнатные растения бывают?» Весенняя капель», «В природе всё взаимосвязано» Отгадывание загадок о признаках весны. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Артикуляционная гимнастика «Вкусное	Выставка детских работ «Весенняя капель» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».	Внесение: дидактические игры «Собери первый цветок», «Назови что покажу», «Все ли верно?» Подбор иллюстрации по теме «Комнатные растения» и раскрасок на весеннюю тему. Подготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествие в	Стенгазета «Детство на ладошке» Консультация для родителей «Как провести выходные дни с пользой»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			воздух, вода. Х-ЭР: Развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	варенье. Рисование растений. Аппликация «Веточка мимозы». Чтение В. Бианки «Разговор птиц весной», «Весна» Изготовление "Паровозика здоровья" и посадка лука.		весенний лес». Пополнение альбомов «В гости к весне».	
	08.05 - 12.05 15.05 - 19.05	Мой дом. Моя улица	СКР – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней ПР – формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды РР –продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: дом, улица, памятник, площадь, фонтан. ХЭР – Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседа «Мой дом», «Можно - нельзя» (поведение дома) Рассматривание картины «Улицы города». Настольно-печатные игры «Чей домик?». Подвижные игры «Быстро в домик», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках» Дидактические игры «Предметы, которые есть дома», «Кто здесь живет», «Мой дом» (познакомить с	Разучивание стихотворений Изготовление совместно воспитателя с детьми альбомов (рисунков) Безопасность Выставка рисунков «Внимание! Опасно!» «Мой дом», «Мой посёлок»	Внесение в РППС: Подбор иллюстраций, сюжетных картинок по темам. «Нетрадиционный физкультурный инвентарь для игр на улице». Внесение раскраски, трафареты по теме. Подборка художественной литературы и музыки по теме.	Предложить родителям посетить с детьми парк в г. Ломоносов Мастер класс «Пособия для сенсорного развития своими руками»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				<p>частями дома). Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» ЧХЛ: сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Как коза избушку построила» обр. Булатовой Сюжетно-ролевая игра «Строители». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Чтение В. Маяковский «Кем быть?». Экспериментирование «Проверим слух».</p>	«Безопасность»		
	22.05 - 26.05	Лето. Деревья и цветы	<p>СКР: Знакомить с растениями данной местности (деревьями и цветами). ПР: Расширять представление о окружающих растениях.</p>	<p>Беседа: «Как дети играют во дворе своего дома» Игровые дидактические игры:</p>	Путешествие в весенний лес: «Здравствуй, первоцвет!».	<p>Внесение в РППС: Раскраски, трафареты. Внесение картин, иллюстраций на тему «Цветы», «Насекомые»,</p>	Рекомендации для родителей «Игры по дороге в детский сад».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>РР: Обогащать словарь детей новыми словами.</p> <p>Х-ЭР: Обогащать знания о создании коллективных композиций.</p>	<p>«Повторяй друг за другом», «Летает – не летает»</p> <p>Д/и: «Включи – выключи, открой – закрой»</p> <p>Рисование «Цветные карандаши».</p> <p>Д/и. «Какой цветок?»</p> <p>«Какого цвета листок?»</p> <p>Слушать песню о волшебном цветке</p> <p>Рисование «Одуванчик в траве»</p>		<p>«Лето» дидактических игр,</p> <p>подбор художественной литературы и музыкальных произведений</p> <p>Оформление игр после пробуждения детей</p> <p>Подборка художественной литературы и музыки по теме.</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Какие большие мы стали!»</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению взрослых и детей на природе.</p>
	29.05 - 02.06	Солнце собирает друзей	<p>СКР: Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p> <p>ПР: Развивать познавательный интерес к природе</p> <p>РР: Побуждать рассказывать о своих впечатлениях</p> <p>Х-ЭР: Развивать умение детей изображать знакомые им образы доступными изобразительными</p>	<p>Беседа: «С кем нам нравится играть»</p> <p>Экспериментирование «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Игра «Солнце или дождик».</p> <p>Чтение художественной литературы «На что похоже солнце» Т. Бокова. Игра по конструированию</p>	Совместное творчество «Светит солнышко лучистое»	<p>Внесение в РППС: Внесение настольно-печатной игры «Четыре времени года», использование природного материала для изготовления поделок.</p>	<p>Консультация для родителей на тему "Хочу всё знать" «Выезды за город (опасность укуса клешами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			средствами.	«Солнышко» П/игра «Беги к тому, что назову».			детей без присмотра».
	05.06 - 09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	<p>СКР: Создавать условия для самостоятельных игр, развивая сюжетную линию, используя множество атрибутов, в том числе и предметы заместители.</p> <p>ПР: Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>РР: Формировать умение отвечать на вопросы, рассказывать о чем-то из своего лично опыта; внимательно слушать стихотворение</p> <p>Х-ЭР: Способствовать развитию рисования капельки способом примакивания. аккуратно набирать краску, тщательно промывать кисточку, вытирать ее о</p>	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучиков». Конструктивные игры «Постройка фермы» Опыты с зеркальцем. Игры с солнечными зайчиками. Сюжетно-ролевая игра «Туристы». Заучивание потешки "Солнышко-вёдрышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачут!"	Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского "Краденое солнце".	Внесение в РППС: Игры после пробуждения детей. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Туристы».	Стенгазета «Детство на ладошке» Беседы с родителями на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика)

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	12.06 - 16.06	Азбука безопасности	салфетку. СКР: Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. ПР: Рассмотреть и обсудить примеры опасных случаев и меры предостережения РР: Воспитывать умение слушать новые песенки – потешки; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из произведения. Х-ЭР: Закреплять навыки аккуратного раскрашивания.	Беседа "Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём". Д/и "Горячо-холодно" Чтение рассказа «Дым» Бориса Жидкова. Познакомить с поговоркой «Нет дыма без огня». Пальчиковая гимнастика «ПАЛЬЧИКИ УСНУЛИ»	Игра драматизация «Ситуация на дороге».	Внесение в РППС: Настольно-печатные игры по выбору детей. Рассмотрение картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины, пожарного щита.	Рекомендовать родителям прочитать и обсудить стихотворение «Кошкин дом» Памятка для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
	19.06 - 23.06	Если добры ты	СКР: Формировать у детей представление о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. ПР: Развивать познавательный интерес РР: Воспитывать умение слушать новые сказки и	Беседа. «Что такое доброта». Беседа «Почему нужно уметь уступать». Рассматривания фотографий, иллюстраций добрых дел детей. Пальчиковая	Досуг «День добрых дел». Изготовление альбома «Дерево вежливых слов»	Внесение в РППС: разные материалы для опыта, картинки и плакаты по теме недели. Настольные игры и лото.	Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	26.06 - 30.06	Неделя радуги	<p>рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Х-ЭР: Воспитание эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания.</p> <p>СКР: Способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста отношения к цвету как важнейшему свойству предметов, знакомить с основными цветами радуги.</p> <p>ПР: Закреплять знания цветового спектра у детей. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.</p> <p>РР: Формировать умение пересказывать сказку по картинкам. Развивать речь, память.</p>	<p>гимнастика: «У кого что», «Зайчик»</p> <p>Опыт с предметами из разных материалов "Тонет - не тонет".</p> <p>Игра «Наведем порядок». Подвижная игра: «Поезд».</p> <p>Танец-песня «Поссорились-помирились»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенный цвет»</p> <p>Дидактические игры: «Давайте познакомимся с цветами радуги»</p> <p>Подвижные игры: «Красная карусель».</p> <p>Подвижная игра «Разноцветный мячик». Чтение художественной литературы - В. Катаев «Цветик-</p>	Выставка «Красная палитра» Вечер опытов и экспериментов: Опыты с песком, водой и землёй.	Внесение в РППС: Настольно-печатные игры по развитию речи Иллюстрации «Что какого цвета», «Какой твой цвет любимый».	Помощь в изготовлении дидактической игры «Цвета радуги».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>Х-ЭР: Развивать умение создавать в рисунке на тарелке декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету.</p>	<p>семицветик». Заучивание через мнемонический прием цвета радуги и их последовательность «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Аппликация "Радуга" Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко». Беседа. «Что бывает красным?». Рисование «Ягода».</p>			

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	03.07 - 07.07	Наша дружная семья	<p>СКР- Закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора.</p> <p>ПР – Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>РР – Формировать умение называть близких людей ласковыми словами, вызвать положительные эмоции</p> <p>ХЭР – Формировать интерес детей к лепке; учить лепить по представлению, раскатывать комки пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.</p>	<p>Беседа: «Как тебя называют дома?»</p> <p>Рассматривание фотографий «Члены семьи». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Чтение художественной литературы: «Мой дом» Тахистова;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p> <p>Чтение рассказа «Сестрино горе».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги навести порядок в уголке семья».</p>	Викторина: «Что я знаю о себе?».	Внесение РППС: Оформление книжного уголка по теме. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери»	Буклеты «Трудовое поручение для ребенка дома»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	10.07 - 14.07	Мир растений	<p>СКР- Расширять представления детей о растениях. Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах</p> <p>ПР – Формировать умение описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой.</p> <p>РР – Расширение пассивного словаря (существительные — названия цветов: одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик).</p> <p>Х-ЭР - Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами»</p> <p>Д/и «Найди такой же цветочек», «Найди что назову».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Цветы»</p> <p>С/р. игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин». Чтение: «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина</p> <p>Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «Герань».</p>	Организация выставки детского творчества «Комнатные растения»	<p>Внесение в РППС: иллюстраций, картин, настольно-печатных игр</p> <p>Картотека «Опыты в картинках». Игры-забавы. Атрибуты для д/и «Найди, что назову».</p> <p>Дидактическая игра «Лото – растения»</p>	Инструктаж для родителей «Пример родителей - безопасность детей».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	17.07 - 21.07	В мире цветов	<p>СКР – Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых)</p> <p>ПР – Закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.</p> <p>РР – Закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.</p> <p>Х-ЭР – Развивать тембровый слух; упражнять в умении различать характер музыки.</p>	<p>Беседа «Опасные растения». Заучивание потешки «Одуванчик».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок распускается».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери серединку к цветку». Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».</p> <p>Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы»</p>	Выставка рисунков «Цветные поляны»	<p>Подборка народных игр, закличек, потешек.</p> <p>Изготовление нетрадиционных игровых пособий.</p> <p>Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками</p>	<p>Оформление информации в родительский уголок «Рассмотрите и расскажите о цветах на прогулке»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	24.07 - 28.07	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	<p>СКР – Расширять представления детей об образе жизни насекомых и птиц. Об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>ПР – Формировать у детей навыки узнавать и показывать насекомых и их части тела</p> <p>РР – Совершенствовать интонационную выразительность речи. Вызывать интерес к чтению.</p> <p>Х-ЭР – Закреплять умение скатывать комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому</p>	<p>Беседа «Маленькие друзья природы (насекомые)».</p> <p>Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые»</p> <p>Речевая игра «Кто прилетел? Комар, пчела». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай бабочку».</p> <p>Разучивание стихотворения «Бабочка».</p> <p>Дидактическая игра «Гусенички»</p>	<p>Досуг "Путешествие в мир насекомых".</p> <p>Конструирование: «Строим теремок для наших питомцев».</p>	<p>Создание картотеки по теме.</p> <p>Внесение плакатов, картин с изображением насекомых и птиц.</p> <p>Оформление книжного уголка по теме, Подбор игрушек для игр.</p>	<p>Консультация: «Природа вокруг нас»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	31.07 - 04.08	Приключения Капитошки	<p>СКР - Дать представление детям о круговороте воды в природе. Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.</p> <p>ПР – Познакомить с разными состояниями воды.</p> <p>РР – Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.</p> <p>Х-ЭР – Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)</p>	<p>Беседа на тему: «Вода бывает разной», «Путешествие капельки».</p> <p>Разучить потешку: «Чище мойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей».</p> <p>Рисование «В гости к волшебнице – воде».</p> <p>Веселые опыты с водой.</p> <p>Д. и. «Узнаем, какая вода».</p>	Коллективная работа «Капитошка и его друзья»	<p>Внесение РППС: внесение плакатов, картинок по теме.</p> <p>Пополнить развивающую среду по теме недели. Внести Настольно-печатные игры - развивать мышление, сообразительность, наблюдательность, словарь, внимание.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми в выходные дни съездить на озеро, море, речку.</p> <p>Консультация «Летние рекомендации»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	07.08 - 11.08	Быть здоровым здорово	<p>СКР- Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься физкультурой), поговорить о необходимости закаливания.</p> <p>ПР – Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (<i>по цвету, по величине</i>).</p> <p>РР – Развивать и обогащать речь детей, расширять запас узнаваемых и называемых слов;</p> <p>Х-ЭР- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметах и природе;</p>	Беседа на тему: «Как мы играем на улице» Эстафета «Кто быстрее». П/игра «Догоните меня», «Жучки выползли на прогулку». Опыты: «Дуем, дуем, надуваем».	Развлечение «Веселые забавы» (Подвижные игры)	Создание картотеки с комплексами ОРУ, подбор инвентаря: кегли, мячи, скакалки, флажки, ленты Подбор подвижных игр Выносной игровой и спортивный инвентарь, д/и «Что для чего?».	Консультация «Питьевая вода и здоровье ребёнка»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	14.08 - 18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p>СКР - Расширять представление об обычаях русского народа.</p> <p>ПР – Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>РР – Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная.</p> <p>Х-ЭР – Приобщать детей к музыкальному искусству, используя все виды музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах)</p>	<p>Беседа: «Матрёшка – игрушка символ страны». «Матрешки, разноцветные одежды».</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрёшку»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Хороводная игра: «Зайка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: Магазин Игрушек.</p> <p>Рассматривание альбомов, рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси».</p>	Рисунки детей на асфальте «Ярмарка игрушек ».	<p>Внесение в РППС: Трафареты, плакаты с изображением по теме.</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Подбор художественной литературы</p> <p>Изготовление парных картинок (часть, целое)</p> <p>Изготовление настольной игры «Ярмарка»</p>	Консультация: «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	21.08 - 25.08	По дорогам сказок	<p>СКР - Развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.</p> <p>ПР – Развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки</p> <p>РР – Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание</p> <p>Х-ЭР –Формирование устойчивого интереса к изодетельности, аппликации, лепке;</p>	<p>Беседа: «Моя любимая сказка».</p> <p>Д/и «Поиграем в сказку». С/р игра «Поход в кукольный театр». Д/и «Угадай сказку» (игра с мячом). Д/и «Из какой сказки герой?».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Три медведя». Д/и «Сложи картинку и определи сказку». П/и «Ловишка». Лепка: «Миски трёх медведей».</p>	<p>Постановка сказки «Репка»</p> <p>Выставка рисунков «По дорогам сказок»</p> <p>Викторина «Сказки».</p> <p>(Развлечение)</p>	<p>Пополнение групповой библиотеки русскими народными сказками.</p> <p>Создание атрибутов в уголок театра (Пальчиковый театр)</p> <p>Подбор игр на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Консультация для родителей «Почитай мне, мама, книжку»</p> <p>Привлечение родителей к созданию пальчикового театра</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	28.08 - 31.08	До свиданья, лето!	<p>СКР - Способствовать обогащению впечатлений о летнем времени года у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности</p> <p>ПР – Способствовать развитию умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме; находить дерево, с которого упал лист.</p> <p>РР – Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p>Х-ЭР –Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; Упражнять в умении детей распознавать характер музыки и отражать это в движении.</p>	<p>Беседа. «До свидания, лето!» Р./и «Доброе утро»</p> <p>Рассматривание альбомов «Лето», «Детский сад»</p> <p>Пальчиковые игры: «На лужок», «Дружат наши дети», «Этот пальчик».</p> <p>Опыт: «Башня из песка». Подвижные игры: «Беги ко мне», «Птички», «Догоните меня», «Найди свой домик».</p> <p>«Летом по лесу гуляли, всё смотрели – наблюдали...» («Дорожки длинные и короткие»)</p>	Развлечение: «До свидание лето»	<p>Подбор картинок, иллюстраций, плакатов для рассматривания.</p> <p>Подготовка трафаретов, обводок, раскрасок.</p> <p>Подбор детской литературы по теме.</p>	<p>Посоветовать родителям поиграть в игру: «Кто кем приходится»</p>
				<p>Д/и «Разложи по цвету»</p> <p>П/ и «Догони меня»</p>			

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
<i>21 сентября — Международный день мира</i> Беседы	патриотическое социальное	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i> Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
<i>1 октября – День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
	физическое и оздоровительное			
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
<i>3 ноября — 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршака</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Самуила Маршака	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

<i>27 ноября – День матери</i> Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
Развлечение	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	Абумислимова Э.Г. Мороз О.В.
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений		Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп

Развлечение	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	Волянская М.С. Рыжакова Т.С.
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	Кухаркина Н.В. Маракушина А.В.
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта – 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	Позднякова Л.А. Смирнова Л.В.
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день</i>	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп

<i>писателя</i> Ремонт книг				
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
<i>2 апреля – День детской книги</i> Развлечение	социальное познавательное	Книжная страна друзей	младшие, средние	Майданская А.С. Клок А.А.
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАЙ				
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах		
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель

ИЮНЬ

Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> Презентация	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель Межуева А.В.
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
ИЮЛЬ				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

мультфильмов				
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>5 августа – Международный день светофора</i> Развлечение	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Театрализация Сюжетные игры Досуговая деятельность Строительные игры Конструктивные игры Развивающие игры Дидактические игры Подвижные игры Коммуникативные игры Ролевой диалог Познавательная деятельность Музыкальные игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Прогулка к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Трудовая деятельность
Конструирование	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Экспериментирование Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Экспериментирование Проектная деятельность Коммуникативная практика Чтение художественной литературы Сенсорные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность Манипуляция с предметами

	Продуктивная деятельность
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная активность Творческие задания Экскурсии ближайшего окружения
Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность Театрализация Музыкальная деятельность Творческие задания Досуговая деятельность Диалог Чтение художественной литературы Выставки детского и детско-родительского творчества Наглядный, дидактический материал Трудовая деятельность Экспериментирование
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Конкурсы детские и детско-родительские Музыкальная деятельность Коммуникативная практика Трудовая деятельность Чтение художественной литературы Проектная деятельность Выставки детского и детско-родительского творчества
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Двигательная активность Театрализация Коммуникативная практика Познавательно-исследовательская деятельность Досуговая деятельность Проектная деятельность Чтение художественной литературы
Трудовая деятельность	Игровая деятельность Двигательная активность Коммуникативная практика Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская

	деятельность Проектная деятельность Экскурсии к ближайшим объектам
--	--

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07-День семьи, любви и верности	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06. -День рождения А. С. Пушкина 12.06-День России	Мир растений 11.07-День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08-День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов 20.07-День шахмат	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты 22.06-День памяти Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 22.08-Днь Государственного флага РФ 27.08-День российского кино
5 неделя	Неделя радуги		До свиданья, лето!

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) • Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка • Полив участка и песочницы • Наличие головного убора • Соблюдение питьевого режима • Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) 	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа 	Воспитатель

			здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, 	Воспитатели

			<p>заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в 	Воспитатель

		<p>воздуха +22 градуса и выше</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время процедур – от 10 минут 	<p>плескательных бассейнах, ёмкостях с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	
4. Босохождение				
	<p>По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>
5. Питьевой режим				
	<p>Питьевой режим</p>	<p>Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	<p>Воспитатель Помощник воспитателя</p>

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно, клещ.	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Светофор», «Супермаркет», «Почта», «Доктор», «Семья», «Угощение», «Парикмахерская» и др.). • Развивающие настольно - печатные игры («Что сначала, что потом», «Профессии», «Собери картинку», игры с фишками разной тематики, «Головоломки» игры Воскобовича, Никитина и др.) • Предметы-заместители • Игры по изучению эмоциональных состояний
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Антистрессовые игрушки • «Мешочек радости» • «Мешочек грусти» • Подушки, зеркала
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, • Наборы картинок, альбомы, иллюстраций • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии

			<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Детские энциклопедии • Макеты •
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
	Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Набор слесаря – автомеханика • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, сказочных персонажей и др.) • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы «ЛЕГО» разного размера • Транспортные игрушки (спецтранспорт, военная техника) • Схемы и модели для всех видов конструкторов. • Схемы, иллюстрации отдельных построек.
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Макеты перекрестков,

			<p>районов города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечный светофор
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации г. Ломоносова • Предметы народно-прикладного искусства • Русская игрушка • Картинки русских костюмов • Предметы русского быта • Детская художественная литература
Речевое развитие	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
	<p>Центр «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, желания проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Маски • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций • Материалы для изготовления афиш и декораций

			(бумага, краски, бросовый материал и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, гуашь, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона, декоративного украшения • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал, природный материал (листья, крупы, каштаны и другие) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки на развитие чувства ритма,

			<p>слухового восприятия, танцевальных движений и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для метания • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Игры для развития крупной и мелкой моторики • Атрибуты для зарядки • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая уличная площадка</p>	<p>Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Дорожки здоровья. • Цветники • Выносное оборудование

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— **М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2019. –с.336
1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» «Учитель», Воронеж 2003;
 - 2 Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»
 3. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», 2019;
 4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. «Скрипторий 2003», Москва 2015;
 5. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера» », Москва 2015;
Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2012
 6. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» «Гном-пресс», Москва 1999;
 7. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Просвещение», Москва 1978;
 8. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»
 9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» «КАРАПУЗ», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009
 10. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», АЙРИС ПРЕСС, Москва 2009
 11. Малышева «Аппликация в детском саду», Ярославль 2009;
 12. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет» «Мозаика-синтез», 2015
 13. Тимофеева. Грачёва. Планирование образовательной деятельности в ДОО. 2-я младшая группа. «Скрипторий 2003», Москва 2015;
 14. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Просвещение», Москва 1993;
 15. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера», Москва
 16. Харько Т. Г. Сказки фиолетового леса. Младший возраст. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.– 208с.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.50	50 мин
Утренняя зарядка	7.50-8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.10	10 мин
Завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40-8.50	10 минут
Утренний круг	8.50-9.00	10 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 15 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
Прогулка	10.05-11.05	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.05-11.35	30 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05-12.15	10 мин
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.15-15.35	20 мин
Полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 мин
Вечерний круг	16.30-16.40	10 минут
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 15 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55

Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.25-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка Уход домой	16.20-19.00

Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.35
Гигиенические процедуры	11.35-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	15 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд			
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!			
	12.09-16.09		Прощай, лето красное			
	19.09-23.09		Осеннее очарование			
	26.09-30.09					
Октябрь	03.10-07.10		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»		
	10.10-14.10			Волшебная страна - Здоровье		
	17.10-21.10			Иллюстрирую любимую сказку		
	24.10-28.10			Мир Юрского периода		
Ноябрь	01.11-04.11			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Русская игрушка и её друзья	
	07.11-18.11				Мамочки моей портрет	
	21.11-25.11				Семейные традиции	
	28.11-02.12					
Декабрь	05.12-09.12				Животные планеты Земля	Выставка поделок «Символ года»
	12.12-16.12					Новогодняя открытка
	19.12-23.12					
	26.12-30.12					
Январь	10.01-13.01	Поёт зима, аукает				Животный мир зимой
	16.01-20.01					Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	23.01-27.01					
Февраль	30.01-03.02					Морские обитатели
	06.02-10.02		Выставка поделок «Весенние цветы»			
	13.02-17.02					
	20.02-24.02					
Март	27.02-03.03		Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*			
	06.03-10.03			В царстве весны молодой		
	13.03-17.03			Знакомство с натюрмортом		
	20.03-24.03					
	27.03-31.03			По дорогам сказки		
Апрель	03.04-07.04				Наша любимая мама	
	10.04-14.04			Мир космоса		
	17.04-21.04			Встретил я весну		
	24.04-28.04			Кем я хочу быть		
Май	02.05-05.05	Вода, вода, кругом вода		Мой любимый город		
	08.05-12.05					
	15.05-19.05			Петербург в свете фонарей		
	22.05-26.05					
Июнь	29.05-02.06			Лето звонкое, громче пой!*		Пришло лето красное
	05.06-09.06					Здравствуй, солнце золотое!
	12.06-16.06					Будь заметным на дороге
	19.06-23.06		Я и мой друг			
	26.06-30.06					

Июль	03.07-07.07	Радужное настроение
	10.07-14.07	В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07	Цветы и растения летом
	24.07-28.07	Цветочная феерия
Август	31.07-04.08	Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08	Волшебница вода
	14.08-18.08	Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08	Русская ярмарка
	28.08-31.08	Прощай, лето!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Перспективное планирование по работе по профилактике ДДТТ

Период	Тема	Примерные мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Прогулка по городу	Конструирование «Улица» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Беседа «Как переходить улицу» П/и «Воробышки и автомобиль» С-р/и «Мы едем, едем, едем»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их	Общее родительское собрание – вопрос о безопасности детей
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Д/и «Можно – нельзя» Беседа «Дети на тротуаре» Рисование «Наша улица»	Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице	Папка-передвижка «Что рассказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Мы по улице шагаем и за всеми наблюдаем (профессии на дороге)	Д/и «Угадай по описанию» Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» П/и «Автомобили» С-р/и «Мы – шоферы» Интерактивное задание «Синий трактор по полям» Просмотр мультфильмов «В порту», «Паровозик из Ромашкова» Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкова»	Стимулировать осторожное и осмотнительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Беседа «Пешеходы-нарушители» Лепка «Весёлый светофор» Аппликация «Светофор» Д/и «О чем говорит светофор» П/и «Действуй по сигналу»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Едем на автобусе	С-р/и «Едем на автобусе» Интерактивное задание	Закрепить представления детей о правилах	Папка-передвижка «Советы родителям в

		«Разноцветные автобусы - учим цвета» (Серия «Машины-помощники») Беседа «Как вести себя в автобусе» Д/и «Расставь по правилам» П/и «Собери светофор» Разучивание песенки «Паровозик чух-чух» (серия «Автобус Федя»)	поведения в общественном транспорте	зимний период»
Февраль	Пешеходный переход	Целевая прогулка к пешеходному переходу Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Рисование «Пешеходный переход» Д/и «Я – пешеход» П/и «Цветные автомобили»	Обогащать представления детей о правилах дорожного движения на пешеходном переходе	Стенгазета «Ребенок на перекрестке»
Март	Мчатся по улице автомобили	Целевая прогулка «Такие разные машины» Д/и «Какая машина лишняя?» Конструирование «Автобус» Аппликация «Грузовой автомобиль» С-р/и «Транспорт нашего города» П/и «Чья машина едет быстрее» Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Разучивание песенки «Автобуса колёса крутятся» (Серия «Анимашка-познавашка» русская версия)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Показ видео «Извини, я ехал слишком быстро»
Апрель	Двухколесный друг	Беседа «Правила катания на велосипеде», «Дети на тротуаре» Д/и «Какой огонёк зажётся?», «Можно – нельзя», «Чего не хватает» ЧХЛ В. Клименко «Зайка-велосипедист» Рисование «Широкая и узкая	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых» Стенгазета «Лето – время игр»

		дорожки» ЧХЛ С.Маршак «Мяч» Аппликация «Мяч»		
Май	Юный пешеход (итоговое)	Досуг « Мой друг – светофор» Беседа «Будем вежливы» Загадки по теме	Закрепить знания правил уличного движения	Выставка детско- родительского рисунка «Нам на улице не страшно»